

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей)

**«Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста»**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина содействует становлению профессиональной компетентности слушателей путем обогащения базовой профессиональной компетентности содержанием курса «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста».

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний о структурно-функциональных особенностях организма детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать умение использовать полученные знания на практике при работе с детьми;
- формировать у студентов представления о роли биологических факторов, в том числе свойств нервной системы, в реализации психической деятельности;
- развивать умение выявлять психофизиологические особенности детей, направленное на охрану жизни и укрепление их здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения медико-валеологических дисциплин на уровне среднего профессионального образования или высшего образования, имеющегося у слушателя.

Освоение дисциплины «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для изучения дисциплины «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: основы строения, механизмы функционирования и закономерности развития в онтогенезе основных физиологических систем организма (нервной, эндокринной, опорно-двигательной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной), их роль в обеспечении целостной деятельности организма; закономерности деятельности различных систем организма при разных функциональных состояниях; закономерности формирования в онтогенезе высших психических функций с учетом врожденных биологических детерминант развития и влияния социума и воспитания на процесс возрастного становления личности; физиологические основы организации оптимальных условий образовательной деятельности, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения функциональных возможностей развивающегося организма; закономерности, лежащие в основе сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного

возраста и поддержания их работоспособности при различных видах деятельности; особенности этапов возрастного развития с позиций нормативных показателей становления физического, нервно-психического и личностного статуса человека; критические периоды в развитии, обуславливающие полноценность реализации высших психических функций человека; особенности индивидуальных траекторий возрастного развития;

уметь: учитывать в своей профессиональной деятельности особенности здоровья воспитанников, общие закономерности и психофизиологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, основные гигиенические требования к условиям обучения и воспитания;

владеть: методами определения уровня психофизиологического развития детей; навыками использования в профессиональной деятельности сведений о возрастных особенностях функционирования организма и его основных систем, внутренних и внешних факторах, обеспечивающих реализацию психических процессов и явлений; навыками применения физиологических и психофизиологических норм и правил в организации образовательной деятельности, повышения работоспособности детей при различных видах деятельности.

**4. Содержание дисциплины:** Индивидуальное развитие организма, его основные этапы и критические периоды. Возрастная периодизация. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Значение нервной системы, её строение и функции. Морфофункциональное строение коры больших полушарий. Основная направленность возрастных преобразований. Эмоциональная сфера детей раннего и дошкольного возраста. Психофизиологическая готовность ребенка к обучению. Адаптация ребенка к образовательной организации. Психофизиологическое оздоровление детей дошкольного возраста.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

**6. Форма контроля:** зачет.

**«Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций»**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование систематизированных знаний в области нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации.

**1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать систему знаний о нормативных правовых документах в сфере дошкольного образования в Российской Федерации, о специфике правового статуса дошкольных образовательных организаций РФ;
- формировать умения самостоятельно работать с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных организаций;
- совершенствовать правовую культуру, способность грамотно применять основные положения нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций для решения профессиональных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций» относится к дисциплинам общетеоретического модуля.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для ее изучения, формируются в процессе изучения правовых дисциплин на уровне среднего профессионального образования или высшего образования, имеющегося у слушателя.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать: специфику работы педагога и правовые нормы, регламентирующие его профессиональную деятельность, основные группы прав участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги) и формы их правовой защиты;

уметь: находить, обобщать и систематизировать правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций в РФ;

владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы дошкольного образования.

**4. Содержание дисциплины:** Правовое регулирование в сфере дошкольного образования. Правовой статус дошкольных образовательных организаций. Правоотношения, возникающие между родителями и детьми. Правовой статус воспитанников дошкольной образовательной организации. Правовой статус родителей как участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Правовой статус педагогов дошкольной образовательной организации.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

## **6. Форма контроля:** зачет.

# **«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»**

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина содействует становлению профессиональной компетентности слушателей по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

– формирование базовой системы научных знаний в области здоровьесбережения;

– развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья;

– формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных оздоровительных программ в дошкольном образовании;

– мотивирование к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования;

– формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области оздоровления дошкольников.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: меры ответственности воспитателя за жизнь и здоровье детей; современные методы и технологии сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

Уметь: планировать и организовывать в ДОО здоровьесберегающую деятельность; реализовывать содержание и технологии оздоровительной работы в ДОО с учётом индивидуальных особенностей детей;

Владеть: технологиями организации и проведения оздоровительных мероприятий в ДОО; - современными технологиями здоровьесбережения детей в системе дошкольного образования.

**4. Содержание дисциплины:** Здоровьесберегающие технологии и современная система образования. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной организации. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в ДОО. Культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов.

## **6. Форма контроля:** зачет.

# **«Дошкольная педагогика»**

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование системных знаний о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

– формировать базовую систему научных знаний о дошкольной педагогике как науке, современных концепциях и актуальных проблемах теории и практики дошкольного образования;

– формировать умение организовывать образовательный процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, использовать методы и приемы организации педагогической работы в разных видах детской деятельности;

- формировать готовность к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных образовательных программ;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника;
- содействовать становлению личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентации, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для овладения дисциплины «Дошкольная педагогика» определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования или высшего образования, имеющегося у слушателя.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильно-специализированного модуля, а также способствует успешной профессиональной самореализации на стажировке, выполнению аттестационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: социальную значимость профессии педагога дошкольного образования; концептуальные основы образовательных программ для детей дошкольного возраста;

Уметь: аргументировать выбор профессии педагога дошкольного образования; использовать методы и приемы организации педагогической работы с детьми в соответствии с требованиями образовательных программ для детей дошкольного возраста;

Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; способами организации педагогической работы с детьми в соответствии с требованиями образовательных программ для детей дошкольного возраста.

**4. Содержание дисциплины:** Дошкольная педагогика как наука. Современное дошкольное образование как педагогическая система. Перспективы развития дошкольного образования. Современные образовательные программы для ДОО. Умственное воспитание дошкольников. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 часов.

## **6. Форма контроля:** экзамен.

## **«Психология дошкольного возраста»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессионального интереса к проблемам психологии дошкольного возраста, повышения профессиональной компетентности в диагностической, коррекционной и психопрофилактической работе с детьми дошкольного возраста, родителями и педагогами.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить со спецификой организации психологической службы в дошкольных образовательных организациях, особенностями деятельности педагога-психолога;
- показать преемственность и тесную взаимосвязь в работе педагога-психолога с педагогами дошкольной образовательной организации;
- обучить навыкам диагностики, коррекции психического развития детей разного возраста, показать значимость консультативной, профилактической и просветительской работы педагога-психолога с педагогами, родителями и детьми;
- содействовать возникновению мотивации к саморазвитию.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения содержания дисциплин профильно-специализированного модуля, а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:** возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста; научно-методические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

**Уметь:** разрабатывать образовательные проекты с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; обосновывать применение методов, приемов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

**Владеть:** навыками проектирования образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; навыками отбора и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе; методиками диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

**4. Содержание дисциплины:** Индивидуальные особенности развития ребенка. Нарушения поведения в дошкольном возрасте. Диагностика познавательной и

эмоциональной сферы дошкольников. Методы коррекции психического развития ребенка дошкольного возраста. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

### **6. Форма контроля: экзамен.**

## **«Семейная педагогика»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование системы научных знаний об особенностях, содержании и методах гармоничного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать знания о специфике, содержании и методах воспитания детей в семье;
- формировать профессиональные умения конструировать содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в семье; определять перспективные направления семейного воспитания и прогнозировать его результаты на основе данных педагогической диагностики; обеспечивать преемственность общественного и семейного воспитания; применять знания об особенностях семейного воспитания при решении спорных или конфликтных ситуаций общения с родителями;
- повышать уровень профессионального мышления, способность к восприятию, анализу и обобщению педагогических фактов, постановке цели и выбору путей её достижения;
- подвести к осознанию необходимости руководствоваться современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в общении с родителями.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к дисциплинам общетеоретического модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для освоения содержания дисциплины «Корпоративная культура взаимодействия субъектов образовательного процесса» успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;

Уметь: проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

Владеть: традиционными и интерактивными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**4. Содержание дисциплины:** Семейная педагогика как наука. Семья как объект научного исследования. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Детско-родительские отношения как вид семейных взаимоотношений.

**5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 часов.

**6. Форма контроля:** зачет.

## **«Технологии физического воспитания детей дошкольного возраста»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

– формирование базовой системы научных знаний в области теории и технологий физического воспитания детей дошкольного возраста, целостного подхода к физическому воспитанию как педагогической системе, обеспечивающей полноценное развитие и воспитание детей дошкольного возраста;

– развитие умений видеть особенности каждого ребенка в образовательном процессе, направленном на укрепление его здоровья, освоение разнообразных видов физических упражнений;

– формирование готовности к установлению взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами дошкольного образовательного учреждения с целью успешной реализации современных образовательных программ, подходов, методик в области физического воспитания детей;

– мотивирование студентов к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере здоровьесберегающего и здоровьесформирующего дошкольного образования;

– содействие развитию готовности создавать и использовать образовательную среду в целях реализации эффективных современных технологий физического воспитания детей дошкольного возраста;

– формирование умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области физического воспитания дошкольников.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии физического воспитания развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».

Освоение дисциплины «Технологии физического воспитания развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);



- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- общие тенденции функционирования организма человека; механизмы и способы поддержания здоровья; основы здорового образа жизни; факторы, разрушающие здоровье и мероприятия, необходимые по их устранению; физиологические основы рационального питания, расширения адаптивных возможностей организма, методики оздоровительной физической тренировки, личной гигиены; нормы здорового образа жизни;

- современные методы и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста.

Уметь:

- оценивать благоприятные и неблагоприятные для здоровья факторы окружающей и социальной среды; выявлять источники риска заболеваемости; оценивать и прогнозировать состояние индивидуального здоровья; использовать доступные и информативные методики для определения состояния здоровья детей и его укрепления; применять рекомендации по отдельным способам ускоренного восстановления умственной и физической работоспособности человека;

- реализовывать содержание и технологии физического воспитания с учётом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма, навыками оценки его резервов и уровня здоровья человека;

- современными технологиями физического воспитания детей в системе дошкольного образования.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Технология проведения различных форм организации физического воспитания. Обучение спортивным упражнениям. Технология обучения детей физическим упражнениям. Гимнастика. Обучение основным движениям. Обучение общеразвивающим упражнениям. Обучение строевым упражнениям. Физкультурные занятия. Организация самостоятельной двигательной активности детей.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 часов.

#### **6. Форма контроля:** зачет.

### **«Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетентности в области современной теории и технологий развития детского изобразительного творчества.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний в области современных концепций и технологий развития детского изобразительного творчества,

- формировать умение организовывать педагогический процесс, ориентированный на художественно-творческое развитие дошкольников, использовать методы и приемы, стимулирующие творческие проявления детей в разных видах изобразительной деятельности;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения с позиции современных концепций художественного воспитания и развития дошкольников;

- содействовать становлению личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, творческого подхода к решению задач художественно-творческого развития детей.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Технологии развития детской изобразительной деятельности с практикумом» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты развития детской изобразительной деятельности; содержание ФГОС ДО в области развития детской изобразительной деятельности; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования в области развития детской изобразительной деятельности; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по развитию детской изобразительной деятельности; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы развития детской изобразительной деятельности;

- теоретические основы организации взаимодействия воспитанников, развития творческой активности дошкольников в процессе детской изобразительной деятельности.

Уметь:

- анализировать тенденции развития в области развития детской изобразительной деятельности, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к развитию детской изобразительной деятельности на современном этапе; проектировать образовательные программы по развитию детской изобразительной деятельности; моделировать образовательный процесс по развитию детской изобразительной деятельности в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- отбирать образовательные технологии для развития творческой активности и самостоятельности детей дошкольников в изобразительной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- навыками анализа и отбора образовательных программ по развитию детской изобразительной деятельности;

- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей в изобразительной деятельности; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в изобразительной деятельности.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Сущность и особенности развития изобразительной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Особенности детского изобразительного творчества и пути его формирования. Формы и методы обучения детей изобразительной деятельности. Особенности детского художественного творчества и пути его формирования. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Методика обучения детей рисованию предметов. Методика обучения детей сюжетно-тематическому рисованию. Методика обучения детей декоративному рисованию. Методика обучения лепке в разных возрастных группах. Методика обучения аппликации в разных возрастных группах.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

#### **6. Форма контроля:** зачет.

### **«Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетентности в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста,
- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;
- мотивировать к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; содержание ФГОС ДО в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- современные методы и технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать тенденции развития в области экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к экологическому образованию и логико-математическому развитию детей дошкольного возраста на современном этапе; проектировать образовательные программы экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста; моделировать образовательный процесс экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- реализовывать содержание и технологии экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных особенностей.

Владеть:

- навыками анализа и отбора образовательных программ экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста;
- современными технологиями экологического образования и логико-математического развития детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования.

#### **4. Содержание дисциплины:**

**Система работы по экологическому образованию дошкольников.** Эколого-педагогические условия экологического образования в дошкольной образовательной организации. Методы, приёмы и средства формирования экологической культуры ребенка. **Формы организации работы по экологическому образованию детей.**

Педагогические условия освоения математических представлений. Формы организации обучения детей математике. **Методические системы логико-математического развития детей дошкольного возраста.**

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

#### **6. Форма контроля:** зачет.

## **«Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование готовности к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний о содержании литературного образования детей, актуальных проблемах формирования литературного опыта и читательских интересов детей;
- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов формирования литературного опыта и читательских интересов детей и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;
- мотивировать к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере литературного образования детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области литературного образования детей дошкольного возраста.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- концептуальные основы, сущность, структуру, компоненты технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста; содержание ФГОС ДО по речевому и лингвистическому развитию детей дошкольного возраста; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования по речевому и лингвистическому развитию детей; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ по речевому и лингвистическому развитию детей; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы речевого и лингвистического развития детей;

- современные методы и технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать тенденции развития технологии речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста, проводить анализ нормативно-правовых актов, определяющих требования к содержанию речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста на современном этапе; проектировать образовательные программы по речевому и лингвистическому развитию детей; моделировать образовательный процесс по речевому и лингвистическому развитию детей в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- реализовывать содержание и технологии речевого и лингвистического развития с учётом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

навыками анализа и отбора образовательных программ по речевому и лингвистическому развитию детей;

- современными технологиями речевого и лингвистического развития детей в системе дошкольного образования.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Система работы по развитию речи в детском саду. Общение как важнейшее средство и условие развития речи детей. Структурный компонент развития речи в детском саду. Развитие связной речи в детском саду. Методика словарной работы в детском саду. Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Обучение детей рассказыванию с использованием игрушек и предметов. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию из опыта. Обучение детей творческому рассказыванию. Подготовка детей к обучению грамоте.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 часа.

#### **6. Форма контроля:** зачет.

### **«Литературное образование дошкольников»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в области литературного образования детей дошкольного возраста.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний о содержании литературного образования детей, актуальных проблемах формирования литературного опыта и читательских интересов детей;

- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов формирования литературного опыта и читательских интересов детей и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;

- мотивировать к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере литературного образования детей дошкольного возраста;

- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области литературного образования детей дошкольного возраста.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Литературное образование дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Организация театрализованной деятельности детей в ДОО», а также успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- современные методы и технологии литературного образования детей дошкольного возраста;
- основные требования вариативных образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей, средства и методы духовно-нравственного развития детей средствами художественной литературы

Уметь:

- реализовывать содержание и технологии литературного образования с учётом индивидуальных особенностей детей;
- разрабатывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей средствами художественной литературы в условиях дошкольного образования.

Владеть:

- современными технологиями литературного образования детей в системе дошкольного образования;
- методами духовно-нравственного развития детей средствами художественной литературы.

### **4. Содержание дисциплины:**

Система работы по литературному образованию детей. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой разных жанров. Методика ознакомления с книгой. Формы работы с книгой в детском саду. Ознакомление детей с поэзией в детском саду. Методика заучивания наизусть стихотворений в возрастных группах. Ознакомление с устным народным творчеством. Использование художественной литературы для развития разных сторон речи детей.

### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

### **6. Форма контроля:** зачет.

## **«Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование готовности студентов к сопровождению игровой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать системные представления об игре как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- развивать умения планировать, организовывать и осуществлять игровую деятельность дошкольников в различных возрастных группах;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих организацию и развитие игровой деятельности в различных возрастных группах ДОО;
- формировать умения создавать предметно-пространственную игровую среду.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста».

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности в ДОО» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК- 7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- понятие и сущность, факторы социализации личности в игровой деятельности;
- теоретические основы организации взаимодействия воспитанников в игре, творческой активности дошкольников в игре.

Уметь:

- определять эффективные педагогические средства социализации личности в игровой деятельности;
- отбирать образовательные технологии для развития творческой активности и самостоятельности детей в игре в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- приёмами педагогического сопровождения социализации детей в игровой деятельности;
- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей в игре; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в игре.

## **4. Содержание дисциплины:**

Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации игровой деятельности в ДОО. Виды игр детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего возраста. Психолого-педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр дошкольников. Компьютерные игры.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

## **6. Форма контроля:** зачет.



## **«Организация театрализованной деятельности детей в ДОО»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в области театрализованной деятельности в ДОО.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать полные и системные знания о педагогических технологиях организации театрализованной деятельности;
- формировать умение конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечивать усвоение конкретных методов и приемов организации театрализованной деятельности и стимулировать стремление творчески применять их, опираясь на критический анализ методической литературы;
- способствовать развитию умения проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение театрализованной деятельности в ДОО;
- формировать умение разрабатывать сценарии культурно-просветительских мероприятий и взаимодействовать с участниками этих мероприятий.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация театрализованной деятельности детей в ДОО» относится к дисциплинам профессионально-специализированного модуля учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Литературное образование дошкольников».

Освоение дисциплины «Организация театрализованной деятельности детей в ДОО» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- структуру и характеристику образовательной среды, необходимой для театрализованной деятельности; традиции и инновации в организации образовательной среды, необходимой для театрализованной деятельности; современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для театрализованной деятельности;
- теоретические основы организации взаимодействия воспитанников в театрализованной игре, творческой активности дошкольников в театрализованной игре.

Уметь:

- анализировать образовательную среду, необходимую для театрализованной деятельности, для обеспечения качества дошкольного образования и реализации образовательных областей ФГОС ДО;

- отбирать образовательные технологии для развития творческой активности и самостоятельности детей в театрализованной игре в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- основными принципами построения современной образовательной среды, необходимой для театрализованной деятельности, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, с целью обеспечения гармоничного развития воспитанников;

- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей в театрализованной игре; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в театрализованной игре.

#### **4. Содержание дисциплины:**

Роль театрализованных игр в развитии и воспитании дошкольников. Театрализованные игры в детском саду. Воспитание основ зрительской культуры. Формирование творческой активности детей в театрализованной деятельности. Составление сценария по подлиннику литературного произведения. Кукольный театр в детском образовательном учреждении.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

#### **6. Форма контроля:** зачет.

### **«Корпоративная культура взаимодействия субъектов образовательного процесса»**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

##### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование целостного представления о корпоративной культуре взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители), профессиональных умений сотрудничества с родителями в условиях дошкольной образовательной организации.

##### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- формировать базовую систему научных знаний о современных технологиях взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители) в условиях дошкольной образовательной организации;

- формировать готовность к сотрудничеству педагогов и родителей с целью гармоничного развития детей дошкольного возраста;

- формировать профессиональные умения проектировать и оценивать сотрудничество педагогов и родителей;

- мотивировать слушателей к осуществлению профессионального самообразования по вопросам взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Корпоративная культура взаимодействия субъектов образовательного процесса» относится к дисциплинам профильно-специализированного модуля учебного плана.

Для освоения дисциплины «Корпоративная культура взаимодействия субъектов образовательного процесса» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:** организационно-методические основы взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса (коллеги, родители, дети) с учетом требований профессиональной этики и речевой культуры; современные подходы к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;

**Уметь:** строить общение с участниками образовательного процесса (коллеги, родители, дети) на основе профессиональной этики и речевой культуры; проектировать взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

**Владеть:** принципами профессиональной этики и речевой культуры; традиционными и интерактивными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**4. Содержание дисциплины:** Теоретические основы взаимодействия ДОО и семьи. Историко-методические аспекты взаимодействия педагогов с семьей в образовательных организациях. Технология психолого-педагогической диагностики семей с детьми. Организационно-методические аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Методика психолого-педагогической поддержки малообеспеченных семей с детьми. Методика психолого-педагогического сопровождения многодетных и неполных семей в условиях дошкольной образовательной организации.

#### **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

#### **6. Формы контроля:** зачет.

## **«Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цель изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, готовности к освоению инноваций по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- способствовать осознанию актуальности проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- формировать базовую систему знаний в области организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- формировать профессиональные умения проводить педагогический анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации,
- обучить технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации и созданию некоторых компонентов предметно-игровой среды в группах раннего и дошкольного

возраста.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам профильно-специализированного модуля учебного плана.

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста с учетом требований СанПин, ФГОС ДО, регламентирующих деятельность ДОО; организационно-методические аспекты проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

Уметь: проектировать развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ДОО в соответствии с требованиями СанПина, ФГОС ДО, регламентирующими деятельность ДОО;

Владеть: навыками анализа и оценки содержания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.

**4. Содержание дисциплины:** Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как предмет педагогических исследований. Актуальные проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в современных дошкольных образовательных организациях. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды в ДОО. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для детей раннего возраста. Специфика построения развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

## **5. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

## **6. Формы контроля:** зачет.

# **«Стажировка на базе дошкольных образовательных организаций»**

## **1. Цели и задачи стажировки**

### **1.1 Цель стажировки**

Дисциплина направлена на формирование целостного представления об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, готовности к освоению инноваций по вопросам проектирования развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.

### **1.2 Задачи стажировки**

Основными задачами дисциплины являются:

- способствовать осознанию актуальности проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- формировать базовую систему знаний в области организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации;
- формировать профессиональные умения проводить педагогический анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации,
- обучить технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации и созданию некоторых компонентов предметно-игровой среды в группах раннего и дошкольного возраста.

## **2. Место стажировки в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам профильно-специализированного модуля учебного плана.

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для успешного прохождения стажировки на базе дошкольных образовательных организаций, подготовки и защиты аттестационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по результатам стажировки**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студентов следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС ДО; основные принципы и структуру образовательных программ дошкольного образования; концептуальные и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ дошкольного образования; теоретические основы воспитания и обучения, основные направления и перспективы развития дошкольного образования;
- содержание и методы педагогического и психологического диагностирования достижений детей дошкольного возраста; педагогические технологии физического, речевого, экологического, художественно-творческого, музыкального, математического

развития детей, технологии и формы преемственности работы дошкольного образовательного учреждения и школы;

- требования образовательных программ к содержанию духовно-нравственного развития детей, педагогические условия, средства, методы и формы духовно-нравственного развития детей в образовательной, игровой, досуговой деятельности детей.

- структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; характеристику здоровьесберегающей среды; особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы психофизиологической и социальной адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации; теорию и технологию развития способностей детей в разных видах деятельности;

- теорию и технологии организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.

Уметь:

- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию дошкольного образования на современном этапе; создавать проекты образовательных программ дошкольного образования; осуществлять методическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- использовать методы и приемы организации образовательной работы с детьми в разных видах деятельности; применять современные методики и технологии развития личности дошкольника, методы диагностирования достижений детей для обеспечения качества образовательного процесса;

- разрабатывать и реализовывать педагогические проекты, направленные на решение задач духовно-нравственного развития детей в условиях дошкольного образования;

- анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного образования и реализации содержания образовательных областей ФГОС ДО;

- разрабатывать педагогические условия социализации детей с учётом их психофизиологических задатков и интересов;

- современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй;

- планировать направления и содержание работы по взаимодействию воспитателя с педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, логопедом и прочими работниками дошкольной образовательной организации; применять инновационные технологии сотрудничества педагогов с родителями (наглядно-информационная, технология интерактивного общения педагогов с родителями, информационно-коммуникационные технологии и пр.);

- применять современные технологии организации взаимодействия детей в игре, продуктивных видах деятельности, режимных моментах, на занятиях; применять технологии развития творческой активности и самостоятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ по различным критериям;
- современными технологиями организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, современными технологиями физического, познавательного, речевого, художественно-творческого развития дошкольников; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с воспитанниками, родителями, коллегами и социальными партнерами дошкольной образовательной организации, современными методами педагогического и психологического диагностики достижений детей;
- методами духовно-нравственного развития детей в разных видах образовательной деятельности;
- принципами построения современной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса;
- приёмами организации разновозрастного, гендерного взаимодействия детей, а также детей со взрослыми;
- способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками анализа делового этического взаимодействия;
- приёмами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.

#### **4. Содержание стажировки:**

Планирование образовательной работы с детьми. Самостоятельная педагогическая деятельность в качестве воспитателя на одной из возрастных групп ДОО, в ходе которой стажер выполняет все функциональные обязанности воспитателя, проводит образовательные мероприятия с детьми (занятие, прогулки, игры, досуги и др.), работу с родителями (оформление выставок педагогической литературы, детских работ, составление письменных консультаций, индивидуальных памяток, проведение бесед, индивидуальных консультаций и т.д.).

#### **5. Общая трудоемкость стажировки**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

#### **6. Формы контроля:** экзамен.