

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета
ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №6 от 26.01.2018г.
(с изменениями от 03.04.2018г.
Протокол заседания Ученого
совета №9)




Ректор О.В. Филипенко

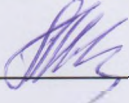
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИНВАЛИДАМИ В
ПСИХИАТРИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТИПА С
ИНТЕНСИВНЫМ НАБЛЮДЕНИЕМ»**

Автор: И. о зав. кафедрой психиатрии и неврологии кандидат
медицинских наук, доцент Крутых Е.Г.


_____ Е.Г. Крутых

Рецензент: Главный врач ФКУ «Орловская ПБСТИН» Минздрава России
Шпак А.В.


_____ А.В.Шпак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и
неврологии ОГУ им. И.С.Тургенева от 02.04.2018г. протокол №9

И.о. заведующего кафедрой психиатрии
и неврологии _____ Е.Г.Крутых

Программа повышения квалификации разработана
на основе утвержденной на заседании кафедры
психиатрии и неврологии (протокол №6 от 11.01.2018г).

Содержание

1. Общая характеристика программы
- 1.1 Цель реализации программы повышения квалификации
- 1.2 Категории слушателей
- 1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
- 1.4 Трудоемкость обучения
- 1.5 Режим занятий слушателей
- 1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
- 1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы
- 2 Планируемые результаты освоения программы
- 3 Содержание программы
- 3.1 Учебный план
- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 Рабочая программа учебных модулей (предметов, дисциплин)
- 4 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы
- 5 Организационно-педагогические условия реализации программы
- 5.1 Материально-технические условия реализации программы
- 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
- 5.3 Организация образовательного процесса
- 5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы повышения квалификации

Целью программы повышения квалификации является совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня социальных педагогов, работающих с инвалидами в условиях психиатрического стационара специализированного типа с интенсивным наблюдением, а именно:

1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и ресоциализации.
2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и ресоциализации.
3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

1.2 Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Предусматривается очная форма обучения.

1.4 Трудоемкость обучения

Трудоёмкость дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-педагогическая деятельность с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением» составляет 72 часа.

1.5 Режим занятий слушателей

Занятия проходят с отрывом от основной работы время, в соответствии с учебным планом, в установленное календарным учебным графиком время.

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации

1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «О утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)

2 Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и ресоциализации.

ПК 2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и ресоциализации.

ПК 3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Социально-педагогическая деятельность с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением»	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)	6

Программа ориентирована на *следующие виды деятельности*, соответствующие обобщенным трудовым функциям (ОТФ) профессионального стандарта:

Виды деятельности и компетенции выпускника дополнительной профессиональной программы

Вид деятельности (Обобщенные трудовые функции)	Компетенции (Трудовые функции)
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать дополнительными *профессиональными компетенциями*, приобрести следующие знания, умения и практический опыт (владение):

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК 1. Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации и ресоциализации.	<p>Знания. Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования. Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся. Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся.</p>
	<p>Умения. Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей. Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности. Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации. Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства. Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся.</p>
	<p>Практический опыт. Анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся. Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся. Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.</p>
ПК 2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	<p>Знания. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Права и свободы обучающихся в области образования. Механизмы реализации социально-</p>

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
социализации и ресоциализации.	<p>педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста. Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся. Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения. Особенности обучающихся, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации. Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.</p> <p>Умения. Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности. Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения. Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся. Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Организовывать досуговую деятельность обучающихся. Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся. Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Практический опыт. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
ПК 3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.	<p>Знать. Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации. Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации. Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся. Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Методика социальной реабилитации обучающихся. Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Умения.</p>

Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
	<p>Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ. Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся. Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников — педагогов, обучающихся. Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся. Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды. Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся. Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Практический опыт. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска. Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. Обеспечение досуговой занятости обучающихся. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>

3 Содержание программы

3.1 Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»



УТВЕРЖДАЮ
О.В. Пилипенко
201 8 г.

Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИНВАЛИДАМИ В
ПСИХИАТРИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТИПА С
ИНТЕНСИВНЫМ НАБЛЮДЕНИЕМ»

Наименование компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Внеаудиторная (самостоятельная) работа слушателей, час.	Форма контроля	Компетенции
		всего	Лекции	Практические (лабораторные, семинарские) занятия			
1	2	3	4	5	6		
Модуль 1.	48	24	8	16	24		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Модуль 2.	22	12	4	8	10		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Итоговая аттестация (зачёт)	2					2	ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Итого	72	36	12	24	34	2	

3.2 Календарный учебный график



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ Ф.В. Пилипенко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.
ТУРГЕНЕВА»
Центр непрерывного профессионального образования и повышения
квалификации

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИНВАЛИДАМИ В ПСИХИАТРИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ТИПА С ИНТЕНСИВНЫМ НАБЛЮДЕНИЕМ

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения		Всего
		1	2	
Социально-педагогическая деятельность с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением	Аудиторные занятия	Л8	Л4	36
		П16	П8	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	24	10	34
	Итоговая аттестация: Зачет		2	2

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы _____ Крутых Е.Г.

Зам директора центра НПОиПК _____ Бурковская Т.В.

Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Внеаудиторная работа слушателей, час.	Форма контроля	Компетенции
		всего	Лекции	Практич еские занятия			
1	2		3	4	5	6	
Модуль 1							
Тема 1.1. Системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды	12	6	2	4	6		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Тема 1.2. Социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации	12	6	2	4	6		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Тема 1.3. Социально-педагогическая опека и посредничество	12	6	2	4	6		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Тема 1.4. Разработка учебно-методического комплекса для образовательной, просветительской и профилактической деятельности социального педагога.	12	6	2	4	6		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Итого по модулю	48	24	8	16	24		
Модуль 2							
Тема 2.1. Установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи.	12	6	2	4	6		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Тема 2.2. Социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях	10	6	2	4	4		ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Итого по модулю	22	12	4	8	10		
Зачет. Проверка курсовых работ. Собеседование.	2					2	ПК 1, ПК 2, ПК 3.
Всего	72	36	12	24	34	2	

3.3 Рабочая программа учебных модулей

№	№ и наименование модуля (темы)	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Количество часов
Модуль 1				48
1.1	Системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды	Лекция	Педагогическая диагностика	2
		Практическое занятие	Изучение целей, задач и методов педагогической диагностики, необходимых для дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе.	4
		Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение целей, задач и методов педагогической диагностики, необходимых для дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе в условиях работы с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением.	6

№	№ и наименование модуля (темы)	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Количество часов
1.2	Социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации	Лекция	Условия и пути активизации познавательной деятельности.	2
		Практическое занятие	Управление процессом обучения. Мотивационный, ориентационный, операционно-технологический, ценностно-волевой и оценочно-контрольный блоки активизации самостоятельности личности.	4
		Самостоятельная работа	Условия и пути активизации познавательной деятельности в условиях работы с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением	6
1.3	Социально-педагогическая опека и посредничество	Лекция	Социально-педагогическая опека и посредничество	2
		Практическое занятие	в поиске соответствующих служб (организаций, учреждений), способных оказать подопечному необходимую помощь и поддержку; в решении межличностных, семейных конфликтов; в решении правовых проблем — взаимодействие с инстанциями при решении вопросов о защите имущественных прав несовершеннолетнего, участие в дознании и судопроизводстве по правонарушениям несовершеннолетних; в решении медико-реабилитационных проблем	4
		Самостоятельная работа	Особенности социально-педагогической опеки и посредничества при работе с взрослым контингентом в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением	6
1.4	Разработка учебно-методического комплекса для образовательной, просветительской и профилактической деятельности социального педагога	Лекция	Принципы разработки УМК.	2
		Практическое занятие	Структура УМК. Основные разделы.	4
		Самостоятельная работа	Необходимые компоненты УМК при работе с взрослым контингентом в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением	6
Модуль 2				24
2.1	Установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи	Лекция	Коммуникативная компетентность социального педагога	2
		Практическое занятие	Виды и уровни общения. Мотивационная составляющая общения. Виды и способы установки контакта с личностью и группой.	4
		Самостоятельная работа	Особенности коммуникативной компетентности социального педагога при работе в условиях стационара специального типа с интенсивным наблюдением	6

№	№ и наименование модуля (темы)	Виды учебных занятий, работ	Содержание	Количество часов
2.2	Социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях	Лекция	Личность в критических, кризисных и проблемных ситуациях: способы реагирования, защитные механизмы.	2
		Практическое занятие	Социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях	4
		Самостоятельная работа	Социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях при работе с взрослым контингентом в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением	6

4 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

4.1 Формы аттестации

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых слушателями источников литературы проводится в различной форме:

- устные выступления на практических занятиях;
- письменные работы;
- устный опрос по ключевым темам;
- коллективный и индивидуальный поиск решения проблемных ситуаций из практической деятельности.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний

Итоговая аттестация подополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Социально-педагогическая деятельность с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением» проводится в виде зачёта, представляющего собой защиту курсовой работы по итогам обучения.

Критерии зачета

«Зачтено» ставится в следующих случаях:

- если слушатель самостоятельно логично, в полном объеме излагает содержание самостоятельно составленной им рабочей программы, ссылается на авторов, разработавших соответствующую проблематику, приводит конкретные примеры, правильно использует научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы и аргументировано отстаивает свою точку зрения; демонстрирует свою компетентность в методическом обеспечении содержания рабочей программы в рамках имеющихся должностных обязанностей социально-педагогической деятельности в психиатрическом стационаре.

- если слушатель, хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретического содержания, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит адекватные примеры с использованием научных терминов.

«Незачтено» ставится, если студент испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала, не ориентируется в методическом сопровождении рабочей программы, неправильно ее структурирует, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональным терминологическим словарем; демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей решения.

4.2 Комплект оценочных средств

Темы курсовых работ:

1. Разработка рабочей программы «Социально-педагогическая деятельность с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением».
2. Разработка рабочей программы «Психосоциальная работа с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением».
3. Разработка рабочей программы «Медико-социальная работа с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением».
4. Разработка рабочей программы «Социально-правовая работа с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением».
5. Разработка рабочей программы «Культурно-досуговая работа с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением».
6. Разработка рабочей программы «Информационно-воспитательная работа с инвалидами в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением».

5 Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Специальные помещения (компьютерные классы), которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные аудитории оснащены специализированной мебелью, доской и мультимедийным комплектом, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Аудитории для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.А. Телина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519510.html>
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / Липский И. А. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020247.html>
3. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html>
4. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб.пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>

5. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024245.html>

6. Социальная психология [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522213.html>

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Иванов А.В. - М. : Дашков и К, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010132.html>

2. "Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2008." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016509.html>

3. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705478.html>

4. Социальная реабилитация человека в техногенном обществе: сборник материалов Международной научной конференции [Электронный ресурс] / Коллектив авторов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788215358.html>

Электронные и Internet-ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru/> (Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн);

2. <http://www.iprbookshop.ru/> (Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks: Общество с ограниченной ответственностью «Ай Пи Эр Медиа»: а) Договор № 1605/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе от 29 декабря 2015 г. б) Договор № 1792/16 от 29.03.2016);

3. <http://elibrary.ru> Электронно-библиотечная система library. Общество с ограниченной ответственностью «РУНЭБ». Договор № SU-14-12/2015 на оказание услуг доступа к электронным изданиям от 18 января 2016);

4. <http://www.studmedlib.ru/> (ЭБС «Консультант студента»: Общество с ограниченной ответственностью «Институт проблем управления здравоохранением», а) Договор возмездного оказания услуг № 364КС/12-2015 от 11 января 2016 года. б) Договор возмездного оказания услуг № 390КС/06-2016 от 12 июля 2016 года);

5. <http://www.gosmedlib.ru/> ЭБС «Консультант врача». Общество с ограниченной ответственностью Группа компаний «ГЭОТАР», Договор возмездного оказания услуг № 115КВ/12-2015 от 11 января 2016 года. Доступ с 01 января 2016 года по 30 декабря 2016 года.

6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru/> (Договор № ДС-257 от 13.12.2012 г на на оказание услуг по предоставлению доступа к ИТС. Договор действует с момента заключения по настоящее время (автоматически пролонгируется на год, если не одна из сторон не расторгает настоящее соглашение).

7. Scopus <https://www.scopus.com/> (Договор № 1-12216724082 CRM1a1.0 7/14 Срок окончания действия договора – 30 сентября 2017 г.)

8. Web of Science Core Collection <https://apps.webofknowledge.com> (Контракт № 31502911838 от 27.11.2015. Пролонгирован на 2017 год.)

9. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС» (Соглашение 05-01-57/1-29 от 8 февраля 2001 г. Срок действия: действует пока любая из сторон не объявит о своем

отказе от совместной работы. Версия сетевая локальная, установлена в читальном зале ИКЦ по адресу Наугорское шоссе, д.29)

5.3 Особенности организации образовательного процесса

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают слушателей базовым набором социально-педагогических, психолого-педагогических, психиатрических и психотерапевтических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют слушателя в проблематике диагностики, лечения и профилактики психических заболеваний и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой области.

Лекционные занятия формируют способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых проблем, умение логически мыслить. Во время лекций рекомендуется вести записи.

Практические занятия представляют собой средство развития культуры научного и прикладного мышления. Практические занятия предназначены для углубленного изучения программы, для овладения методологией научного познания, техниками и технологиями социально-педагогической деятельности. Они позволяют расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу, выстраиваемую в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют: навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение; способность понимать социально-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности; умение вести просветительскую работу с обучающимися; навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена, как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности, как личностного качества, что обеспечивает получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формированию у студентов профессиональных умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- образовательную;
- воспитательную.

Виды самостоятельной работы при освоении программы:

конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературы) и подготовка докладов к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; выполнение практических упражнений.

Рекомендуется с самого начала освоения данной программы работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к опросу по предыдущей теме на очередном аудиторном занятии, а также подготовки к нему. При этом актуализируются имеющиеся знания, создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые слушатель получает в аудитории.

Для успешного освоения программы необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос преподавателю. Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов.

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов

Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к слушателям с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа. В целях доступности получения дополнительного профессионального образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет обеспечивает: для слушателей с ограниченными возможностями здоровья

по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для слушателей местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы т.п).

по слуху:

- имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа слушателей в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Фамилия, имя, отчество,	Квалификация	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
Модуль 1					
1.	Тема 1.1. Системное изучение индивидуальных особенностей личности подопечного, социально-педагогических влияний микросреды	Минакова О.В.	Преподаватель высшей школы		ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
2.	Тема 1.2. Социально-педагогическое управление способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации	Минакова О.В.	Преподаватель высшей школы		ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

3.	Тема 1.3. Социально-педагогическая опека и посредничество	Минакова О.В.	Преподаватель высшей школы		ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
4.	Тема 1.4. Разработка учебно-методического комплекса для образовательной, просветительской и профилактической деятельности социального педагога.	Минакова О.В.	Преподаватель высшей школы		ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
Модуль 2					
1	Тема 2.1. Установление профессионального (лично-делового) контакта, взаимодействия с личностью (группой), нуждающейся в помощи.	Крутых Е.Г.	Преподаватель высшей школы, врач-психиатр, психотерапевт	К.м.н.	ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»
2	Тема 2.2. Социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях	Крутых Е.Г.	Преподаватель высшей школы, врач-психиатр, психотерапевт	К.м.н.	ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева»

Лист регистрации изменений

№ изм.	Номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов				№ распорядительного документа и дата	Подпись лица вносящего изменения	Дата внесения изменений
	измененных	замсненных	новых	аннулированных			
1	2	3	4	5	6	7	8