

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА



Научный, информационно-аналитический журнал

6 (149) 2024

Редакционная коллегия

Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Воевода Е.В. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Гулякина В.В. – кан. психол. наук, доцент, г. Орёл
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф. г. Москва
Игна О.Н. – д-р пед. наук, доцент, г. Томск
Илларионова Л.П. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Казаева Е.А. – д-р пед. наук, доцент, г. Екатеринбург
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, доцент, г. Орёл
Кулибали У., канд. пед. наук, г. Бамако (Мали).
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф. г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Николаев В.А., – д-р пед. наук, проф, г. Орёл
Образцов П.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл
Селютин В.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф. г. Тула
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.prima-press.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Шакурова М. В. Актуальные вопросы воспитания будущих специалистов в пространстве образовательной организации.....	3
Липская Л.А., Сериков С.Г. Цивилизационный подход в социально-гуманитарном образовании студентов.....	10
Кирикова М.И. Обучение через сотрудничество участников образовательного процесса.....	20

Проблемы обучения и воспитания

Фетисов А.С., Мелещенко Т.В. Реализация инклюзивного образования в профессионально-педагогическом цифровом образовательном процессе университета.....	27
Кольтинова В.В. Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях взаимодействия субъектов инклюзивного образования.....	34
Кузнецова Л.А. Формирование основ графической культуры на уроках труда (технологии).....	42

Образование и культура

Рожкова Н.В. О сущностных характеристиках коммуникативного поведения носителей русского языка (инокультурная оценка).....	47
Горпинич И.В., Первушин В.В., Первушина Л.В. Патриотическое воспитание студентов-медиков в профессиональной подготовке.....	54

Профессиональное образование

Логвиненко А.Ю. Развитие творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования через создание специальных педагогических условий.....	60
Шишкина Н.С. Педагогическое научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки в вузе будущих педагогов-психологов школ-интернатов.....	67
Каунова К.Ю. Критериально-диагностический инструментальный оценки эффективности сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования.....	75

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Гулякина В.В., Мануйлова Е.И. Социальная перцепция подростков с различным социометрическим статусом.....	85
Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Особенности невротического синдрома медицинских работников как следствия долговременного профессионального стресса работы в условиях пандемии.....	93
Савенкова И.А., Усачева Т.В. Саморегуляция личности студентов вуза.....	101
Глотова Л.С., Мусин О.А., Пустишило П.В. Формирование мотивационной компетенции тренеров-преподавателей, работающих в центрах раннего развития.....	107
Гулякина В.В. Стратегии поведения в конфликте подростков и учащихся старших классов с разными ценностными ориентациями.....	117

The Editorial Board

Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Voevoda E.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow
Gulyakina V.V. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Igna O.N. – Doc. Sc. Pedagog., Associate Prof, Tomsk
Illarionova L.P. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod
Kazaeva E.A. – Doc. Sc. Pedagog., Associate Prof, Yekaterinburg
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel
Coulilyaly U., Candidate Sc. Pedagog., Bamako (Mali)
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow
Nikolaev V.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Obraztsov P.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel
Selyutin V.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026, Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001, Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor) / Certificate: PI № FS77-73091 dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue "Press of Russia" 31180 on websites www.pressa-ru.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2024

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

- Shakurova M.V. Topical issues of education future specialists in the space of an educational organization..... 3
Lipskaya L.A., Serikov S.G. Civilization approach in social and humanitarian education of students..... 10
Kirikova M.I. Learning through the cooperation of participants..... 20

Problems of training and education

- Fetisov A.S., Meleshchenko T.V. Implementation of inclusive education in the professional and pedagogical digital educational process of the university..... 27
Koltinova V.V. Accompanying the family of a child with disabilities in conditions of interaction of subjects of inclusive education..... 34
Kuznetsova L.A. Formation of the foundations of graphic culture in the lessons of labor (technology)..... 42

Education and culture

- Rozhkova N.V. On the essential characteristics of the communicative behavior of native speakers of the Russian language (foreign cultural assessment)..... 47
Gorpinich I.V., Pervushin V.V., Pervushina L.V. The patriotic education of medical students in the professional training..... 54

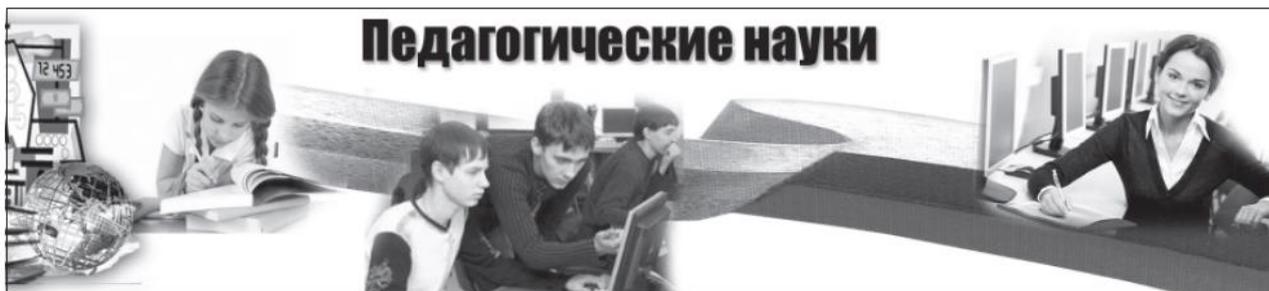
Professional education

- Logvinenko A.Yu. The development of the creative style of the teacher's activity in the system of additional professional education through the creation of special pedagogical conditions..... 60
Shishkina N.S. Pedagogical scientific and methodological support for professional training at the university of future teachers-psychologists of boarding schools..... 67
Kaunova K.Yu. Criteria-diagnostic tools for evaluating the effective formation of a teacher's professional readiness to interact with chemically gifted children in the system of additional professional education..... 75

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Gulyakina V.V., Manuylova E.Iv. Social perception of adolescents with different sociometric status..... 85
Polyakova O.B., Bonkalo T.Iv. Features of the neurotic syndrome of medical workers as a consequence of long-term professional stress of working in a pandemic..... 93
Savenkova I.A., Usacheva T.V. Self-regulation of the personality of university students..... 101
Glotova L.S., Musin O.Al., Pustishilo P.V. Formation of motivational competence of trainers-teachers working in early development centers..... 107
Gulyakina V.V. Strategies of behavior in conflict of adolescents and high school students with different value orientations..... 117



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 37

М.В. ШАКУРОВА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ^{1,2}

Шакурова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, профессор кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: shakurova@mail.ru

Статья затрагивает проблему современной активизации воспитания в образовательных организациях высшего образования, концептуализации основ этого процесса. Интеграция онтологического, аксиологического, социально-личностного и личностно-деятельного подходов определила методологическую позицию автора. На основе теоретического анализа, обобщения отдельных экспертных суждений и опроса студентов (n=610, 5 вузов) выделены вопросы, затрагивающие круг смысловых, содержательных и организационно-деятельностных оснований современных практик вузов по реализации задач воспитания будущих специалистов в пространстве образовательной организации. С учетом этих вопросов, а также позиции авторов-разработчиков Примерной программы воспитания в образовательной организации высшего образования, подготовленной в Российской академии образования, представлены

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания в сфере науки (номер темы QRPK-2024-0014).

² Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

◆ Педагогические науки

концепты, фиксирующие однозначные суждения и определяющие доминирующие векторы в воспитательной деятельности отечественных вузов.

Ключевые слова: воспитание в вузе, современный студент, духовно-нравственные ценности, ценностные ориентации, концепция воспитательной работы в вузе.

Список литературы

1. Алиева, Л. В. Реализация компетентного подхода в практике воспитания во взаимодействии основной учебной и внеучебной деятельности педагогического вуза / Л. В. Алиева // Социальная педагогика. 2019. № 4. – С. 32-39.
2. Брайнес, А. А. Воспитание в контексте российской образовательной и молодежной политики: к вопросу об определении понятий / А. А. Брайнес // Южно-Российский журнал социальных наук. 2023. Т. 24, № 1. – С. 65-77. DOI: 10.31429/26190567-24-1-65-77.
3. Васильева, О. Ю. и др. Примерная Программа воспитания в образовательной организации высшего образования / О. Ю. Васильева [и др.]. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с.
4. Воспитание в высшей школе: от теории к практике: монография / под общ. ред. Л.С. Пастуховой, Н.Л. Селивановой. М.: РГГУ, 2021. – 502 с.
5. Литвак, Р. А. Современная парадигма социализации студентов вуза / Р. А. Литвак // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. Т. 11, № 1. – С. 42-47. DOI: 10.14529/ped190105.
6. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования. 2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education> (дата обращения: 20.09.2024).
7. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А. В. Мудрик. М.: МПГУ, 2016. – 256 с.
8. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 08.09.2024).
9. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования. 2021. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education> (дата обращения: 20.09.2024).
10. Селиванова, Н. Л. и др. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания в образовательной организации высшего образования / Н. Л. Селиванова [и др.]. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 84 с.
11. Селиванова, Н. Л. Современные ориентиры концептуализации воспитания в высшей школе / Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Том 13, вып. 2(50). – С. 169-177.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения : 08.09.2024).
13. Терещенко, В. В. Психологические характеристики взросления современной молодежи с учетом специфики образовательной среды / В. В. Терещенко // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2022. № 5. – С. 432-438. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2022-5-55.
14. Тесленко, А. Н. Проблемы социализации молодежи в образовательном контексте вуза / А. Н. Тесленко, О. Ю. Астахов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2007. № 3. – С. 69–73.
15. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания

обучающихся». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 08.09.2024).

16. Чернобровкина, С. В. Личностное взросление современных студентов: специфика и факторы образа и самооценки взрослости / С. В. Чернобровкина // Вестник Омского университета. Серия «Психологи». 2015. № 2. – С. 24-29.

17. Шакурова, М. В. Статусно-возрастные особенности гражданского самоопределения будущих и начинающих педагогов / М. В. Шакурова, А. Н. Махинин, Е. Ю. Пахомова // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т. 10, № 1. – С. 3-15.

TOPICAL ISSUES OF EDUCATION FUTURE SPECIALISTS IN THE SPACE OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Shakurova M.V., doctor of pedagogical Sciences, professor, corresponding member of the Russian Academy of Education, professor of the Department of Social Pedagogy Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: shakurova@mail.ru

The article touches upon the problem of modern activation of education in educational organizations of higher education, conceptualization of the foundations of this process. The integration of ontological, axiological, socio-personal and personal-action approaches determined the author's methodological position. On the basis of theoretical analysis, generalization of individual expert judgments and a survey of students (n=610,5 higher education institutions), the questions affecting the range of semantic, content and organizational-activity bases of modern practices of higher education institutions on the implementation of the tasks of education of future specialists in the space of educational organization were identified. Taking into account these issues, as well as the position of the authors-developers of the Sample Program of Education in an Educational Organization of Higher Education, prepared in the Russian Academy of Education, the concepts that fix unambiguous judgments and determine the dominant vectors in the educational activities of domestic universities are presented.

Keywords: education in higher education institution, modern student, spiritual and moral values, value orientations, concept of educational work in higher education institution.

References

1. Alieva L.V. Realizaciya kompetentnostnogo podxoda v praktike vospitaniya vo vzaimodejstvii osnovnoj uchebnoj i vneuchebnoj deyatel'nosti pedagogicheskogo vuza // Social'naya pedagogika. 2019. № 4. S. 32-39.
2. Brajnes A.A. Vospitanie v kontekste rossijskoj obrazovatel'noj i molodezhnoj politiki: k voprosu ob opredelenii ponyatij // Yuzhno-Rossijskij zhurnal social'ny'x nauk. 2023. T. 24, № 1. S. 65-77. DOI: 10.31429/26190567-24-1-65-77.
3. Vasil'eva O.Yu. i dr. Primernaya Programma vospitaniya v obrazovatel'noj organizacii vy'sshego obrazovaniya. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023. – 36 s.
4. Vospitanie v vy'sshej shkole: ot teorii k praktike : monografiya / pod obshh. red. L.S. Pastukovoj, N.L. Selivanovoj. M.: RGGU, 2021. – 502 s.
5. Litvak R.A. Sovremennaya paradigma socializacii studentov vuza // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2019. T. 11, № 1. S. 42-47. DOI: 10.14529/ped190105.
6. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke rabochej programmy` vospitaniya i kalendar'nogo plana vospitatel'noj raboty` obrazovatel'noj organizacii vy'sshego obrazovaniya. 2023. URL: <https://minobrнауки.gov.ru/about/deps/dgmpispsvo/education> (дата obrashheniya: 20.09.2024).
7. Mudrik A.V. Social'no-pedagogicheskie problemy` socializacii : monografiya. M.: MPGU, 2016. – 256 s.

◆ Педагогические науки

8. Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukreplenyu tradicionny`x rossijskix duxovno-nravstvenny`x cennostej : ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashheniya : 08.09.2024).

9. Primernaya rabochaya programma vospitaniya v obrazovatel`noj organizacii vy`sshego obrazovaniya. 2021. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispsvo/education> (data obrashheniya: 20.09.2024).

10. Selivanova N.L. i dr. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke rabochix programm vospitaniya na osnove primernoj programmy` vospitaniya v obrazovatel`noj organizacii vy`sshego obrazovaniya. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet, 2023. – 84 s.

11. Selivanova N.L., Shakurova M.V. Sovremenny`e orientiry` konceptualizacii vospitaniya v vy`sshej shkole // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psixologiya razvitiya. 2024. Tom 13, vy`p. 2(50). S. 169-177.

12. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period 2025 goda : rasporyazhenie Pravitel`stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (data obrashheniya : 08.09.2024).

13. Tereshhenko V.V. Psixologicheskie xarakteristiki vzrosleniya sovremennoj molodezhi s uchetom specifiki obrazovatel`noj sredy` // Gercenovskie chteniya: psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2022. № 5. S. 432-438. DOI 10.33910/herzenpsyconf-2022-5-55.

14. Teslenko A.N., Astaxov O.Yu. Problemy` socializacii molodezhi v obrazovatel`nom kontekste vuza // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul`tury` i iskusstv. 2007. № 3. S. 69–73.

15. Federal`ny`j zakon ot 31 iyulya 2020 g. № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal`ny`j zakon "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" po voprosam vospitaniya obuchayushhixsya». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (data obrashheniya: 08.09.2024).

16. Chernobrovkina S.V. Lichnostnoe vzroslenie sovremenny`x studentov: specifika i faktory` obraza i samoocenki vzroslosti // Vestnik Omskogo universiteta. Seriya «Psixologi». 2015. № 2. S. 24-29.

17. Shakurova M.V., Maxinin A.N., Paxomova E.Yu. Statusno-vozzrastny`e osobennosti grazhdanskogo samoopredeleniya budushhix i nachinayushhix pedagogov // Nauchny`j rezul`tat. Pedagogika i psixologiya obrazovaniya. 2024. T. 10, № 1. S. 3-15.

Л.А. ЛИПСКАЯ, С.Г. СЕРИКОВ

ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Липская Лариса Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, Россия, e-mail: lipskayala@mail.ru

Сериков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, профессор, ректор, профессор кафедры менеджмента и цифровых технологий в спорте, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, Россия, e-mail: serikov06@mail.ru

Раскрывается роль цивилизационного подхода в системе высшего социально-гуманитарного образования, который выступает в качестве методологической основы исследования историко-культурного, историко-педагогического и социально-политического процессов. Показаны междисциплинарные и интегративные возможности использования данного подхода для всестороннего осмысления студентами многовариантности цивилизационного развития, для создания у них целостного представления о различных типах цивилизаций, в том числе российской, определения ее отличительных особенностей, а также выявления на основе интеграции разных методов взаимосвязи и взаимообусловленности составляющих ее элементов. Обосновывается воспитательная функция цивилизационного подхода, способствующего сохранению национальной идентичности, а также формированию ориентации студентов на традиционные духовно-нравственные ценности и культуру.

Ключевые слова: цивилизационный подход, социально-гуманитарное образование, междисциплинарность, интеграция, студенты.

Список литературы

1. Астафьева, Е. Н. Цивилизационный подход в отечественной истории и теории педагогики: 1990-2010-е годы / Е. Н. Астафьева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 4(76). – С. 21-33.
2. Балакин, В. С. «Цивилизация» в междисциплинарном контексте современных отечественных исследований / В. С. Балакин // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2019. Т. 19, № 4. – С. 16-23.
3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: монография / М. В. Богуславский. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
4. Вайнер, Н. Г. Становление цивилизационного подхода в истории отечественной педагогики XX в. / Н. Г. Вайнер // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Акмеология образования. 2006. № 3. – С. 52-54.
5. Вакулова, Т. В. Особенности цивилизационного подхода в исследованиях по педагогике / Т. В. Вакулова, Н. С. Ковалева // Научно-методический электронный журнал "Концепт": сетевой журн. 2020. № 8. – С. 1–19. URL: <https://e-koncept.ru/2020/201053.htm> (дата обращения: 08.09.2024).
6. Ипполитов, Г. М. Формационный подход к познанию истории: исчерпан ли его потенциал? / Г. М. Ипполитов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11, № 6. – С. 231-239.

◆ Педагогические науки

7. Калинина, Е. Ю. Возможности цивилизационного подхода в современных историко-правовых исследованиях в контексте междисциплинарности и культурально-антропологической перспективы / Е. Ю. Калинина // Либерально-демократические ценности: сетевой журн. 2023. Т. 7, № 2. – С. 19-25. URL: <https://liberal-journal.ru/PDF/04UNLD223.pdf> (дата обращения: 07.09.2024).

8. Корнетов, Г. Б. Историко-педагогический процесс в зеркале цивилизационного подхода / Г. Б. Корнетов // Вестник Университета Российской академии образования. 2002. № 4. – С. 3-57.

9. Лукацкий, М. А. Методология исторического познания / М. А. Лукацкий // Историко-педагогический журнал. 2019. № 1. – С. 101-122.

10. Морозов, Н. М. О поиске принципов цивилизационного подхода (по материалам отечественной историографии конца XX – начала XXI вв.) / Н. М. Морозов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. 2012. № 7(126). – С. 229-236.

11. Морозов, Н. М. Понятие 'цивилизационный подход' в отечественной историографии на рубеже XX-XXI веков / Н. М. Морозов // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 23(238). – С. 104-114.

12. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК (О направлении концепции модуля «Основы Российской государственности»). – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf (дата обращения: 01.10.2024).

13. Полякова, Н. Л. Глобальная социология: основные исследовательские стратегии. Часть II. Цивилизационный подход / Н. Л. Полякова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2020. Т. 26, № 1. – С. 7-28.

14. Сигнаевская, О. Р. Цивилизационная идентичность (новые грани российского образования в XXI веке) / О. Р. Сигнаевская // Педагогическое образование в России. 2011. № 1. – С. 7-13.

CIVILIZATION APPROACH IN SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION OF STUDENTS

Lipskaya L.A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Social and Humanitarian Sciences Department, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia, e-mail: lipskayala@mail.ru

Serikov S.G., Doctor of Pedagogical Sciences, Rector, Professor, Professor of the Department of Management and Digital Technologies in Sports, Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk, Russia, e-mail: serikov06@mail.ru

Based on the principles of interdisciplinarity and integrativity, the article reveals the methodological role of the civilizational approach in the system of higher socio-humanitarian education, which acts as a methodological basis for the study of historical, cultural, historical, pedagogical and socio-political processes. The possibilities of using this approach are shown for students to comprehend the multivariance of the development of various types of social and pedagogical systems presented in different aspects (cultural, axiological, anthropological), to conduct their comparative analysis, identify features and achievements, determine the specifics of Russian civilization, its distinctive features, values, ideas and principles. The educational function of the civilizational approach, which contributes to the preservation of national identity, as well as the formation of students' orientation to traditional spiritual and moral values and culture, is substantiated.

Keywords: civilizational approach, social and humanitarian education, interdisciplinarity, integration, students.

References

1. Astaf'eva E.N. Tsvivilizatsionnyy podkhod v otechestvennoy istorii i teorii pedagogiki: 1990-2010-e gody // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2021. – № 4(76). – S. 21-33.
2. Balakin V.S. «Tsvivilizatsiya» v mezhdistsiplinarnom kontekste sovremennykh otechestvennykh issledovaniy // Vestnik YuUrGU. Seriya: Sotsial'no-gumanitarnye nauki. – 2019. – T. 19, № 4. – S. 16-23.
3. Boguslavskiy M.V. Istoriya pedagogiki: metodologiya, teoriya, personalii: monografiya / M.: FGNU ITIP RAO, Izdatel'skiy tsentr IET, – 2012. – 436 s.
4. Vayner N.G. Stanovlenie tsvivilizatsionnogo podkhoda v istorii otechestvennoy pedagogiki XX v. // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta imeni N.A. Nekrasova. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. – 2006. – № 3. – S. 52-54.
5. Vakulova T.V., Kovaleva N.S. Osobennosti tsvivilizatsionnogo podkhoda v issledovaniyakh po pedagogike // Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Konsept": setevoy zhurn. 2020. № 8. S. 1–19. URL: <https://e-koncept.ru/2020/201053.htm> (data obrashcheniya: 08.09.2024).
6. Ippolitov G.M. Formatsionnyy podkhod k poznaniyu istorii: ischerpan li ego potentsial? // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy akademii nauk. – 2009. – T. 11, № 6. – S. 231-239.
7. Kalinina E.Yu. Vozmozhnosti tsvivilizatsionnogo podkhoda v sovremennykh istoriko-pravovyykh issledovaniyakh v kontekste mezhdistsiplinarnosti i kul'tural'no-antropologicheskoy perspektivy // Liberal'no-demokraticheskie tsennosti: setevoy zhurn. 2023. T. 7, № 2. S. 19-25. URL: <https://liberal-journal.ru/PDF/04UNLD223.pdf> (data obrashcheniya: 07.09.2024).
8. Kornetov G.B. Istoriko-pedagogicheskiy protsess v zerkale tsvivilizatsionnogo podkhoda // Vestnik Universiteta Rossiyskoy akademii obrazovaniya. – 2002. – № 4. – S. 3-57.
9. Lukatskiy M.A. Metodologiya istoricheskogo poznaniya // Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal. – 2019. – № 1. – S. 101-122.
10. Morozov N.M. O poiske printsipov tsvivilizatsionnogo podkhoda (po materialam otechestvennoy istoriografii kontsa KhKh – nachala XXI vv.) // Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Istoriya. Politologiya. 2012. № 7(126). – S. 229-236.
11. Morozov N.M. Ponyatie 'tsivilizatsionnyy podkhod' v otechestvennoy istoriografii na rubezhe XX-XXI vekov // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 23(238). – S. 104-114.
12. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 21.04.2023 № MN-11/1516-PK (O napravlenii kontseptsii modulya «Osnovy Rossiyskoy gosudarstvennosti»). – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf (data obrashcheniya: 01.10.2024).
13. Polyakova N.L. Global'naya sotsiologiya: osnovnye issledovatel'skie strategii. Chast' II. Tsvivilizatsionnyy podkhod // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 18. Sotsiologiya i politologiya. – 2020. – T. 26, № 1. – S. 7-28.
14. Signaevskaya O.R. Tsvivilizatsionnaya identichnost' (novye grani rossiyskogo obrazovaniya v XXI veke) // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2011. – № 1. – S. 7-13.

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кирикова Мария Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, АНО ВО «Московский международный университет», г. Москва, Россия, e-mail: m.kirikova84@gmail.com

В статье рассматривается педагогика сотрудничества как образовательная концепция, которая подчеркивает важность командной работы и взаимодействия в процессе обучения. Рассмотрены основные принципы и признаки педагогики сотрудничества. Проанализированы основные направления педагогики сотрудничества как целостной педагогической технологии. Изложены особенности работы с обучающимися в ходе реализации обучения через сотрудничество. Автором предлагаются пути реализации педагогики сотрудничества с учетом современных условий.

Ключевые слова: образование, педагогика, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, гуманно-личностный подход, педагогизация среды, концепция гуманистического коллективного воспитания.

Список литературы

1. Аллабердиева, Г. Н. Реализация идей педагогики сотрудничества в обучении биологии в школе / Г. Н. Аллабердиева // Вестник научных конференций. 2023. № 4-3(92). – С. 15-16.
2. Беляев Г. Ю. Гражданско-патриотическое воспитание в современном мире // Нижегородское образование. 2022. № 1. – С. 4–15
3. Еремина, Л. И. Совместная деятельность в педагогике сотрудничества / Л. И. Еремина // Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 20 мая 2015 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2015. – С. 129-135.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск: Тетра Системс, 2011.– 192 с.
5. Кирикова, М. И. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / М. И. Кирикова // Образование и общество. 2019. № 6(119). – С. 11-17.
6. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под редакцией Н.Ю. Шведовой. - 2-е издание стереотип. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.
7. Островерхова, Т. А. Педагогизация образовательной среды технического вуза как условие подготовки будущих инженеров к профессиональному взаимодействию / Т. А. Островерхова // Психологические и педагогические науки. 2012. №4. – С. 203-207.
8. Полат, Е. С. Обучение в сотрудничестве / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 1.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993-1999.
10. Сошин, Н. А. Индивидуальный подход в развитии способностей человека / Н. А. Сошин // Развитие современной науки и технологий в условиях трансформационных процессов (шифр - МКНТ) : Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, Москва, 21 марта 2024 года. – Москва: ООО "Издательство Академическая среда", 2024. – С. 12-16.
11. Яковлев, Д. Е. Актуальность педагогических идей С. Т. Шацкого для современной образовательной политики / Д. Е. Яковлев // Педагогическое искусство. 2022, №1.

LEARNING THROUGH THE COOPERATION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kirikova M.Ig., candidate of pedagogical sciences, associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Moscow International University, Moscow, Russia, e-mail: m.kirikova84@gmail.com

The article examines the pedagogy of cooperation as an educational concept that emphasizes the importance of teamwork and interaction in the learning process. The basic principles and signs of pedagogy of cooperation are considered. The main directions of pedagogy of cooperation as an integral pedagogical technology are analyzed. The features of working with students during the implementation of training through cooperation are described. The author suggests ways to implement the pedagogy of cooperation, taking into account modern conditions.

Keywords: education, pedagogy, pedagogical technology, pedagogy of cooperation, humane and personal approach, pedagogization of the environment, the concept of humanistic collective education.

References

1. Allaberdieva, G. N. Realizaciya idej pedagogiki sotrudnichestva v obuchenii biologii v shkole / G. N. Allaberdieva // Vestnik nauchny`x konferencij. – 2023. – № 4-3(92). – S. 15-16.
2. Belyaev G. Yu. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie v sovremennom mire // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2022. № 1. S. 4–15.
3. Eremina, L. I. Sovmestnaya deyatel`nost` v pedagogike sotrudnichestva / L. I. Eremina // Vospitanie cennostej grazhdanskogo mira i soglasiya: e`tnokul`turny`e tradicii : Materialy` Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Ul`yanovsk, 20 maya 2015 goda. – Ul`yanovsk: Ul`yanovskij gosudarstvenny`j pedagogicheskij universitet im. I.N. Ul`yanova, 2015. – S. 129-135.
4. Kashlev S.S. Interaktivny`e metody` obucheniya: ucheb. – metod. posobie /S.S. Kashlev. - Minsk: Tetra Systems, 2011.– 192 s.
5. Kirikova, M. I. Sistemno-deyatel`nostny`j podxod v doskol`nom obrazovanii / M. I. Kirikova // Obrazovanie i obshchestvo. – 2019. – № 6(119). – S. 11-17.
6. Ozhegov S.I. Slovar` russkogo yazy`ka: okolo 57 ty`s.slov/ pod redakciej N.Yu. Shvedovoj.- 2-e izdanie stereotip. –M.: Rus.yaz, 1988. 750 s.
7. Ostroverxova T.A. Pedagogizaciya obrazovatel`noj sredy` texnicheskogo vuza kak uslovie podgotovki budushhix inzhenerov k professional`nomu vzaimodejstviyu [Tekst] / T.A. Ostroverxova // Psixologicheskie i pedagogicheskie nauki. – №4. – 2012. – S. 203-207.
8. Polat E. S. Obuchenie v sotrudnicestve // IYaSh № 1 2000 g.
9. Rossijskaya pedagogicheskaya e`nciklopediya: V 2 t. / Gl. red. V. G. Panov. - M. : Bol`shaya Ros. e`ncikl., 1993-1999.
10. Soshin, N. A. Individual`ny`j podxod v razvitii sposobnostej cheloveka / N. A. Soshin // Razvitie sovremennoj nauki i texnologij v usloviyax transformacionny`x processov (shifr - MKNT) : Sbornik materialov XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 21 marta 2024 goda. – Moskva: OOO "Izdatel`stvo Akademicheskaya sreda", 2024. – S. 12-16.
11. Yakovlev D.E. Aktual`nost` pedagogicheskix idej S. T. Shaczko dlya sovremennoj obrazovatel`noj politiki // Pedagogicheskoe iskusstvo. 2022. №1.

Проблемы обучения и воспитания

УДК: 376.1

А.С. ФЕТИСОВ, Т.В. МЕЛЕЩЕНКО

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Мелещенко Татьяна Валерьевна, студент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: tan3921@mail.ru

В статье рассматриваются основные аспекты при реализации инклюзивного образования с применением цифровых технологий в профессионально-педагогическом процессе обучения и воспитания при взаимодействии с учащимися с особыми образовательными потребностями. С опорой на нормативно-правовую и методическую базу, а также исследования зарубежных и отечественных педагогов и психологов, были выявлены особенности внедрения методов и приёмов процесса цифровизации как неотъемлемой части современной образовательной системы. Акцентировано внимание на необходимость развития цифровой грамотности педагогов и учащихся для успешной реализации инклюзивного образования в рамках цифровизации. Были выявлены проблемы и барьеры, мешающие активному применению цифровых технологий в инклюзивной образовательной среде в современных реалиях общества. Также были рассмотрены цифровые материально-технические возможности высших учебных заведений при подготовке специалистов в области инклюзивного образования.

Ключевые слова: цифровизация, инклюзивное образование, цифровые технологии, образовательная среда, цифровая грамотность.

Список литературы

1. Алюнова, Т. И. Цифровая образовательная среда как необходимое условие развитие современного образования / Т. И. Алюнова, С. Е. Степанова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2021. №4. – С. 122-128.
2. Ахметова, Д. З. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения / Д. З. Ахметова // Высшее образование в России. 2020. №2. – С. 141-150.
3. Бакланова, Е. И. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ при помощи систематизированной работы школы и родителей / Е. И. Бакланова, А. С. Фетисов // Человек и общество: история и современность: Межвузовский сборник научных трудов / Науч. редактор М.В. Шакурова. Том Выпуск 20. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 38-43.
4. Воронежский государственный педагогический университет: официальный сайт. URL: <http://www.vspu.ac.ru/sveden/ovz> (дата обращения: 21.09.2024)
5. Лобанова, Е. Е. Развитие готовности преподавателей к использованию цифровых технологий в инклюзивном образовании / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова // Вестник Южно-

Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2023. №1. – С. 97-107.

6. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2023. – 448 с.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 21.09.2024)

8. Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (дата обращения: 21.09.2024)

9. Рындак, В. Г. Теория и опыт цифровизации в системе инклюзивного образования / В. Г. Рындак // Вестник Самарского государственного технологического университета. Серия: «Психолого-педагогические науки». 2021. №4. – С. 45-56.

10. Фетисов, А. С. Инклюзивные образовательные практики: ретроспектива и современное состояние / А. С. Фетисов // Гуманитарные науки (г. Ялта). 2022. № 3(59). – С. 94-100.

11. Фетисов, А. С. Инклюзивные практики в российском образовательном пространстве / А. С. Фетисов // Инклюзивное образование – путь к успеху: материалы третьей международной научно-практической конференции, Якутск, 23–26 июня 2022 года. Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – С. 253-267.

12. Шеманов, А. Ю. Риски и перспективы цифровизации для инклюзивного образования / А. Ю. Шеманов, Е. В. Самсонова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 250–262 с.

13. Шеманов, А. Ю. Цифровые технологии в контексте инклюзии / А. Ю. Шеманов // Современная зарубежная психология. 2016. № 3. – С. 66–74.

14. Hamburg I., Bucksch S. Inclusive Education and Digital Social innovation / I. Hamburg // Advances in Social Sciences Research Journal. 2017. №5. – P. 161-169. URL: <https://doi.org/10.14738/as-srj.45.2861>

IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL DIGITAL EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY

Fetisov A.I.S., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Meleshchenko T.V., student, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: tan3921@mail.ru

The article discusses the main aspects of the implementation of inclusive education using digital technologies in the professional and pedagogical process of teaching and upbringing in interaction with students with special educational needs. Based on the regulatory and methodological framework, as well as research by foreign and domestic teachers and psychologists, the features of the introduction of methods and techniques of the digitalization process as an integral part of the modern educational system were identified. Attention is focused on the need to develop digital literacy of teachers and students for the successful implementation of inclusive education within the framework of digitalization. The problems and barriers preventing the active use of digital technologies in an inclusive educational environment in the

modern realities of society were identified. The digital material and technical capabilities of higher educational institutions in the training of specialists in the field of inclusive education were also considered.

Keywords: digitalization, inclusive education, digital technologies, educational environment, digital literacy.

References

1. Alyunova T.I. Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda kak neobkhodimoe uslovie razvitiya sovremennogo obrazovaniya / T.I. Alyunova, S.E. Stepanova // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ya. Yakovleva. – 2021. – №4. – S. 122-128.
2. Akhmetova D.Z. Tsifrovizatsiya i inkluzivnoe obrazovanie: tochki soprikosnoveniya / D.Z. Akhmetova // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2020. – №2. – S. 141-150.
3. Baklanova E.I. Formirovaniye tolerantnogo otnosheniya k detyam s OVZ pri pomoshchi sistematizirovannoy raboty shkoly i roditel'ey / E. I. Baklanova, A. S. Fetisov // Chelovek i obshchestvo: istoriya i sovremennost: Mezhdunarodnyy sbornik nauchnykh trudov / Nauch. redaktor M.V. Shakurova. Tom Vypusk 20. – Voronezh: Voronezhskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2021. – S. 38-43.
4. Voronezhskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet: ofitsialnyy sayt. URL: <http://www.vspu.ac.ru/sveden/ovz>
5. Lobanova E.E. Razvitiye gotovnosti prepodavateley k ispolzovaniyu tsifrovyykh tekhnologiy v inkluzivnom obrazovanii / E.E. Lobanova, O.L. Nazarova // Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2023. – №1. – S. 97-107.
6. Medinskiy V.R., Torkunov A.V. Istoriya. Istoriya Rossii. 1945 god – nachalo XXI veka: 11 klass: bazovyy uroven: uchebnik / V.R. Medinskiy, A.V. Torkunov. – Moskva: Prosveshchenie, 2023. – 448 s.
7. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 31.05.2021 g. № 287 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
8. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii ot 24.11.2022 g. № 1026 «Ob utverzhdenii federalnoy adaptirovannoy osnovnoy obshcheobrazovatel'noy programmy obuchayushchikhsya s umstvennoy otstalostyu (intellektual'nymi narusheniyami)». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>
9. Ryndak V.G. Teoriya i opyt tsifrovizatsii v sisteme inkluzivnogo obrazovaniya / V.G. Ryndak // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. Seriya: «Psikhologo-pedagogicheskie nauki». – 2021. – №4. – S. 45-56.
10. Fetisov, A. S. Inkluzivnye obrazovatel'nye praktiki: retrospektiva i sovremennoe sostoyaniye / A. S. Fetisov // Gumanitarnye nauki (g. Yalta). – 2022. – № 3(59). – S. 94-100.
11. Fetisov, A. S. Inkluzivnye praktiki v rossiyskom obrazovatel'nom prostranstve / A. S. Fetisov // Inkluzivnoe obrazovanie – put k uspekhu: materialy tretyey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Yakutsk, 23–26 iyunya 2022 goda. – Yakutsk: Severo-Vostochnyy federalnyy universitet imeni M.K. Ammosova, 2022. – S. 253-267.
12. Shemanov A.Yu., Samsonova E.V. Riski i perspektivy tsifrovizatsii dlya inkluzivnogo obrazovaniya // Tsifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii: sbornik statey II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. 11–12 noyabrya 2021 g. / Pod red. V.V. Rubtsova, M.G. Sorokovoy, N.P. Radchikovoy. Moskva: Izdatel'stvo FGBOU VO MGPPU, 2021. 250–262 s.
13. Shemanov A.Yu. Tsifrovyye tekhnologii v kontekste inkluzii / A.Yu. Shemanov // Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya. – 2016. – № 3. – S. 66-74.
14. Hamburg I., Bucksch S. Inclusive Education and Digital Social innovation / I. Hamburg // Advances in Social Sciences Research Journal. – 2017. – №. 5. – P. 161-169. URL: <https://doi.org/10.14738/as-srj.45.2861>

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹**

Кольтинова Вера Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия, e-mail: koltinova-w@mail.ru

Статья раскрывает содержание подготовки будущих учителей начального инклюзивного образования к взаимодействию с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ее функционирования, характера внутрисемейных связей и отношений, а также личностных качеств будущих педагогов, их коммуникативной компетентности. Рассмотрены родительские позиции и установки в отношении ребенка, технологии сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и профессионально-значимые качества учителя начальных классов, обеспечивающие эффективность взаимодействия с членами семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, трудовая функция педагога, семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
2. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ [Текст] : учеб. пособ. - М.: Перо, 2019. – 111 с.
3. Кольтинова, В.В. Социально-педагогическая компетентность учителя начальных классов во взаимодействии с родителями обучающихся / В. В. Кольтинова // Школа будущего. 2017. № 5. – С. 92-98.
4. Кольтинова, В.В. Социально-педагогическая компетентность учителя начальных классов во взаимодействии с родителями обучающихся / В. В. Кольтинова // Школа будущего. 2017. № 5. – С. 92-98.
5. Кольтинова, В.В. Реализация социально-педагогического потенциала дополнительного образования / В. В. Кольтинова, М. Г. Фарниева // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2020. № 5. – С. 3-10.
6. Кольтинова, В.В. Влияние личностных качеств будущего учителя начальных классов на успешность воспитательной деятельности / В. В. Кольтинова // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8, № 2. – С. 34-41.
7. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. - Москва: Издательство "Высшая Школа", 1990. - 119 с.

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

◆ Педагогические науки

8. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

9. Лежнина, О.Н. Система организационно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования / О. Н. Лежнина, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12. № 3(44). – С. 47-51. DOI 10.57145/27128474 2023 12 03 10. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями и дополнениями). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=Iz9vzbtr1a752095222> (дата обращения 01.08.2024).

10. Психодиагностика толерантности личности, Под редакцией Г.У Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. - Москва: Издательство Смысл, 2008. – 172 с.

11. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2022. - 667 с.

12. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с.

13. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 184 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

14. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

15. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В. В. Ткачева. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 281 с.

ACCOMPANYING THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES IN CONDITIONS OF INTERACTION OF SUBJECTS OF INCLUSIVE EDUCATION

Koltinova V.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Primary Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, e-mail: koltinova-w@mail.ru

The article reveals the content of the preparation of future teachers of primary inclusive education for interaction with the family of a student with disabilities, taking into account the peculiarities of its functioning, the nature of intra-family ties and relationships, as well as the personal qualities of future teachers, their communicative competence. The author considers parental positions and attitudes towards a child, family support technologies for a child with disabilities, and professionally significant qualities of a primary school teacher that ensure effective interaction with family members of a child with disabilities.

Keywords: educational activity, work function of a teacher, families raising a child with disabilities.

References

1. Godovnikova, L. V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obuchayushchihsya s OVZ: uchebnoe posobie dlya vuzov / L. V. Godovnikova. 2-e izd. — Moskva : Izdatel'stvo YUrajt, 2024. — 218 s.

2. Ivanov A. V. Tekhnologii psihologo-pedagogicheskoy raboty s roditelyami detej s OVZ [Tekst] : ucheb. posob. - M.: Pero, 2019. – 111 s.
3. Kol'tinova, V. V. Social'no-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya nachal'nyh klassov vo vzaimodejstvii s roditelyami obuchayushchihsya / V. V. Kol'tinova // SHkola budushchego. – 2017. № 5. – S. 92-98.
4. Kol'tinova, V. V. Social'no-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya nachal'nyh klassov vo vzaimodejstvii s roditelyami obuchayushchihsya / V. V. Kol'tinova // SHkola budushchego. – 2017. № 5. – S. 92-98.
5. Kol'tinova, V. V. Realizaciya social'no-pedagogicheskogo potentsiala dopolnitel'nogo obrazovaniya / V. V. Kol'tinova, M. G. Farnieva // Social'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskij zhurnal. – 2020. № 5. – S. 3-10.
6. Kol'tinova, V. V. Vliyanie lichnostnyh kachestv budushchego uchitelya nachal'nyh klassov na uspešnost' vospitatel'noj deyatel'nosti / V. V. Kol'tinova // ZHurnal pedagogicheskikh issledovanij. – 2023. T. 8, № 2. – S. 34-41.
7. Kuz'mina, N. V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya / N. V. Kuz'mina. - Moskva: Izdatel'stvo "Vysshaya SHkola", 1990. - 119 s.
8. Levchenko I. YU., Tkacheva V. V. Psihologicheskaya pomoshch' sem'e, vospityvayushchej rebenka s otkloneniyami v razvitii: Metodicheskoe posobie. – M.: Prosveshchenie, 2008. - 239 s.
9. Lezhnina, O. N. Sistema organizacionno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya semej, vospityvayushchih detej s ogranichenymi vozmožnostyami zdorov'ya, v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya / O. N. Lezhnina, S. V. Roslyakova, N. A. Sokolova // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya. – 2023. T. 12. № 3(44). – S. 47-51. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_03_10.
10. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel') (s izmeneniyami i dopolneniyami). Prikaz Ministerstva truda i social'noj zashchity RF ot 18 oktyabrya 2013 g. N 544n [Elektronnyj resurs]. - URL: <https://base.garant.ru/70535556/?ysclid=lz9vzbtr1a752095222> (data obrashcheniya 01.08.2024).
11. Psihodiagnostika tolerantnosti lichnosti, Pod redakciej G.U Soldatovoj, L.A.Shajgerovoj.- Moskva: Izdatel'stvo Smysl, 2008. – 172 s.
12. Rajgorodskij D.YA. Prakticheskaya psihodiagnostika. Metodiki i testy: uchebnoe posobie. – Samara: Bahrah-M, 2022. - 667 s.
13. Semenova, L. E. Psihologicheskoe blagopoluchie sub"ektov inklyuzivnogo obrazovaniya [Elektronnyj resurs]: uchebno-metodicheskoe posobie / L. E. Semenova. - Elektron, tekstovye dannye. - Saratov: Vuzovskoe obrazovanie, 2019. - 84 s.
14. Strebeleva, E. A. Psihologo-pedagogicheskaya podderzhka sem'i rebenka s ogranichenymi vozmožnostyami zdorov'ya : Uchebnik / E. A. Strebeleva, G. A. Mishina. – Moskva : Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu «Nauchno-izdatel'skij centr INFRA-M», 2020. – 184 s. – (Vysshee obrazovanie: Bakalavriat).
15. Slastenin V.A. i dr. Pedagogika Ucheb.posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. SHiyarov; Pod red. V.A. Slastenina. - M.: Izdatel'skij centr "Akademiya", 2002. - 576 s.
16. Tkacheva, V.V. Tekhnologii psihologicheskoy pomoshchi sem'yam detej s ogranichenymi vozmožnostyami zdorov'ya : uchebnik / V. V. Tkacheva. - 2, pererab. i dop. - Moskva : OOO "Nauchno-izdatel'skij centr INFRA-M", 2019. - 281 s.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)¹

Кузнецова Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: Kuznetsova2011.orel@yandex.ru

Раскрываются теоретические аспекты исследования проблемы формирования графической культуры на уроках труда (технологии). Рассматривается необходимость формирования системы графической подготовки школьников, которая включает в себя знания, умения и навыки выполнения графических работ, чертежей и т.д. Подчёркивается актуальность возвращения предмета черчение, как отдельного предмета. На сегодня он включен в предмет труд (технология) на уровне образовательного модуля. Аргументируются стороны проблемы, связанные с отсутствием квалифицированных кадров в школах, способных проводить уроки по формированию графической культуры обучающихся. Подчеркивается значимость графической культуры не только для общего развития школьников, но и для профессиональной ориентации на рабочие и инженерно-технические специальности.

Ключевые слова: графическая культура, черчение, школьники, урок, учитель труда (технологии).

Список литературы

1. Алдошина М.И. Современные проблемы науки и образования : Учебное пособие / М. И. Алдошина. – Орел: ООО "Горизонт", 2016. – 157 с. EDN WBQAXH.
2. Лямина А.А. Графический язык – международный язык общения // Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону: материалы XI регион. науч.-техн. конф. Т. 2. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2007. – 168 с.
3. Междисциплинарные особенности и качество современного инженерно-педагогического образования в университете / М. И. Алдошина, Л. А. Кузнецова, О. Г. Лысак, С. М. Романова-Самохина // Проблемы современного педагогического образования. 2023, № 79-2. – С. 4-9.

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF GRAPHIC CULTURE IN THE LESSONS OF LABOR (TECHNOLOGY)

Kuznetsova L.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Vocational Training, Business and Technology, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: Kuznetsova2011.orel@yandex.ru

This article reveals the theoretical research of the problem of the formation of graphic culture in the lessons of labor (technology). The necessity of forming a system of graphic training for schoolchildren, which includes knowledge, skills and abilities of

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

performing graphic works, drawings, etc., is considered. The relevance of the return of the subject of drawing as a separate subject is emphasized. Today it is included in the subject of work (technology) at the level of the educational module. There are problems associated with the lack of qualified personnel in schools capable of conducting lessons on the formation of graphic culture. The importance of graphic culture is emphasized not only for the general development of schoolchildren, but also for professional orientation to working and engineering specialties.

Keywords: graphic culture, drawing, schoolchildren, lesson, teacher of labor (technology).

References

1. Aldoshina M.I. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya : Uchebnoe posobie* / M. I. Aldoshina. – Orel : OOO "Gorizont", 2016. – 157 s. EDN WBQAXH.
2. Lyamina A.A. *Graficheskij yazyk – mezhdunarodnyj yazyk obshcheniya // Vuzovskaya nauka – Severo-Kavkazskomu regionu: materialy XI region. nauch.-tekhn. konf. T. 2.* – Stavropol': Sev-KavGTU, 2007. – 168 s.
3. *Mezhdisciplinarnye osobennosti i kachestvo sovremennogo inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovaniya v universitete* / M. I. Aldoshina, L. A. Kuznecova, O. G. Lysak, S. M. Romanova-Samohina // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya.* – 2023, № 79-2. – S. 4-9.

Образование и культура

УДК 316.7

Н.В. РОЖКОВА

О СУЩНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (ИНОКУЛЬТУРНАЯ ОЦЕНКА)

Рожкова Наталья Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: more-nz@mail.ru

В статье представлены результаты изучения вербальных проявлений вежливости/невежливости носителей русского языка, полученные в ходе анкетирования иностранных обучающихся ОГУ имени И.С. Тургенева» в 2023-2024 учебном году. Целью проведённого исследования была характеристика восприятия студентами-иностранцами свойств коммуникативного поведения носителей русского языка (его конкретных элементов – вежливости и/или невежливости). При проведении удалось охарактеризовать восприятие иностранными обучающимися россиян в отношении их вежливости/невежливости, опираясь на результаты анкетирования, а также выявить частотность этикетных форм приветствия и прощания, используемых иностранными обучающимися и носителями русского языка.

В ходе исследования были использованы методы анализа научной литературы, анкетирования, личной беседы, статистической оценки результатов анкетирования. Иностранные обучающиеся используют в речи широкий спектр форм приветствия и прощания; они дали высокую оценку вежливости россиян в целом, сотрудников и студентов университета, но треть анкетированных затруднилась определить наиболее вежливую возрастную группу носителей русского языка.

Ключевые слова: коммуникативное поведение, вежливость, невежливость, коммуникативный идеал.

Список литературы

1. Григорьева, Т. А. Современная молодёжная речь / Т. А. Григорьева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1-5. - С. 63-66.
2. Краснопольская, М. П. Молодёжная речь: социолингвистические аспекты / М. П. Краснопольская // Наука. Мысль. 2017. № 2. - С. 128-132.
3. Прохоров, Е. Ю. Русские: коммуникативное поведение / Е. Ю. Прохоров, А. И. Стернин. – М.: Флинта: Наука. 2006. - 238 с.
4. Слово – сознание – культура: сб. научных трудов [сост. Л.Г. Золотых]. – М.: Флинта: Наука. 2006. – 368 с.
5. Стернин, И. А. Экспериментальное изучение категории русский коммуникативный идеал / И. А. Стернин // Мир русского слова. 2003. № 2// Режим доступа: <http://mirs.ropryal.ru>
6. Щитова, Н. Г. Языковые аномалии в речи современной молодежи / Н. Г. Щитова // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. - Таганрог. 2013. № 2. - С. 58-62.

**ON THE ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE COMMUNICATIVE BEHAVIOR
OF NATIVE SPEAKERS OF THE RUSSIAN LANGUAGE
(FOREIGN CULTURAL ASSESSMENT)**

Rozhkova N.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor, associate professor of the department of Russian as a foreign language, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: more-nz@mail.ru

The article presents the study results of politeness/impoliteness verbal manifestations of Russian native speakers, which were obtained by a survey of foreign students of the Oryol State University named after I.S. Turgenev during the 2023-2024 academic year.

The purpose of the study was to characterize the foreign students' perception of native Russian speakers' communicative behavior nature, namely, its specific elements: politeness and/or impoliteness. Tasks which were solved during the study: - to characterize foreign students' perceptions of Russians regarding their politeness/impoliteness, based on the survey results; - identify the frequency of greeting and farewell etiquette forms which were used by foreign students and native Russian speakers. Methods were used during the study were the scientific literature analysis, surveys, personal conversations and statistical evaluation of survey results. Foreign students highly appreciated the politeness of Russians in general, university staff and students, but a third of those surveyed found it difficult to determine the most polite age group of Russian speakers. Foreign students use a wide range of greeting and farewell forms in their speech, which also includes frequent colloquial forms.

Key words: communicative behavior, politeness, impoliteness, communicative ideal.

References

1. Grigor'eva T.A. Sovremennaya molodyozhnaya rech'//Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. 2016. № 1-5. - S. 63-66.
2. Krasnopol'skaya M.P. Molodyozhnaya rech': sociolingvisticheskie aspekty // Nauka. Mysl'. 2017. № 2. - S. 128-132.
3. Prohorov E.Yu., Sternin A.I. Russkie: kommunikativnoe povedenie/ M.: Flinta: Nauka. 2006. 238 s.
4. Slovo – soznanie – kul'tura: sb. nauchnyh trudov/ sost. L.G. Zolotyh. – M.: Flinta: Nauka. 2006. – 368 s.
5. Sternin I.A. Eksperimental'noe izuchenie kategorii russkij kommunikativnyj ideal// Mir russkogo slova. 2003. № 2// Rezhim dostupa: <http://mirs.ropryal.ru>
6. Shchitova N.G. Yazykovye anomalii v rechi sovremennoj molodezhi // Vestn. Taganrog. gos. ped. in-ta. Gumanit. nauki. Taganrog, 2013. № 2. - S. 58-62.

И.В. ГОРПИНИЧ, В.В. ПЕРВУШИН, Л.В. ПЕРВУШИНА

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Горпинич Ирина Васильевна, старший преподаватель кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: steris@yandex.ru

Первушин Валерий Владимирович, студент 6 курса Медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Первушина Людмила Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: pervushina.l.v@mail.ru

В статье рассматривается важность и актуальность воспитательной работы со студентами медицинского профиля. Представлены анализ современной нормативно-правовой базы проблемы исследования и аргументы активизации воспитания в образовательном процессе университетского образования, а также практический опыт преподавателей медицинского института Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева в процессе реализации рабочих воспитательных программ по формированию гражданской позиции и патриотических качеств будущего специалиста медицинского профиля.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, студенты-медики, ценности.

Список литературы

1. Алдошина, М. И. Теоретические основы и технологии профессионального образования педагога в университете / М. И. Алдошина. – Орёл : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – 164 с. EDN ZGDPTC.
2. Корж, Н. В. Основные направления формирования патриотического сознания студенческой молодежи: региональный аспект / Н. В. Корж // Власть. 2021. Т. 29, № 1. – С. 123–130.
3. Корж Н. В. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи / Н. В. Корж, Г. Н. Тугускина, В. Н. Супиков // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 4 (60). – С. 47–57.
4. Мацефук, Е. А. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма / Е. А. Мацефук, П. В. Разбегаев // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 199–201.
5. Марков, К. В. Проблематика патриотического воспитания студентов вузов в связи с проведением СВО / К. В. Марков, Е. В. Шевченко, В. А. Левищев // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 12 (89). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problematika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-vuzov-v-svyazi-s-provedeniem-svo.html>
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2023 № 198.

Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. // Гарант.ру : информационно-правовой портал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (дата обращения 18.10.2024)

7. Патриотизм сегодня: любить, заботиться и защищать // ВЦИОМ : URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat> (дата обращения 18.10.2024)

THE PATRIOTIC EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS IN THE PROFESSIONAL TRAINING

Gorpinich Ir.V., Senior Lecturer of the Department of Histology, Cytology and Embryology, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: steris@yandex.ru

Pervushin V.V., 6th year student of the Medical Institute, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Pervushina L.V., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Public Health, Public Health and Hygiene, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: pervushina.l.v@mail.ru

The article discusses the importance and relevance of educational work with medical students. The article presents an analysis of the modern regulatory framework of the research problem and arguments for the activation of education in the educational process of university education, as well as the practical experience of teachers of the Medical Institute of the Orel State University named after I.S. Turgenev in the process of implementing working educational programs to form a civic position and patriotic qualities of a future medical specialist.

Keywords: patriotism, patriotic education, civic identity, medical students, values

References

1. Aldoshina, M. I. Teoreticheskie osnovy i tekhnologii professional'nogo obrazovaniya pedagoga v universitete / M. I. Aldoshina. – Orel : Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgeneva, 2024. – 164 s. EDN ZGDPTC.

2. Korzh N. V. Osnovny`e napravleniya formirovaniya patrioticheskogo soznaniya studentcheskoj molodezhi: regional`nyj aspekt // Vlast`. 2021. T. 29, № 1. S. 123–130.

3. Korzh N. V., Tuguskina G. N., Supikov V. N. Patrioticheskie cennosti kak osnova npravstvennogo vospitaniya studentcheskoj molodezhi // Izvestiya vy`sshix uchebny`x zavedenij. Povolzhskij region. Obshhestvenny`e nauki. 2021. № 4 (60). S. 47–57.

4. Macefuk E. A., Razbegaev P. V. Duxovno-nravstvenny`e cennosti kak osnova vospitaniya patriotizma // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. 2020. № 4 (83). S. 199–201.

5. Markov K.V., Shevchenko E.V., Levishhev V.A. Problematika patrioticheskogo vospitaniya studentov vuzov v svyazi s provedeniem SVO // Mir pedagogiki i psixologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. 2023. № 12 (89). Rezhim dostupa: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problematika-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-vuzov-v-svyazi-s-provedeniem-svo.html>

6. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukrepleniyu tradicionny`x rossijskix duxovno-nravstvenny`x cennostej. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809. // Garant.ru : informacionno-pravovoj portal. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (data obrashheniya 18.10.2024)

7. Patriotizm segodnya: lyubit`, zabotit`sya i zashchishhat` // VCIOM : sajt. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnja-ljubit-zabotitsja-i-zashchishchat> (data obrashheniya 18.10.2024)

Профессиональное образование

УДК 378.046.4

А.Ю. ЛОГВИНЕНКО

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ¹

Логвиненко Анастасия Юрьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: sh-asya17@mail.ru

Статья раскрывает особенности развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования через создание педагогических условий. Автором анализируется актуальность выбранной темы исследования, обозначены ключевые аспекты необходимости развития и применения творческого стиля деятельности педагога в современном образовании. Характеризуются специфика и особенности осуществления педагогической деятельности в рамках системы дополнительного профессионального образования. В статье представлены основные определения понятия термина «педагогические условия». Описываются педагогические условия, которые обеспечивают комплексный подход в обучении педагогов и оказывают существенное влияние на эффективность развития творческого стиля деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: творческий стиль деятельности педагога, дополнительное профессиональное образование, педагогические условия.

Список литературы

1. Алдошина, М.И. Эстетическое воспитание сельских школьников средствами народного искусства (на материале музыкального и поэтического фольклора) : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Алдошина Марина Ивановна. М.:, 1997. – 18 с. EDN VZBQLP.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. 2012. № 1. – С. 8–14.
4. Клейменова, Е. В. Педагогические условия эффективного обучения взрослых в системе дополнительного образования / Е. В. Клейменова // Вестник науки. 2023. № 12 (69). –С. 614-617.
5. Комарова, Э.П. Смыслообразующая категория "контекст" как инструмент личностного саморазвития обучающегося в системе педагогического образования / Э. П. Комарова, С. А. Бакленева, А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2022. № 2. – С.37-40. EDN OSEOBE.

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на Международной научно-практической конференции «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Орел, 7-8.10.2024 г.).

6. Логвиненко, А. Ю. Понятие творческого стиля деятельности педагога: теоретический аспект / А. Ю. Логвиненко // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4(297). – С. 26–31.

7. Снигирева, Е.М. Особенности развития индивидуального стиля педагогической деятельности учителя в системе дополнительного профессионального образования / Е. М. Снигирева // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 3 (34). – С. 198-200.

8. Трансформация профессионального образования в контексте вызовов XXI века / В. В. Сериков, А.С. Фетисов, Э.П. Комарова, К.М. Гайдар. Воронеж : Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – 212 с. EDN XTFMIS

9. Фетисов, А.С. Развитие физической культуры как важное условие ориентации учащихся на профессии спортивной направленности : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Фетисов Александр Сергеевич. Воронеж, 2002. – 154 с.

10. Aldoshina, M. Additional professional education in a region as an indicator of its quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. Vol. 98. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 3009. DOI 10.1051/shsconf/20219803009. EDN UIMMXM.

THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE STYLE OF THE TEACHER'S ACTIVITY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION THROUGH THE CREATION OF SPECIAL PEDAGOGICAL CONDITIONS

Logvinenko A.Yu., Senior Lecturer at the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, email: sh-asya17@mail.ru

This article reveals the peculiarities of the development of the creative style of a teacher's activity in the system of additional professional education through the creation of pedagogical conditions. The relevance of the chosen topic is analyzed, in particular, the application of the creative style of the teacher's activity in modern education. The features of the implementation of pedagogical activity within the framework of the system of additional professional education are characterized. The basic definitions of the concept of "pedagogical conditions" are studied. The pedagogical conditions that influence the effectiveness of the development of the creative style of a teacher's activity in the system of additional professional education are described.

Keywords: creative style of teacher's activity, additional professional education, pedagogical conditions.

References

1. Aldoshina, M. I. Esteticheskoe vospitanie sel'skih shkol'nikov sredstvami narodnogo iskusstva (na materiale muzykal'nogo i poeticheskogo fol'klora) : special'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya" : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Aldoshina Marina Ivanovna. M.:, 1997. – 18 s. EDN VZBQLP.

2. Andreev V.I. Pedagogika: Uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya / V.I. Andreev. – Kazan': Centr innovacionnyh tekhnologij, 2000. – 608 s.

3. Ippolitova N. Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikaciya / N. Ippolitova, N. Sterhova // General and Professional Education. 2012. № 1. – S. 8–14.

4. Klejmenova E.V. Pedagogicheskie usloviya effektivnogo obucheniya vzroslyh v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya / E.V. Klejmenova // Vestnik nauki. 2023. № 12 (69). –S. 614-617.

5. Komarova E.P. Smysloobrazuyushchaya kategoriya "kontekst" kak instrument lichnostnogo samorazvitiya obuchayushchegosya v sisteme pedagogicheskogo obrazovaniya / E. P. Komarova, S. A. Bakleneva, A. S. Fetisov // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. 2022. № 2. – S.37-40. EDN OSEOBE.

◆ Педагогические науки

6. Logvinenko A.YU. Ponyatie tvorcheskogo stilya deyatel'nosti pedagoga: teoreticheskij aspekt / A. YU. Logvinenko // Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2022. № 4(297). – S. 26–31.

7. Snigireva E.M. Osobennosti razvitiya individual'nogo stilya pedagogicheskoy deyatel'nosti uchitelya v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya / E.M. Snigireva // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2012. № 3 (34). – S. 198-200.

8. Transformaciya professional'nogo obrazovaniya v kontekste vyzovov XXI veka / V. V. Serikov, A. S. Fetisov, E.P. Komarova, K. M. Gajdar. Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskij centr "Nauchnaya kniga", 2023. – 212 s. EDN XTFMIS

9. Fetisov A. S. Razvitie fizicheskoy kul'tury kak vazhnoe uslovie orientacii uchashchihsya na professii sportivnoj napravlenosti : special'nost' 13.00.01 "Obshchaya pedagogika, istoriya pedagogiki i obrazovaniya" : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Fetisov Aleksandr Sergeevich. Voronezh, 2002. – 154 s.

10. Aldoshina, M. Additional professional education in a region as an indicator of its quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 avgusta 2020 goda. Vol. 98. – Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 3009. DOI 10.1051/shsconf/20219803009. EDN UIMMXM.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ**

Шишкина Наталия Сергеевна, учитель-дефектолог, ГБОУ «Школа № 90 имени Героя Советского Союза Е. Г. Ларикова», г. Москва, Россия, e-mail: novc_rgsu@mail.ru

Профподготовка будущих педагогов-психологов для работы в школах-интернатах – задача, требующая уникального подхода, учитывающего как общие педагогические и психологические принципы, так и специфические особенности образовательных и воспитательных процессов в данных учреждениях. Педагогическое научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки в вузе становится важнейшим элементом, который определяет качество профобразования и успешность профдеятельности будущих специалистов. В статье освещены основные аспекты, сущность и содержание педагогического научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих специалистов в этой области; рассмотрены особенности работы педагогов-психологов в школах-интернатах; автор констатирует, что педагогическое научно-методическое обеспечение профподготовки будущих специалистов «помогающего» профиля в условиях высшей школы можно представить как совокупность теоретических и практических ресурсов, концептуальных подходов и методов, дидактических средств, профессионально-ориентированных образовательных технологий, способствующих эффективности процессов профессионального обучения и профессионального воспитания психолого-педагогических кадров. В заключении статьи делается вывод: создание (проектирование) и внедрение в образовательное пространство университета педагогического научно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов для работы в школах-интернатах является сложной, многоаспектной задачей, требующей учёта как теоретико-методологических основ современного профобразования специалистов социоэкономического профиля, так и практического опыта, междисциплинарного взаимодействия и личностного развития студентов.

Ключевые слова: университет, профессиональная подготовка, педагог-психолог, школа-интернат, научно-методическое обеспечение, педагогические средства.

Список литературы

1. Автионова, Н. В. Проектная деятельность студентов вуза как средство формирования межличностных отношений / Н. В. Автионова, В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2021. № 5. – С. 276-291.
2. Алипханова, Ф. Н. О содержании понятия «профессиональная готовность» педагога-психолога к работе в специализированных школах-интернатах / Ф. Н. Алипханова, Н.С. Шишкина // Традиции и новации в системе профессионального образования: матер. II Междунар. науч.-пр. конф. (г. Москва, 08 июля 2023 г.). М.: Изд-во «Перспектива», 2023. – С. 18-23.
3. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В. А. Беликов. М.: Академия Естествознания, 2010. – 340 с.
4. Гребенникова, В. М. Социально-педагогические, интегративно-антропологические и технологические аспекты формирования инклюзивной образовательной среды / В. М.

◆ Педагогические науки

Гребенникова, Н. И. Никитина // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 4-2. – С. 119-126.

5. Скоробогатова, Ю. В. Готовность педагогов общеобразовательных учреждений к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Ю. В. Скоробогатова // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 8 (64). – С. 173-181.

6. Толстикова, С. Н. Методологические подходы к процессу формирования в университете профессиональной готовности педагога-психолога к работе в школе-интернате для детей с ОВЗ / С. Н. Толстикова, Н. С. Шишкина, Ф. Н. Алипханова, А. А. Володин // Bulletin of the international centre of art and education. 2023. № 6-2. – С. 348-357.

7. Толстикова, С. Н. Профессиональная готовность педагогов-психологов к работе в школах-интернатах и особенности ее формирования в вузе / С. Н. Толстикова, Н. И. Никитина, Ф. Н. Алипханова, Н. С. Шишкина // Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 4. – С. 139-156.

8. Ходосова, Е. В. Применение ситуационных подходов в образовании / Е. В. Ходосова // Молодой учёный. 2020. № 3 (293). – С. 376-377.

9. Шишкина, Н. С. О педагогическом моделировании процесса формирования в университете профессиональной готовности психолога к работе в школе-интернате для детей с ОВЗ / Н. С. Шишкина, Н. В. Автимонова // Bulletin of the international centre of art and education. 2023. № 3. – С. 327-333.

10. Шишкина, Н. С. Профессиональная готовность педагога-психолога к работе в школе-интернате: полипарадигмальный подход к ее формированию в университете / Н. С. Шишкина // Повышение качества профессиональной подготовки трудовых ресурсов: полипарадигмальный подход. Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 28 марта 2024 г.): сборник статей. М.: Издательство «Перспектива», 2024. – С. 193-199.

11. Яковлева, И. М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева // Вестник МГОПУ Серия «Педагогика». 2009. № 4. – С. 140-144.

12. Margolis, A. Professional Competence Criteria of Educational Psychologists / A. Margolis // Psychological Science and Education. 2010. – P. 13-20.

13. Aldoshina, M. Additional professional education in a region as an indicator of its quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 августа 2020 года. Vol. 98. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 3009. DOI 10.1051/shsconf/20219803009. EDN UIMMXM.

PEDAGOGICAL SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL TRAINING AT THE UNIVERSITY OF FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS OF BOARDING SCHOOLS

Shishkina N.S., teacher-defectologist GBOU "School 90 named after Hero of the Soviet Union E.G. Larikov", Moscow, Russia, e-mail: novc_rgsu@mail.ru

Professional training of future educational psychologists for work in boarding schools is a task that requires a unique approach that takes into account both general pedagogical and psychological principles and specific features of educational and upbringing processes in these institutions. Pedagogical scientific and methodological support of professional training at a university is becoming the most important element that determines the quality of vocational education and the success of professional activities of future specialists. The article highlights the main aspects, essence and content of pedagogical scientific and methodological support of professional training of future specialists in this field; considers the features of the work of educational psychologists in boarding schools; the author states that pedagogical scientific and methodological support of professional training of future specialists of the "helping"

profile in the conditions of higher education can be presented as a set of theoretical and practical resources, conceptual approaches and methods, didactic tools, professionally oriented educational technologies that contribute to the effectiveness of the processes of professional training and professional education of psychological and pedagogical personnel. In conclusion, the article concludes: the creation (design) and implementation in the educational space of the university of pedagogical scientific and methodological support for the professional training of future educational psychologists for work in boarding schools is a complex, multifaceted task that requires taking into account both the theoretical and methodological foundations of modern professional education of specialists in the socio-economic profile, and practical experience, interdisciplinary interaction and personal development of students.

Keywords: university, professional training, educational psychologist, boarding school, scientific and methodological support, pedagogical tools.

References

1. Avtionova, N. V. Proektnaya deyatelnost' studentov vuza kak sredstvo formirovaniya mezhluchnostnyh otnoshenij / N. V. Avtionova, V. M. Grebennikova, N. I. Nikitina // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2021. № 5. – S. 276-291.
2. Aliphanova F. N. O soderzhanii ponyatiya «professional'naya gotovnost'» pedagoga-psihologa k rabote v specializirovannyh shkolah-internatah / F. N. Aliphanova, N.S. SHishkina // Tradicii i novacii v sisteme professional'nogo obrazovaniya: mater. II Mezhdunar. nauch.-pr. konf. (g. Moskva, 08 iyulya 2023 g.). M.: Izd-vo «Perspektiva», 2023. – S. 18-23.
3. Belikov, V.A. Obrazovanie. Deyatel'nost'. Lichnost': monografiya / V. A. Belikov. M.: Akademiya Estestvoznaniya, 2010. – 340 s.
4. Grebennikova, V. M. Social'no-pedagogicheskie, integrativno-antropologicheskie i tekhnologicheskie aspekty formirovaniya inklyuzivnoj obrazovatel'noj sredy / V. M. Grebennikova, N. I. Nikitina // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2016. T. 8. № 4-2. – S. 119-126.
5. Skorobogatova, YU. V. Gotovnost' pedagogov obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij k realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / YU. V. Skorobogatova // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. 2016. № 8 (64). – S. 173-181.
6. Tolstikova, S. N. Metodologicheskie podhody k processu formirovaniya v universitete professional'noj gotovnosti pedagoga-psihologa k rabote v shkole-internate dlya detej s OVZ / S. N. Tolstikova, N. S. SHishkina, F. N. Aliphanova, A. A. Volodin // Bulletin of the international centre of art and education. 2023. № 6-2. – S. 348-357.
7. Tolstikova, S. N. Professional'naya gotovnost' pedagogov-psihologov k rabote v shkolah-internatah i osobennosti ee formirovaniya v vuze / S. N. Tolstikova, N. I. Nikitina, F. N. Aliphanova, N. S. SHishkina // Antropologicheskaya didaktika i vospitanie. 2023. T. 6. № 4. – S. 139-156.
8. Hodosova, E. V. Primenenie situacionnyh podhodov v obrazovanii / E. V. Hodosova // Molodoj uchyonyj. 2020. № 3 (293). – S. 376-377.
9. Shishkina, N. S. O pedagogicheskom modelirovanii processa formirovaniya v universitete professional'noj gotovnosti psihologa k rabote v shkole-internate dlya detej s OVZ / N. S. SHishkina, N. V. Avtionova // Bulletin of the international centre of art and education. 2023. № 3. – S. 327-333.
10. Shishkina, N. S. Professional'naya gotovnost' pedagoga-psihologa k rabote v shkole-internate: poliparadigmal'nyj podhod k ee formirovaniyu v universitete / N. S. SHishkina // Povyshenie kachestva professional'noj podgotovki trudovyh resursov: poliparadigmal'nyj podhod. Materialy II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Krasnodar, 28 marta 2024 g.): sbornik statej. M.: Izdatel'stvo «Perspektiva», 2024. – S. 193-199.
11. Yakovleva, I. M. Professional'no-lichnostnaya gotovnost' pedagoga k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / I. M. YAKovleva // Vestnik MGOPU Seriya «Pedagogika». 2009. № 4. – S. 140-144.
12. Margolis, A. Professional Competence Criteria of Educational Psychologists / A. Margolis // Psychological Science and Education. 2010. – R. 13-20.

◆ Педагогические науки

13. Aldoshina, M. Additional professional education in a region as an indicator of its quality / M. Aldoshina, S. Artamonova // Education and City: Education and Quality of Living in the City : The Third Annual International Symposium, Moscow, 24–26 avgusta 2020 goda. Vol. 98. Moscow: SHS Web of Conferences, 2021. – P. 3009. DOI 10.1051/shsconf/20219803009. EDN UIMMXM.

КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ХИМИЧЕСКИ ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каунова Карина Юрьевна, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры химии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: kaunovak2020@gmail.com

Внимание к проблеме диагностирования и поддержки талантливой молодежи иллюстрирует необходимость повышения уровня профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми (далее – ХОД). Нами разработана модель, в которой одним из путей формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми была выделена программа повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) для педагогов-химиков, студентов старших курсов педагогических направлений подготовки университетов, методистов и др. Такая программа повышения квалификации продуктивно влияет на мотивационный, интеллектуальный и творческо-деятельностный компоненты в структуре профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми. В ходе применения программы повышения квалификации в системе ДПО для слушателей (в области химии), а также оценка уровня их сформированной профессиональной готовности эффективный критериально-диагностический инструментариий верификации используемой педагогической модели показал потенциал ресурса взаимодействия педагога с ХОД. Нами выделены и проанализированы критерии, показатели, а также определены и обоснованы три уровня сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с ХОД в системе ДПО – низкий, средний, высокий.

Ключевые слова: профессиональная готовность педагога, химически одаренные дети, система дополнительного образования, критерии, показатели, уровни.

Список литературы

1. Айзенк, Г.Ю. Проверьте свои способности / Г. Ю. Айзенк. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – С. 42-54.
2. Алдошина, М. И. Сочетание культурологической и компетентностной констант в университетском образовании / М. И. Алдошина // Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире : Сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференция "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития", Москва, 20–21 ноября 2015 года. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 12-15. EDN VOGRRJ.
3. Каунова, К. Ю. Педагогические условия готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми / К. Ю. Каунова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 206. – С. 159-166. DOI 10.33910/1992-6464-2022-206-159-166. EDN RCEOOV.
4. Каунова, К.Ю. Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного

◆ Педагогические науки

профессионального образования: специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Каунова Карина Юрьевна. – Орёл, 2024. – 193 с.

5. Каунова, К.Ю. Содержательные основы программы дополнительного профессионального образования по формированию готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми / К. Ю. Каунова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 202. – С. 243-252. DOI 10.33910/1992-6464-2021-202-243-252. EDN LCWUYC.

6. Климов, Е.А. Основы производства. Выбор профессии. Учебное пособие для учащихся 7-8 классов / Е. А. Климов, С. Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1987. – 84 с.

7. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к использованию / Под ред. А. Ф. Кудряшова. – Петрозаводск: Петроком, 1992.

8. Маищук, В. П. Методики психодиагностики в спорте / В. П. Маищук, Ю. М. Блудов, В. А. Плахтиненко, Л. К. Серова. Изд-е 2-е, допол. и испр. – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.

9. Методики изучения личности школьников в целях профессиональной консультации: Методические рекомендации для преподавателей химии, руководителей школьных и внешкольных коллективов юных химиков, центров профориентации / Автор-сост. Л.А. Коробейникова. – М.: Изд. ВХО им. Д.И. Менделеева, 1988. –78 с.

10. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10) [Электронный ресурс] URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 09.09.2024).

11. Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития. Постановление Правительства Российской Федерации (2023) от 19.10.2023г. № 1738 [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2023/10/20/pravitelstvo-post1738-site-dok.html> (дата обращения: 09.09.2024).

12. О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 годы. Постановление Правительства РФ (2000) от 25 августа 2000 г. № 625 [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/1583996/> (дата обращения: 09.09.2024)

13. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. Изд-во Института Психотерапии. – 362 с.

CRITERIA-DIAGNOSTIC TOOLS FOR EVALUATING THE EFFECTIVE FORMATION OF A TEACHER'S PROFESSIONAL READINESS TO INTERACT WITH CHEMICALLY GIFTED CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Kaunova K.Yur., Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant of the Department of Chemistry, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: kaunovak2020@gmail.com

Attention to the problem of diagnosing and supporting talented youth illustrates the need to increase the level of professional readiness of a teacher to interact with chemically gifted children (hereinafter – the HOD). We have developed a model in which one of the ways to form a teacher's professional readiness to interact with chemically gifted children was a professional development program in the system of additional professional education (hereinafter referred to as DPO) for chemistry teachers, senior students of pedagogical university training, methodologists, etc. Such a professional development program has a productive effect on the motivational, intellectual, and creative-activity components in the structure of a teacher's professional readiness to interact with chemically gifted children. During the application of the advanced training program in the DPO system for students (in the field of chemistry), as well as an assessment of the level of their formed professional

readiness, an effective criterion-diagnostic toolkit for verifying the used pedagogical model showed the potential of the teacher's interaction resource with the course. We have identified and analyzed criteria, indicators, and also identified and justified three levels of formation of a teacher's professional readiness to interact with students in the DPO system – low, medium, and high.

Keywords: professional readiness of the teacher, chemically gifted children, the system of additional education, criteria, indicators, levels.

References

1. Ajzenk, G. YU. Prover'te svoi sposobnosti / G. YU. Ajzenk. – M.: Pedagogika-Press, 1992. – S. 42-54.
2. Aldoshina, M. I. Sochetanie kul'turologicheskoy i kompetentnostnoj konstant v universitetskom obrazovanii / M. I. Aldoshina // Ponyat' drugogo: Mezhekul'turnoe vzaimoponimanie v sovremennom global'nom mire : Sbornik materialov pyatoy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferenciya "Prakticheskaya etnopsihologiya: aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya", Moskva, 20–21 noyabrya 2015 goda. – Moskva: Moskovskij gorodskoj psihologo-pedagogicheskij universitet, 2015. – S. 12-15. EDN VOGRRJ.
3. Kaunova, K. YU. Pedagogicheskie usloviya gotovnosti pedagoga k vzaimodejstviyu s himicheski odarennyimi det'mi / K. YU. Kaunova // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2022. № 206. – S. 159-166. DOI 10.33910/1992-6464-2022-206-159-166. EDN RCEOOV.
4. Kaunova, K. YU. Formirovanie professional'noj gotovnosti pedagoga k vzaimodejstviyu s himicheski odarennyimi det'mi v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya : special'nost' 5.8.7. Metodologiya i tekhnologiya professional'nogo obrazovaniya : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Kaunova Karina YUr'evna. – Orel, 2024. – 193 s.
5. Kaunova, K. YU. Soderzhatel'nye osnovy programmy dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya po formirovaniyu gotovnosti pedagoga k vzaimodejstviyu s himicheski odarennyimi det'mi / K. YU. Kaunova // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. – 2021. № 202. – S. 243-252. DOI 10.33910/1992-6464-2021-202-243-252. EDN LCWUYC.
6. Klimov, E. A., CHistyakov, S.N. (1987) Osnovy proizvodstva. Vybora professii. Uchebnoe posobie dlya uchashchih 7-8 klassov / E. A. Klimov, S. N. CHistyakova. – M.: Prosveshchenie. – 84 s.
7. Luchshie psihologicheskie testy dlya profotbora i proforientacii. Opisanie i rukovodstvo k ispol'zovaniyu / Pod red. A. F. Kudryashova. – Petrozavodsk: Petrokom, 1992.
8. Maishchuk, V. P. Metodiki psihodiagnostiki v sporte / V. P. Maishchuk, YU. M. Bludov, V. A. Plahtinenko, L. K. Serova. Izd-e 2-e, dopol. i ispr. – M.: Prosveshchenie, 1990. – 256 s.
9. Metodiki izucheniya lichnosti shkol'nikov v celyah professional'noj konsul'tacii: Metodicheskie rekomendacii dlya prepodavatelej himii, rukovoditelej shkol'nyh i vneshkol'nyh kollektivov yunyh himikov, centrov proforientacii / Avtor-sost. L.A. Korobejnikova. – M.: Izd. VHO im. D.I. Mendeleeva, 1988. – 78 s.
10. Nacional'nyj proekt «Obrazovanie». Utverzhden prezidiumom Soveta pri Prezidente RF po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam (protokol ot 03.09.2018 № 10) [Elektronnyj resurs] URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (data obrashcheniya: 09.09.2024).
11. Ob utverzhdenii Pravil vyavleniya detej i molodezhi, proyavivshih vydayushchiesya sposobnosti, i soprovozhdeniya ih dal'nejshego razvitiya. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii (2023) ot 19.10.2023g. № 1738 [Elektronnyj resurs] URL: <https://rg.ru/documents/2023/10/20/pravitelstvo-post1738-site-dok.html> (data obrashcheniya: 09.09.2024).
12. O federal'nyh celevykh programmah po uluchsheniyu polozheniya detej v Rossijskoj Federacii na 2001-2002 gody. Postanovlenie Pravitel'stva RF (2000) ot 25 avgusta 2000 g. № 625 [Elektronnyj resurs] URL: <https://base.garant.ru/1583996/> (data obrashcheniya: 09.09.2024)
13. Fetiskin, N. P. Social'no-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp / N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov, G. M. Manujlov. – M. Izd-vo Instituta Psihoterapii. – 362 s.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.99

В.В. ГУЛЯКИНА, Е.И. МАНУЙЛОВА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Мануйлова Елена Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: emanujlova@mail.ru

В статье представлены результаты эмпирического исследования эмоционального интеллекта, само- и социорефлексии и межличностной идентичности как компонентов социальной перцепции подростков с различным социометрическим статусом в группе сверстников.

Ключевые слова: социальная перцепция, эмоциональный интеллект, саморефлексия, социорефлексия, межличностная идентичность, подростки, социометрический статус.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М., 2008. – 475 с.
2. Орн, Ю.А. О социометрических тестах выбора и перцепции / Ю.А. Орн. // Советская педагогика и школа. – Т. 2. Тарту, 1970. – 61 с.

© Гулякина В.В., Мануйлова Е.И., 2024

3. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с.

4. Ростовцева, М.В. Осбенности социальной перцепции в подростковом возрасте. / М.В.Ростовцева, О.В. Шайдурова, Н.А. Гончаревич, И.А. Ковалевич // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - Том 7. 2017. № 1. - С.81 – 90.

SOCIAL PERCEPTION OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT SOCIOMETRIC STATUS

Gulyakina V.V., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenyev, Orel, Russia, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Manuylova El.Iv., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenyev, Orel, Russia, e-mail: emanujlova@mail.ru

The article presents the results of an empirical study of emotional intelligence, self- and social-reflection and interpersonal identity as components of social perception of adolescents with different sociometric statuses in the peer group.

Keywords: social perception, emotional intelligence, self-reflection, socioreflexion, interpersonal identity, adolescents, sociometric status.

References

1. Vygotskij, L. S. Pedagogicheskaya psihologiya / L.S. Vygotskij. – М., 2008. – 475 с.
2. Orn, Yu.A. O sociometricheskikh testah vybora i perceptii / YU.A. Orn. // Sovetskaya pedagogika i shkola. – Т. 2. Tartu, 1970. – 61 с.
3. Psihologiya: Slovar' / Pod obshch. red. A.V. Petrovskogo, M.G. YArashevskogo. – М., 1990. – 494 с.
4. Rostovceva, M.V. Osbennosti social'noj perceptii v podroostkovom vozraste. / M.V.Rostovceva, O.V. SHajdurova, N.A. Goncharevich, I.A. Kovalevich // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. - Tom 7. 2017. № 1.– S.81 – 90

ОСОБЕННОСТИ НЕВРОТИЧЕСКОГО СИНДРОМА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК СЛЕДСТВИЯ ДОЛГОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Полякова Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, практический психолог Центра психологии развития, г. Москва, Россия, e-mail: pob-70@mail.ru

Бонкало Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы», г. Москва, Россия, e-mail: bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru

Выявление особенностей невротического синдрома медицинских работников как следствия долговременного профессионального стресса работы в условиях пандемии способствует нивелированию искажений профессионального профиля и негативных личностных проявлений. Цель исследования выявить особенности невротического синдрома медицинских работников как следствия долговременного профессионального стресса работы в условиях пандемии. Из 6830 опрошенных медицинских работников отобраны 816 с наличием особенностей невротического синдрома. Результаты выявления особенностей невротического синдрома медицинских работников как следствия долговременного профессионального стресса работы в условиях пандемии коррелируют с данными нивелирования искажений профессионального профиля и негативных личностных проявлений. Обнаруженные особенности невротического синдрома и связи его симптомов выступают основой психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на нивелирование искажений профессионального профиля и негативных личностных проявлений медицинских работников как следствия долговременного профессионального стресса работы в условиях пандемии.

Ключевые слова: невротический синдром, медицинские работники, стресс, долговременный профессиональный стресс, пандемия.

Список литературы

1. Баурова, Н. Н. Основные методы психологической диагностики в клинико-экспериментальных исследованиях / Н. Н. Баурова, А. А. Марченко, Б. В. Овчинников Б.В. и др. – СПб.: СпецЛит, 2021. – 335 с.
2. Бонкало, Т. И. Специфика профессионального стресса медицинских работников в постковидный период / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2023. № 31(S2). – С. 1197–1201. DOI: 10.32687/0869-866X-2023-31-s2-1197-1201
3. Гугова, Т. С. Психологическое исследование уровня тревожности у студентов старших курсов медицинского университета во время коронавирусной инфекции / Т. С. Гугова, О. К. Пан, К. В. Вареник // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 33. – С. 2038–2041.
4. Денисов, Э. И. Пандемия COVID-19: проблемы медицины труда работников здравоохранения / Э. И. Денисов, Л. В. Прокопенко, В. Ф. Пфаф // Медицина труда и промышленная экология. 2021. № 61(1). – С. 49–61. DOI: 10.31089/1026-9428-2021-61-1-49-61
5. Карвасарский, Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. СПб.: Питер, 2004. – 960 с.

6. Кашкевич, Е. И. Особенности средовых и организационных стресс-факторов и их влияние на психосоматическое здоровье медицинских работников Сибирского регионального поисково-спасательного отряда МЧС России / Е. И. Кашкевич, Л. Н. Афанаскина, И. С. Вышегородцева и др. // Вестник психофизиологии. 2020. № 1. – С. 42–49.
7. Купченко, В. Е. Переживание профессионального стресса у медицинского персонала в условиях COVID-19 / В. Е. Купченко // Психология стресса и совладающего поведения: устойчивость и изменчивость отношений, личности, группы в эпоху неопределенности. Кострома: Костромской государственной университет, 2022. – С. 380–383.
8. Кучма, В. Р. Научно-методические основы и технологии медицинского обеспечения и санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся в первой четверти XXI века / В. Р. Кучма, И.К. Рапопорт, С. Б. Соколова // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2021. № 2. – С. 11–22.
9. Матюшкина, Е. Я. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников / Е. Я. Матюшкина, А. П. Рой, А. А. Рахманина и др. // Современная зарубежная психология. 2020. № 9(1). – С. 39–49. DOI: 10.17759/jmfp.2020090104
10. Овчинников, Б. В. Психическое и профессиональное здоровье: психологическая диагностика и коррекция / Б. В. Овчинников И. Ф. Дьяконов, С. А. Лытаев. – СПб.: СпецЛит, 2022. – 295 с.
11. Осипова, Д. А. Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания у медицинских работников / Д. А. Осипова, М. В. Степанова, О. В. Лидохова // Студенческий научный форум. М.: Евразийская научно-промышленная палата, 2023. – С. 27–29.
12. Полякова, О. Б. Особенности малоадаптивных форм и видов вины медицинских работников в постковидный период / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало // Здравоохранение Российской Федерации. 2023. № 67(5). – С. 430–435. DOI: 10.47470/0044-197X-2023-67-5-430-435
13. Сибгатуллин, И. Я. Методы профилактики профессионального стресса и эмоционального выгорания медицинских работников (обзор литературы) / И. Я. Сибгатуллин, Л. М. Фатхутдинова // Медицина труда и экология человека. 2022. № 4(32). – С. 20–33. DOI: 10.24412/2411-3794-2022-10402
14. Ярыгин, О. А. Динамика психического состояния медицинских работников Волгоградской области, оказывающих медицинскую помощь пациентам с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 / О. А. Ярыгин, Д. В. Козлов, А. А. Раевский и др. // Вестник психотерапии. 2022. № 81. – С. 107–117. DOI: 10.25016/2782-652X-2022-0-81-107-117

FEATURES OF THE NEUROTIC SYNDROME OF MEDICAL WORKERS AS A CONSEQUENCE OF LONG-TERM PROFESSIONAL STRESS OF WORKING IN A PANDEMIC

Polyakova O.I.B., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Practical Psychologist of the Center for Developmental Psychology, Moscow, Russia, e-mail: pob-70@mail.ru

Bonkalo T. Iv., Doctor of Psychology, Associate Professor, Leading Researcher of the State Budgetary Institution «Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management of the Moscow City Health Department», Moscow, Russia, e-mail: bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru

Identification of the features of the neurotic syndrome of health workers as a consequence of long-term professional stress of work in a pandemic contributes to the leveling of distortions of the professional profile and negative personality manifestations. The purpose of the study is to identify the features of the neurotic syndrome of health workers as a consequence of long-term professional stress of work in a pandemic. Of the 6830 surveyed health workers, 816 with the presence of features of the neurotic syndrome were selected. The results of identifying the features of the neurotic syndrome of health workers as a consequence of long-term professional stress

of work in a pandemic correlate with the data on the leveling of distortions of the professional profile and negative personality manifestations. The discovered features of the neurotic syndrome and the connections between its symptoms serve as the basis for psychoprophylactic and psychocorrective measures aimed at leveling the distortions of the professional profile and negative personal manifestations of medical workers as a consequence of long-term professional stress of work in a pandemic.

Keywords: neurotic syndrome, medical workers, stress, long-term professional stress, pandemic.

References

1. Baurova N.N., Marchenko A.A., Ovchinnikov B.V. i dr. Osnovnyye metody psikhologicheskoy diagnostiki v kliniko-eksperimental'nykh issledovaniyakh. SPb.: SpetsLit, 2021. – 335 s.
2. Bonkalo T.I., Polyakova O.B. Spetsifika professional'nogo stressa meditsinskikh rabotnikov v postkovidnyy period // Problemy sotsial'noy gigiyeny, zdravookhraneniya i istorii meditsiny. 2023. № 31(S2). – S. 1197–1201. DOI: 10.32687/0869-866X-2023-31-s2-1197-1201
3. Gutova T.S., Pan O.K., Varenik K.V. Psikhologicheskoye issledovaniye urovnya trevozhnosti u studentov starshikh kursov meditsinskogo universiteta vo vremya koronavirusnoy infektsii // Innovatsii. Nauka. Obrazovaniye. 2021. № 33. – S. 2038–2041.
4. Denisov E.I., Prokopenko L.V., Pfaf V.F. Pandemiya COVID-19: problemy meditsiny truda rabotnikov zdravookhraneniya // Meditsina truda i promyshlennaya ekologiya. 2021. № 61(1). – S. 49–61. DOI: 10.31089/1026-9428-2021-61-1-49-61
5. Karvasarskiy B.D. Klinicheskaya psikhologiya. SPb.: Piter, 2004. – 960 s.
6. Kashkevich Ye.I., Afanaskina L.N., Vyshegorodtseva I.S. i dr. Osobennosti sredovykh i organizatsionnykh stress-faktorov i ikh vliyaniye na psikhosomaticheskoye zdorov'ye meditsinskikh rabotnikov Sibirskogo regional'nogo poiskovo-spatatel'nogo otryada MCHS Rossii // Vestnik psikhofiziologii. 2020. № 1. – S. 42–49.
7. Kupchenko V.Ye. Perezhivaniye professional'nogo stressa u meditsinskogo personala v usloviyakh COVID-19 // Psikhologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: ustoychivost' i izmenchivost' otnosheniy, lichnosti, gruppy v epokhu neopredelennosti. Kostroma: Kostromskoy gosudarstvennyy universitet, 2022. – S. 380–383.
8. Kuchma V.R., Rapoport I.K., Sokolova S.B. Nauchno-metodicheskiye osnovy i tekhnologii meditsinskogo obespecheniya i sanitarno-epidemiologicheskogo blagopoluchiya obuchayushchikhsya v pervoy chetverti XXI veka // Voprosy shkol'noy i universitetskoy meditsiny i zdorov'ya. 2021. № 2. – S. 11–22.
9. Matyushkina Ye.YA., Roy A.P., Rakhmanina A.A. i dr. Professional'nyy stress i professional'noye vygoraniye u meditsinskikh rabotnikov // Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya. 2020. № 9(1). – S. 39–49. DOI: 10.17759/jmfp.2020090104
10. Ovchinnikov B.V., D'yakonov I.F., Lytayev S.A. Psikhicheskoye i professional'noye zdorov'ye: psikhologicheskaya diagnostika i korrektsiya. SPb.: SpetsLit, 2022. – 295 s.
11. Osipova D.A., Stepanova M.V., Lidokhova O.V. Professional'nyy stress i sindrom emotsional'nogo vygoraniya u meditsinskikh rabotnikov // Studencheskiy nauchnyy forum. M.: Yevroaziatskaya nauchno-promyshlennaya palata, 2023. – S. 27–29.
12. Polyakova O.B., Bonkalo T.I. Osobennosti maloadaptivnykh form i vidov viny meditsinskikh rabotnikov v postkovidnyy period // Zdravookhraneniye Rossiyskoy Federatsii. 2023. № 67(5). – S. 430–435. DOI: 10.47470/0044-197X-2023-67-5-430-435
13. Sibgatullin I.YA., Fatkhutdinova L.M. Metody profilaktiki professional'nogo stressa i emotsional'nogo vygoraniya meditsinskikh rabotnikov (obzor literatury) // Meditsina truda i ekologiya cheloveka. 2022. № 4(32). – S. 20–33. DOI: 10.24412/2411-3794-2022-10402
14. Yarygin O.A., Kozlov D.V., Rayevskiy A.A. i dr. Dinamika psikhicheskogo sostoyaniya meditsinskikh rabotnikov Volgogradskoy oblasti, okazyvayushchikh meditsinskuyu pomoshch' patsiyentam s novoy koronavirusnoy infektsiyey COVID-19 // Vestnik psikhoterapii. 2022. № 81. – S. 107–117. DOI: 10.25016/2782-652X-2022-0-81-107-117

УДК 159.9

И.А. САВЕНКОВА, Т.В. УСАЧЕВА

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Савенкова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: savenkova57r@mail.ru

Усачева Татьяна Вадимовна, психолог ООО «Стоматолог», г. Орёл, Россия, e-mail: tanya.usacheva_a@mail.ru

В статье представлены результаты исследования общего уровня саморегуляции личности, регуляторных умений, а также доминирующих копинг-стратегий студентов 1 и 4 курсов. В исследовании установлено, что показатели сформированности структурно-компонентных умений (моделирования, программирования и оценивания), а также показатели функциональных особенностей саморегуляции (упорядоченность деятельности, детализация и адекватность регуляции действий) у студентов четвертого курса значимо выше, чем у первокурсников.

Ключевые слова: саморегуляция личности, уровень саморегуляции, компоненты саморегуляции, регуляторные умения, копинг-стратегии, студенты-психологи.

Список литературы

1. Конопкин, О. А. Структурно-функциональный и содержательно-психологический аспекты осознанной саморегуляции / О. А. Конопкин // Психология. 2005. Т. 2 (№ 1). – С. 132.
2. Леонтьев, Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д. А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. – С. 18.
3. Моросанова В. И. Индивидуальная саморегуляция и характер человека / В. И. Моросанова // Вопросы психологии. 2007. № 3. – С. 21.
4. Моросанова, В. И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Психологический журнал. 2002. № 6. – С. 5.
5. Нартов А.А. Волевая саморегуляция студентов: анализ основных направлений исследований // Гуманизация образования. 2017. Т. 6. № 5А. – С. 136.
6. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография / А. О. Прохоров. – М., 2012. – 352 с.
7. Прохоров, А. О. Экопсихологический аспект саморегуляции психических состояний в учебной деятельности студентов / А. О. Прохоров, А. В. Чернов, М. Г. Юсупов // Экопсихологические исследования: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. – С. 254.
8. Усачева, Т. В. Саморегуляция личности студентов вуза // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: сборник научных трудов участников XI Международной научно-практической конференции / Т. В. Усачева, И. А. Савенкова. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024.

SELF-REGULATION OF THE PERSONALITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Savenkova Ir.An., candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the Department of psychology and pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: savenkova57r@mail.ru

Usacheva T.V., psychologist LLC "Dentist", Orel, Russia, e-mail: tanya.usacheva_a@mail.ru

The article presents the results of a study of the general level of self-regulation of personality, regulatory skills, as well as the dominant coping strategies of 1st and 4th year students. The study found that the indicators of formation of structural and component skills (modeling, programming and evaluation), as well as indicators of functional features of self-regulation (orderliness of activity, detail and adequacy of regulation of actions) in fourth-year students are significantly higher than in first-year students.

Keywords: self-regulation of personality, level of self-regulation, components of self-regulation, regulatory skills, coping strategies, psychology students.

References

1. Konopkin O.A. Strukturno-funkcional'nyj i sodержatel'no-psixologicheskij aspekty` osoznannoj samoregulyacii // Psixologiya. 2005. T. 2 (№ 1). – S. 132.
2. Leont`ev D.A. Samoregulyaciya, resursy` i lichnostnyj potencial // Sibirskij psixologicheskij zhurnal. 2016. № 62. – S. 18.
3. Morosanova V.I. Individual'naya samoregulyaciya i xarakter cheloveka // Voprosy` psixologii. 2007. № 3. – S. 21.
4. Morosanova V.I. Lichnostny`e aspekty` samoregulyacii proizvol'noj aktivnosti cheloveka // Psixologicheskij zhurnal. 2002. № 6. – S. 5.
5. Nartov A.A. Volevaya samoregulyaciya studentov: analiz osnovny`x napravlenij issledovanij // Gumanizaciya obrazovaniya. 2017. T. 6. № 5A. – S. 136.
6. Proxorov A.O. Samoregulyaciya psixicheskix sostoyanij: fenomenologiya, mexanizmy`, zakonmernosti: monografiya. M., 2012. – 352 s.
7. Proxorov A.O., Chernov A.V., Yusupov M.G. E`kopsixologicheskij aspekt samoregulyacii psixicheskix sostoyanij v uchebnoj deyatel`nosti studentov // E`kopsixologicheskie issledovaniya: e`kologiya detstva i psixologiya ustojchivogo razvitiya. 2020. № 6. – S. 254.
8. Usacheva T.V., Savenkova I.A. Samoregulyaciya lichnosti studentov vuza // Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel`nogo processa: problemy`, perspektivy`, texnologii: sbornik nauchny`x trudov uchastnikov XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Orel: OGU imeni I.S. Turgeneva, 2024.

Л.С. ГЛотова, О.А. МУСИН, П.В. ПУСТОШИЛО

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ЦЕНТРАХ
РАННЕГО РАЗВИТИЯ**

Глотова Лариса Сергеевна, директор института дополнительного профессионального образования и развития карьеры ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», г. Москва, Россия, e-mail: lar1934@yandex.ru

Мусин Олег Алишерович, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия, e-mail: mysin332@mail.ru

Пустишило Павел Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранного языка, ГАОУ ВО «Московский государственный университет спорта и туризма», г. Москва, Россия, e-mail: keksihe@yandex.ru

В данной статье рассматривается проблема подготовки тренеров-преподавателей к работе в центрах раннего развития, в частности формирования у них мотивационной компетенции. Проблема формирования адекватной мотивации тренеров родителей юных воспитанников, стала более актуальной в следствии расширения процесса организации на базах спортивных учреждений центров раннего физического развития дошкольников, а также популяризации групп «родитель+ребенок», работая с которыми тренер-преподаватель умело стимулирует воспитанников, что входит в традиционные контуры его профессиональной компетентности. При этом взаимодействие с родителями воспитанника традиционно представляет для тренера-преподавателя проблемную зону профессиональной деятельности. В связи с этим авторами была разработана, обоснована и экспериментально апробирована модель подготовки тренеров-преподавателей к деятельности в центрах раннего развития. Обосновано, что мотивационная компетенция тренеров является значимым компонентом их готовности к осуществлению указанного вида деятельности. Представлена структура методических рекомендаций для работы тренеров-преподавателей с родителями воспитанников дошкольников и структура авторской книги для родителей. Исследование было проведено на основании анализов результатов социального заказа к центрам раннего развития, проведенного авторами, а также АНО «Национальные приоритеты» по заказу Министерства спорта РФ.

Ключевые слова. центры раннего развития, тренер-преподаватель, мотивационная компетенция, книга для родителей, опросные методы исследования.

Список литературы

1. Безюлева, Г. В. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Г. М. Безюлева, Н. В. Иванова, М. В. Никитин, Г. М. Шеламова. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования. 2005. – 82 с.

2. Быстрицкая, Е. В. Анализ образовательных запросов слушателей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров спортивной отрасли Е. Н. Быстрицкая // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. 2023. № 1 (75). – С. 69-79. EDN: YONFIW.

3. Быстрицкая, Е. В. Слагаемые профессиональной культуры педагога-тренера. Физическое воспитание детей в современных условиях информатизации образования в России / Е. В. Быстрицкая, С. В. Кузнецова // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году педагога и наставника. 2023. – С. 42-47. EDN: DVUICB.

4. Дорошев, Д. В. Мотивационная компетенция как необходимое условие успешной подготовки профессионального менеджера по продажам / Д. В. Дорошев, Н. А. Шаньгина // Теория и практика современной науки. 2019. №3 (45). – С. 367-370. EDN: IKJRXQ.

5. Жукова, Е. И. Педагогическое мастерство тренера-преподавателя в области физической культуры // Инновационные достижения науки и техники АПК: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции / Е. И. Жукова. 2019. – С. 133-135. EDN: VJHNYJ.

6. Кандаурова, Н. В. Факторы, влияющие на эффективность менеджмента спортивной школы / Н. В. Кандаурова, Н. А. Лобанов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 1(95). – С. 55-61. EDN: PUOWWB.

7. Кудрявцева, Е.Л. Компетентностное портфолио XXI века (компетентностное поле, компетентностное меню, компетентностный профиль). Патент № 219.016.BA76 от 14.02.2019. Вид РИД: Изобретение. (<https://edrid.ru/rid/219.016.ba76.html>).

8. Некрасов, С. Д. Компетентность как совокупность способностей решать задачи / С. Д. Некрасов // Человек. Сообщество. Управление. 2005. № 4. – С. 31-43. EDN: QASSMF.

9. Носов, С. А. Психолого-педагогические аспекты в образовательном процессе // Автономия личности. 2021. № 2(25). – С. 132-137. EDN: RXJUJR.

10. Третьяк, А. Н. Модель деятельности и личности современного тренера-преподавателя / А. Н. Третьяк // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. № 5. – С. 263-266. EDN: KVKHUL.

11. Фациевич-Слинченко, А. И. Психологически важные качества специалистов в сфере физической культуры и спорта / А. И. Фациевич-Слинченко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 8(210). – С. 507-510. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.8.p.507-511.

FORMATION OF MOTIVATIONAL COMPETENCE OF TRAINERS-TEACHERS WORKING IN EARLY DEVELOPMENT CENTERS

Glotova L.S., Director of the Institute of Additional Professional Education and Career Development of the Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow, Russia, e-mail: lar1934@yandex.ru

Musin OI. AI., candidate of pedagogical sciences, Senior Lecturer at the Department of Theoretical Foundations of Physical Culture, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: mysin332@mail.ru

Pustishilo P.V., candidate of pedagogical sciences, associate Professor, Head of the Department of Foreign Language, Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow, Russia, e-mail: keksihe@yandex.ru

This article discusses the problem of training trainers-teachers to work in early development centers, in particular, the formation of their motivational competence. The problem of forming adequate motivation for coaches of parents of young pupils has become more relevant as a result of the expansion of the process of organizing centers for early physical development of preschoolers on the bases of sports

institutions, as well as the popularization of "parent + child" groups, working with which the coach-teacher skillfully stimulates pupils, which is part of the traditional contours of his professional competence. At the same time, interaction with the pupil's parents traditionally represents a problem area of professional activity for the coach-teacher. In this regard, the authors have developed, substantiated and experimentally tested a model for training trainers and teachers to work in early development centers. It is proved that the motivational competence of trainers is an important component of their readiness to carry out this type of activity. The structure of methodological recommendations for the work of trainers-teachers with parents of preschool children and the structure of the author's book for parents are presented. The blo study was conducted on the basis of analyses of the results of a social order to early development centers conducted by the authors, as well as the ANO "National Priorities" commissioned by the Ministry of Sports of the Russian Federation.

Keywords: early development centers, a trainer-teacher, motivational competence, a book for parents, survey research methods.

References

1. Bezyuleva G. V., Ivanova, N. V., Nikitin, M. V., SHelamova, G.M. Professional'naya kompetentnost': aspekty formirovaniya. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya. 2005. – 82 s.
2. Bystrickaya E. V. Analiz obrazovatel'nyh zaprosov slushatelej sistemy povysheniya kvalifikacii i professional'noj perepodgotovki kadrov sportivnoj otrasli // Nauchnyj vestnik MGUSiT: sport, turizm, gostepriimstvo. 2023. № 1 (75). S. 69-79. EDN: YOHWIWF.
3. Bystrickaya E. V. Kuznecova S.V. Slagaemye professional'noj kul'tury pedagoga-trenera. Fizicheskoe vospitanie detej v sovremennyh usloviyah informatizacii obrazovaniya v Rossii // Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoj Godu pedagoga i nastavnika. 2023. S. 42-47. EDN: DVUICB.
4. Doroshev D.V., SHan'gina N.A. Motivacionnaya kompetenciya kak neobhodimoe uslovie uspešnoj podgotovki professional'nogo menedzhera po prodazham// Teoriya i praktika sovremennoj nauki. 2019. №3 (45). S. 367-370. EDN: IKJPXQ.
5. ZHukova E. I. Pedagogicheskoe masterstvo trenera-prepodavatelya v oblasti fizicheskoy kul'tury // Innovacionnye dostizheniya nauki i tekhniki APK: Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 2019. S. 133-135. EDN: BJHNYJ.
6. Kandaurova N. V., Lobanov N.A. Faktory, vliyayushchie na effektivnost' menedzhmenta sportivnoj shkoly // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2013. № 1(95). S. 55-61. EDN: PUOWWB.
7. Kudryavceva, E.L. Kompetentnostnoe portfolio HKH1 veka (kompetentnostnoe pole, kompetentnostnoe menyu, kompetentnostnyj profil'). Patent № 219.016.VA76 ot 14.02.2019. Vid RID: Izobretenie. (<https://edrid.ru/rid/219.016.ba76.html>).
8. Nekrasov S. D. Kompetentnost' kak sovokupnost' sposobnostej reshat' zadachi// CHelovek. Soobshchestvo. Upravlenie. 2005. № 4. S. 31-43. EDN: QASSMF.
9. Nosov, S. A. Psihologo-pedagogicheskie aspekty v obrazovatel'nom processe // Avtonomiya lichnosti. 2021. № 2(25). S. 132-137. EDN: RXJUGR.
10. Tret'yak A. N. Model' deyatel'nosti i lichnosti sovremennogo trenera-prepodavatelya // Pedagogika, psihologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta. 2009. № 5. S. 263-266. EDN: KVKHUL.
11. Facievich-Slinchenko, A. I. Psihologicheski vazhnye kachestva specialistov v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2022. № 8(210). S. 507-510. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.8.p.507-511.

**СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ ПОДРОСТКОВ И УЧАЩИХСЯ
СТАРШИХ КЛАССОВ С РАЗНЫМИ ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТАЦИЯМИ**

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

В статье на основе сравнительного анализа представлены результаты особенностей стратегии поведения в конфликте подростков и старшеклассников с разными ценностными ориентациями. Показано, что наиболее чётко проявляются особенности стратегии поведения, определяемые типом ценностных ориентаций, хотя существует и возрастной контекст различий в стратегии поведения в конфликте у учеников 6-7 классов и обучающихся 10-11 классов. Установлено, что ярко выраженные ценностные приоритеты подростков и старшеклассников определяют специфику их генеральной линии поведения в конфликте.

Ключевые слова: конфликт, стратегия поведения в конфликте, типы ценностных ориентаций личности.

Список литературы

1. Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – М.: Владос, 2017. – 295 с.
2. Главатских, М. М. Взаимосвязь образа конфликтной ситуации с поведением в конфликте: дис. ... канд. психол. наук: 13.00.05 / М. М. Главатских. – Ярославль, 2003. – 172 с.
3. Гулякина, В. В. Конфликтология. Психология конфликта / В. В. Гулякина. – Орел: ОГУ, 2009. – 250с.
4. Золотова, Т. В. Формирование способности к конструктивному разрешению конфликтов у подростков: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Тула, 2005. – 245 с.
5. Лобов, А. А. Социально-психологические детерминанты преодоления ценностно-смысловых конфликтов личности: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Курск, 2009. – 182 с.
6. Моисеев, Д. Л. Особенности межличностных конфликтов госслужащих и пути их разрешения: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. М, 1997. – 23 с.
7. Петровская, Л. А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта / Л. А. Петровская // Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – С.109-131.
8. Степанова, Н. В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Самара, 2007. – 23 с.
9. Степанова, Н. В. Формирование адаптивного поведения старших подростков в межличностных конфликтах в условиях взаимодействия образовательного процесса / Н. В. Степанова // Вестник Брянского государственного университета. 2013. – №1. – С.204–207
10. Цветкова, А. Л. Особенности поведения подростков, имеющих установки на конфликт: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2011. – 228 с.

**STRATEGIES OF BEHAVIOR IN CONFLICT OF ADOLESCENTS AND HIGH SCHOOL
STUDENTS WITH DIFFERENT VALUE ORIENTATIONS**

Gulyakina V.V., Candidate of Psychology, Docent, Associate Professor of department of psychology and pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev», Orel, Russia, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

The article presents the results of the characteristics of the behavior strategy in conflict of teenagers and high school students with different value orientations based on a comparative analysis. It is shown that the most clearly manifested features of the behavior strategy are those determined by the type of value orientations, although there is also an age context of differences in the strategy of behavior in conflict between students in grades 6-7 and students in grades 10-11. It has been established that the clearly expressed value priorities of adolescents and high school students determine the specifics of their general line of behavior in conflict.

Keywords: conflict, strategy of behavior in conflict, types of value orientations of the individual.

References

1. Anczupov A.Ya. Profilaktika konfliktov v shkol`nom kollektive. M.: Vldos, 2017. –295 s.
2. Glavatskix M. M. Vzaimosvyaz` obraza konfliktnoj situacii s povedeniem v konflikte: dis. ... kand. psixol. nauk: 13.00.05 . Yaroslavl`, 2003. – 172 c.
3. Gulyakina V.V. Konfliktologiya. Psixologiya konflikta. – Orel: OGU, 2009.- 250s.
4. Zolotova, T. V. Formirovanie sposobnosti k konstruktivnomu razresheniyu konfliktov u podrostkov: dis. ... kand. psixol. nauk: 19.00.07. Tula, 2005. – 245 s.
5. Lobov A. A. Social`no-psixologicheskie determinanty` preodoleniya cennostno-smy`slovy`x konfliktov lichnosti: diss. ... kand. psixol. nauk: 19.00.05. Kursk, 2009. – 182 s.
6. Moiseev D.L. Osobennosti mezhlichnostny`x konfliktov gossluzhashhix i puti ix razresheniya: avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk:19.00.13. M, 1997. – 23 s.
7. Petrovskaya L.A. O ponyatijnoj sxeme social`no-psixologicheskogo analiza konflikta //Obshhenie – kompetentnost` – trening: Izbranny`e trudy`. M.: Smy`sl, 2007. – S.109-131.
8. Stepanova N. V. Formirovanie adaptivnogo povedeniya starshix podrostkov v mezhlichnostny`x konfliktax: avtoref. dis. ... kand. psixol. nauk: 19.00.07. Samara, 2007. – 23 s.
9. Stepanova N. V. Formirovanie adaptivnogo povedeniya starshix podrostkov v mezhlichnostny`x konfliktax v usloviyax vzaimodejstviya obrazovatel`nogo processa //Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. –№1. – S.204–207
10. Czvetkova A. L. Osobennosti povedeniya podrostkov, imeyushhix ustanovki na konflikt: dis. ... kand. psixol. nauk: 19.00.07. M., 2011. – 228 s.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
 - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
 - формулировка целей исследования;
 - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
 - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.

- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).

- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.

- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.

- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.

- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.

- В тексте статьи желательно:

- не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

- не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

- не применять произвольные словообразования;

- не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.

- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.

- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!

- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).

- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.

- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фии автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 04.12.2024

Дата выхода в свет 05.12.2024

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 266

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95