

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.С.Тургенева»

## ПОЛОЖЕНИЕ

П ОГУ 84-05-19-2016

### О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### 1 Общие положения

1.1 Данное Положение определяет порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (далее – Университет).

1.2 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013г. № 1367, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013г. № 1259, Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО  
имени И.С. Тургенева»

О.В. Пилипенко

07 2016г.



оснащенности образовательного процесса, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014г. № АК-44/05вн., а также в соответствии с Уставом и локальными актами Университета.

1.3 Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет Институт заочного и очно-заочного образования (далее - ИВЗО).

1.4 Реализацию процессов образовательной, социальной и воспитательной деятельности по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют следующие структурные подразделения и службы Университета:

- процесс довузовской подготовки и процесс содействия трудоустройству абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ - факультет довузовского образования и профессиональной ориентации;

- процесс организации инклюзивного образования для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ - институты, факультеты, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ;

- процесс кадрового обеспечения образовательной, социальной и воспитательной работы - институты, факультеты, кафедры, по образовательным программам которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, а также службы Департамента по социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания;

- процесс создания безбарьерной среды для инвалидов – службы Управления технической эксплуатации основных фондов;

- процесс материально-технического обеспечения образовательной деятельности для инвалидов – службы Управления технической эксплуатации основных фондов;

- процесс электронного обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ – ИВЗО.

- процесс развития и обслуживания информационно- технологической базы инклюзивного обучения – службы Департамента информатизации и перспективного развития.

## **2 Основная задача**

Регламентация организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3 Функции**

3.1 Определение порядка организации и координации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Определение порядка формирования кадрового обеспечения

процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Определение порядка организации работы с абитуриентами – инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Определение порядка организации работы по созданию безбарьерной среды для студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Определение порядка организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3.6 Определение порядка адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7 Определение порядка организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8 Определение порядка организации комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.

3.9 Определение порядка содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **4 Порядок организации выполнения процедуры**

### **4.1 Организация и координация процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1.1 Координацию деятельности структурных подразделений, участвующих в организации и реализации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет ИВЗО.

К основным обязанностям ИВЗО относятся:

- организация и координация работ по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- аккумулирование информации об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ с их письменного согласия и ведение специализированного учета: ФИО, наименование факультета или института, на котором обучаются инвалиды и лица с ОВЗ, направление подготовки, курс, академическая группа, вид заболевания, по которому установлена инвалидность и ее группа, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, координаты для оперативной связи, а также сведения об их родителях или законных представителях;

- использование дистанционных технологий при реализации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействие трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ;

- сопровождение инклюзивного обучения студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ;

- размещение информации на официальном сайте Университета о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.2 Для организации процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Положения о структурных подразделениях, указанных в п.1.4, должны быть внесены соответствующие изменения.

## **4.2 Порядок формирования кадрового обеспечения процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

4.2.1 Для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете формируется соответствующее кадровое обеспечение.

При необходимости, вводятся должности: тьютор, психолог (педагог – психолог, специальный психолог), социальный педагог (социальный работник), специалист по техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также сурдопедагог или сурдопереводчик, тифлопедагог.

4.2.2 Указанные должности вводятся в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Университета.

4.2.3 Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Университете структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом.

4.2.4 Подробные функциональные обязанности и права лиц, замещающих должности, указанные в п. 4.2.1 настоящего Положения, а также требования к их квалификации и знаниям должны быть изложены в должностных инструкциях, разрабатываемых и утверждаемых в установленном порядке.

4.2.5 Педагогические кадры, занимающиеся обучением инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

## **4.3 Порядок организации работы с абитуриентами – инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья**

4.3.1 Работа с абитуриентами – инвалидами и абитуриентами с ОВЗ включает в себя профессиональную ориентацию, довузовскую подготовку и сопровождение вступительных испытаний.

4.3.2 Организация системы довузовской подготовки, профессиональной ориентации и сопровождения вступительных испытаний возлагается на факультет довузовского образования и профессиональной ориентации.

4.3.3 Довузовская подготовка абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ состоит в реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ, включающих две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки для прохождения вступительных

испытаний, организуемых приемной комиссией Университета;

- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

4.3.4 В случае необходимости дополнительная образовательно-реабилитационная программа абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организована с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4.3.5 Профессиональная ориентация абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их осознанному, адекватному профессиональному самоопределению и предусматривает следующие мероприятия:

- разработку и внедрение дополнительной профориентационной образовательной программы;

- проведение профориентационного тестирования с целью выявления психологической склонности, способности и возможности освоения тех или иных образовательных программ;

- проведение дней открытых дверей и других публичных мероприятий профориентационного характера;

- проведение консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;

- проведение олимпиад;

- подготовку рекламно-агитационных материалов, адаптированных для абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;

- диагностирование, при необходимости, особенностей здоровья и психики инвалидов и лиц с ОВЗ, характера дезадаптации, проведение мероприятий по их реабилитации и компенсации.

4.3.6 Управление по организации приема Университета осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

4.3.7 Абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ могут выбирать способ прохождения вступительных испытаний: либо сдавать единый государственный экзамен, либо проходить вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно.

4.3.8 При выборе абитуриентом-инвалидом и лицом с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых в Университете самостоятельно, Управление по организации приема Университета создает соответствующие условия:

- устанавливает форму вступительных испытаний по желанию абитуриента – письменную или устную;

- предоставляет возможность использования технических средств;

- обеспечивает помощь ассистента;

- устанавливает увеличенную продолжительность вступительных

испытаний.

#### **4.4 Порядок организации работы по созданию безбарьерной среды для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.4.1 При создании безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

4.4.2 Доступность прилегающей к Университету территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных категорий абитуриентов и студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивают службы Управления технической эксплуатации основных фондов.

4.4.2.1 Территория Университета должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней.

4.4.2.2 Обеспечение архитектурной доступности для маломобильных студентов осуществляется путем:

- устройства пандусов;
- установкой подъемных устройств;
- оборудования лестниц и пандусов соответствующими поручнями;
- разработки и размещения в учебных корпусах и общежитиях средств информационно-навигационной поддержки;
- контрастной окраски дверей и лестниц;
- выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.2.3 В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, как минимум один вход должен быть оборудован для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.4.2.4 Расписание учебных занятий для студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, должно разрабатываться отделом организации и контроля учебного процесса с учетом необходимости их размещения в аудиториях на первых этажах учебных помещений, где могут находиться студенты – инвалиды и лица с ОВЗ в креслах-колясках.

4.4.2.5 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Университета должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

4.4.3 Оборудование специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.3.1 В каждом учебном здании должны быть предусмотрены учебные помещения (лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий, библиотеки и пр.), в которых оборудованы по 1-2 места для студентов-

инвалидов по каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

4.4.3.2 Оборудование специальных учебных мест осуществляется путем увеличения размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замены двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории должны быть предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске – 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Указанные учебные места для инвалидов и лиц с ОВЗ должны иметь информационные знаки «Места для инвалидов».

4.4.4 Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

4.4.5 Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.4.5.1 В зданиях Университета должна обеспечиваться безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

4.4.5.2 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания должны соответствовать нормативным требованиям.

4.4.6 Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий.

В общежитиях, при необходимости, следует выделять зоны для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченные хорошей взаимосвязью с другими помещениями, а также предусматривать оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

#### **4.5 Порядок организации материально-технического обеспечения образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.5.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют службы Управления технической эксплуатации основных фондов.

4.5.2 Обеспечение процесса обучения студентов с нарушениями слуха.

4.5.2.1 Для слабослышащих студентов должно быть предусмотрено использование сурдотехнических средств и видеоматериалов, позволяющих оптимизировать осуществление учебного процесса и компенсировать утраченную или нарушенную слуховую функцию.

4.5.2.2 В случае необходимости, предусматриваются учебные места,

оборудованные звукоусиливающей аппаратурой, средствами беспроводной передачи звука (FM-системы) для улучшения разборчивости речи в условиях профессионального обучения, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

4.5.3 Обеспечение процесса обучения для студентов с нарушениями зрения.

4.5.3.1 Для обеспечения успешного освоения основной образовательной программы (далее – ООП) обучающимися с нарушением зрения в Университете предусматривается применение компьютерных тифлотехнологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

4.5.3.2 Для обучения слабовидящих студентов должны применяться 2 группы технических средств:

- средства для усиления остаточного зрения;
- средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы.

4.5.3.3 Для слабовидящих студентов, в случае необходимости, в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

4.5.4 Обеспечение процесса обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть предусмотрено:

- использование альтернативных устройств ввода информации;
- использование специальных возможностей операционной системы Windows.

## **4.6 Порядок адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.6.1 Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ООП.

4.6.2 Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

4.6.2.1 При разработке образовательных программ должно быть предусмотрено введение в вариативную часть ООП адаптационных дисциплин (модулей), предназначенных для дополнительной



индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.2.2 Университет должен обеспечить обучающимся – инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ООП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор указанных дисциплин Университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6.3 Выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.3.1 Выбор методов реализации образовательного процесса определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.6.3.2 В образовательном процессе предусматривается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.6.4 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебные материалы должны представляться в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.6.5 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

4.6.5.1 При определении мест проведения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.6.5.2 Порядок организации и проведения практик осуществляется в соответствии с Положением «Об организации и проведении практик студентов».

4.6.6 Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.6.1 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработчики ООП создают фонды

оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.6.6.2 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту – инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.6.7 Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.1 Разработчики ООП составляют, при необходимости, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.6.7.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть, при необходимости, увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры - на полгода).

4.6.7.3 При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием ДОТ.

4.6.8 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах.

4.6.8.1 Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется выпускающими кафедрами и центром содействия трудоустройству выпускников.

4.6.8.2 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, должны осуществляться во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

4.6.8.3 Формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

## **4.7 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.7.1 Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от видов ОВЗ.

4.7.1.1 При разработке образовательных сайтов необходимо, чтобы

интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

4.7.1.2 Вся образовательная информация, представляемая на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо разрабатывать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с различными видами ОВЗ

4.7.2 Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимо создавать текстовые версии нетекстовых контентов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей.

4.7.3 Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ДОТ.

4.7.3.1 Дистанционное обучение должно обеспечивать возможности коммуникаций между преподавателями обучающимися.

4.7.3.2 Для повышения эффективности проведения on-line-занятий могут быть предусмотрены вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

#### **4.8 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение**

4.8.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.8.1.1 Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебной деятельности студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

4.8.1.2 Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся, организацию ликвидации академических задолженностей;
- организацию эффективного взаимодействия преподаватель – студент-инвалид и лицо с ОВЗ;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- коррекцию затруднительных ситуаций;
- инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

4.8.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида и лица с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.8.1.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение должно включать диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.8.1.5 Социальное сопровождение может включать совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.8.2 Установление особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура".

4.8.2.1 Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

4.8.2.2 Занятия адаптивной физической культурой должны проводиться в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку.

4.8.2.3 Для студентов с нарушением двигательного аппарата адаптивно – оздоровительные занятия могут включать настольные, интеллектуальные игры.

4.8.3 Оснащение Университета спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с различными видами ОВЗ.

Для полноценного занятия с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой создается физкультурно-спортивная база:

- оборудованные специализированными тренажерами спортивные площадки (в помещениях и на открытом воздухе) в спортивно-оздоровительном комплексе;
- тренажеры общеукрепляющей направленности;
- фитнес-тренажеры.

4.8.4 Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ.

4.8.4.1 Создание толерантной социокультурной среды в Университете, волонтерской помощи студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляет Департамент по социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

4.8.4.2 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете необходимо разрабатывать и внедрять такие формы сопровождения, как медико-социальная поддержка, социально-психологическая поддержка, вовлечение студентов-инвалидов в спортивные, творческие секции и кружки, развитие волонтерского движения среди студенчества.

4.8.5 Организация оказания медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

В Университете оказание первой медицинской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется в Студенческой поликлинике, санатории-профилактории.

Санаторием-профилакторием Университета осуществляется врачебная помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях в экстренной и неотложной форме.


Санаторий-профилакторий Университета оказывает медицинскую помощь в профилактических, лечебных и реабилитационных целях, направленную на активацию защитно-приспособительных реакций организма, оздоровление, восстановление и компенсацию функций организма, нарушенных вследствие травм, операций и хронических заболеваний, уменьшение количества обострений, удлинение периода ремиссии, замедление развития заболеваний и предупреждение усугубления инвалидности.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. первого проректора  А.А. Федотов

И.о. проректора по учебной работе  Е.Н. Алексеева

И.о. проректора по УМР  Г.М. Зомитева

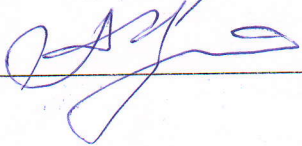
Начальник Правового управления  Т.И. Ератова

Директор департамента по СВ и РС ФСВ  Е.В. Сенько

Директор департамента ИиПР  А.В. Коськин

Начальник УКСР  Д.Н. Торгачев

И.о. директора ИВЗО  Е.Л. Долгих

Директор ЦМКО  А.Ф. Кулаков