

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»

Утверждена на заседании Ученого совета
ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 6 от 26.01.2018г.
(с изменениями от 03.04.2018г.
Протокол заседания Ученого
совета №9)



Ректор О.В. Пилипенко

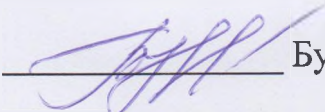
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» Самарцева Евгения Георгиевна


_____ Е. Г. Самарцева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент


_____ Бурковская Т.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ОГУ им. И.С.Тургенева от 02.04.2018г. протокол №9

И.о зав. кафедрой  А.И. Ахулкова

Программа повышения квалификации разработана на основе утвержденной на заседании кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования (протокол №5 от 12.12.2017г).

Содержание

1. Общая характеристика программы
 - 1.1 Цель реализации программы повышения квалификации
 - 1.2 Категории слушателей
 - 1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности
 - 1.4 Трудоемкость обучения
 - 1.5 Режим занятий слушателей
 - 1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
 - 1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы
- 2 Планируемые результаты освоения программы
- 3 Содержание программы
 - 3.1 Учебный план
 - 3.2 Календарный учебный график
 - 3.3 Рабочая программа учебных модулей (предметов, дисциплин)
- 4 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы
- 5 Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 5.1 Материально-технические условия реализации программы
 - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения
 - 5.3 Организация образовательного процесса
 - 5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы повышения квалификации

формирование дополнительных профессиональных компетенций преподавателей учреждений высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

1.2 Категории слушателей: Слушатели курса должны иметь базовое высшее образование, опыт преподавательской, управленческой или методической работы в учреждениях высшего образования.

1.3 Форма обучения и форма организации образовательной деятельности – очная.

1.4 Трудоемкость обучения – 72 часа

1.5 Режим занятий слушателей

До 6 часов в день

1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца

1.7 Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказом Министерства труда РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказом Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении Методических рекомендаций».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

2 Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе **повышения квалификации** слушатель овладеет следующими дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК обозначены в рамках данной программы, дополнительно к имеющимся ПК согласно профессиональному стандарту):

3.1. ДПК 1 - способность использовать знания теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования в вузе;

3.2. ДПК 2 - способность определять образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и проектировать инклюзивную образовательную среду в соответствии с ними;

3.3. ДПК 3 - способность разрабатывать адаптированные образовательные программы, адаптировать рабочие программы учебных дисциплин, с учетом особых потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

3.4. ДПК 4 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

Слушатели должны:

знать: методологические и нормативно-правовые основания организации инклюзивного образовательного процесса в вузе, основные потребности студентов с ОВЗ, особенности оставления адаптированных программ, содержание, методы и формы психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

уметь: выявлять особые образовательные потребности студентов с ОВЗ и/или инвалидностью, проектировать инклюзивную образовательную среду, разрабатывать адаптированные образовательные программы;

владеть практическим опытом: осуществления психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

Таблица 1 –

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Инклюзивное образование в вузе	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н)	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (D 6) Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (I.8)

Программа ориентирована на *следующие виды деятельности*, соответствующие обобщенным трудовым функциям (ОТФ) профессионального стандарта:

Таблица 2 –

Виды деятельности и компетенции выпускника дополнительной профессиональной программы

Вид деятельности (Обобщенные трудовые функции)	Компетенции (Трудовые функции)
D.6 Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	D/01.6 6.1 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО
	D/02.6 6.1 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
I.8 Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.7 7.2 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
	I/02.7 7.3 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП
	I/03.7 7.2 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Слушатель, освоивший дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать дополнительными *профессиональными компетенциями*, приобрести следующие знания, умения и практический опыт (владение):

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Профессиональные компетенции, дающие право на ведение профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и квалификационным и требованиями	практический опыт	знание	умение	профессиональная компетенция, усовершенствованная или полученная в результате освоения программы
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (Обобщенная трудовая функция по профессиональному у стандарту)	планировать и организовывать образовательную деятельность инвалидов и лиц с овз с учетом актуальных нормативно-методических документов; анализировать образовательные потребности студентов с овз и инвалидностью.	теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования; - специфики образовательных потребностей студентов с овз и инвалидностью, методик выявления и анализа образовательных потребностей студентов с овз и инвалидностью	использовать знания теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования на практике; осуществлять выявление и анализ образовательных потребностей студентов с овз и инвалидностью в зависимости от имеющихся особых потребностей	ДПК 1 ДПК 2
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (Обобщенная трудовая функция по профессиональному у стандарту)	планировать и реализовывать индивидуально ориентированные психолого-педагогические мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с овз, их интеграцию в вузе при освоении ими образовательной программы; технологии разработки образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин; реализовывать индивидуально ориентированные образовательные траектории.	содержания и структуры инклюзивной образовательной среды в вузе; необходимых условий организации инклюзивного образования в вузе; специфики дидактического наполнения инклюзива в вузе; методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с овз и инвалидностью	осуществления отбора содержания и структуры образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин; технологии разработки образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин; осуществлять выбор индивидуально ориентированные образовательные траектории студентов с овз в зависимости от нозологии	ДПК 3 ДПК 4

3 Содержание программы

3.1 Учебный план

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»



УТВЕРЖДАЮ
 Ректор

О.В. Пилипенко
 2018 г.

Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ»

Наименование компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Внеаудиторная работа (самостоятельная) слушателей, час.	Форма контроля	Компетен- ции
		всего	Лекции	Практические (лабораторные, семинарские) занятия			
1	2	3	4	5	6		
Модуль 1 Методологические и нормативно-правовые основания получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	36	18	14	4	18	собеседова- ние	ДПК 1 ДПК 2
Модуль 2 Обеспечение специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ в условиях вуза.	34	16	12	4	18	собеседова- ние	ДПК 3 ДПК 4
Итого	70	34	26	8	36		
Промежуточная аттестация ¹	-	-	-	-	-	Анализ разработок	ДПК 1 ДПК 2 ДПК 3 ДПК 4
Итоговая аттестация	2					Тестирован- ие	

¹ Если промежуточная или итоговая аттестация не предусмотрена, в соответствующих ячейках ставится «0» или «-».

3.2 Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«03»

О.В. Филиппенко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.
ТУРГЕНЕВА»
Центр непрерывного профессионального образования и повышения
квалификации

Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ

Наименование дисциплин	Виды учебной нагрузки	Порядковые номера недель обучения		Всего
		1	2	
Инклюзивное образование в вузе	Аудиторные занятия	Л18	Л16	34
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа	18	18	36
	Итоговая аттестация: Зачет		2	2

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель программы _____ Самарцева Е.Г.

Зам директора центра НПОиПК _____ Бурковская Т.В.

Учебно-тематический план

Наименование компонентов программы (модулей, разделов, тем)	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.			Внеаудиторная (самостоятельн ая) работа слушателей, час.	Форма контроля	Компетенции
		всего	Лекции	Практические			
1	2	3	4	5	6		
Модуль 1 «Методологические и нормативно-правовые основания получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях»							
Тема 1.1 Философия, история и методология инклюзивного подхода	10	4	4	-	6	Дискуссия.	ДПК 1 ДПК 2
Тема 1.2 Документы, регламентирую щие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональн ом образовании.	12	6	4	2	6	Эвристическа я беседа	ДПК 1 ДПК 2
Тема 1.3 Образовательны е потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью.	14	8	6	2	6	Дискуссия.	ДПК 1 ДПК 2
Итого по модулю	36	18	14	4	18		
Модуль 2 «Обеспечение специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ в условиях вуза»							
Тема 2.1 Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью	10	4	4	-	6	Дискуссия.	ДПК 3 ДПК 4
Тема 2.2 Разработка	12	6	4	2	6	Дискуссия.	ДПК 3 ДПК 4

адаптированных образовательных программ, учебных планов и образовательных траекторий для студентов с ОВЗ и инвалидностью.							
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе.	12	6	4	2	6	Дискуссия. Анализ разработок слушателей.	ДПК 3 ДПК 4
Итоговая аттестация	2					Зачет Тестирование	
Всего	72						

3.3 Рабочая программа учебных модулей (предметов, дисциплин)

№	№ и наименование модуля (темы)	Виды учебных занятий, работ	Содержание (дидактические единицы)	Количество часов
Модуль 1. Методологические и нормативно-правовые основания получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях				36
1.1	Философия, история методология инклюзивного подхода	Лекция	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Основные понятия инвалидности и инклюзии. Подходы к концепции инвалидности. Степень выраженности стойких нарушений функций организма.	4
		Самостоятельная работа	Основные понятия инвалидности и инклюзии. Подходы к концепции инвалидности. Степень выраженности стойких нарушений функций организма.	6
1.2	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании.	Лекция	Международно-правовое обеспечение управления инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ. Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов в образовательных организациях	4

			высшего образования.	
		Практическое занятие	Вопросы для дискуссии: Какие существуют мифы об инклюзивном образовании? Какие нормативные акты регулируют инклюзивное образование в РФ? В чем заключается положительное влияние инклюзивных процессов на решение проблем лиц с ОВЗ? Каковы причины появления новых приоритетов в системе специального образования?	2
		Самостоятельная работа	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.	2
1.3	Образовательные потребности студентов с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция	Понятие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с разными видами нозологии: с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), с нарушением слуха (глухие и слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с общими заболеваниями. Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ.	6
		Практическое занятие	Вопросы эвристической беседы: Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально-личностными нарушениями.	2
		Самостоятельная работа	-Составьте профессиограмму (портрет) «инклюзивного» педагога, указав его личностные характеристики, знания, навыки. Проведите самодиагностику по методикам «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Оцените себя по направлениям: умение общаться, чувство такта, чувство долга дисциплинированность, проявление терпимости к детям с ООП, инвалидам, беженцам, этническим группам способность к сопереживанию, восприимчивость к новому нетрадиционному, владение мимикой, жестами эмоциональным состоянием, умение проводить оценку и самооценку деятельности -Объясните свое понимание основных принципов инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных	6

			взаимоотношений; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.	
Модуль 2. Обеспечение специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ в условиях вуза				34
2.1	Методы и формы организации образовательного процесса в вузе для студентов с ОВЗ и	Лекция	Понятие специальных образовательных условий (СОУ) Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда. Планирование образовательной деятельности в системе инклюзивного высшего образования. Методы организации образовательного процесса в вузе для студентов с ОВЗ и инвалидностью Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ инклюзивное (интегрированное) обучение специализированное обучение; смешанное обучение дистанционное обучение. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов с ОВЗ	4
		Самостоятельная работа	Основные модели обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: инклюзивное (интегрированное) обучение, специализированное обучение; смешанное обучение; дистанционное обучение. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов с ОВЗ	6
2.2	Разработка адаптированных образовательных программ, учебных планов и образовательных траекторий для студентов с ОВЗ и инвалидностью.	Лекция	Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ. Разработка индивидуального учебного плана для студента с ОВЗ и инвалидностью. Особенности педагогического процесса в инклюзивном образовании: организационно-деятельностного, операционно-деятельностного, оценочно-результативного. Педагогические методы обучения в инклюзивном высшем образовании. Профессионально-личностная подготовка педагога в системе инклюзивного высшего образования. Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.	4
		Практическое занятие	Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана. Алгоритм разработки адаптационной дисциплины.	2
		Самостоятельная работа	Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования (по выбранному самостоятельно направлению подготовки). Разработка адаптационного модуля (программы) для обучающихся с ОВЗ («Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и т.д. на выбор). Разработка (адаптация) рабочей программы дисциплины (собственной, на выбор) к потребностям студентов с ОВЗ (любой нозологии).	6

2.3	Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе.	Лекция	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в вузе. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Степень вовлеченности студента с ОВЗ в образовательный процесс. Основные виды инклюзии, выделяемые в зависимости от медицинских показаний обучающегося. Основные содержательные подходы к образовательной деятельности лиц с ОВЗ и их специфика: компетентный подход, проектный подход, деятельностный подход. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза	4
		Практическое занятие	Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного высшего образования. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу в вузе. Технологии формирования толерантного отношения и поведения субъектов инклюзивного образовательного процесса.	2
		Самостоятельная работа	Разработка пакета диагностического инструментария (тест, анкета, вопросы беседы и т.д.), направленного на изучение, выявление, анализ особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ (любой нозологии). Разработка (адаптация) паспортов доступности зданий, сооружений, корпусов, использующихся в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в вузе. Разработка программы (комплекса поддерживающих мер, системы мероприятий и т.д.) сопровождения образования студентов с ОВЗ на факультете (институте). Разработка методических, психолого-педагогических рекомендаций преподавателям, сотрудникам, студентам по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ или инвалидами (любых нозологий).	6

4 Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

4.1 Формы аттестации

Формы промежуточной аттестации собеседование и анализ разработок.

Формы итоговой аттестации – зачет (тестирование).

4.2 Комплект оценочных средств

Вопросы для собеседования:

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.
3. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.
4. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура
5. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь.

6. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями.
7. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально-личностными нарушениями.
8. Алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программы.
9. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана.
10. Алгоритм разработки адаптационной дисциплины.
11. Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного высшего образования.
12. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу в вузе.
13. Технологии формирования толерантного отношения и поведения субъектов инклюзивного образовательного процесса.

Задания для проверки самостоятельной работы слушателей:

1. Самостоятельное изучение документации.
2. Составление профессиограммы, проведение самодиагностики.
3. Разработка адаптированной образовательной программы высшего образования (по выбранному самостоятельно направлению подготовки).
4. Разработка адаптационного модуля (программы) для обучающихся с ОВЗ («Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и т.д. на выбор).
5. Разработка (адаптация) рабочей программы дисциплины (собственной, на выбор) к потребностям студентов с ОВЗ (любой нозологии).
6. Разработка пакета диагностического инструментария (тест, анкета, вопросы беседы и т.д.), направленного на изучение, выявление, анализ особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ (любой нозологии).
7. Разработка (адаптация) паспортов доступности зданий, сооружений, корпусов, используемых в процессе обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в вузе.
8. Разработка программы (комплекса поддерживающих мер, системы мероприятий и т.д.) сопровождения образования студентов с ОВЗ на факультете (институте).
9. Разработка методических, психолого-педагогических рекомендаций преподавателям, сотрудникам, студентам по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ или инвалидами (любых нозологий).

Типовые оценочные средства

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации:

– зачёт в форме тестирования. Время и место проведения зачёта устанавливается в соответствии с расписанием.

При проведении зачёта в форме тестирования преподаватель раздаёт группе слушателей тестовые вопросы в рамках программы курса. Результат сдачи зачета объявляется сразу после проверки тестовых заданий.

В случае получения оценки «не зачтено» обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ДПК 1	Результаты	Зачтено» – выполнил тест, набрал более 75% в

ДПК 2	тестирования	результате прохождения теста.
ДПК 3		«Не зачтено» – не завершил выполнение теста, набрал
ДПК 4		менее 75% в результате прохождения теста

Варианты тестовых заданий:

1. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы

- а) в Саламанкской декларации
- б) в Жомтьенской Конвенции
- в) в Конвенции о правах инвалидов

2. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

3. Интеграция с точки зрения социальной философии – это:

- а) форма социального бытия человека с ограниченными возможностями
- б) объединение нескольких философских теорий
- в) совместные усилия разных социальных групп в образовании инвалидов

4. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

- а) того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- б) чтобы он не ощущал себя беспомощным
- в) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

5. Конструктивистская философская позиция позволяет:

- а) перенести проблему дефицитарности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды
- б) создать безопасную среду
- в) сконструировать для него вспомогательные технические средства

6. Принцип нормализации означает:

- а) нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями
- б) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь
- в) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья

7. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов
- б) Декларация ООН «О правах инвалидов»

8. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

в) в соответствии с рекомендациями ПМПК, при согласии родителей (законных представителей)

9. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана
- б) разработки адаптированной образовательной программы
- в) разработки ФГОС

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) МСЭ
- б) ПМПК
- в) Врачебной комиссией

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
ДПК 1	слушатель демонстрирует средний уровень знаний в области теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования в вузе	слушатель демонстрирует хороший уровень знаний теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования в вузе	слушатель демонстрирует высокий уровень сформированности знаний теоретических и нормативно-методических основ инклюзивного образования в вузе
ДПК 2	Слушатель демонстрирует недостаточное умение определять образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и проектировать инклюзивную образовательную среду	демонстрирует способность и готовность к определению образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ и проектированию инклюзивной образовательной среды	способен без затруднений определять образовательные потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ и проектировать инклюзивную образовательную среду в соответствии с ними;
ДПК 3	слушатель демонстрирует низкие способность и готовность разрабатывать адаптированные образовательные программы, адаптировать рабочие программы учебных дисциплин, с учетом особых потребностей	обладает достаточным уровнем сформированности умений разрабатывать адаптированные образовательные программы, адаптировать рабочие программы учебных дисциплин, с учетом особых потребностей студентов с ОВЗ	обладает высокой степенью способности разрабатывать адаптированные образовательные программы, адаптировать рабочие программы учебных дисциплин, с учетом особых потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ

	студентов с инвалидностью и ОВЗ		
ДПК 4	слушатель демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, однако готовность не сформирована	проявляет умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории	уверенно проявляет навык и готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории

5 Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы требует наличия компьютерного и мультимедийного оборудования для проведения презентаций: мультимедийная проекционная система; проектор; экран; Web-камера; усилитель мощности; цифровой аудиопроцессор; профильные образовательные программные продукты. Оборудование: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

1. Лекционные занятия:

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой	Доска, телевизор. Проектор SanyoPLC 60. Стационарный экран.	302001, ул. Комсомольская, д. 41, корпус № 3, ауд. 213
Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой	Мультимедийная доска, посадочные места типа «лекторий» Проектор SanyoPLC 60. Стационарный экран. Усилители звука	302001, ул. Комсомольская, д. 41, корпус № 3, ауд. 207

2. Практические занятия:

Кабинет истории педагогики	Доска, телевизор, столы, стулья. Информационные стенды. Проектор SanyoPLC 60. Стационарный экран.	302001, ул. Комсомольская, д. 41, корпус № 3, ауд. 208
Кабинет дефектологии	Доска, телевизор, столы, стулья. Информационные стенды. Проектор SanyoPLC 60. Стационарный экран.	302001, ул. Комсомольская, д. 41, корпус № 3, ауд. 413
Кабинет логопедии	Доска, телевизор, столы, стулья. Зеркала. Информационные стенды. Стационарный экран.	302001, ул. Комсомольская, д. 41, корпус № 3, ауд. 313

Лицензионное программное обеспечение

1.	Операционные системы семейства MS Windows, Windows XP, Windows Vista, Windows 7.
2.	Пакет программ семейства MS Office, Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Файловый менеджер Far 1.7
4.	Текстовый редактор Note Pad
5.	Пакет офисных программ Open Office 3.3
6.	Программа просмотра файлов Djview
7.	Программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader
8.	Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome, Opera
9.	Информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ
10.	Информационно-правовая система ConsultantPlus
11.	Система компьютерной верстки MikTex 2.9
12.	Антивирус Касперского
13.	Архиватор 7Zip
14.	Программа распознавания текста ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition (Volume License Concurrent)

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е.С. Гринина. – Саратов: [б.и.], 2015. – 77с
2. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с.
3. Методические рекомендации по адаптации образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебное пособие / сост. В.К. Шаповалов, Н.М. Борозинец, Г.Ю. Козловская, А.Э. Гапич. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.
2. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
3. Обучение студентов-инвалидов студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.
4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
5. Методические рекомендации по обучению студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей

- КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами- инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с. Режим доступа: http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/07/4880e95a44d2e859a7c3393ae20c7a96/koz_yireva-metodicheskie-rekomendatsii.pdf (Дата обращения - 17.11.2017)
6. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. М.: Юрайт, 2017. – 177 с.
 7. Кольченко К.О. Менеджмент высшего учебного заведения инклюзивного типа [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/files/44229/Inclusive_edu_Kolchenko.pdf (дата обращения: 17.11.2017).
 8. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. URL: www.scienceeducation.ru/117-13203. (Дата обращения - 17.11.2017)
 9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 255 с.
 10. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.
 11. Программа сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]. URL:http://fip.kpmo.ru/res_ru/0_goproduct_1119_0.pdf (Дата обращения – 16.11.2017).

Электронные и Internet-ресурсы

Журнал «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru>

Интернет-проект о детях с особенностями развития <http://www.specialneeds.ru>

Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов. http://stat.edu.ru/doc/Doklad_tabl_obl.pdf

INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов.

http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны. <http://www.dyslexia.ru>

Информационная сеть российской психологии. <http://www.psi-net.ru>

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования: <http://www.inclusive-edu.ru>

Психология.ру <http://www.psychology.ru>.

Психологический журнал <http://hsychol.ras.ru/08.shtml>

<http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/> - сайт об инклюзивном образовании.

<http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=308> сайт об инклюзивном образовании

<http://www.pedlib.ru/> - Литература

www.specialneeds.ru – Интернет-проект о детях с ООП

dialogenew.narod.ru/education.htm – Интернет Проект Образование инвалидов

www.unicef.org/ceecis/media_3021.html – ЮНИСЕФ: дети с ООП

www.webcenter.ru/~scdl – Электронная библиотека "Особый ребёнок"

www.osoboedetstvo.ru/books.htm – Полезные книги.

электронно-библиотечная система «Книга фонд», www.knigafund.ru

электронно-библиотечная система «Консультант студента», www.studmedlib.ru

электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «Ивис» dlib.eastview.com

5.3 Особенности организации образовательного процесса

Одной из организационных форм изучения дисциплины является *лекция*, которая имеет ряд дидактических целей, в том числе

- дать слушателям современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- обеспечить познавательную активность в процессе изучения и решения учебных задач;

Виды лекций, которые способны обеспечить достижение перечисленных выше дидактических целей:

1. *Проблемная лекция* - заключается в создании по рассматриваемым вопросам проблемных ситуаций, в основе которых лежит противоречие между известным и неизвестным, а так же в принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности слушателей курсов ДПП и преподавателя. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний.

2. *Лекция-беседа* – диалог с аудиторией, предполагающий контакт преподавателя со слушателями. По ходу лекции преподаватель задаёт вопросы для выяснения мнения, уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме и т.д. Продумывая ответ на вопрос, слушатели получают возможность самостоятельно прийти к выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводиться в следующих формах:

1. *Групповая дискуссия* - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы. В групповой дискуссии каждый член группы получает возможность прояснить свою собственную позицию, обнаружить многообразие подходов, обеспечить всестороннее видение предмета. Кроме того, групповая дискуссия активизирует творческие возможности человека, его интерес к предмету обсуждения, является прекрасным средством сплочения и развития группы, обеспечивает принятие группой наиболее оптимальных решений. Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Виды дискуссий:

Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

Заседание экспертной группы, на которой вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

Форум - обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией.

Дебаты - явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников - представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), - и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские дебаты»).

Техника аквариума (Clark L. H., Staff I. S., 1991) - особый вариант организации обсуждения, при котором, после непродолжительного группового обмена мнениями, по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды

могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

2. Метод анализа конкретных ситуаций (case study) состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий или может возникать при определенных обстоятельствах в тот или иной момент. Анализ конкретной ситуации - это глубокое и детальное исследование реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Этот метод развивает аналитическое мышление, системный подход к решению проблемы, позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, учиться устанавливать деловые и профессиональные контакты, принимать коллективные решения, устранять конфликты.

По учебной функции **различают четыре вида ситуаций**:

- *ситуация-проблема*, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему;
- *ситуация-оценка*, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям;
- *ситуация-иллюстрация*, в которой обучаемые получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем;
- *ситуация-упражнение*, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии (учебные ситуации).

Выбор вида конкретной ситуации зависит от многих факторов, таких как, характер целей изучения темы, уровень подготовки слушателей, наличие иллюстративного материала и технических средств обучения, индивидуальный стиль преподавателя и др.

Самостоятельная работа слушателей курсов ДПП планируется в объеме 36 часов и реализуется в следующих формах:

- подготовка к семинарским занятиям, включающая изучение лекционного материала, чтение и анализ материалов учебной и научной литературы;
- подготовка к публичному выступлению (сообщение),
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

Самостоятельная работа слушателей – индивидуальная учебная или исследовательская деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства научного руководителя (консультанта), в ходе которой слушатель активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи.

Рекомендации по работе с литературой

1. Техника работы с источниками информации (печатными, публикациями в Интернете и др.).

Для того, чтобы работа с источниками информации была продуктивной, необходимо прежде всего сформулировать вопросы, ответы на которые нужно найти. Это даст целевую направленность работе, подскажет выбор источников. Работа с научными источниками будет иметь положительный результат, если слушателями реализуются умения: осознавать и понимать основные идеи и выводы, приводимые в работе; умения «грамотно» и эффективно читать научные источники; умения оформлять полученный материал (написание конспекта, реферата, тезисов, аннотаций и др.).

Чтение источников информации

Библиотека ОГУ им. И.С.Тургенева имеет каталог, в том числе и в электронной форме, который содержит перечень имеющейся в ней литературы (книг, статей и др.). Если же работ на одну тему несколько, а выбрать нужно 2-3, нужно ознакомиться с оглавлением или содержанием, предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала (научным, популярным, художественным и др.).

Своеобразным компасом в мире научной литературы является библиография, задача которой - выявить, описать и раскрыть содержание работ. В библиотеке, как правило, есть

библиография по отраслям знаний. Более подробные перечни литературы по той или иной проблеме приводятся в монографических работах.

Виды чтения. Единой классификации видов чтения нет, но большинство авторов выделяют партитурное, предварительное, сквозное, выборочное, повторное, чтение с проработкой и смешанное чтение.

Партитурное (динамичное) чтение означает беглое ознакомление с книгой в целом при большой скорости чтения.

Предварительное чтение преследует цель общего знакомства с источником и выделения в нем всего того, что наиболее существенно и требует проработки в другое время.

Сквозное чтение применяется тогда, когда необходимо охватить все содержание работы в целом.

Выборочное чтение чаще всего следует после предварительного. Иногда такое чтение осуществляется для того, чтобы найти нужный ответ на возникший вопрос.

Повторное чтение способствует более глубокому проникновению в существо замысла автора. Непонятое при первом чтении будет понято при повторном, если подойти к вопросу с несколько иной стороны.

Чтение с проработкой материала представляет собой критический анализ читаемого с целью более глубокого проникновения в его сущность, и, как правило, нуждается в конспектировании.

Смешанное чтение означает применение в каждом конкретном случае разных видов чтения в зависимости от содержания, цели и задач его изучения.

Конечно, перечисленные виды чтения не исчерпывают их многообразия. Следует также иметь в виду и то, что различные отрасли научных знаний имеют свою специфику, которая требует несколько иных методических подходов к работе с печатным источником.

Рассмотренные виды чтения связаны с теми или иными приемами: выделение существенного, ответы на вопросы, составление плана, сортировка материала и др.

2. Техника фиксации и обработки информации

Наиболее рациональными видами фиксирования информации большинством исследователей признаются цитаты, тезисы, конспекты, аннотации, рефераты и др.

Цитата - точная, буквальная выдержка из какого-либо текста с подробной ссылкой на источник (автор, название источника, библиографические данные, цитируемые страницы). Выписки рекомендуется делать на одинакового формата карточках, лучше, плотной бумаги. На карточку, как правило, заносятся один или несколько фактов, идей, мыслей, касающихся определенного вопроса. Пишется карточка на одной стороне. Другая – может быть использована для соответствующих замечаний (комментариев, изложения другой точки зрения, противоположных фактов и др.). Карточки систематизируются и хранятся либо в папках, либо в конвертах. Для удобства пользования на карточках следует указать шифр, номер или название темы, раздела, проблемы и т.п.

Достоинства карточек видится в том, что они, во-первых, представляют собой отобранную и приведенную в систему наиболее ценную информацию; во-вторых, эта информация многократного и разнообразного применения: содержание карточки можно использовать для доклада, реферата, написания научной статьи и т.д.; в-третьих, карточками очень удобно пользоваться, так как они небольшие по размерам и не сброшюрованы.

Тезисы – кратко сформулированные основные положения, идеи доклада, научной работы, лекции.

Конспект – письменное изложение (может быть своими словами) содержания научной работы, лекции, доклада и др.

Аннотация – краткое разъяснительное или критическое изложение содержания, краткая характеристика и объявление назначения книги, статьи, рукописи.

Реферативный обзор имеет целью ориентацию обучающегося в информационных потоках, т. е. в совокупности фактов и концепций независимо от того, из каких документов они извлечены. Хотя, как правило, реферативные обзоры сопровождаются списком

литературных источников, на основе которых они составляются, его можно в принципе исключить без ущерба для познавательного значения реферативного обзора. В результате фактографического анализа из обозреваемых документов отбираются только те факты и концепции, которые могут служить в качестве «строительного материала» для раскрытия темы обзора. Остальная информация, содержащаяся в источниках, возможно, сама по себе очень ценная, но не имеющая отношения к данной теме, игнорируется. В этом заключается существенное отличие реферативного обзора от библиографического, который предполагает обязательное обращение потребителей к первоисточникам, указанным в обзоре.

В процессе создания реферативного обзора иногда смысловая переработка обозреваемых источников достигает такого уровня (это особенно характерно для введения и заключения), что не представляется возможности сослаться на конкретный документ, однако безусловным требованием к реферативным обзорам является необходимая полнота и объективность изложения фактов и концепций, отраженных в литературе.

Составитель реферативного обзора не должен давать критическую оценку обозреваемого материала, т. е. привносить свои личные концепции. Материал должен быть обобщен так, чтобы аудитория, на которую рассчитан данный обзор, сама смогла бы сделать необходимые для своей работы выводы.

Предметом реферативного обзора может выступать одна или несколько научных статей, монография, учебное пособие, сборник научных статей, любые научные издания.

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов
Учебный процесс строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода к слушателям с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа. В целях доступности получения дополнительного профессионального образования слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет обеспечивает: для слушателей с ограниченными возможностями здоровья

по зрению:

- альтернативную версию официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, имеется доступ к ЭБС. Имеется возможность обеспечить размещение в доступных для слушателей местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, аудиофайлы т.п).

по слуху:

- имеется возможность дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечения надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации об образовательном процессе;

с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обеспечивается возможность беспрепятственного доступа слушателей в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Для лиц с нарушением опорно-двигательной системы предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченного пандусом, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица - Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Фамилия, имя, отчество,	Квалификация	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1.	Модуль 1 «Актуальные проблемы преподавания истории классической философии»	Самарцева Евгения Георгиевна	Педагог-психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста	Кандидат педагогических наук Доцент	Доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
2.	Модуль 2 «Актуальные проблемы преподавания истории неклассической философии»	Самарцева Евгения Георгиевна	Педагог-психолог для работы с детьми с отклонениями в развитии дошкольного возраста	Кандидат педагогических наук Доцент	Доцент кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

Лист регистрации изменений

№ из м.	Номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов				№ распорядительн ого документа и дата	Подпись лица, вносяще го изменен ия	Дата внесени я изменен ий
	измененн ых	замененн ых	новы х	аннулирован ных			