

1. Тема НИР: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Характер НИР: прикладное исследование
3. Руководитель проекта: Ушачева Ю.В., к.пед.н., доцент; Макарова О.В. к.пед.н., доцент;
4. Наименование структурного подразделения вуза (организации), в котором проводится НИР: научно-исследовательский Центр инноваций в образовании института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева
5. Направление научной деятельности вуза (организации), по которому проводится НИР: совершенствование подготовки специалиста в вузе
6. Сроки выполнения: начало сентябрь 2018 \_ окончание август 2021
7. Цель, содержание и основные требования к проведению НИР:

Обоснование актуальности. Одной из ведущих современных тенденций в образовании России, является рост доли детей с комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

Если ребенок с ОВЗ включен в систему образования, то любая образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его пребывания. Кроме того, система образования становится гибкой и должна обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Это возможно только в условиях инклюзивной практики.

Система образования, сталкиваясь с огромным разнообразием «человеческого материала», должна видеть в нём не причину дополнительных трудностей, а воспринимать как ценную реальность. Образовательная система должна трансформироваться, прежде всего, в отношении понимания и принятия разнообразия людей. Это возможно при наличии вариативных моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (с разными нарушениями развития) на протяжении всего периода его пребывания в образовательной организации.

Новые требования, предъявляемые со стороны общества, ФЗ «Об образовании», ФГОС касаются изменений всей системы образования, в которой осуществляется постепенный переход от функционирования специализированных (коррекционных) групп, классов к группам, классам инклюзивной направленности или обеспечению индивидуального сопровождения ребенка в образовательном процессе, что, несомненно, требует от педагогического коллектива и специалистов сотрудничества, слаженности работы и максимальной мобилизации всего потенциала.

Создание модели (моделей) психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды организации, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам.

бам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные организации.

Цель проекта: разработка и апробация различных моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Задачи проекта:

- изучить проблему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования, в исследованиях отечественных и зарубежных ученых;

- отобрать педагогические технологии, инвариативно распределить содержание их и рационально сбалансировать между составляющими частями;

- определить оптимальные формы и методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- отобрать содержание и реализовать коррекционно-развивающие занятия и игры с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- способствовать адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- разработать варианты моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- разработать программу психолого-педагогического просвещения в целях повышения педагогической компетентности родителей и включения их в процесс развития и коррекционного обучения детей с ОВЗ в условиях семьи;

- способствовать овладению родителями специальными коррекционно-педагогическими знаниями, умениями и навыками обучения детей с ограниченными возможностями в семье;

- вооружить родителей знаниями, умениями, навыками необходимых в воспитании детей с ограниченными возможностями, а также оказание им комплексной реабилитационной помощи в организации эмоционально-комфортных условий в семье;

- способствовать формированию профессиональной готовности и способности будущих педагогов, специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования, семьями таких детей;

- повышение качества психолого-педагогической и методической подготовки студентов-волонтеров к реализации различных аспектов воспитания, формам, методам и приемам обучения детей с ограниченными возможностями, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Целевая группа проекта: результаты могут быть использованы педагогами, специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, при реализации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, в том числе в

условиях инклюзивного образования, консультативных центрах и службах для родителей, преподавателями вузов при разработке авторских курсов для бакалавров, магистров, аспирантов, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Исследование будет носить комплексный характер и предусматривать консолидацию усилий специалистов разного профиля.

8. Ожидаемые научные результаты НИР: В результате исследования будут разработаны и апробированы разные модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования, изучены психолого-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ в системе образования, в том числе и в инклюзивной практике.

Полученные данные могут быть основой для разработки содержания авторских курсов, тематики выпускных квалификационных работ, совместных проектов с партнерами разных социальных сфер.

9. Количественные показатели выполнения НИР:

№ п/п	Наименование показателя	Количество на календарный год	Количество на срок выполнения НИР
1	Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Scopus		
2	Количество статей в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science		
3	Количество созданных в рамках реализации проекта результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану в Российской Федерации		
4	Количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, защищенных исполнителями проекта		
5	Количество диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, защищенных исполнителями проекта		
6	Организация научных конференций, за счет привлеченных средств	1	1

7	Доля членов научного коллектива, непосредственно занятых выполнением НИР, в возрасте до 39 лет (не менее 25 % от общей численности)	33,3	33,3
8	Доля студентов в научном коллективе, непосредственно занятых выполнением НИР (не менее 25 % от общей численности)	25	25

#### 10. Практическая реализация результатов НИР.

В результате исследования будут полученные данные по разным аспектам психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования, о степени разработанности проблемы, о готовности педагогов к реализации вариативных моделей сопровождения таких детей, в том числе и в процессе реализации инклюзии. Изучение форм, методов, средств и технологий позволит с большой определенностью предсказывать и достигать планируемых результатов в обучении, воспитании и развитии детей с ОВЗ; обеспечивать благоприятные условия для развития личности не только включаемого в образовательное пространство ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, но и других окружающих его детей; уменьшать влияние неблагоприятных обстоятельств на личность ребенка; анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование; выбирать наиболее эффективные и оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для решения возникающих образовательных и социально-педагогических задач.

Ожидаемые результаты и социальный эффект будет заключаться в разработке вариативных моделей психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе модели инклюзивного образовательного пространства образовательной организации; в создании комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями; в росте толерантности среди участников проекта; компетентности педагогов, родителей, преподавателей и студентов; в разработке методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения.