



К доске!

Смущенные, уверенные, веселые, серьезные... Педагоги?



Нет, это не молодые учителя, начинающие свой профессиональный путь. Это старшеклассники из разных уголков России, только выбирающие свою жизненную дорогу. Но благодаря Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников имени К.Д.Ушинского, соорганизатором которой выступает Общероссийский Профсоюз образования, уже вставшие у доски, уже попробовавшие себя в роли педагогов. Счастливого пути!

Стр. 2-3 ▶



С Днем Победы!

Дорогие коллеги, друзья, единомышленники! От души поздравляем вас с Днем Победы в Великой Отечественной войне! В первую очередь хотим выразить безмерную благодарность нашим ветеранам, труженикам тыла, всем, кого коснулась война 1941-1945 годов. События Великой Отечественной войны и наша победа в ней убедительно доказывают не только нашим друзьям, но и врагам, что наш народ может очень многое, когда он объединен общей целью, от достижения которой зависит жизнь всей страны, каждого из нас.

Память о Великой Отечественной войне мы передаем как Вечный огонь от поколения к поколению.

Выполнение этой миссии во многом зависит от педагогов и преподавателей всех образовательных организаций нашей страны, и, мы уверены, вы с ней справляетесь достойно!

Мы помним о том, что мир часто достигается только ценой победы, и общими усилиями будем достигать новых побед!

Общероссийский Профсоюз образования



Трудная

Участники психолого-педагогической олимпиады

Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников имени К.Д.Ушинского длится всего три дня. Немного, казалось бы. Но эти дни весьма насыщены, а программа «ветвится». Есть «ветки» для участников-старшеклассников, многие из которых видят себя учителями, есть для их наставников и организаторов психолого-педагогических классов из разных регионов страны, которые приехали не только поддержать своих воспитанников, но и чему-то научиться, пообщаться с коллегами. И есть общие «узлы» на обширном древе программы, где встречаются дети и взрослые, - конечно, это открытие и закрытие, экскурсия по древнему городу «Ярославль тысячелетний». А еще яркий творческий спектакль студенческого театра «Ключ» Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского по мотивам пьесы А.Н.Островского «На всякого мудреца довольно простоты».

«Узелок» на память

Итак, первый «узловой» момент программы олимпиады - старт. Он совсем не пафосный, наоборот, вдохновляющий. Музыкой и стихами, которые исполняют со сцены юные таланты. Дробью барабанов, под которые идет представление регионов и участников. А также словами, которые произносят организаторы.

Главный организатор - Министерство образования Ярославской области. Соорганизаторы - Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д.Ушинского, Общероссийский Профсоюз образования. Оператор - Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа».

Приветственные слова замминистра просвещения России Татьяны Васильевой - это и пожелание удачи, и благодарность за организацию олимпиады. Правительству Ярославской области, Профсоюзу образования. И вузу: «Примечательно, что один из организаторов олимпиады - Ярославский государственный педагогический университет, носящий имя Константина Дмитриевича Ушинского, наследие которого и сегодня остается актуальным в познании педагогических наук как для начинающих, так и для опытных педагогов».

Вот слова Александра Гудкова, замминистра образования Ярославской области: «То, что будет происходить в ближайшие три дня, позволит вам раскрыться, самореализоваться, увезти впечатления. И самое главное, что должно произойти, - вы увидите другими людьми, которые понимают, что



Алексей СОКОЛОВ и Евгений РОМАНЕНКОВ вручают подарки наставникам

делать дальше. И дай бог, многие из вас выберут нашу профессию».

Обращение ректора Ярославского государственного педагогического университета Михаила Груздева было, как всегда, искренним и исповедальным. Он признался, что завидует тем, кто впервые оказался в Ярославле: «Любите свои города, поселки, села, но и Ярославль полюбите, он стоит того. Для меня педагогическая профессия очень личная, потому что учителями были мои родители, блистательные педагоги. Они мне говорили: «Парень, не надо идти в педагогический вуз». Они понимали, что это безумно трудная работа. Но меня тянуло только в педагогику. Наша профессия стоит того, чтобы ей посвятить жизнь».

Личным признанием поделился и заместитель руководителя департамента общего и дополнительного образования аппарата профсоюза Евгений Романенков: «У меня бабушка преподавала еще в царское время, до революции 1917 года. Шесть лет назад, когда мы затевали эту олимпиаду, не ожидали, что придем к такому хорошему результату. В 2019 году было всего 27 участников и 4 региона - Ярославская, Вологодская, Кировская и Новосибирская области. А что сейчас? 40 регионов, 239 участников!»

И конечно, в такой день нельзя без подарков. Особый дар от Общероссийского Профсоюза образования - спикеры деловой программы, мы пригласили выступить с мастер-классами молодых ярких педагогов - Анастасию Шрамко, призера Всероссий-

ского конкурса «Учитель года России»-2021, и абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»-2023 Татьяну Воробьеву.

Мастер-классы для детей и взрослых

Анастасия Шрамко выступала и перед ребятами, и перед коллегами. «Детям-то зачем повышать квалификацию?» - спросите вы. Во-первых, на будущее, ведь кто-то из них уже видит себя педагогом. Во-вторых, накануне олимпиадного испытания, на котором надо показать фрагмент урока, советы молодого, но уже опытного педагога еще как пригодятся (они, кстати, есть на этом газетном развороте).

Анастасия Викторовна выбрала отличный формат мастер-класса для школьников - она показала свой путь в профессии. Назвала выступление «Слагаемые профессионального успеха и мастерства педагога». И первое слагаемое - наставники из школьного детства и юности. У каждого педагога Анастасия взяла то, что пригодилось потом в работе: оптимизм, тягу к экспериментам и так далее. В Ставропольском государственном педагогическом институте были свои наставники. В том числе те, которые встретились на педагогической практике: «Вы можете найти человека, который вас будет учить своим отношением к профессии, давать советы. Я у наставника на практике взяла технологии и методы, которыми пользуюсь до сих пор». Дальше Анастасия рассказывала о работе в школе, о конкурсах в ее жизни, об ошибках - да, без них тоже нельзя стать учителем. Интересно, что путь к блистательным победам на «Учителе года России» начался для Анастасии Шрамко с конкурса «Шаг в профессию», и это состязание стало судьбоносным: «В жюри была директор школы, в которой я сейчас работаю. Она сразу после окончания конкурса сказала: «Приходи к нам». И я пришла».

Приведу еще одну цитату из выступления Анастасии Викторовны: «Две главные ценности для меня - необходимость давать голос детям и быть неравнодушной. Напоминаю себе о неравнодушии, когда у меня 12-й урок и ко мне пришел мой шептун 8-й класс. Бывает, срываюсь на них, но извиняюсь на следующий день...»

Юлия Никольская, инструктор по физической культуре детского сада №140 Ярославля, лауреат конкурса «Воспитатель года»-2023, рассказывала ребятам об опыте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, о том, как с помощью мяча, точнее различных мячей, помогает малышам преодолевать затрудне-

ния. Упражнения с мячом удивительным образом улучшают физические качества ребенка, зрительно-моторную координацию. Собрана целая игротека, в эти игры с удовольствием играли участники олимпиады. А также познавали технологию - кто знает, вдруг кому-то пригодится для работы в школе или детском саду? А еще олимпиадники учились самостоятельно создавать развивающие игры! Рисовали схемы и читали их друг у друга, показывали упражнения.

Вот мы и до взрослых дошли. Гости из Северной столицы - директор Информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга Татьяна Модестова и заместитель директора средней школы №47 имени Д.С.Лихачева Елена Цимбалова - рассказали о своем опыте организации психолого-педагогических классов. В помощь коллегам, желающим создать такие профильные классы в своей школе, создан чек-лист «47 шагов к успеху». Эту брошюру выступавшие подарили своим слушателям. Вот ссылка на полезный методический материал: <https://disk.yandex.ru/i/8B3oiTxRqt6new>.

Елена Цимбалова не просто наставник, третий год работающий с психолого-педагогическими классами, она победитель первой Всероссийской олимпиады «Педагог - это призвание», которую профсоюз проводит вместе с РАО и МГУ имени М.В.Ломоносова.

«Мы в нашей школе никогда в лоб не говорим: «Вот вы пришли, 52 человека, вы все будущие учителя», - делится Елена Юрьевна. - Мы должны показать красоту профессии, создать такую среду, которая позволит ребятам сказать: «Спасибо большое, я мечтал быть педагогом и действительно им стану, потому что поверил в себя». Но если выпускник психолого-педагогического класса скажет: «Было здорово, я научился многому - взаимодействию, убеждению, работе в команде - и принял решение: педагогика - это не мое. Я буду хорошим родителем, хорошим работником», - это тоже важный результат».

Школьная «ветка»

Каждый олимпиадник независимо от того, в 9-м, 10-м или 11-м классе он учится, должен был пройти письменный тур с тестовыми и ситуационными заданиями. И устный тур, на котором нужно было в течение 30 минут подготовить и за 10 минут показать фрагмент занятия профориентационного курса «Россия - мои горизонты». Тема вытягивается по жребию. Статисты для уроков - ученики ярославских школ. Возраст тот же, что и у «педагога»-конкурсанта.



Беседа с доброжелательным жюри



работа

не испугаются войти в класс

В красивом классическом коридоре ЯГПУ у кофейного автомата я встретила десятиклассников из Владимирской области, которые только что прошли письменную часть испытаний. Дарья Бабошина и Кирилл Балабанов - ученики гимназии №2 города Александрова, Анна Мртчан - из 10-й школы города Струнино.

Их отзывы я собрала в один монолог: «Испытание рассчитано на полтора часа, но все закончили раньше. Были тестовые задания. Где-то ты можешь поразмышлять, если понимаешь, о чем идет речь. А есть задания просто на знание, на общую эрудицию. Так, надо было отгадать имена известных педагогов, давались их портреты, цитаты, информация о том, какую методику они разработали. Довольно сложные задания... Были ситуационные задачи. Например, такая: «Вера и Семен - студенты педагогического университета, их практика проходила в летнем лагере, они были вожатыми. Дети в лагере были послушные. Семену пришлось уехать, назначили нового вожатого. Дети перестали соблюдать дисциплину. Надо было объяснить, почему это произошло, и что делать. Выбрать варианты ответов».

Ребята рассказали, что к письменному заданию готовились большей частью самостоятельно, используя ресурсы Интернета, литературу, решая задачи прошлых лет. А вот к проведению фрагмента занятия активно помогали готовиться наставники.

- Почему вы пошли на олимпиаду?

Дарья: Об олимпиаде мне рассказала классный руководитель. А я как раз решила поступать в педагогический вуз. Для меня поездка на эту олимпиаду - определенно значимое событие.

Кирилл: Я хочу связать свою жизнь с медициной. Но для меня олимпиада - это опыт общения, возможность узнать что-то новое. Очень интересно знакомиться с людьми со всей страны. Вчера мы в холле гостиницы пили кофе с ребятами из Республики Коми.

Анна: Для меня это совершенно новый формат. Но я не пожалела, что решила участвовать. Пробую себя в журналистике, планирую писать олимпиаду по этой специальности. Полезно узнать, как проводятся такие конкурсы. Да и знания из области психологии и педагогики мне пригодятся, так как я иногда пишу статьи о психологии, об образовании.

Особенно напряженная обстановка в аудиториях, где ребята показывают фрагменты уроков. Некоторые растерянно молчат. Другие превращают занятие в монолог. Не все ориентируются в методике, поэтому им трудно выстроить структуру урока.

Мальчик (участники олимпиады обезличены для жюри, надо назвать номер, можно - имя), раскрывая тему «Жизненные ресурсы самоопределения», выбрал тактику «вопрос - ответ». Вопрос был такой: «Что вы

понимаете под термином «ресурсы самоопределения», откуда взять эти ресурсы?» И ребята-«ученики» не могли или не захотели отвечать на них.

Девочке досталась тема «Волонтер - это звучит гордо». Она раздала своим «ученикам» ладошки, вырезанные из бумаги, предложила написать на них качества волонтера. Объяснила, почему ладошки, ведь волонтер протягивает руку помощи. Ребята написали: «доброта, милосердие». «Спасибо, круто», - сказала девочка. И, увы, на этом урок закончила. Объяснила экспертам, что тема ей не очень близка. Члены жюри на-

историю, оценить, как менялась профессия учителя и система образования в целом», - говорит конкурсантка.

Разделив статистов на две группы, Эмилия предложила им описать доступность образования в современном мире и в древности. Сделать акцент на плюсах и минусах: «Двух минут вам хватит? Если у вас будут вопросы, обращайтесь ко мне. Я всегда рядом».

И вдруг эти молчаливые дети стали говорить интересно и полно! Вот что значит настроить на тему и хорошо сформулировать вопрос.



Ирина ЛОБОДА награждает победителей

строены доброжелательно, поэтому от них олимпиадница получила полезные советы: «Если нечего сказать, можно взять историю из жизни, из книги, из кино. На примере выдуманных персонажей или ваших знакомых. Вот недавно был Всемирный фестиваль молодежи, там работали волонтеры, можно было от этого оттолкнуться». Взрослые успокоили: «Это не последний конкурс в вашей жизни, это ваша точка роста!»

Перед столом со статистами появляется девушка по имени Эмилия, обращается к ребятам: «Я очень рада, что встретила с вами и могу обсудить одну очень важную и интересную тему. Но сначала я хочу, чтобы мы с вами поделились позитивом». Ударили друг другу в ладони и сказали приятные слова - поделились «счастьем, улыбкой, любовью». Ребята заулыбались. Дальше Эмилия загадала стихотворную загадку, ответ на нее - «Учитель». Олимпиадница назвала тему: «Учитель. Путешествие вглубь времен».

«Есть мнение, что учитель - это вечная профессия. Предлагаю вам погрузиться в

учится на педагога и сама олимпиадница, тоже планирует работать в школе.

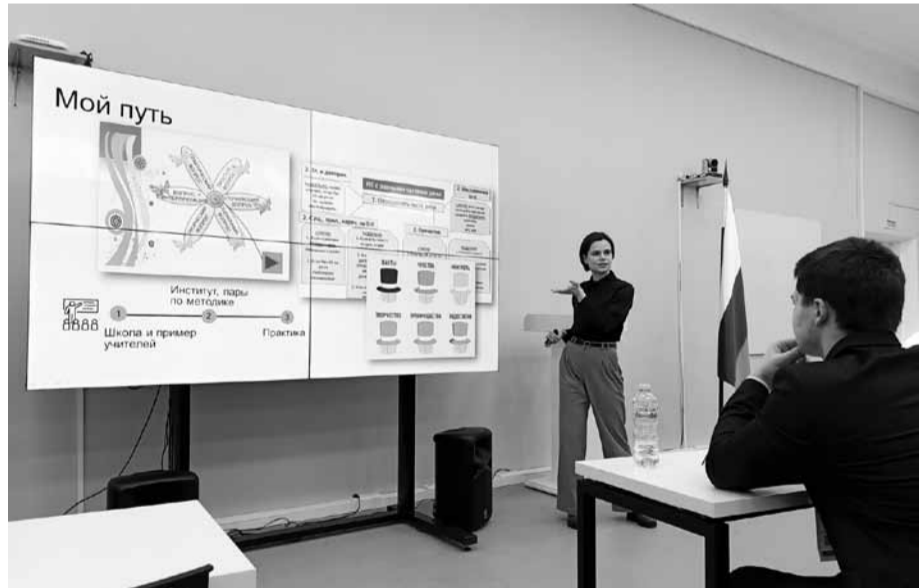
Подарки - в студию!

На церемонии подведения итогов Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского было много улыбок, наград и профсоюзных подарков. Теплые слова дистанционно сказали абсолютные победители всероссийских профессиональных конкурсов - учитель года России-2023 Олег Янковский и воспитатель года России-2023 Дарья Глебова.

Председатель Ярославской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Алексей Соколов вручил награду девятикласснице из Санкт-Петербурга Натальи Евтеховой, победителю конкурса постеров в честь Года семьи, который провели среди участников олимпиады.

Затем наградили призеров олимпиады. Девятиклассникам вручила медали и дипломы директор Ярославского регионального инновационно-образовательного центра «Новая школа» Ирина Леонова. Десятиклассникам - первый проректор Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д.Ушинского Александр Ходырев. Одиннадцатиклассников наградили замруководителя департамента общего и дополнительного образования аппарата профсоюза Евгений Романенков.

Победителей объявила министр образования Ярославской области Ирина Лобода. Среди девятиклассников жюри отметило Анну Бердникову из Самары, среди десятиклассников - Таисию Кирпикову из Новосибирской области, среди одиннадцатиклассников - Юлию Белоус из Воронежской области.



Мастер-класс Анастасии ШРАМКО

Финальное задание: «Вам представилась возможность один день отучиться в школе прошлого. В какой школе вы хотели бы учиться? Какой исторической эпохи?»

«Мне было приятно с вами работать», - завершила юная учительница.

Мы любовались работой Эмилии. И заметили, как много она успела сделать во время своего десятиминутного фрагмента.

Это были девятиклассники. А в группе десятиклассников мне запомнилась Анастасия, которая говорила со «своим классом» о новых гранях профессии учителя. Отвечая на вопросы жюри, грамотно отметила: «Я думаю, что в обучении важна наглядность, поэтому мой урок был построен на символах, рисунках». Размышляя на тему урока, сказала: «Сейчас идут дебаты, может ли искусственный интеллект заменить учителя. Я тоже об этом рассуждала. Мне кажется, не может заменить, но может ему помочь. В будущем, я думаю, ИИ и педагог будут тесно сотрудничать друг с другом, это даст новые возможности учителю». Анастасия из учительской династии: мама - педагог, сестра

Алексей Соколов и Евгений Романенков вызвали на сцену наставников победителей, вручили им букеты и подарки.

Школьники-победители получили приятный сюрприз от Общероссийского Профсоюза образования - подарочные карты в магазин «Читай-город». А призеры олимпиады из Ярославской области станут участниками летней профсоюзной профориентационной смены во Всероссийском детском центре «Смена» в Анапе! Специального приза от профсоюза также удостоен девятиклассник из Кировской области Тимофей Загайнов.

Ребята, которым не достались звания призеров и победителей, держались достойно, по-взрослому. Но хочу сказать, что за эти три дня даже я, журналист-наблюдатель, искренне их полюбила и зауважала. Они отнеслись к олимпиаде серьезно, очень хорошо потрудились. И даже если не станут педагогами, точно будут хорошими специалистами. Ответственными!

Оксана РОДИОНОВА

Кстати

Советы конкурсантам

После мастер-классов для участников Российской психолого-педагогической олимпиады школьников имени К.Д.Ушинского Анастасия Шрамко написала в своем телеграм-канале «Из школы с любовью»:

«На каждом мастер-классе ребята спрашивали, какие бы советы я могла им дать.

1. Подумайте, с чем уйдут ребята после вашего занятия, начните с конца. К каким мыслям или поступкам приведет ваше взаимодействие?

2. Не увлекайтесь представлением себя и знакомством - у вас всего ничего времени.

3. Четко понимайте структуру занятия (вред ли там будет больше трех этапов), определите, сколько у вас времени на каждый этап.

4. Приготовьте несколько универсальных форм работы (дискуссионный клуб, совместная деятельность с беседой/творческая лаборатория, ролевые игры: консилиум или педсовет, «правда или ложь» и так далее).

5. Не забывайте про рефлексию, это очень важный этап занятия.

6. Получите удовольствие от этого события. Пусть вам правда будет интересно.

Смелость - это не отсутствие страха, но скорее осознание того, что есть нечто более важное, чем страх».

Общероссийский Профсоюз образования провел в Петербурге управленческую стажировку «Управление изменениями в образовательных учреждениях». Второй год стажировка, организованная в партнерстве с представителями педагогического сообщества Центрального района Северной столицы, проходит в рамках Петербургского международного образовательного форума, что делает ее особенно привлекательной для управленцев из разных регионов страны.

Для открытия стажировки было выбрано уникальное место - Николаевский дворец, который когда-то служил резиденцией великого князя Николая Николаевича, а с 1918 года перешел в распоряжение профсоюзов и теперь известен во всем мире как Дворец труда. Впрочем, многие школы, гимназии, лицеи города находятся в зданиях, имеющих историческую ценность. Такое «бытие» в историческом антураже, как показывает практика, определяет сознание и педагогов, и учеников. Но, несмотря на любовь к истории и умение сохранять традиции, образовательная система Санкт-Петербурга задает тон и формирует тренды инновационного развития.



Встреча во Дворце труда

Первый день стажировки был посвящен погружению в деятельность Общероссийского Профсоюза образования. В этом году на стажировку приехали руководители школ, детских садов, колледжей, управленцы системы образования и профлидеры из 37 регионов страны.

Встречу во Дворце труда открыл заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Михаил Авдеенко. Он осветил изменения в образовательном законодательстве, итоги общепрофсоюзной тематической проверки-2023, посвященной избыточной отчетности и педагогической нагрузке, а также рассказал о правозащитной деятельности профсоюза в целом.

Председатель межрегиональной организации профсоюза Санкт-Петербурга и Ленинградской области Иван Кайнов после краткого экскурса в историю отметил современные завоевания профдвижения в Северной столице. Вот лишь один факт: МРОТ, установленный в Санкт-Петербурге, сегодня выше федерального, он составляет 25 тысяч рублей.

Межрегиональная организация Профсоюза образования делает акцент на правовом просвещении, выпуская пособия, которые помогают педагогам и другим работникам отрасли ориентироваться в правовом поле. Не случайно по итогам общепрофсоюзной тематической проверки в образовательных учреждениях города и области выявлено мало нарушений.

На сто процентов

Председатель территориальной профорганизации Тосненского района Ленинградской области Светлана Кудрявцева рассказала о том, как ей удалось добиться высокого уровня профсоюзного членства. По ее словам, для этого пришлось объехать все первички:

- Встречаюсь с коллективом, и те, кто еще не замотивирован, сразу задают вопрос: «Что я буду иметь от профсоюза?» Выручает «Профсоюзная шпаргалка» нашей межрегиональной организации. Я предлагаю ее прочесть, «шпаргалка» лично помогает. И конечно, мы работаем по разным направлениям, чтобы заинтересовать каждого.

В Тосненском районе активно действует Совет молодых педагогов. Председатель СМП Николай Буджак поделился тем, как не только вовлечь молодежь в профсоюз, но и удержать:

- После своей поездки на Всероссийскую педагогическую школу профсоюза я собрал молодых педагогов района, рассказал о профсоюзе и предложил всем вступить, объяснив, что это защита и определенный ресурс для развития. На сегодняшний день у нас 100% молодых, которые точно знают, зачем им профсоюз. Мы постоянно информируем о том, что он делает, и ста-

раемся найти обучающее мероприятие под каждого молодого педагога.

Календарь профсоюзных событий представила руководитель департамента по связям с общественностью аппарата профсоюза Елена Елшина. Во многом благодаря ее творческой энергии в профсоюзе появляются новые проекты, которые помогают развиваться всей организации, среди них молодежное педагогическое движение, Всероссийская педагогическая школа и многие другие.

О пользе традиций

Завершил программу первого дня научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин. Он выступил с лекцией «Социокультурные тренды развития образования: ресурсы профессиональных сообществ». По мнению Раиса Рамазановича, каждое образовательное учреждение держится на традициях:

- Нет традиций - нет своеобразия, нет своеобразия - нет лица, нет лица - значит, вы станете «комбинатом общественного образования», а не школой.

В сегодняшней ситуации, когда управленческие команды меняются очень часто, именно профсоюз берет на себя функции хранителя традиций.

- Используя термин академика Асмолова, можно утверждать, что профсоюз является для системы образования тем «социальным клеем», который формирует единое сообщество. Профессионально-личностные связи никто так не построит в коллективе, как профсоюз. А если связи на уровне профсоюзной работы выстроены, управленческие задачи ложатся на подготовленную почву и решаются лучше, - подчеркнул Раис Загидуллин.

Гений места

В следующие три дня участники стажировки посетили лучшие школы Центрального района Санкт-Петербурга. Один из них гости провели в стенах гимназии №209 Павловская гимназия. Программа объединила несколько тем, касающихся технологий управления, сохранения и развития русского языка, патриотического воспитания и трендов в дошкольном образовании.

Участников стажировки приветствовала заместитель главы районной администрации Анастасия Радзинская. Она напомнила,

что Центральный район был образован 30 лет назад, но имеет традиции и историю, которые начинаются со дня основания города:

- Есть такое понятие «гений места» - это системное свойство определенного места, связанное с его природными, архитектурными особенностями, характером человеческой деятельности. Этот гений места в Павловской гимназии существует. Желаю вам той мудрости, которая есть у этой гимназии, и той молодости души, которая есть у нашего Центрального района.

Изменения - зло или благо?

Главный идеолог и создатель программы стажировочной площадки, директор Информационно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга Ирина Липатова отметила:

- Несмотря на то что школы с двухсотлетней и даже трехсотлетней историей глубоко чтят свои корни, они являются современными образовательными учреждениями, готовыми к изменениям.

Кандидат педагогических наук, доцент Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена Алексей Кравцов рассказал о возможностях управления изменениями непосредственно в образовательном учреждении.

- Лучше, если мы управляем изменениями, а не остаемся в качестве наблюдателей, - заметил Алексей Олегович.

Ученый посоветовал руководителям способствовать развитию сильных сторон своей организации, тем самым обеспечивая ей лидерские позиции. И кроме того, воспринимать изменения как естественное проявление жизни:

- Не надо верить в то, что перемены - это процесс, который когда-то завершится. Это постоянное движение, путешествие. А проблемы являются индикаторами тех слабых мест, которые есть в организации. Идеальных образовательных учреждений нет нигде, и в Санкт-Петербурге тоже, но ростки эффективного управления изменениями вы здесь найдете.

Нам другого не дано

О возможностях сохранения и развития русского языка участникам стажировки рассказал выдающийся педагог. Заслуженный учитель России, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года»-2002, лауреат Премии Президента

РФ в области образования Игорь Смирнов разделил такие понятия, как «язык» и «речь»:

- Что такое язык, никто точно не скажет, но язык реализуется в речи. Мы с вами влияем на язык не окажем, но можем оказать влияние на речь. Вот в этом наша задача - учителей, профессоров, людей, которые ответственны за образование.

Как реализовать эту ответственность в жизни? Прежде всего Игорь Борисович порекомендовал не употреблять иностранные слова, если у них есть русский аналог: «локация», когда можно сказать «место», «гинеиджер», когда есть слово «подросток», примеров множество.

Игорь Смирнов подчеркнул: ни деньги, ни положение не дают высокого культурного статуса. А миссия педагога-гуманитария в широком смысле слова в том, чтобы нести новым поколениям нашу традиционную культуру и, конечно, грамотную русскую речь.

Павел I и война 1812 года

Слово «миссия» часто звучало на протяжении стажировки. Директор Павловской гимназии Дмитрий Ефимов, например, видит миссию своего образовательного учреждения в патриотическом воспитании и возрождении доброго имени Павла I. Согласитесь, личность императора у большинства вызывает отторжение, воспоминания о солдатской муштре и арачьеващине не лишние - из учебников. А в гимназии №209 передо мной предстала совершенно другая личность.

Дмитрий Георгиевич во время экскурсии по гимназии рассказал, например, что Павел I - основатель многих традиций в истории России. Одна из них особенно популярна. В XIX веке, когда в императорской семье рождался великий князь, ему по статусу был положен орден Андрея Первозванного. Звезду младенцу не дашь, но лентой ордена перевязать пеленки можно, лента была голубая. А если рождалась великая княгиня, она получала орден Святой Екатерины на розовой ленте. Вскоре цвета в одеянии младенцев стали копировать дворяне, а потом и простые смертные. Но есть у этого императора заслуги по-серьезнее.

Павел I, по словам директора, был убит по двум причинам - не нравился дворянам, потому что хотел ограничить крепостное право, и перешел дорогу Англии, решив



заключить военный союз с Наполеоном. После убийства Павла на престол вззошел Александр I, который сменил внешнеполитический курс.

- Нашествие Наполеона на Россию - это расплата за убийство императора, за предательство своего правителя. Если бы он не был убит, нашествия не было бы. Но тот же Павел I приуготовил нам победу в Отечественной войне 1812 года, потому что именно он ввел шинель в русской армии, французы-то без теплой одежды замерзали. Во время войны самые большие потери не боевые, а санитарные, например, от холодов, - открывал нам глаза директор на, казалось бы, известные страницы истории.

Добро пожаловать на бал

Второй год в рамках стажировки готовится отдельная программа для представителей дошкольных образовательных организаций. Руководители и методисты детских садов расположились в библиотеке гимназии №209. Ведущие площадки объясняли, как с помощью уникального методического пособия, созданного в Центральном районе, в любом дошкольном учреждении написать образовательную программу, полностью соответствующую всем требованиям.

ные соревнования для школьников «Вызов Политехника», а в июне пройдет летняя школа - двухнедельный образовательный интенсив для учеников 9-10-х классов. Ребята приезжают из разных городов и во время обучения живут в университетском кампусе. Уже сформировано больше десяти трекеров по специальностям, которые могут выбрать будущие студенты.

Сказочница из детского сада

За следующей дверью я шагнула в мир сказок. Писательница Галина Савина, по специальности преподаватель педагогики и психологии, работает воспитателем в частном детском саду сети «Эрудит». Творческий псевдоним Галины Николаевны - Галина-Анастасия (Анастасией звали ее бабушку, любительницу рассказывать сказки.) Сказочных историй из-под пера педагога вышло множество, темы для творчества подсказывают профессия и, конечно, дети.

- У меня есть экологические сказки, - говорит Галина Савина. - Есть истории для детей, которые не хотят заниматься физкультурой, делать зарядку или чистить зубы, об этом «Сказки про братьев-ежат». Одна мама купила мою книгу, прочла сыну и порадовала меня - сын стал зубы чистить! Своим сказкам я уже счет потеряла. Проходим тему «Комнатные растения», а

психологов, дефектологов, логопедов. А социальный педагог работает с проблемными семьями. С помощью тестов мы выделяем семьи, в которых ребенку живется некомфортно, и взаимодействуем с ними.

По словам директора, в результате обучения в школе №5 дети демонстрируют явные успехи:

- После 9-го класса наши выпускники идут в училища, получают профессию. Прогресс происходит в результате работы учителей по специальным методикам. Кроме того, для социальной адаптации очень важно создание ситуации успешности. Мы это делаем с помощью похвалы за каждое правильное действие ребенка. Даже за небольшие заслуги награждаем учеников на торжественной линейке.

Приобщаться к социально значимой деятельности ребятам помогает школьный музей «Судьба». Как рассказала руководитель музея, педагог-организатор Наталья Мухина, дети не только принимают посильное участие в сохранении экспозиций, проводят экскурсии, но и занимаются волонтерством - несколько раз в году убирают территорию госпиталя, помогают ветеранам.

Точки роста для каждого

Программа управленческой стажировки продолжилась в одной из старейших школ

российского Профсоюза образования по физической культуре и спорту мастера спорта России международного класса Олег Меркулов.

Что выбрать - позволить своему организму тихо стареть после 25 лет или заниматься собой, сохраняя бодрость тела и гибкость ума на долгие годы, каждый решает сам, но от позиции руководителя коллектива зависит многое. Олег Игоревич призвал управленцев присоединиться к движению «Профсоюз - территория здоровья» и развивать его в своих организациях.

Директор школы №1788 Москвы Александр Ездов поделился опытом создания неформального учительского ЗОЖ-общества.

«Вишенкой на торте» в программе третьего дня стала лекция доцента кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета Романа Демьянчука. Роман Викторович рассказал о природе психологического выгорания, его проявлениях и дал практические советы по теме «Как не выгореть в условиях изменений».

По словам Романа Демьянчука, минимизировать выгорание можно разными способами, начиная с осознанной заботы о своем здоровье и занятий спортом, но самый высокий уровень осознанности - это уровень миссии, важно ответить себе на вопрос: ради чего я живу?

- Люди, у которых есть смысл жизни, построенный на ценностях, не имеют особых проблем ни с неврозами, ни с психосоматикой, ни во взаимоотношениях с окружающими. Им нипочем ни время стагнации, ни время перемен, потому что они всегда точно знают, что делать. «Всегда», может быть, громко сказано, но если мы хоть иногда будем осознавать, что мы делаем, и понимать, для чего все это, я вас уверяю, выгорания будет меньше, а счастья - больше, - отметил Роман Викторович.

Бренд по имени Я

В заключительный день участников стажировки принимала гимназия №155 Центрального района на главе с Ольгой Шуйской, победителем конкурса на присуждение премии «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» за 2023 год.

Думаю, многим запомнились школьный музей и библиотека с уникальными книгами. Гостям показали ту, что, возможно, держала в руках сама Екатерина II. Я тоже коснулась потемневшей от времени страницы. Редкие экспонаты здесь хранятся вне застекленных витрин, это тоже часть воспитательного процесса и приобщения учеников к истории.

Почетный работник общего образования РФ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года»-1999 Юрий Владер в завершении программы стажировки провел экспресс-тренинг «Бренд по имени Я». Речь шла о навыках успешной презентации не только своей персоны, но и своего проекта, команды, учреждения. Юрий Михайлович призвал к сохранению индивидуальности, о чем бы ни шла речь из вышеперечисленного, и назвал конкретные шаги по развитию бренда.

- Каждый метр пространства должен работать на имидж школы, - уверен учитель года.

Представители разных регионов поблагодарили организаторов стажировки за содержательную программу.

- Обговаривая с профсоюзом тематику стажировки, мы исходили из тех вызовов, которые актуальны для руководителей. Мы живем в условиях системных изменений, и нужно управлять ими так, чтобы не выгореть самому директору и его сотрудникам, чтобы всем было интересно, у всех было понимание единой миссии учреждения. Тогда будет эффект и результат, - подвела итог Ирина Липатова.

Участники стажировки увезли домой свидетельства о повышении квалификации. А главное - новые идеи для развития своих образовательных учреждений.

Наталья ВОРОНИНА

Фото автора и Ксении СОЛОВЬЕВОЙ

ВОСПИТАНИЕ

антураже Санкт-Петербурга

А на следующий день гости из разных регионов посетили эрмитажный детский сад №110 и попали на бал. Здесь реализуют сетевой проект «Музей глазами ребенка», к которому присоединились не только многие дошкольные учреждения города, но и педагоги начальной школы. Проект - плод совместной работы детского сада №110 и Государственного Эрмитажа. Идея заключается в том, чтобы научить детей 5-10 лет восприятию музейного пространства, приобщить их к искусству и сформировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру с помощью музейных экспозиций. В проекте объединены усилия методистов музеев и педагогов образовательных организаций.

Идеи и инновации - даром!

Лицей №211 имени Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга в этом году вновь стал площадкой для Ярмарки педагогических идей. Это одно из ключевых событий в программе XIV Петербургского международного образовательного форума и управленческой стажировки.

Директор Людмила Бабаева, приветствуя гостей, рассказала о трансформации своего учреждения в 2019 году из средней школы с углубленным изучением французского языка в лицей с инженерно-техническим уклоном. Уже несколько лет он является участником проекта «Цифровая школа» и активно развивает сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным морским техническим университетом.

Понятие «ярмарка» в данном случае весьма условно - представители образовательных организаций Санкт-Петербурга, от детских садов до вузов, щедро и безвозмездно делились проектами и технологиями, с воодушевлением рассказывая коллегам из разных регионов о своих достижениях.

В одном из классов расположились студенты и аспиранты РГПУ имени А.И.Герцена. Среди разнообразия разработок - игры, которые придумали будущие учителя. С их помощью дети могут разобраться в своем психологическом состоянии, больше узнать о здоровом образе жизни.

В классе по соседству были представлены образовательные программы Политехнического университета, где активно занимаются профориентацией. На весенних каникулах вуз организовал инженер-

у меня и на эту тему есть история - сказка про кактус «Злючка-колючка»...

Галина поделилась секретами писательского мастерства. Например, она старается не начинать со слов «жили-были» или «однажды» - это избито. Сказка должна захватывать сразу, тогда дети слушают с открытым ртом.

В ситуации успеха

На ярмарке я узнала о том, как коллектив школы №5 Центрального района Санкт-Петербурга создает комфортную среду обучения для детей с задержкой психического развития. Идеолог всех начинаний и душа коллектива - директор Татьяна Волошенко.



Юрий ВЛАДЕР о бренде по имени Я

Благодаря ее усилиям с 1996 года в школе работает служба социально-психолого-педагогического сопровождения. Среди основных задач школьной воспитательной системы - социальная адаптация учащихся.

Как рассказала Татьяна Петровна, все начинается с изучения конкретного ребенка и выявления основной проблемы, с которой нужно работать:

- Дети поступают к нам по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где написано, по какой программе должен учиться ребенок. Служба сопровождения включает работу

России, где учебный процесс не прерывался с момента открытия в 1709 году, - школе №222 «Петришуле». Здесь тоже шла речь об инновационных проектах.

Участников стажировки приветствовал директор Антон Морозов, а сотрудники школы провели экскурсию по ее зданию: гости посетили музей и узнали о современном пространстве для школьников под названием «ТРЮМ». Это пространство детских инициатив ученики с учителями организовали на средства гранта, выигранного на городском уровне. Первая победа вдохновила ребят и педагогов на участие в грантовых конкурсах уже на российском уровне. Впереди новые проекты.

Директор лицея №214 Ирина Витте порекомендовала постоянно искать точки роста для своих учреждений. Лицей №214 получил новую возможность для развития после открытия профильного класса Роспотребнадзора. Еще одной из точек роста стало развитие физкультурно-спортивного движения в лицее в разных форматах.

Сиять не споряя

Об идеологии здорового образа жизни и ее формировании у педагогов говорил на встрече советник председателя Обще-



Отраслевое

по организациям, находящимся в ведении

Продолжение. Начало в №18

5.14. Стороны считают необходимым при выплате ежемесячного денежного вознаграждения педагогическим работникам за классное руководство руководствоваться разъяснениями по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций (писем Министерства просвещения Российской Федерации от 28 мая 2020 г. №ВВ-1159/08, от 7 сентября 2020 г. №ВВ-1700/08), подготовленными с учетом постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. №850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя», не допускающая отмены или снижения размера выплаты в зависимости от изменения количества обучающихся в классе (группе), а также объединения двух и более классов с малой наполняемостью в один класс.

Стороны договорились совместно определить подходы и разработать предложения по повышению уровня финансового обеспечения воспитательной работы в общеобразовательных организациях, определению нормативных затрат на осуществление данной деятельности в организациях.

5.15. Стороны считают необходимым применять унифицированную и традиционно используемую при исчислении заработной платы педагогических работников форму, именуемую «тарификационный список», в том числе в случаях, когда замещение должностей педагогических работников осуществляется в той же организации наряду с работой, определенной трудовым договором (наряду с работой руководителями организаций, их заместителями, другими работниками), в целях:

а) обеспечения порядка учета при оплате труда фактически определенного в установленном порядке объема учебной нагрузки учителей, преподавателей, педагогов и старших педагогов дополнительного образования, тренеров и старших тренеров-преподавателей (фактического объема педагогической работы воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, концертмейстеров и инструкторов по физической культуре сверх норм часов, установленных за ставку заработной платы), а также всех видов выплат компенсационного характера, гарантируемых педагогическому работнику (в том числе замещающему должность педагогического работника помимо основной работы), включая ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство, а также стимулирующие выплаты, носящие обязательный характер;

б) обеспечения сохранения заработной платы, установленной при тарификации, в каникулярный период и в период отмены (приостановки) для обучающихся занятий (деятельности организации по реализации образовательной программы, по присмотру и уходу за детьми) по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям, если эти периоды не совпадают с ежегодными основными удлиненными и ежегодными дополнительными оплачиваемыми отпусками педагогических работников, а также руководителей организаций, их заместителей, осуществляющих педагогическую работу наряду с работой по основной должности.

5.16. Стороны пришли к соглашению о целесообразности предусматривать в коллективном договоре образовательной организации (а также в перечне выплат стимулирующего характера как приложении к нему) возможность установления за счет средств бюджета организации выплаты (доплаты) работнику, на которого с письменного со-

гласия возложены общественно значимые виды деятельности:

а) по содействию созданию условий, повышающих результативность деятельности образовательной организации, благоприятного климата в коллективе;

б) по участию в разработке локальных нормативных актов, подготовке и организации социально значимых мероприятий в образовательной организации;

в) по контролю за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;

г) по контролю за выполнением условий трудовых договоров работников, дополнительных соглашений к трудовым договорам, коллективных договоров.

VI. Рабочее время и время отдыха

6.1. Стороны при регулировании вопросов рабочего времени и времени отдыха исходят из того, что:

Продолжительность рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций определяется в соответствии с трудовым законодательством в зависимости от наименования должности, условий труда и других факторов, в том числе связанных с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для педагогических работников в зависимости от должности и (или) специальности с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени либо нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, порядок определения учебной нагрузки, оговариваемой в трудовом договоре, и основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки педагогических работников регулируются в соответствии с частью третьей статьи 333 Трудового кодекса Российской Федерации соответствующими нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в установленных сферах ведения и, в частности, приказом №1601.

6.2. Стороны предлагают при рассмотрении вопросов об установлении продолжительности рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников, не относящихся к профессорско-преподавательскому составу, учитывать следующее:

6.2.1. Нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников, предусмотренные пунктами 2.3 - 2.7 приложения №1 к приказу №1601, устанавливаются в астрономических часах и одновременно определяют продолжительность их рабочего времени. При этом норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы, предусмотренная пунктом 2.5 приложения №1 к приказу №1601, применяется к воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ независимо от количества таких детей в группе. При увеличении или уменьшении с их письменного согласия фактического объема педагогической работы продолжительность рабочего времени педагогических работников, как и оплата их труда, увеличивается или уменьшается соответственно.

6.2.2. Нормы часов учебной (преподавательской) работы, предусмотренные пунктом 2.8 приложения №1 к приказу №1601, устанавливаются в астрономических часах, включая короткие перерывы (перемены), динамическую паузу, и являются нормируемой частью педагогической работы. При увеличении с письменного согласия педагогических работников объема их учебной

(преподавательской) работы или при его уменьшении нормируемая часть педагогической работы педагогических работников, указанных в этом пункте, увеличивается или уменьшается.

Другая часть педагогической работы, входящая в должностные обязанности педагогических работников согласно квалификационной характеристике, или дополнительная работа, выполняемая за дополнительную оплату, регулируется в порядке, установленном разделом II приложения к приказу №536.

6.2.3. Перечисленные в пункте 1 примечания к приложению №1 к приказу №1601 виды работ, включаемые в рабочее время педагогических работников, регулируются в зависимости от занимаемой ими должности и конкретизируются в трудовых договорах педагогических работников (должностных инструкциях) в соответствии с разделом «Должностные обязанности» квалификационных характеристик, утверждаемых по должностям педагогических работников в установленном порядке.

6.3. Стороны предлагают при рассмотрении вопросов об определении учебной нагрузки педагогических работников (не относящихся к профессорско-преподавательскому составу), оговариваемой в трудовом договоре, учитывать следующее:

6.3.1. При применении пункта 2.1 приложения №2 к приказу №1601 необходимо иметь в виду, что учебная нагрузка учителей, определяемая в количестве часов в неделю в соответствии с учебным планом, может увеличиваться за счет количества часов, предусматриваемых на внеурочную деятельность, которое непосредственно направлено на проведение:

занятий с обучающимися по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

занятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности;

занятий с обучающимися, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

дополнительных занятий с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы;

занятий с обучающимися в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира, включая «Разговоры о важном», профориентационных занятий;

иных занятий с обучающимися, если они проводятся учителями еженедельно и включены в расписание занятий.

6.3.2. При выполнении учителем учебной нагрузки в порядке замещения временно отсутствующих по болезни и другим причинам учителей, продолжающего непрерывно два и более месяцев, еженедельный ее объем уточняется со дня начала замещения путем заключения дополнительного соглашения к трудовому договору, производится перерасчет месячной оплаты труда этого учителя за счет увеличения объема учебной нагрузки. При этом в дополнительном соглашении к трудовому договору указывается, что дополнительный объем учебной нагрузки учителю устанавливается на период замены временно отсутствующего учителя.

При выполнении учителем с его письменного согласия учебной (преподавательской) работы в той же образовательной организации при замещении временно отсутствующих других учителей, продолжавшемся непрерывно в течение не более двух месяцев, или при выполнении такого замещения эпизодически, выполнение учителем учебной (преподавательской) работы в этом случае оформляется распоряжением работодателя, в котором указывается срок выполнения работы, ее содержание и объем, а также размер оплаты.

6.3.3. При применении пункта 2.2 приложения №2 к приказу №1601 гарантия

выплаты учителю ставки заработной платы в месяц в полном размере в указанных в этом пункте случаях обеспечивается путем внесения в его трудовой договор (дополнительное соглашение к трудовому договору) сведений о конкретном количестве часов, не достигающем до 18 часов в неделю, а также виде педагогической работы, которая будет выполняться им в счет догрузки до этого количества без дополнительной оплаты.

6.3.4. При определении в соответствии с пунктом 4.1 приложения №2 к приказу №1601 годового объема учебной нагрузки преподавателей на новый учебный год предлагается учитывать следующее:

преподавателям, для которых организация, осуществляющая образовательную деятельность, является основным местом работы, обеспечивать сохранение ее объема и преемственность преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в группах, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 1.7 приложения №2 к приказу №1601, то есть по аналогии с порядком сохранения объема учебной нагрузки и обеспечения преемственности преподавания, предусмотренного пунктом 2.3 приказа №1601 для учителей;

включать в учебную нагрузку преподавателей: на рецензирование контрольных работ обучающихся заочно по общеобразовательным и общетехническим дисциплинам - не менее 0,5 часа; по социально-экономическим и специальным дисциплинам - не менее 0,75 часа; для проведения экзаменов (текущих) на один экзамен - в среднем 15 минут на каждого обучающегося; на проведение приемных экзаменов на все экзамены - по 1,5 часа на каждого поступающего; на каждого обучающегося-дипломника на консультации - до 2 часов в неделю на все время, отведенное по учебному плану для выполнения дипломного проекта, а на рецензирование одного проекта - до 5 часов; на оплату каждого из преподавателей - членов государственной квалификационной комиссии при сдаче государственных экзаменов по каждому предмету - по 0,5 часа на каждого экзаменуемого, а при сдаче дипломного проекта - по 1 часу на каждый проект; за руководство практическим (технологическим и преддипломным) обучением преподавателей, выезжающим на места практики, за время нахождения в пути - из расчета 3 часа в день, а за время работы на предприятии, в учреждении, организации в качестве руководителя практики - 6 часов в день, а на предприятиях, в учреждениях и организациях, расположенных по месту нахождения образовательной организации - в зависимости от затраченного количества часов, но не более 3 часов в день.

6.3.5. Применение пункта 4.4 приложения №2 к приказу №1601 об уменьшении годового объема учебной нагрузки преподавателей, когда учебная нагрузка в определенном на начало учебного года годовом объеме не может быть выполнена преподавателем, осуществлять в случаях, связанных с получением дополнительного профессионального образования, как это указано в письме Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 14 октября 2016 г. №06/1231.

За часы преподавательской работы, данные сверх установленной на начало учебного года годовой учебной нагрузки при замещении временно отсутствовавших преподавателей по болезни и другим причинам, а также выполненные сверх уменьшенной учебной нагрузки по основаниям, предусмотренным пунктом 4.4 приложения №2 к приказу №1601, производится дополнительная оплата по часовым ставкам помесячно или в конце учебного года при условии выполнения преподавателем всей годовой учебной нагрузки, установленной при тарификации, или уменьшенной по



Соглашение

Министерства просвещения Российской Федерации, на 2024-2026 годы

основаниям, предусмотренным пунктом 4.4 приложения №2 к приказу №1601.

6.3.6. При применении пункта 7.1.1 приложения №2 к приказу №1601 в случаях, если в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, имеется недостаток преподавателей по отдельным направлениям подготовки, по представлению руководителей таких образовательных организаций, согласованному с выборным органом первичной профсоюзной организации или иным представительным органом работников (при наличии такого представительного органа), решением учредителя учебная нагрузка преподавателей может устанавливаться в объеме, превышающем 1440 часов в учебном году.

6.3.7. При применении пункта 6.2 приложения №2 к приказу №1601 при установлении локальным нормативным актом организации верхних пределов учебной нагрузки, а также возможности ее изменения педагогическим работникам, отнесенным к профессорско-преподавательскому составу, предлагается в коллективном договоре закреплять:

6.3.7.1. Определение верхнего предела учебной нагрузки по должности доцента - не более 850 часов, по должности профессора - не более 800 часов в год.

6.3.7.2. При расчете норм времени 1 академический час учебной нагрузки принимать не менее чем за 1 астрономический час рабочего времени.

6.3.7.3. Основаниями для изменения учебной нагрузки по сравнению с учебной нагрузкой, оговоренной в трудовом договоре, считать:

в сторону уменьшения объема учебной нагрузки без изменения оплаты труда - случаи, когда учебная нагрузка не может быть выполнена в связи с нахождением педагогического работника в ежегодном основном удлиненном оплачиваемом отпуске или в ежегодном дополнительном оплачиваемом отпуске, на учебных сборах, в командировке, в связи с временной нетрудоспособностью, в связи с получением дополнительного профессионального образования;

в сторону увеличения учебной нагрузки с увеличением оплаты труда - объем учебной нагрузки при замещении отсутствующих по болезни и по другим основаниям других педагогических работников, а также в случае восполнения педагогическим работником полностью или частично объема учебной нагрузки, уменьшенного ему по основаниям нахождения в ежегодном основном удлиненном оплачиваемом отпуске или в ежегодном дополнительном оплачиваемом отпуске, на учебных сборах, в командировке, в связи с временной нетрудоспособностью, на условиях, предусмотренных статьей 60.2 Трудового кодекса Российской Федерации.

6.3.8. При применении пункта 6.3 приложения №2 к приказу №1601 под учебной нагрузкой педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, понимается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Контактная работа определяется в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования или по дополнительным профессиональным программам, утвержденным уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в соответствии с Федеральным законом об образовании.

6.4. Стороны в целях оказания методической помощи организациям, а также в целях защиты трудовых прав педагогичес-

ких работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, считают необходимым разработать примерные нормы времени по видам деятельности этих работников, в том числе связанной с реализацией образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, и иной работы, определяемой профессорско-преподавательскому составу в зависимости от занимаемой должности их должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом (научной, творческой, исследовательской, методической, подготовительной, организационной, диагностической, лечебной, экспертной и другой работы, в том числе по повышению своего профессионального уровня).

6.5. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций определяется правилами внутреннего трудового распорядка.

Работодатели и первичные профсоюзные организации обеспечивают разработку правил внутреннего трудового распорядка в организации в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, а также с учетом особенностей, установленных приказом №536, предусматривая в них в том числе:

а) порядок осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как в месте нахождения образовательной организации, так и за ее пределами;

б) порядок и условия осуществления педагогической деятельности в организациях с круглосуточным пребыванием детей применительно к порядку и условиям, установленным при вахтовом методе (в том числе в период карантина, чрезвычайных ситуаций, в том числе санитарно-эпидемиологических);

в) предоставление свободного дня (дней) для прохождения диспансеризации в порядке, предусмотренном статьей 185.1 Трудового кодекса Российской Федерации;

г) освобождение педагогического работника от работы в целях реализации права лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии при его аттестации с сохранением заработной платы;

д) условия реализации права педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на выполнение обязанностей, связанных с научной, творческой и исследовательской работой, а также другой работой, предусмотренной должностными обязанностями или индивидуальным планом как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами;

е) условия реализации права педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, не присутствовать в образовательной организации в дни, свободные от проведения занятий по расписанию и выполнения непосредственно в организации иных должностных обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками по занимаемой должности, а также от выполнения дополнительных видов работ за дополнительную оплату;

ж) возможность установления при составлении расписания учебных занятий свободных дней для педагогических работников, в том числе относящихся к профессорско-преподавательскому составу, от обязательного присутствия в образовательной организации с целью использования их для дополнительного профессионального образования, самообразования, подготовки к занятиям;

з) осуществление расчета норм времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, принимая 1 академический час учебной нагрузки за 1 астрономический час рабочего времени;

и) недопущение перерывов («окон») в рабочем времени педагогических работников в течение рабочего дня, составляющих

более двух часов подряд, не связанных с их отдыхом и приемом пищи, за исключением случаев, предусмотренных положениями, утвержденными приказом №536.

6.6. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни запрещается, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

Привлечение к работе в установленные работникам выходные дни, а также нерабочие праздничные дни, вызванное необходимостью проведения экзаменационной сессии, учебных занятий с обучающимися по заочной форме обучения, дней открытых дверей для абитуриентов и их родителей и др., допускается по письменному распоряжению руководителя организации с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного профсоюзного органа.

Работодатели обеспечивают оплату за работу в выходной и нерабочий праздничный день за фактически отработанное время не менее чем в двойном размере либо по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, предоставляют ему другой день отдыха. В этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

Конкретные размеры оплаты за работу в выходной или нерабочий праздничный день могут устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, трудовым договором.

6.7. Предоставление ежегодных основного и дополнительных оплачиваемых отпусков осуществляется, как правило, по окончании учебного года в летний период. Регулирование продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска работников, замещающих должности педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей структурных подразделений этих организаций и их заместителей осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней предоставляется педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций (дошкольных групп в общеобразовательных организациях), работающим с обучающимися с ОВЗ, а также нуждающимся в длительном лечении, независимо от их количества в организации (дошкольной группе).

Согласно проекту постановления Правительства Российской Федерации, разработанному взамен постановления Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках», советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью 56 календарных дней со дня вступления в силу постановления Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

При осуществлении в дошкольной группе совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ согласно пункту 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Фе-

дерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599), должна создаваться группа комбинированной направленности, при этом норма часов педагогической работы за ставку заработной платы воспитателей таких групп составляет 25 часов в неделю.

Работодатели с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации утверждают не позднее чем за две недели до наступления календарного года график отпусков в порядке, установленном статьей 372 Трудового кодекса Российской Федерации для принятия локальных нормативных актов.

Изменение графика отпусков работодателем может осуществляться с согласия работника и выборного органа первичной профсоюзной организации.

Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в течение двух лет подряд (часть четвертая статьи 124 Трудового кодекса Российской Федерации).

Запрещается направление работников в неоплачиваемые отпуска по инициативе работодателя.

Отзыв работника из отпуска осуществляется по письменному распоряжению работодателя только с согласия работника. При этом денежные суммы, причитающиеся на дни неиспользованного отпуска, направляются на выплату текущей заработной платы за время работы, а при предоставлении дней отпуска в другое время средний заработок для их оплаты определяется в установленном порядке. Часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, по письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией, что закрепляется в коллективном договоре.

Оплата отпуска производится не позднее чем за три дня до его начала.

Ежегодный отпуск должен быть перенесен на другой срок по соглашению между работником и работодателем в случаях, предусмотренных законодательством, в том числе, если работнику своевременно не была произведена оплата за время этого отпуска либо работник был предупрежден о времени начала отпуска позднее чем за две недели до его начала. При переносе отпуска по указанным причинам в коллективном договоре целесообразно закреплять преимущество работника в выборе новой даты начала отпуска.

6.8. При предоставлении ежегодного отпуска преподавателям и другим педагогическим работникам за первый год работы в каникулярный период, в том числе до истечения шести месяцев работы, продолжительность этого отпуска должна соответствовать установленной для этих должностей педагогических работников его продолжительности и оплачиваться в полном размере.

Исчисление продолжительности отпуска пропорционально проработанному времени осуществляется только в случае выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении работника.

Преподавателям, учителям и другим педагогическим работникам, продолжительность отпуска которых составляет не менее 56 календарных дней, проработавшим в рабочем году не менее 10 месяцев, денежная компенсация за неиспользованный отпуск при увольнении выплачивается исходя из установленной продолжительности отпуска.

При этом излишки, составляющие менее половины месяца, исключаются из подсчета, а излишки, составляющие не менее половины месяца, округляются до полного месяца (пункт 35 Правил об очередных и дополнительных отпусках, утвержденных Народным комиссариатом труда СССР от 30 апреля 1930 г. №169).

Прим. ред. Документ публикуется в редакции оригинала.

Продолжение следует



Новости

Как изменится прием на целевое обучение

С 1 мая в России начал действовать обновленный порядок организации целевого обучения в вузах и колледжах. Соответствующее постановление подписал Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

Документ утверждает положение о целевом обучении по программам среднего профессионального и высшего образования, правила установления квоты приема на целевое обучение в вузах за счет бюджетных средств, типовую форму договора.

Теперь заказчики целевого обучения должны размещать свои предложения на единой цифровой платформе в сфере занятости «Работа в России». Информация будет находиться в свободном доступе. Предложение должно содержать информацию о том, где и по каким программам будет проходить целевое обучение, какие требования предъявляет заказчик к студенту, с которым заключается договор, какие меры поддержки он получит во время учебы, кем и где будет работать после обучения, какие соцгарантии и выплаты предусмотрены в период трудовой деятельности. Абитуриент сможет самостоятельно ознакомиться с предложениями и подать заявку в бумажном или электронном виде. В электронном виде заявка может быть подана через портал госуслуг.

В договоре о целевом обучении могут быть прописаны условия о прохождении студентом-целевиком практики у заказчика. Также заказчик может установить требования к успеваемости студента.

Выпускнику будет необходимо отрабатывать в организации, которая выступила заказчиком обучения, как минимум три года.

Постановление подготовлено для реализации новых норм Федерального закона «Об образовании в РФ», которые были приняты в апреле 2023 года.

В России появится День математика

Новый профессиональный праздник - День математика будет отмечаться зимой. Закрепить его в календаре распорядился Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

Праздничной датой предлагается сделать 1 декабря - день рождения выдающегося русского математика Николая Ивановича Лобачевского.

Министерству просвещения поручено в двухмесячный срок закрепить принятое решение необходимым нормативным правовым актом.

С инициативой об установлении такого праздника в правительство обратился ректор Московского государственного университета Виктор Садовничий. Это предложение впервые прозвучало в ходе Всероссийского съезда учителей и преподавателей математики, который прошел в МГУ в ноябре 2023 года, и было поддержано его участниками.

Игорь ВЕТРОВ

Профессия в наследство

В Казанском кремле накануне Первомая чествовали старейшие трудовые династии Татарстана. Событие было организовано Федерацией профсоюзов республики. Лидер профобъединения Елена Кузьмичева отметила, что в регионе есть предприятия, которые насчитывают более двухсот династий, общий стаж некоторых из них достигает тысячи лет.

- Спасибо вам за труд во имя процветания нашей республики, мы искренне гордимся каждым из вас, - сказала она. - В прошлом году мы заложили эту добрую традицию - чествовать накануне праздника наши рабочие династии. Будем ее продолжать и дальше вместе с Государственным Советом и Министерством труда и занятости Республики Татарстан.

Педагогическое сообщество представляла семья Мукминовых из Балтасинского района РТ с общим учительским стажем 700 лет. Основательница династии - заслуженный учитель Татарстана Магмура Рамазанова. Учить детей она начала в 1917 году, работала в нескольких сельских школах, удостоена ордена Ленина. Педагог прожила ровно сто лет. Династию продолжили 30 ее родственников.

На встречу в кремль приехали племянница Резида Гаязова, которая, кстати, возглавляет Балтасинскую территориальную организацию Общероссийского Профсоюза образования, а также внучатые племянницы: воспитатели Норминского детского сада



Все представительницы педагогической династии - члены профсоюза

Эльмира Гилязова и Гульшат Файзрахманова, учитель Балтасинской средней школы Дина Гаязова.

Елена ГАЛЯВЕТДИНОВА
Фото Айдары ШАМСУТДИНОВА

Республика Татарстан

Ради победы

Всем миром

Мы никогда не думали, что настанет время и слова «Все для фронта! Все для Победы!» снова станут актуальными. Что нашим мужьям и детям, так же как нашим дедом и прадедам, придется мужественно исполнять свой воинский долг, защищая Россию на поле боя.

С самого начала специальной операции профсоюзные организации работников образования Алтайского края развернули масштабную гуманитарную деятельность, сотрудничая с благотворительными фондами «За добро» и «Восточка из дома», Народным фронтом и краевым Советом женщин. Общая сумма денежных средств, выделенных в поддержку военнослужащих, составила более 5 миллионов рублей.

Оказана материальная помощь мобилизованным и членам их семей. Воинским частям переданы предметы первой необходимости, спальные, теплые вещи и нагреватели. Помимо этого были закуплены сотни метров специальной ткани и снасти для плетения зимних маскировочных сеток и изготовления тактических носилок, которые спасают жизни солдат на передовой.

От студентов до пенсионеров

Штабы акции #МЫВМЕСТЕ были развернуты на базе алтайских вузов, а в их работу оказались вовлечены тысячи студентов, которые помогли на сортировке и погрузке гуманитарной помощи. Общими усилиями были собраны теплые вещи, техника, маскировочные сети, предметы первой необходимости. Объединившись, пожилые люди также стараются помочь: приобретают вещи для нужд военных, вяжут теплые носки, собирают посылки с продуктами, изготавливают окопные свечи.

В Барнаульской городской организации профсоюза продолжается сбор гуманитарной помощи, необходимой для налаживания быта военнослужащих и жителей освобожденных территорий. Участвуют все первичные профсоюзные организации, особенно активны коллективы дошкольных учреждений, где профсоюзное членство стабильно высокое.

В Рубцовске по инициативе городского отделения Союза женщин России прошла очередная целевая акция в поддержку участников СВО: предстояло оперативно организовать сбор средств и приобрести на них сапоги и белье для добровольцев, направляющихся из Алтайского края в зону боевых действий. В течение двух дней к акции присоединились почти все дошкольные

учреждения. На собранные деньги закупили все необходимое.

Посильный вклад в общее дело вносят ученики и педагоги школ, воспитанники и сотрудники детских садов Панкрушихинского района. Вместе они собирают посылки для детей Славянoserбского района Луганской Народной Республики, вместе пишут трогательные письма и плетут маскировочные сети, закупают медикаменты, продукты питания и средства гигиены для военнослужащих.

Не остаются в стороне от благотворительных акций педагогические коллективы Змеиногорского района. Их вклад и поддержка Народного фронта помогли приобрести и отправить на фронт рации и автомобиль.

В Беловодский госпиталь Луганской Народной Республики, где лечатся наши земляки и работают врачи из Алтайского края, на средства работников образования Кулундинского района были собраны 43 посылки с одеждой, постельным бельем, медикаментами и продуктами. Их формированием и отправкой занимались члены президиума территориальной организации профсоюза.

Восточки с фронта

По инициативе председателя Третьяковской районной организации профсоюза, учителя географии староалейской школы №1 Ольги Меркуловой состоялась встреча с выпускником школы - военнослужащим, который два года участвует в СВО.

«Он сказал, что нужны блиндажные свечи, поэтому председатели первичных профорганизаций наладили их изготовление. Учителя и ученики нашей школы сделали 800 окопных свечей, - поделилась Ольга Ивановна. - В марте собрали более 70 тысяч рублей на материалы для маскировочных сетей и носилок. Участвуя в акциях «Материнское тепло», «Чужих детей не бывает» и «Мы рядом», собрали средства гигиены, продукты, сладкие подарки для отправки на фронт. Послали наши видеотчеты ребятам на передовую и получили от них ответ: «Только вернулись с боевого задания, все целы, ждем с нетерпением гостинцы, всем спасибо».

Ответил и выпускник Ольги Ивановны: «Здесь важно знать, что наша школа и ребята нам помогают. От моих сослуживцев всем большой привет и огромное спасибо, что не забываете. Наступило время каждому, кто в тылу, помогать фронту. Вместе мы сила, вместе мы победим!»

Елена ИВАНОВСКАЯ

Алтайский край



Посылки на фронт от коллектива Садовой средней школы Третьяковского района

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 19
от 9 мая 2024 г.

Время подписания в печать:

14.00
6 мая 2024 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,
для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 0610

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная