



Выходи, делись!

Идеи и вдохновение увезли с собой участники профсоюзного форума



В седьмой раз Омская областная организация Общероссийского Профсоюза образования провела ежегодный форум для начинающих специалистов системы образования - марафон «Время молодых». На этот раз событие проходило на базе Омского государственного педагогического университета. Конечно, не случайно, ведь именно в этом вузе готовят будущих учителей. Программа форума была насыщена лекциями, практикумами, мастер-классами. Три дня молодые специалисты системы образования в возрасте до 35 лет общались с коллегами, пополняли багаж своих знаний, получали ответы на волнующие вопросы.

Стр. 8

Профессионалам - профессиональную прессу!

Дорогие читатели! Оформить подписку на газету «Мой профсоюз» можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте www.ug.ru.
Наш подписной индекс по каталогу «Почта России»: ПА002

Новости

В центре внимания - оплата труда

Президент России Владимир Путин на заседании Госсовета, посвященном повышению престижа педагога и наставника, призвал подготовить единые справедливые подходы к оплате труда учителей. И прежде всего заметно увеличить доходы педагогов в тех регионах, где сейчас они существенно ниже, чем в среднем по стране. Заявление полностью поддержали в Общероссийском Профсоюзе образования.

«Труд учителя должен оплачиваться по единым понятным и прозрачным правилам, иначе между регионами накапливается разрыв в качестве обучения, растет дефицит педагогических кадров. Все это нарушает ключевой принцип равенства образовательных возможностей для наших детей», - сказал Владимир Путин. - Я прошу правительство предложить системные решения проблемы оплаты труда учителя».

Президент также предложил учредить ежегодную премию «Наставник года» и для распространения лучших практик создать площадку по развитию движения наставников на базе образовательного центра «Машук».

Министр просвещения Сергей Кравцов и вице-премьер Татьяна Голикова отметили важное значение единых рекомендаций по оплате труда, которые ежегодно принимает Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений. В единых рекомендациях на 2024 год уточнены особенности формирования систем оплаты труда работников образования. Соответствующий раздел документа подготовлен на основе предложений Общероссийского Профсоюза образования. В частности, как подчеркнул Сергей Кравцов, совместно с профсоюзом были утверждены наименования всех стимулирующих и компенсационных выплат для педагогов. «Этого давно ждали учителя. Будем добиваться, чтобы решение Российской трехсторонней комиссии было исполнено», - сказал министр.

Татьяна Голикова уточнила, что документ носит рекомендательный характер, но тем не менее является для регионов ориентиром при формировании собственных систем оплаты труда.

В профсоюзе надеются, что после слов президента правительство примет более конкретные меры по выстраиванию единых подходов к оплате труда в сфере образования.

«По итогам любого заседания выходит перечень поручений. Поэтому мы посмотрим, какие поручения президента будут даны по итогам Госсовета. Это будет очень важно», - отметил заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко.

Игорь ВЕТРОВ

Из первых рук

Отраслевой раздел Единых рекомендаций по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год читайте на стр. 4-6. Комментарии профсоюза к документу будут опубликованы в ближайших выпусках «МП».



Новости

Компенсация на жилье

Учителя, работающие в Подмосковье, будут получать 20 тысяч рублей на оплату съемного жилья. Как сообщила пресс-служба губернатора и правительства региона, новая мера поддержки вводится с 2024 года для привлечения в область лучших специалистов.

Губернатор Московской области Андрей Воробьев пояснил, что данная программа поддержки педагогов аналогична той, что действует в регионе для медиков. «Если у тебя нет своей квартиры и ты вынужден ее снимать, то ежемесячно тебе будет начисляться плюс 20 тысяч рублей к зарплате. Эта мера оказалась очень востребованной в здравоохранении, надеюсь, и по линии образования будет хороший отклик», - отметил глава региона. По его словам, ежегодно в области количество школьников увеличивается на 40-45 тысяч, открывается 30-35 новых образовательных учреждений, поэтому спрос на учителей высок.

Новую выплату смогут получить и педагоги из Подмосковья, и приезжие. Это учителя начальных классов, а также предметники, преподающие наиболее востребованные дисциплины: математику, русский язык, физику, информатику, биологию, химию. Главное условие - отсутствие у педагога, его супруга или детей собственного жилья на территории Московской области. Оформить ежемесячную компенсацию можно будет на региональном портале госуслуг.

Игорь ВЕТРОВ

Навигатор задает ориентир

В Год педагога и наставника Сургутская городская организация Профсоюза образования запустила проект в поддержку молодых педагогов и студентов - клуб «Навигатор». В реализации проекта помогало молодежное объединение работников образования Сургута «МОРОС».

С 1 ноября по 20 декабря 2023 года сорок молодых педагогов Сургута и студенты выпускных курсов приняли участие в четырех открытых и трех дистанционных встречах.

Эксперты проекта - активисты объединения «МОРОС» и представители Сургутского государственного педагогического университета - помогли участникам не только построить траекторию личного профессионального развития, получить позитивную практику социального проектирования, освоить основы дизайн-мышления, но и внести вклад в становление городской системы наставничества.

Говорящие названия встреч помогут представить, как это было: мастер-класс по составлению маршрута профессионального развития, семинар-практикум с элементами психологического тренинга «Грани проектной деятельности», дискуссионная площадка «Интеграция личностных ценностей в образовательный маршрут педагога», практические упражнения по прояснению задач личного и профессионального развития.

20 декабря на базе Сургутского государственного педагогического университета состоялось итоговое мероприятие, где были представлены восемь проектов молодых педагогов и студентов: «Учительский ХАБ», «АРТ-студия», «КВН для педагогов», «Школа молодого учителя», «Центр поддержки молодых педагогов», «Педагогический БОТ», «Психологический центр», «Активная перемена». По результатам успешной защиты авторы четырех проектов получили сертификаты профсоюза на возмещение расходов, связанных с их реализацией.

В январе запланирована постпроектная встреча, будет продумана схема дальнейшего взаимодействия.

Анастасия КУЗНЕЦОВА

Шаг в вечность

В Воронеже открыли скульптурную композицию, посвященную педагогам. Памятник установлен на территории Воронежского института развития образования (ВИРО).

В торжественной церемонии приняли участие заместитель председателя правительства области Константин Кузнецов, министр образования региона Наталья Салогубова, ректор ВИРО Александр Митрофанов, директор областного музея истории развития образования Юрий Пыльнев, представители Воронежской областной организации Общероссийского Профсоюза образования.

Как рассказала Наталья Салогубова, проект воронежского скульптора Юрия Астапченко стал победителем конкурса, в котором приняли участие авторы со всей страны. Наталья Валерьевна вручила Астапченко благодарственное письмо Минобразования Воронежской области.

Юрий Пыльнев в своем выступлении отметил: «Эта скульптурная композиция рассказывает о вечности учительской профессии и о вечности нашей школы. Когда я смотрю на скульптуру воронежской учительницы, у меня сразу появляются какие-то ассоциации: прадедушка у нее был учителем губернской гимназии, а прабабушка окончила педагогические



На церемонии открытия скульптурной композиции

классы епархиального училища или воронежской Мариинской гимназии. А дедушка и бабушка преподавали в советских школах 1-2-й ступени, папа и мама - в семилетках и восьмилетках советской школы. Вот эта связь времен ощущается...»

Уделил внимание Юрий Валентинович и другим элементам скульптурной компо-

зиции - классной доске и парте Эрисмана, ведущим свою историю с XIX века.

Кстати, открытие памятника посетила и натурщица, с которой скульптор Юрий Астапченко лепил образ воронежской учительницы.

Людмила ТОРЕЕВА
Фото автора

Чемпионка пятиборья

Студенческого лидера выбрали в Воронежской области

Победительницей конкурса «Студенческий лидер Воронежской области»-2023 стала третьекурсница технологического факультета Воронежского государственного университета инженерных технологий Ксения Мавродина. На второе место вышла студентка факультета землеустройства и кадастров Воронежского государственного аграрного университета Валерия Калмыкова. Третье место заняла студентка дорожно-транспортного факультета Воронежского государственного технического университета Валерия Калядина. Организаторами конкурса, который проводился уже в шестнадцатый раз, выступают Воронежский обком Общероссийского Профсоюза образования и Студенческий координационный совет региона.

Конкурс прошел на базе Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ). За победу боролись профактивисты пяти высших учебных заведений.

В первый день конкурсанты письменно отвечали на тесты по профсоюзной тематике и разбирали правовые ситуации. Эти испытания прошли без участия зрителей. Первое место в них с большим отрывом от остальных участников заняла Ксения Мавродина.

Во второй конкурсный день в актовом зале ВГПУ собралось огромное количество болельщиков. Ребята поддерживали представителей своих вузов бурными аплодисментами, громкими кричалками, креативными транспарантами.

Право открыть финал конкурса было предоставлено руководителю Управления молодежной политики правительства области Сергею Афанасьеву. Выйдя на сцену и широко улыбаясь, Сергей

Николаевич пошутил: «Не уверен, что без меня этот конкурс не состоялся бы. Потому что профсоюз - это не управление молодежной политики. Это лучше, сильнее, мощнее...»

Следом собравшихся приветствовали проректор по воспитательной работе ВГПУ Дмитрий Ефремов и заместитель председателя Воронежской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Антон Ходунов.

Первое задание, которое надо было выполнить конкурсантам во второй день состязания, - показать свою домашнюю заготовку, «Автопортрет». Как пояснил ведущий, задание призвано выявить у претендента на звание студенческого лидера умение завоевать симпатию аудитории, представить свои успехи, используя при этом современные технические средства.

Самую высокую оценку за «Автопортрет» жюри поставило Валерии Калмыковой, описавшей свои достижения с помощью разных цветов (фиолетовый - цвет креативности и вдохновения, зеленый - цвет юности, жизни и так далее). Презентация, сопровождавшая выступление девушки, окрашивалась в цвета, о которых она говорила, что смотрелось весьма оригинально.

Интересно о своих последних достижениях рассказали Максим Ерохин из Воронежского государственного лесотехнического университета (он оперативно трудоустроил студента, который попал в трудную жизненную ситуацию) и студентка гуманитарного факультета ВГПУ Дария Кононыхина (она сумела убедить засомневавшуюся одноклассницу выйти замуж, ведь причиной сомнений послужила неправильная консультация - девушке сказали, что после замужества ее лишат полного государственного обеспечения, на котором она находится, а это было неправдой!).

Во время испытания «2 к 1» все конкурсанты одновременно вышли на сцену, а вот уходили с нее уже по мере того, как в сумме набирали три неправильных ответа. Если конкурсант соглашался с утверждением, которое зачитывал ведущий, то поднимал врученную ему табличку той стороной, на которой было написано «да», если не соглашался - той стороной, на которой было написано «нет». Победительницей этого этапа стала Валерия Калядина.

Заключительным испытанием был «Сюрприз». Конкурсантов поочередно заводили в актовый зал и предлагали выполнить одно и то же задание: выступить с приветственным словом от лица делегации Воронежской области на Всемирном фестивале молодежи, который состоится в марте на федеральной территории «Сириус», и обозначить приоритетные задачи в сфере молодежной политики. На подготовку и выступление отводилось 5 минут.

Первое место в «Сюрпризе» жюри отдало Валерии Калмыковой, говорившей о фестивале как о возможности выстраивать взаимоотношения между молодежью разных стран и помогать друг другу в будущем.

В финале мероприятия все конкурсанты были награждены дипломами Воронежской областной организации Общероссийского Профсоюза образования, денежными сертификатами разного достоинства и памятными наручными электронными часами.

Людмила ТОРЕЕВА



Великолепная пятерка: Ксения МАВРОДИНА, Дария КОНОНЫХИНА, Максим ЕРОХИН, Валерия КАЛЯДИНА, Валерия КАЛМЫКОВА



Эта история, которая, возможно, послужит уроком для других, случилась в Краснодарском крае. Новое руководство Сочинского госуниверситета уволило сотрудников всей кафедры, но только двое преподавателей решили бороться за свои трудовые права. Краевая организация Общероссийского Профсоюза образования встала на защиту работников вуза и... одержала победу.

Не смирились и начали борьбу

Все началось с того, что у преподавателей кафедры экономики и менеджмента Сочинского государственного университета закончилось действие срочных трудовых договоров, которые с ними заключили в начале учебного года всего на четыре месяца: с сентября по декабрь 2022-го. По окончании этого периода руководство вуза поспешило уведомить педагогов, что они уволены, а кафедру сокращают. Сотрудники кафедры под Новый год остались у разбитого корыта. Большинство из них работали в вузе со дня его основания, поэтому было особенно

Центрального районного суда города Сочи наверняка знала о постановлении Конституционного суда РФ, который дал разъяснения по аналогичным делам. Напомним, что прецедент создал доцент Алексей Подakov, который работал в Государственном университете управления.

Доцент подал заявление о предоставлении ему долгосрочного оплачиваемого отпуска для написания диссертации, а в результате вуз уволил педагога, когда закончился срок действия срочного договора. Конституционный суд РФ тогда встал на сторону преподавателя. Суд в постановлении отметил, что заключение с профессорско-преподавательским составом вузов краткосрочных трудовых договоров не может быть оправдано ни спецификой педагогической работы, ни особым правовым положением осуществляющих ее работников, избираемых по конкурсу.

В Конституционном суде пришли к выводу, что подобные условия контрактов не просто ограничивают работников профессорско-преподавательского состава в свободе научного творчества и преподавания, но и лишают их возможности реализовать в

Надеемся, что у педагогов все будет хорошо. Некоторые сотрудники вуза спрашивали у пострадавших коллег, когда они судились: «А как же вы будете потом работать?»

- А почему мы должны бояться возвращения? Не мы закон нарушали. Мы ни с кем не ругались, ни с кем не портили отношения, - говорит Евгения Гордеева. - Мы хотим вернуться в любимый вуз и заниматься любимым делом. Надо отметить, что мы проработали без единого порицания и замечания более 20 лет, получали одни благодарности, и такой пинок за безупречную работу! Хочу поблагодарить нашу краевую организацию профсоюза за профессиональную и всестороннюю помощь. Она оказалась единственной, кто откликнулся на нашу беду.

Преподавателей восстановили в должностях, сейчас они воспользовались правом на отпуск, а в феврале 2024 года продолжают работу в вузе.

Этот пример эффективной защиты со стороны профсоюза далеко не единственный. Профсоюз на постоянной основе помогает работникам образования защищать свои права.

Вернулись в родной университет

Профсоюз добился восстановления преподавателей сочинского вуза

обидно, что с ними так поступили. Трудно представить чувства этих людей. Растерянность, шок, уныние... Что бы вы сделали на их месте? Решили бороться за свои права или смирились и стали искать новое место работы?

Лишь два преподавателя выбрали борьбу. Доценты кафедры Евгения Гордеева и Надежда Бобина объединили свои усилия, но решили сначала не прыгать через голову, а попытаться выяснить реальную причину увольнения - не формальную - у нового руководства. Когда педагоги пришли на прием к исполняющему обязанности ректора Игорю Гайдамашко, разговора, увы, не получилось. Новый руководитель не вник в суть дела. Только разводил руками: «Ничего не знаю, ничего не ведаю». Педагоги заявили, что пойдут в суд. Игорь Гайдамашко лишь кивнул: «Как суд решит». Видимо, не предполагала администрация вуза, что кто-то действительно станет бороться за свои права.

- Когда прошел шок, пришло возмущение: почему такая несправедливость по отношению ко мне? - рассказывает Надежда Бобина. - Нас уволили 30 декабря. Представляете себе, какой был Новый год в семье?! На момент увольнения у меня была нагрузка, я вела учебные часы, была куратором группы. Студенты недоумевали и хотели писать письмо руководству. По эффективности я в лидерах. Есть такая оценка преподавателей в вузе. О местах нам никто не говорил, но за это доплачивали. Оказалось, что доплата у меня была одна из самых высоких в вузе. Сюда входило несколько критериев, в том числе и научная деятельность. Мы сначала просили, обращались с заявлениями, жаловались в различные инстанции здесь, на месте: в комиссию по трудовым спорам, в отдел кадров, в правовой отдел вуза. Результат нулевой. Тогда обратились в краевую организацию Профсоюза образования, которая и протянула руку помощи.

- Параллельно мы написали жалобу в Министерство науки и высшего образования РФ. Оттуда пришла отписка, - отмечает Евгения Гордеева. - А ведь было ясно, что вуз нарушил закон, заключив с нами срочный договор на четыре месяца. По закону с профессорско-преподавательским составом заключают трудовой договор не менее чем на три года. Но нам объяснили, что позже с нами заключат нормальный договор, так как в сентябре-октябре 2022 года университет снова объявит конкурс на должности. Но в результате уволили всю кафедру. Всегда в вузе защищали друг друга, перераспределяли часы, но не допускали увольнения. Именно такое равнодушие побудило нас подать иск в суд.

Чтобы вынести решение об отказе в удовлетворении исковых требований по одному и второму делу, суду первой инстанции много времени не потребовалось. Хотя судья



Сергей БАЛЫЦКИЙ, Евгения ГОРДЕЕВА и Алексей ЕДИГАРОВ

полной мере право на оплачиваемый отпуск. Все это снижает престиж педагогической работы и препятствует притоку в высшую школу молодых профессионалов.

Позже законодатели внесли поправки в Трудовой кодекс, согласно которым трудовой договор с преподавателями вузов заключается минимум на три года.

Судьи-профессионалы, постоянно повышающие свою квалификацию и уровень компетенции, должны знать о таких нюансах. В Сочи не знали или не захотели знать, а также слышать доводы представителей истцов. Юристы краевой организации Профсоюза образования подготовили апелляции в Краснодарский краевой суд.

Восстановить на работе, выплатить зарплату

В краевом суде педагогов ждала победа. Подготовили иск и представляли интересы преподавателей в суде заместитель председателя Краснодарской краевой организации профсоюза Алексей Едигаров и правовой инспектор труда краевой организации Сергей Балыцкий. Заседания в краевом суде состоялись 16 и 30 ноября 2023 года, на них и были вынесены решения в пользу педагогов. Судебная коллегия по гражданским делам согласилась с доводами апелляционных жалоб: доцентов кафедры уволили незаконно!

Преподавателей Сочинского государственного университета восстановили на работе с 31 декабря 2022 года. Постановили выплатить обем зарплату за время вынужденного прогула: Надежде Бобиной - почти 370 тысяч рублей, Евгении Гордеевой - 420 тысяч, а также компенсацию за причиненный моральный вред в сумме 20 и 30 тысяч рублей.

Сергей ДАНИЛЕНКО, председатель Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования, заслуженный юрист Кубани:

- Судебная форма защиты социально-трудовых прав работников отрасли - это лишь одно из многочисленных направлений нашей правозащитной деятельности, таких как, например, контроль за соблюдением трудового законодательства, выполнением условий коллективных договоров и соглашений, экспертиза нормативных правовых актов и т. д. Однако на сегодня практика показывает, что оно является одним из самых эффективных и результативных способов правовой защиты.

Ежегодно в судах края с участием представителей наших профсоюзных организаций рассматривается порядка 200-300 дел. При этом требования в интересах членов профсоюза в подавляющем большинстве случаев удовлетворяются (мы выигрываем около 90 процентов дел). Это и трудовые споры: оплата труда, применение дисциплинарных взысканий или восстановление на работе, как в данном случае, и споры о предоставлении мер социальной поддержки, так называемые жилищно-коммунальные споры; и оспаривание нормативных правовых актов органов власти и управления, отказов в присвоении отраслевых наград, а также отказов в досрочном назначении пенсии педагогам - таких дел большинство. Но в каждом конкретном случае наша цель заключается в том, чтобы помочь работнику и подсказать работодателю, как исправить допущенную ошибку. Судебное принуждение - это крайняя мера, когда работодатель отказывается нас слышать.

Инна МОЧАЛОВА

Новости

В санаторий - с семьей!

Воронежский обком Профсоюза образования договорился о скидках на путевки в санаторий имени А.Д.Цюрупы для членов профсоюза и их близких.

С учетом льготы стоимость дня пребывания в стандартном двухместном номере для члена профсоюза составит 2200 рублей. В эту сумму входят проживание, питание и лечение при условии пребывания в санатории 10 дней и больше (если путевка меньше чем на 10 дней, то лечение не проводится).

Путевка бронируется по заявке территориальной профсоюзной организации, оплачивается по прибытии в санаторий. Для заселения необходима санаторно-курортная карта.

Льгота действует с 28 декабря 2023 года по 30 апреля 2024 года.

Скидка для членов семьи (муж, жена и дети, находящиеся на иждивении родителей) - 20 процентов.

Людмила ТОРЕЕВА

Работники образования Дона поддерживают бойцов

Ростовская областная организация Общероссийского Профсоюза образования в преддверии праздников передала очередную партию гуманитарной помощи участникам СВО.

К акции присоединилась Аксайская, Белокалитвинская, Таганрогская, Шахтинская и другие территориальные организации профсоюза.

В состав гуманитарного груза вошли дизельный генератор, шурупверты, пауэр-банки, кофе, чай, конфеты, теплые вещи, большая партия портативных газовых баллонов и другие предметы.

Отметим, что Ростовский обком профсоюза неоднократно выступал организатором сбора гуманитарной помощи бойцам, в котором участвовали учителя, преподаватели и студенты. Областная организация наладила взаимодействие с боевыми подразделениями, в которых несут службу ребята из Ростовской области.

Павел РОЖКОВ

Собрали помощь для мобилизованных коллег

Профком Казанского национального исследовательского технологического университета организовал акцию помощи бойцам специальной военной операции.

Две недели сотрудники университета собирали вещи для своих мобилизованных коллег. Среди предметов первой необходимости газовые портативные плитки, теплое белье, спальники, продукты, лекарства. В акции приняли участие 90 работников вуза и даже ветераны университета. Собрали практически все необходимое из списка. Общий вес груза - 124 килограмма. Тремя партиями гуманитарную помощь уже отправили на Донбасс.

Вместе с необходимыми вещами сотрудники вуза принесли в профком новогодние открытки, в которых написали, что ждут бойцов с победой живыми и здоровыми.

В следующий раз аналогичную акцию профком планирует провести в преддверии Дня защитника Отечества.

Елена ЯШИНА



Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год

(Извлечение)
<...>

IX. Особенности формирования систем оплаты труда работников сферы образования

36. Федеральным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений при формировании систем оплаты труда педагогических и иных работников сферы образования в 2024 году необходимо учитывать следующее.

36.1. Не допускать снижения уровня заработной платы работников образовательных учреждений, в том числе педагогических работников, достигнутого в 2023 году и определяемого на основе статистических данных Федеральной службы государственной статистики.

36.2. В целях развития кадрового потенциала, повышения престижности и привлекательности педагогической профессии, снижения внутрирегиональной дифференциации в оплате труда совершенствование систем оплаты труда педагогических и иных работников рекомендуется осуществлять на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп, утвержденных в установленном порядке, с учетом перераспределения средств, предназначенных для оплаты труда в организациях, так, чтобы на установление окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников направлялось не менее 70 процентов фонда оплаты труда организации (без учета части фонда оплаты труда, предназначенного на выплаты компенсационного характера, в местностях с особыми климатическими условиями, в организациях, в которых за специфику работы выплаты компенсационного характера предусмотрены по двум и более основаниям, а также выплаты, связанные с работой в сельской местности).

36.3. Определять предельную долю расходов на оплату административно-управленческого и вспомогательного персонала в фонде оплаты труда образовательных учреждений в объеме не более 40 процентов.

36.4. Увеличение фондов оплаты труда работников, в том числе при проведении индексации заработной платы работников, рекомендуется преимущественно направлять на увеличение размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы.

36.5. В целях обеспечения единых подходов к формированию заработной платы педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам (основным и дополнительным), образовательным программам среднего профессионального образования (основным и дополнительным), а также программам профессионального обучения, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, а также учитывая проведение на федеральном уровне работы по подготовке предложений по реализации положений части 8 и 9 статьи 144 Трудового кодекса Российской Федерации, предусматривающих право

Правительства Российской Федерации устанавливать требования к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений, в том числе в части установления (дифференциации) окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, перечней выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат, условий назначения выплат компенсационного характера, стимулирующих выплат, органам местного самоуправления и руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений рекомендуется провести актуализацию структуры заработной платы педагогических работников, в том числе:

а) в целях обеспечения равной оплаты за труд равной ценности принять меры по повышению размеров ставок заработной платы (должностных окладов) педагогических работников, не допуская различий в их размерах по одним и тем же наименованиям должностей, отнесенных к одному и тому же квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы (далее - ПКГ), в том числе применение к ним повышающих коэффициентов в зависимости: от стажа педагогической работы (стажа непрерывной работы); уровня образования; квалификационных категорий; наличия государственных и ведомственных наград, званий, ученой степени; от особенностей работы в отдельных образовательных организациях; в сельской местности, а также иных оснований, дающих в отдельных системах оплаты труда право на повышение размеров ставок заработной платы (должностных окладов), т.е. установление их в новых размерах;

б) учитывать, что квалификационные уровни ПКГ педагогических работников как должностей работников, имеющих важное социальное значение¹, сформированы исходя из максимальных требований к уровню образования независимо от того, что к большинству должностей педагогических работников по-прежнему предъявляются квалификационные требования о наличии либо среднего профессионального, либо высшего образования;

в) определить взамен применения к ставкам заработной платы (должностным окладам) педагогических работников различного рода повышающих коэффициентов, образующих новые их размеры, перечни выплат компенсационного характера и перечни стимулирующих выплат, размеры которых определяются в абсолютных величинах или в процентах к размерам ставок заработной платы (должностным окладам);

г) провести работу по упорядочению применяемых наименований и видов выплат в структуре заработной платы;

д) устанавливать выплаты компенсационного или стимулирующего характера в соответствии с рекомендуемыми единым перечнем выплат компенсационного характера, единым перечнем стимулирующих выплат.

36.5.1. Рекомендуемый единый перечень видов выплат компенсационного характера:

¹ Основание приказ Минздрава России от 6 августа 2007 г. №525 «О профессиональных квалификационных группах и утверждении критериев отнесения профессий рабочих и должностей служащих к профессиональным квалификационным группам».

а) выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

б) выплаты за дополнительные виды работ, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, выполняемые за дополнительную оплату и с письменного согласия педагогического работника за:

- классное руководство (кураторство), за каждый класс (класс-комплект), учебную группу независимо от количества обучающихся в классе (классе-комплекте), учебной группе (не более чем в двух классах (учебных группах) одному педагогическому работнику);

- проверку письменных работ с учетом фактического объема учебной нагрузки;

- заведование учебными кабинетами, лабораториями;

- заведование мастерскими, учебно-опытными участками;

- руководство методическим объединением, предметной, цикловой, методической комиссией в образовательной организации педагогическими работниками, не имеющими квалификационной категории «педагог-методист»;

- выполнение дополнительной работы, связанной с методической деятельностью, педагогическими работниками, имеющими квалификационную категорию «педагог-методист»;

- выполнение дополнительной работы, связанной с наставничеством, педагогическими работниками, имеющими квалификационную категорию «педагог-наставник»;

в) выплаты за особенности работы в образовательных организациях:

- особенности работы, связанные с организацией и осуществлением образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам в классах (группах) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- особенности работы в организациях, осуществляющих обучение, в том числе в санаторных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для обучающихся;

- особенности работы педагогическими работниками, непосредственно осуществляющими индивидуальное обучение на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации (в том числе с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий);

- особенности работы педагогическими работниками, непосредственно осуществляющими индивидуальное или групповое обучение детей, находящихся на длительном лечении в медицинской организации;

- особенности работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профессиональных образовательных организациях (группах) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- особенности работы в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением,

нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);

- особенности работы в образовательных организациях, созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

36.5.2. Рекомендуемый единый перечень видов выплат стимулирующего характера:

- за наличие первой или высшей квалификационной категории;

- за работу в сельской местности;

- молодым специалистам, осуществляющим педагогическую деятельность;

- вознаграждение по итогам работы (размер вознаграждения определяется на основе выполнения педагогическими работниками показателей и критериев).

36.5.3. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления при применении рекомендуемого единого перечня выплат компенсационного характера и единого перечня стимулирующих выплат вправе также дополнительно устанавливать иные выплаты компенсационного и (или) стимулирующего характера.

36.6. Обеспечивать формирование систем оплаты труда работников образовательных организаций, в том числе прозрачность порядка, условий и критериев установления работникам образовательных учреждений выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера с учетом:

а) методических рекомендаций по формированию системы оплаты труда работников общеобразовательных организаций, направленных руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (письмо Минобрнауки России от 29 декабря 2017 г. №ВП-1992/02);

б) методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, подготовленных совместно с Общероссийским Профсоюзом образования (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08);

в) разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (письма Минпросвещения России от 28 мая 2020 г. №ВБ-1159/08, от 7 сентября 2020 г. №ВБ-1700/08);

г) разъяснений об организации классного руководства (кураторства) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, согласованных с Общероссийским Профсоюзом образования, письмо Минпросвещения России от 6 декабря 2023 г. №АБ-5037/05;

д) положений Отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, заключаемого между Минпрос-



вещения России и Общероссийским Профсоюзом образования и рекомендуемого к использованию при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений, и коллективных договоров;

е) положений Отраслевого соглашения по образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, заключаемого между Минобрнауки России и Общероссийским Профсоюзом образования, рекомендуемого к использованию при заключении региональных отраслевых соглашений; рекомендуемых к использованию в своей деятельности образовательными организациями высшего образования, не находящимися в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе при заключении коллективных договоров;

ж) примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, по видам экономической деятельности, утвержденного приказом Минпросвещения России от 3 ноября 2023 г. №829 (зарегистрирован Минюстом России 7 декабря 2023 г., регистрационный номер №76307), применяемого при разработке Положения об оплате труда соответствующей образовательной организацией и для установления размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников по квалификационным уровням профессионально-квалификационных групп;

з) примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, по виду экономической деятельности «Образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2021 г. №71 (зарегистрирован Минюстом России 20 апреля 2021 г., регистрационный №63182) с учетом его актуализации, применяемого при разработке Положения об оплате труда соответствующей образовательной организацией высшего образования и для установления размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп.

36.7. Определять продолжительность рабочего времени педагогических работников или нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы в неделю (в год) в соответствии с положениями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее - приказ №1601), в соответствии с которым в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда устанавливается либо продолжительность рабочего времени, составляющая 30 или 36 часов в неделю, либо норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющая 18, 20, 24, 25, 30, 36 часов в неделю или 720 часов в год.

При формировании месячной заработной платы работника, полностью отработавшего за этот период норму рабочего времени и выполнившего нормы труда (трудовые обязанности), которая не может быть ниже минимального размера оплаты труда, следует иметь в виду, что для учителей и других педагогических работников нормой рабочего времени и нормами труда является установленная им норма часов педагогической работы за ставку заработной платы, составляющая 18, 20, 24, 25, 30 или 36 часов в неделю, 720 часов в год, либо продолжительность рабочего времени 30 или 36 часов в неделю. Трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определены квалификационными характеристиками.

36.7.1. Принимать во внимание, что оплата труда педагогических работников, для которых установлены нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы (18, 20, 24, 25, 30, 36 часов в неделю, 720 часов в год в зависимости от должности), осуществляется на основе ставок заработной платы, являющихся расчетными величинами для исчисления оплаты их труда с учетом фактического объема их педагогической работы, либо фактического объема учебной нагрузки (учебно-тренировочной нагрузки). Понятие «должностной оклад» (оклад) при оплате таких работников не применяется.

Фактический объем учебной нагрузки (учебно-тренировочной нагрузки) определяется учителями, преподавателями, педагогам дополнительного образования, старшим педагогам дополнительного образования, тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям в их трудовых договорах с учетом части третьей статьи 333 Трудового кодекса Российской Федерации.

Установленный таким педагогическим работникам фактический объем учебной нагрузки является нормируемой частью их педагогической работы, поскольку в должностные обязанности этих работников входит другая педагогическая работа, предусмотренная квалификационной характеристикой (подготовка к занятиям, работа с родителями, участие в методической работе, в работе педагогических советов и иная), которая регулируется в порядке, установленном разделом II приложения к приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее - приложение 1 к приказу №536).

36.7.2. В системах оплаты труда педагогических работников, поименованных в пунктах 2.3 - 2.8 приложения 1 к приказу №1601, выполняющих с их письменного согласия педагогическую или учебную (преподавательскую) работу сверх установленной нормы часов в неделю (в год) за ставку заработной платы либо ниже установленной нормы часов в неделю (в год) за ставку заработной платы, в целях обеспечения равной оплаты за труд равной ценности педагогических работников предусматривать следующий порядок исчисления заработной платы за весь объем педагогической или учебной (преподавательской) работы:

а) для педагогических работников, поименованных в пунктах 2.3-2.7 и в подпункте 2.8.1 приказа №1601, - путем умножения размеров ставок заработной платы, установленных за календарный месяц на основе квалификационных уровней профессиональных квалификационных групп без применения к ним каких-либо повышающих коэффициентов и (или) повышений, устанавливаемых в процентах (в абсолютных величинах) за квалификационные категории или по иным основаниям, на фактический объем учебной нагрузки (педагогической работы) в неделю и деления полученного произведения на норму часов преподавательской или педагогической работы в неделю, установленную за ставку заработной платы;

б) для преподавателей образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, а также программы профессионального обучения, для которых подпунктом 2.8.2 приказа №1601 установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы 720 часов в год, - путем определения среднемесячной заработной платы, для расчета которой часовая ставка преподавателя умножается на установленный ему объем годовой учебной нагрузки и деления полученного произведения на 10 учебных месяцев. Часовая ставка определяется путем деления месячной ставки заработной платы, установленной по квалификационному уровню ПКГ без применения к ней каких-либо повышающих коэффициентов и (или) повышений за квалификационные категории или по иным основаниям, на среднемесячную норму учебной нагрузки (72 часа).

36.7.3. Согласно пункту 2.2 приложения 2 к приказу №1601 отдельным учителям, которым не может быть обеспечена учебная нагрузка в объеме, соответствующем норме часов учебной (преподавательской) работы, установленной за ставку заработной платы в неделю, должна обеспечиваться выплата ставок заработной платы в полном объеме при условии догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой.

Гарантия выплаты учителю ставки заработной платы в месяц в полном размере в указанных случаях обеспечивается путем внесения в его трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) сведений о конкретном количестве часов, не достигающем 18 часов в неделю, и виде педагогической работы, которая будет выполняться им в счет догрузки без дополнительной оплаты.

36.8. Согласно пункту 1.4 приложения 2 к приказу №1601 в трудовые договоры (дополнительные соглашения к трудовому договору) педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам (далее - организация), должен включаться объем учебной нагрузки, установленный в порядке, предусмотренном пунктом 6.1 приложения 2 к приказу №1601, с учетом которого:

а) для определения объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава ежегодно на начало учебного года локальным нормативным актом организации по структурным подразделениям с учетом обеспечиваемых ими направлений подготовки устанавливается средний объем учебной нагрузки, а также ее верхние пределы дифференцированно по должностям профессорско-преподавательского состава;

б) учебная нагрузка каждого педагогического работника, замещающего должности профессорско-преподавательского состава, определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать установленных по должностям профессорско-преподавательского состава верхних пределов.

36.8.1. При этом следует иметь в виду, что в соответствии с подпунктами 7.1.2 и 7.1.3 приложения 2 к приказу №1601 в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, а также по дополнительным профессиональным программам, верхний предел учебной нагрузки, определяемый по должностям профессорско-преподавательского состава в порядке, предусмотренном пунктом 6.1 указанного приказа, устанавливается в объеме, не превышающем соответственно 900 или 800 часов в учебном году.

36.8.2. Рекомендуется устанавливать локальным нормативным актом организации по должностям, отнесенным к профессорско-преподавательскому составу, верхний предел учебной нагрузки по должности доцента не более 850 часов в год, по должности профессора - не более 800 часов.

36.8.3. Учебная нагрузка педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава, включает в себя контактную работу обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности, установленных в зависимости от образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), по дополнительным профессиональным программам), утвержденным соответствующими приказами Минобрнауки России, поименованными в пункте 6.3 приложения 2 к приказу №1601. При расчете норм времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, в соответствии с п. 6.2 Отраслевого соглашения 1 академический час учебной нагрузки принимается за 1 астрономический час рабочего времени.

36.8.4. При применении пункта 6.3 приложения 2 к приказу №1601, в соответствии с которым формируется учебная нагрузка педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, контактная работа обучающихся с преподавателем в видах учебной деятельности определяется в соответствии с пунктами 25-28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

36.8.5. При определении по должностям профессорско-преподавательского состава соотношения учебной нагрузки и другой деятельности, предусмотренной должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической, лечебной, экспертной, иной, в том числе связанной с повышением своего профессионального уровня), в пределах продолжительности рабочего времени, составляющей 36 часов в неделю, учитываются:

а) занимаемая педагогическим работником должность;

б) нормы времени по видам учебной деятельности, утвержденные локальным нормативным актом организации;

в) положения раздела VII приложения к приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536, регулирующие режим рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу организаций, реализующих образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы.

36.9. Согласно пункту 4.1 раздела IV и пункту 5.1 раздела V приложения к приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 периоды каникулярного времени, установленные для обучающихся, а также периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, не совпадающие с ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, ежегодными основными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками, являются рабочим временем педагогических работников и иных работников образовательных учреждений.

В период каникул для обучающихся, а также в периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации по указанным выше основаниям педагогические работники и иные работники привлекаются к выполнению работ в порядке и на условиях, предусмотренных разделом IV приложения к приказу Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536, установленных для режима рабочего времени работников в каникулярное время.

За периоды каникул для обучающихся, а также за периоды отмены (приостановки) занятий (деятельности образовательных организаций по реализации образовательной программы, присмотру и уходу за детьми) для обучающихся в отдельных классах (группах) либо в целом по организации за педагогическими работниками и иными работниками сохраняется заработная плата, установленная им до начала указанных периодов.



Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2024 год

Окончание. Начало на стр. 4-5

36.10. При переводе в соответствии с частью 8 статьи 3 Федерального закона от 30 апреля 2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» работников физкультурно-спортивных организаций с наименованием должности «тренер» на должности педагогических работников с наименованиями «тренер-преподаватель», «старший тренер-преподаватель» применяются соответствующие положения, регулируемые нормативными правовыми актами, предусмотренными настоящим разделом.

36.10.1. В целях недопущения при оплате труда тренеров-преподавателей и старших тренеров-преподавателей, в том числе переведенных с должностей тренеров, снижения применяемых ранее по этим должностям выплат компенсационного и (или) стимулирующего характера рекомендуется использовать порядок и размеры таких выплат, предусмотренных по должности «тренер» разделом XII настоящих Рекомендаций.

36.10.2. В отношении тренеров-преподавателей, переведенных с должностей тренеров и старших тренеров, рекомендуется не допускать снижения общего размера их заработной платы, выплачиваемой по ранее занимаемой должности, с учетом сохранения объема должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации, и применять положения Методических рекомендаций по организации деятельности организаций, реализующих дополнительные образовательные программы спортивной подготовки с учетом применения норм Федерального закона от 30 апреля 2021 г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденные Минспортом России совместно с Рособназдором и Роспотребнадзором по согласованию с Минпросвещения России.

36.11. Оплату труда работников, замещающих должности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, рекомендуется устанавливать на уровне, предусмотренном нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по должности «учитель».

При этом необходимо учесть, что оплата труда педагогических работников, замещающих должности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, должна осуществляться на основе должностных окладов, а не ставок заработной платы, как это предусматривается по должности учителя.

Вопросы определения размеров оплаты труда указанных работников следует осуществлять по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

Источник - официальный сайт Общероссийского Профсоюза образования <https://www.eseur.ru>

Документ публикуется в редакции оригинала



Вспомните себя маленькими. О чем вы мечтали, загадывая желания в новогоднюю ночь? Кто-то хотел новые игрушки, кто-то - полетать на воздушном шаре, а кто-то загадывал стать успешным в профессии своей мечты, конечно, на своем, детском, уровне, но все же. «Хочу стать лучшим врачом», «А вот бы стать крутым космонавтом!», «Я стану самым любимым учителем у своих будущих учеников» - приблизительно так звучали первые профессиональные желания каждого из нас.

Профессиональные пробы так или иначе начинаются у детей в детском саду и в начальных классах школы. В средней школе круг их профессиональных интересов становится более четким, а к старшим классам большинство школьников уже ориентировочно понимают, в каком направлении хотели бы продолжить свое обучение и профессиональное становление.

Другая среда

Школьников, интересующихся педагогикой, становится больше

Подводя итоги 2023 года, в Российском государственном педагогическом университете имени А.И.Герцена порадовались, что количество выпускников психолого-педагогических классов, которые стремятся поступить в старейший педвуз страны, существенно увеличилось. Абитуриент после такой предпрофильной подготовки приходит мотивированный, делающий осознанный профессиональный выбор. Сегодня в Петербурге насчитывается порядка 350 психолого-педагогических классов, которые открыты более чем в 140 школах. Одно из таких образовательных учреждений - школа №47 имени Д.С.Лихачева Петроградского района. Что изменилось с появлением классов этой направленности и, главное, что это дает детям, рассказывает директор школы Марина ОБУХОВА.

- Психолого-педагогические классы создают прежде всего иную образовательную среду, которая позволяет старшеклассникам быть наставниками ребят из младших классов, проявлять активность при проведении различных мероприятий, заниматься вожатской деятельностью. Ребята делают первые профессиональные пробы и получают сертификат о том, что могут, например, работать вожатыми. Но самое ценное в том, что первые шаги в профессию совершаются тогда, когда ребята обучаются в школе.

Обучение в этих классах способствует развитию особых надпредметных навыков, необходимых каждому человеку в XXI веке.

Архитектор чудес

Создаем будущее мечты вместе

В процессе профессионального самоопределения учеников особенно ценен вклад школы в целом и педагогов в частности. В том числе, на мой взгляд, важно показывать детям, что выбор профессии может строиться не только исходя из их интересов и любви к каким-то определенным предметам, возможности и варианты построения своей профессиональной траектории гораздо шире.

- Наша школа помогает ребятам исполнять мечты. Вместе мы создаем лучшую школу для всех и каждого! - такие слова постоянно говорит директор нашей школы Арина Сергеевна Миллер.

И с этим сложно не согласиться. Ребятам в нашей школе №7 доступно множество возможностей для построения индивидуальных образовательных маршрутов, благодаря которым акцент делается на интересах ребенка и развитии его потенциала.

Четыре вертикали - математическая, лингвистическая, естественно-научная и ИТ, пять видов профильных классов - инженерный, предпринимательский, кадетский, медиакласс и ИТ-класс, новые партнерские проекты - класс Академии Яндекса и «Код будущего», несколько иностранных языков на выбор, около двухсот кружков дополнительного образования и, главное, педагоги - профессионалы своего дела, которые всегда готовы помочь и направить, - все это доступно нашим ученикам.

Особое внимание уделяется ребятам, выбирающим направления обучения в конце 6-го и 9-го классов. Основная цель этого выбора - помочь каждому ребенку понять свои сильные стороны, таланты и интересы. Одна из главных задач школы на данном этапе - обеспечить каждого ученика информацией, необходимой для осознанного выбора своего предпрофессионального пути.

Каждый ребенок, безусловно, талантлив - это аксиома, которой придерживаются все сотрудники школы, именно поэтому у наших учеников есть возможности проявить себя в самых разных конкурсах - интеллектуальных, творческих, проектных, спортивных. Во всех корпусах ребята регулярно выступают на сцене, развивая так называемые мягкие навыки командной работы, публичных выступлений, планирования.

Школа - проводник для детей и их родителей в увлекательном путешествии под названием «самоопределение». Школа может и, я бы сказала, должна стать местом, где ученики начинают превращать свои мечты в реальность. Здорово осознавать, что сейчас уровень московского образования, технической и иной оснащенности школ действительно позволяет создать все условия, для того чтобы дети смогли осознать свои желания, обрести уверенность в способностях и попробовать себя в самых разных направлениях. В нашей школе есть множество инструментов и ресурсов для раскрытия потенциала каждого ребенка, и успехи наших талантливых детей, которыми мы регулярно делимся в соцсетях, - подтверждение тому.

Школа - архитектор чудес, а каждый ученик выступает строителем своего будущего, режиссером, который сам решает, в каком ключе развернется действие, волшебником, который может исполнить свои желания самостоятельно. А родители и наставники всегда будут рядом, чтобы помочь юному магу разглядеть в себе таланты, которые точно стоит воплотить в жизнь!

Анастасия ГРОССМАН,
специалист по связям
с общественностью,
учитель итальянского языка
школы №7 Москвы

- Проводится ли отбор школьников в психолого-педагогические классы?

- Да, он есть. На мой взгляд, первым критерием выступают крепкие предметные знания, потому что всегда интересен учитель, который хорошо разбирается в своей предметной области. Также мы проводим обязательное мотивационное собеседование. Очень важно послушать, почему ребята хотели бы погрузиться в педагогическую профессию. К примеру, кто-то хочет быть похожим на своего учителя, кто-то имеет опыт общения с малышами, кто-то уже получил навык вожатской работы в лагере и т.д. Пути поступления в психолого-педагогический класс разные, но всегда важны осознанность, мотивация: почему я хочу быть в профессии «человек - человек».

В целом мы набираем параллель 10-х классов, где старшеклассники проходят модульное обучение, не только погружаясь в теорию педагогики и психологии, но и участвуя в программе «Герценовская среда» РГПУ имени А.И.Герцена. Посещая старейший педагогический университет, ребята знакомятся с интересной образовательной средой. Для многих из них настоящим открытием становится то, что педагогическая профессия - это не только учитель-предметник, но и педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и так далее.

Также нам кажется важным, чтобы в таких классах преподавали увлеченные, творческие учителя, потому что никто не отменял весомость личного примера, ориентира. А для самого педагогического коллектива это тоже стимул по-другому готовиться, по-другому преподавать, ведь на тебя равняются, тебе хотят подражать. Наличие таких классов стимулирует администрацию школы в подборе соответствующих кадров и в создании среды, в которой модно жить и учиться.

Наталья АЛЕКСЮТИНА
Санкт-Петербург



В конкурсе «Образ педагога и наставника в произведениях молодых художников», который провело Министерство культуры РФ, приняли участие 1,5 тысячи юных авторов в возрасте от 5 до 23 лет. Ученица Энгельсского музыкально-эстетического лицея имени А.Г.Шнитке Марина Киселева простым карандашом нарисовала своего преподавателя Наталью Ивановну Галкину. Этот портрет в числе 64 лучших работ конкурсантов смогли увидеть посетители выставки в Третьяковской галерее, приуроченной к Году педагога и наставника.

«Мы отмечаем профессиональные заслуги педагогов, их достижения и успехи, а сегодня у нас есть уникальная возможность взглянуть на педагога глазами детей, ведь ребята видят учителя совсем по-другому», - отметил на открытии выставки министр просвещения Сергей Кравцов. А действительно, какими они видят тех, кто приходит в класс с указкой или мольбертом? Марина изобразила своего учителя вдумчивой, целеустремленной, немного усталой. Школьница разглядела главное - силу духа своей героини, характер.

Творческие гены

Педагогический стаж Натальи Галкиной составляет 35 лет, хотя ей слегка за пятьдесят: работать начала со второго курса Саратовского художественного училища. Вела занятия в изостудии подросткового клуба в Саратове. Каждый день ездила на учебу и работу из Энгельса, возвращаясь затемно. Получив диплом, три года преподавала в Аткарской художественной школе. Вернулась на родину уже с семьей. Заочно окончила Самарский педуниверситет, получив специальность учителя изо, черчения и мировой художественной культуры.



Наталья ГАЛКИНА на пленэре «Волжская радуга», 2018 год

Штрихи к портрету

Картина девятиклассницы из Энгельса оказалась в Третьяковской галерее



Такой увидела Наталью Ивановну ее ученица

Сегодня совмещает работу в детской школе искусств №4 Энгельса и в музыкально-эстетическом лицее. Трудиться много, с азартом и вдохновением - часть ее натуры, унаследованной от родителей. Отец Иван Павлович много лет работал водителем, сварщиком, он мастер на все руки, к тому же самодеятельный художник. Вот откуда творческие гены! Мама Вера Даниловна, станочница на «Химволокне», стала мастером производственного обучения молодых кадров на предприятии. А это уже педагогическая жилка в роду.

Наталья Ивановна признается, что сама радовалась и удивлялась, наблюдая, как переходя из класса в класс, растет и развивается ее воспитанница Марина Киселева, которая вместе с другими юными художниками с восторгом делает зарисовки на улицах родного Энгельса. Когда девушке предложили нарисовать портрет педагога, она сама выбрала именно ее.

У юного художника должен быть свой зритель

Наталья Галкина - член Союза художников России. Ее персональные выставки проходили в Энгельсской картинной галерее, в Хвалынской галерее имени К.С.Петрова-Водкина, ее работы есть в саратовских, самарских музеях. Педагог участвует во всероссийских пленэрах в Санкт-Петербурге. Своих учеников тоже вовлекает в выставочное, конкурсное движение. Художник, даже юный, должен иметь своего зрителя и ценителя, считает Наталья Николаевна. Ее ученики каждый год среди лауреатов «Жигулевской палитры» в Самаре. На саратовской земле весной 2023 года состоялись 22-е молодежные Дельфийские игры России, на которые съехались полторы тысячи участников со всех уголков страны, от Москвы до Камчатки. Марина Киселева стала серебряным призером и вместе с другими саратовскими медалистами удостоена премии губернатора.

Аргентинское танго

Один из секретов Натальи Галкиной был и остается в умении управлять своим временем, чтобы его хватало не только на учеников, но и на саморазвитие. Она умеет наполнить свою жизнь эмоциями. Наверное, это тоже пример для учеников - жить нескучно!

На протяжении многих лет педагог водила своих воспитанников в походы по родному краю. Традиционными стали летние поездки с юными художниками в Хвалынский, где открываются потрясающие виды.

Наталья Ивановна увлеклась спортивным танцем зумба, по-

том аргентинским танго. С танцевальной группой побывала на конкурсе в Минске, на марафоне аргентинского танго на Кипре. До сих пор танцует танго вместе с мужем! Они не просто пара - педагогическая семья.

Вот таким увидела своего учителя шестнадцатилетняя Марина Киселева, которая минувшим летом после девятого класса поступила в Саратовское художественное училище имени А.П.Боголюбова. То самое, которое в свое время открыло двери ее любимому педагогу. Наталья Ивановна по-прежнему ее друг, наставник, советчик.

Наталья Галкина:

- Детей нужно развивать художественным творчеством, которое способствует не только раскрытию талантов, выбору профессии, но и умению творчески решать задачи в любых сферах деятельности.

Тамара ТИШКОВА



Марина КИСЕЛЕВА, автопортрет, 2023 год

Новости

Аничков лицей расширяет свое пространство

В январе 2024 года ученики Аничкова лицея Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных приступят к занятиям в новом корпусе, расположенном в Графском переулке. Открытие второго корпуса позволит увеличить количество классов Аничкова лицея, сегодня здесь занимаются около 370 ребят с 8-го по 11-й класс.

Лицейсты обучаются не только по общеобразовательным программам с углубленной подготовкой по инженерно-технологическому профилю, но и по дополнительным программам Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных: Клуба геологов, эколого-биологического центра «Крестовский остров» и других кружков, студий и клубов.

Классы в новом здании лицея оснащены современным оборудованием, которое позволит проводить практические занятия по зоологии, анатомии, механике, оптике, а также лабораторные работы по физике, химии и биологии.

«На протяжении многих лет лицей ведет предпрофессиональную подготовку школьников, и нам удалось достичь отличных результатов, - отметил директор образовательного учреждения Николай Трубицын. - В числе наших учеников победители городских, региональных и всероссийских конкурсов, участники и призеры всероссийских предметных олимпиад. Уверен, что благодаря новому пространству и современным техническим возможностям мы будем поддерживать высокий образовательный статус лицея».

Торжественная церемония открытия второго корпуса состоялась 26 декабря, в ней приняли участие вице-губернатор Петербурга Ирина Потехина и глава Комитета по образованию города Наталия Путиловская.

Сергей ДОНАТОВИЧ

В Калуге началось строительство новой школы

На Правобережье в Калуге стартовали строительные работы по возведению новой школы на улице Комфортной. Современное здание, где будут учиться более 800 школьников, возводится в рамках национального проекта «Образование».

В новой школе дети в том числе будут проходить углубленное обучение по естественно-научному профилю. Помимо кабинетов физики, химии, биологии, математики, русского языка и других предметов в здании разместятся актовый и спортивный залы, творческие лаборатории, на территории оборудуют спортплощадку.

При оформлении коридоров и учебных классов будут применены современные методики педагогического дизайна с использованием ярких цветов, инфографики и визуального материала. Кроме того, в дизайн-проект включены наработки конкурса Минпросвещения России «Классное пространство», когда дети и родители предлагают свои решения по оформлению школьных пространств.

Школа на Комфортной улице будет построена к концу 2024 года, ее открытие запланировано на 2025 год. Здание возводится по концессионной модели.

Также в Калуге в рамках нацпроекта «Образование» ведется строительство школы на Байконурской улице, рассчитанной на 1125 учеников. Ее открытие запланировано на 1 сентября 2024 года. Кроме того, в начале 2024-2025 учебного года будет открыта новая школа в селе Лопатино Тарусского района.

Игорь ВЕТРОВ



Выходи, делись! Бери и применяй

Идеи и вдохновение увезли с собой участники профсоюзного форума

В седьмой раз Омская областная организация Общероссийского Профсоюза образования провела ежегодный форум для молодых специалистов системы образования - областной марафон «Время молодых». На этот раз событие проходило на базе Омского государственного педагогического университета. Конечно, не случайно, ведь именно в этом вузе готовят будущих учителей.

Форум продолжался три дня. Молодые специалисты системы образования в возрасте до 35 лет общались с коллегами, пополняли багаж своих знаний, получали ответы на волнующие вопросы.

На торжественном открытии участников приветствовал председатель Омской областной организации профсоюза Евгений Дрейлинг. Он рассказал о системе социальной поддержки молодых специалистов, которые работают в образовательных организациях. Молодые педагоги Омской области получают единовременную денежную выплату в размере 20 тысяч рублей при поступлении на работу, единовременную выплату на строительство или приобретение жилья. Работникам, пришедшим в образовательные учреждения Омской области, в течение первых трех лет с даты трудоустройства размер оклада увеличивается на 100 процентов. Эти и другие меры поддержки способствуют привлечению в сферу образования талантливой молодежи.

Затем Омский областной совет молодых педагогов на своем заседании подвел итоги работы в Год педагога и наставника.

Программа форума была насыщена лекциями, практикумами, мастер-классами. А началось все с тренинга на командообразование «Связаны одной целью». «Мы - команда образования» - девиз этого мероприятия. Участники поговорили о командном взаимодействии и на практике разобрали техники, которые повышают эффективность общения в группе.

Во второй половине дня ребята поучаствовали в работе СТАРТ-площадки «Общее



дело». Под руководством Галины Тимошенко, председателя Омского молодежного совета, работали в группах. Каждый мог внести свой вклад в общее дело и стать частью большой команды.

Затем состоялся мастер-класс «Выход есть», прошла технологическая волна «Наставники среди нас». В рамках форума опытом делились Галина Тимошенко, Гульмира Уразбаева.

После серьезных дневных занятий вечерние активности были веселыми и креативными. На квартирнике фантазировали, проектировали, создавали, общались.

Второй день форума стартовал с зажигательной утренней разминки. Зарядившись энергией, педагоги проследовали на мастер-класс «Выходи, делись! Бери и применяй», который в течение дня вели Галина Тимошенко, Татьяна Баландина, Андрей Найданов, Екатерина Белова, Иван Цымбалюк, Игорь Еву. Говорили о глобальных ком-

петенциях, которые помогают повышать интерес учеников к предмету, о физике, которая вокруг нас, о том, как управлять стрессом, и об участии в конкурсах как факторе профессионального роста педагога, а еще читали пространство вокруг себя и узнали, как оставаться здоровым человеком.

Ну а затем были танцы для души, а душа - для танца. Мастер-класс «История, мода, танец» провел творческий коллектив студии танца «Виджи». Ребята ознакомились с танцевальными движениями, разучили небольшие хореографические комбинации и даже попробовали себя в искусстве танца. Мастер-класс прошел в дружеской, позитивной обстановке.

Вечером участники форума делились мнениями о том, почему профсоюз является центром притяжения молодых. А завершился образовательный день защитой проектов, промороликов и рефлексивных постеров - так педагоги обобщили информацию, полученную от лекторов и экспертов. На заседании областного СМП утвердили рабочий план на 2024 год.

Заключительный день форума вновь начался с утренней гимнастики. Затем на официальном закрытии мероприятия подвели итоги. Участники в один голос признались, что форум стал важным событием для каждого, площадкой для активного обсуждения проблем и перспектив, самореализации. А еще после такого события предстоит воплотить в жизнь новые идеи.

Спикеры форума отмечены благодарственными письмами, а все участники получили именные сертификаты. Ребята разъехались по своим районам с багажом полезных знаний и с желанием вдохновлять коллег.

Вера БРАГИНА,
ведущий специалист Омской
областной организации
Общероссийского
Профсоюза образования
Фото автора

Прямая речь

Алена Решетько, заместитель директора по воспитательной работе средней школы №3 города Искюля, председатель Совета молодых педагогов Искюльского муниципального района:

- Я второй раз на форуме. Мне кажется, сколько бы я сюда ни приезжала, всегда получу что-то новое. Каждый участник мероприятия представляет свои наработки. В результате у тебя тоже появляются новые идеи. У нас ежегодно проводится районный форум молодежи. И вот, находясь здесь, я думаю о том, как буду его проводить. Кое-что я могу видоизменить, а кое-какие мастер-классы даже использовать полностью. Техники, которые мы здесь изучили, не требуют больших финансовых вложений и реально применимы в работе.

Дарья Степакина, учитель английского языка лузинской школы №1, руководитель ассоциации молодых педагогов Омского муниципального района:

- Я впервые на форуме, здесь у меня как у молодого педагога появилась возможность пообщаться с коллегами как в формальной, так и в неформальной обстановке. Все мероприятия, мастер-классы, игры очень интересные и, самое главное, имеют практическую пользу. Я многое могу использовать в своей деятельности. Любую технологию можно адаптировать под любой предмет если не в полной мере, то хотя бы частично, а все виды функциональной грамотности можно развивать на уроках английского языка.

Галина Тимошенко, учитель географии лицея №149 Омска, председатель совета молодых педагогов Омской области:

- Хочу заметить, что мы собрались не просто поиграть и пообщаться, но в первую очередь поработать, поделиться опытом, зарядиться энергией на следующий год. Считаю, что это у нас получилось. Надеюсь, что в следующий раз будет еще больше мастер-классов от коллег.



«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 2
от 11 января 2024 г.

Время подписания в печать:

14.00

9 января 2024 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:
АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована
Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,
для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0036

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная