

ISSN 2071–6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С.ТУРГЕНЕВА



Научный, информационно-аналитический журнал

5 (136) 2022

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменная площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство: ПИ № ФЦ77-73091 от 09 июня 2018 г.
Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-rf.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Богуславский М.В., Богуславская Т.Н. Патриотическое мировоззрение и общественно-педагогическая деятельность классика российского образования К.Д. Ушинского (к 200-летию со дня рождения).....	3
Тюлина А.С. К.Д. Ушинский о культурологических основаниях формирования профессиональной культуры.....	9
Горюнова Л.В. Наставничество как компонент образовательного процесса подготовки аспирантов: теоретико-методологические основания.....	14
Сорокина Е.Н., Тартышева А.В. Теоретические и нормативные основы наставничества, как формы профессионального образования молодых специалистов.....	23
Абаева Ф.Б. Основы подготовки педагога к работе с детьми цифрового поколения.....	32

Проблемы обучения и воспитания

Акишина Ю.И. Условия формирования организаторских умений учителей в процессе внутришкольного повышения квалификации: проблемы и пути решения.....	39
Воронкова Л.В. Основные направления воспитательной деятельности студентов в рамках реализации основной образовательной программы.....	45
Яковлева Ю.М. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся на занятиях иностранным языком.....	51
Халилов М.А., Первушин В.В., Мошкин А.С. Организация учебного процесса студенческого олимпиадного движения по оперативной хирургии в Орловском государственном университете им. И.С. Тургенева.....	61

Образование и культура

Манджиев А.А., Курсевич Д.В. Геймификация образовательного процесса в свете пандемии SARS-COVID-19.....	66
Чувардин Г.С., Гончарова И.В. Военно-исторический музей как инструмент формирования патриотического начала и гражданской позиции молодежи в РФ в контексте музейной педагогики.....	73

Профессиональное образование

Турьянская О.Ф. Содержание и этапы профессиональной подготовки будущих учителей.....	80
Малюгина А.В., Булгакова И.В. Взаимообучение на занятиях по иностранному языку в образовательных организациях, осуществляющих подготовку представителей силовых структур.....	85
Ковешников П.А. Технология формирования пространственных представлений у бакалавров ландшафтной архитектуры при изучении дисциплины «Архитектурная графика и основы композиции».....	96

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Савенкова И.А., Куверкина И.И. Проблема патриотизма в отечественной психологии.....	100
Забабурин О.С., Щурова Ю. Е. Представление о смысле жизни в юности.....	106
Кочиева Э.Р., Чибирова А.Х. Коммуникативная компетентность как педагогическая категория регуляции психологического климата коллектива.....	113
Гулякина В.В. Представления преподавателей и студентов о педагогическом общении.....	120
Новобранцев А.С. Психологическое здоровье подростка: отражение тревожности учащихся в почерке.....	128

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Pilipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-rrf.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2022

Contents

Pedagogical science

Methodology and History of Pedagogy

- Boguslavsky M.V. Boguslavskaya T.N. Patriotic world view and public and pedagogical activity of the classic of Russian education K.D. Ushinsky (on the 200 th anniversary of the birth)..... 3
- Tyulina A.S. K.D. Ushinsky about the culturological bases for the formation of professional culture..... 9
- Goryunova L.V. Mentoring as a component of the educational process of postgraduate student training: theoretical and methodological foundations..... 14
- Sorokina E.N., Tartysheva A.V. Theoretical and normative basis of mentoring as forms of vocational education for young professionals..... 23
- Abaeva F.B. Basis of preparing a teacher to work with children of the digital generation..... 32

Problems of training and education

- Akishina Y.I., Conditions for the formation of organizational skills of teachers in the process of in-school professional development: problems and solutions..... 39
- Voronkova L.V. Basic directions of educational activity of students within the framework of the implementation of the basic educational program: work experience..... 45
- Yakovleva Y.M. Students' Emotional intelligence development in a foreign language classroom..... 51
- Khalilov M. A., Pervushin V.V., Moshkin A.S. The student olympiad movement educational organization at the department of operative surgery of the Orel State University..... 61

Education and culture

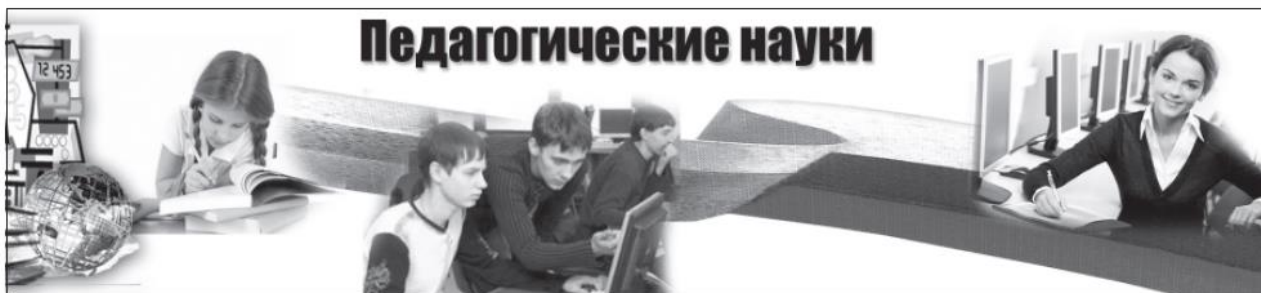
- Mandzhiev A.A., Kursevich D.V. Gamification of the educational process due to the SARS-COVID-19 pandemic..... 66
- Chuardin G.S., Goncharova I.V. The Military History Museum as a tool for the formation of the patriotic principle and the civic position of youth in the Russian Federation in the context of museum pedagogy..... 73

Professional education

- Turyanskaya O.F. Content and stages of professional training of future teachers..... 80
- Malyugina A.V. Bulgakova I.V. Peer teaching in foreign language training at educational institutions preparing candidates for service in security forces..... 85
- Koveshnikov P.A. The technology of formation of spatial representations for bachelors of landscape architecture in the study of the discipline «Architectural graphics and the basics of composition»..... 96

Psychological science

- Savenkova I.A., Kuverkina I.Ig. The problem of patriotism in Russian psychology..... 100
- Zababurina O.S., Shchurova Y.E. Understanding the meaning of life in youth..... 106
- Kochieva E.R., Chibirova A.K. Communicative competence as a pedagogical category of regulation of the psychological climate of the collective..... 113
- Gulyakina V.V. Representations of teachers and students about pedagogical communication..... 120
- Novobrantsev A.I.S. Psychological health of a teenager: reflection of students' anxiety in their handwriting..... 128



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 371

М.В. БОГУСЛАВСКИЙ, Т.Н. БОГУСЛАВСКАЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССИКА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К.Д. УШИНСКОГО (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)¹

Богуславский Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», почетный работник науки и высоких технологий РФ, председатель Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, e-mail: hist2001@mail.ru

Богуславская Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», Почетный работник общего образования РФ, e-mail: tanya.boguslav@mail.ru

Аннотация. В статье предложена целостная трактовка гражданско-патриотического мировоззрения К.Д. Ушинского и его реализации в

¹ Статья подготовлена в рамках государственного задания № 073-00058-22-08 от 26 июля на 2022 год по теме «Научно-методическое обеспечение формирования гражданско-патриотических ценностей с учетом возрастных и психологических возможностей учащихся общеобразовательных школ»

общественно-педагогической деятельности выдающегося отечественного ученого-педагога и деятеля образования. Всесторонне обосновывается положение, что мыслителя можно, по праву, можно считать основоположником русской педагогики. Охарактеризована аксиологическая основа гражданско-патриотического мировоззрения классика педагогики, которая включает своеобразный квадрат ценностей: народность – общественность – религия – наука¹.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский, гражданско-патриотическое воспитание, отечественная педагогика, российское образование, педагогическое наследие.

Список литературы

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 436 с.
2. Богуславский М.В. К.Д.Ушинский: классик на все времена // Вестник образования России. Приложение. – 2014, № 1. – С. 4–10.
3. Богуславский М.В. Обратная сторона медали Ушинского. Восстановим правильную дату рождения выдающегося педагога // Учительская газета. – 2021. 31 августа.
4. Богуславский М.В. Педагогическое мировоззрение К.Д.Ушинского // Психолого-педагогический поиск. – 2014, № 2(30). – С. 27–35.
5. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Основоположник национальной педагогики (К 195-летию К.Д. Ушинского) // Вестник образования России. – 2019. № 8. – С. 72–80.
6. Богуславский М.В., Милованов К.Ю. Педагогическая судьба К.Д. Ушинского // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014, № 2. – С. 6–18.
7. Куликова С.В., Богуславский М.В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании // Психолого-педагогический поиск. – 2014, № 3 (31). – С. 128–133.
8. Модзалевский Л.О. О народности в воспитании по Ушинскому // Памяти Константина Дмитриевича Ушинского: по случаю 25-ти летия со дня кончины К.Д. Ушинского: (21-го дек. 1870 г. –21-го дек. 1895 г.). – СПб.: Обществ. польза, 1896. – 212 с.

PATRIOTIC WORLD VIEW AND PUBLIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE CLASSIC OF RUSSIAN EDUCATION K. D. USHINSKY (ON THE 200TH ANNIVERSARY OF THE BIRTH)

Boguslavsky M.V., Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Chief Researcher of the Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy of Education of the "Institute for the Development Strategy of Education of the Russian Academy of Education", Professor Honorary Worker of Science and High Technologies of the Russian Federation, Chairman of the Scientific Council on the Problems of the History of Education and Pedagogical Science at the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy of the Russian Academy of Education, e-mail: hist2001@mail.ru

Boguslavskaya T.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Institute of Pedagogy and Educational Psychology Moscow City Pedagogical University, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, e-mail: tanya.boguslav@mail.ru

Abstract. The article proposes a holistic interpretation of the civil-patriotic worldview K.D. Ushinsky and its implementation in the social and pedagogical activities of the outstanding domestic scientist-teacher and educator. The position is

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Орёл, 4-5.10.2022 г.)

comprehensively substantiated that the thinker can, by right, be considered the founder of Russian pedagogy. The axiological basis of the civic-patriotic worldview of the classic of pedagogy is characterized, which includes a kind of square of values: nationality - public - religion - science.

Keywords: K.D. Ushinsky, civil and patriotic education, domestic pedagogy, Russian education, pedagogical heritage.

References

1. Boguslavskij M.V. Istorija pedagogiki: metodologiya, teoriya, personalii: Monografiya. – M.: FGNU ITIP RAO, Izdatel'skij centr IET, 2012. – 436 s.
2. Boguslavskij M.V. K.D.Ushinskij: klassik na vse vremena // Vestnik obrazovaniya Rossii. Prilozhenie. – 2014, № 1. – S. 4–10.
3. Boguslavskij M.V. Obratnaya storona medali Ushinskogo. Vosstanovim pravil'nyu datu rozhdeniya vydayushchegosya pedagoga// Uchitel'skaya gazeta. 2021. 31 avgusta
4. Boguslavskij M.V. Pedagogicheskoe mirovozzrenie K.D.Ushinskogo // Psihologo-pedagogicheskij poisk. – 2014, № 2(30). – S. 27–35.
5. Boguslavskij M.V., Milovanov K.YU. Osnovopolozhnik nacional'noj pedagogiki (K 195-letiyu K.D. Ushinskogo) // Vestnik obrazovaniya Rossii. 2019. № 8. S.72–80.
6. Boguslavskij M.V., Milovanov K.YU. Pedagogicheskaya sud'ba K.D.Ushinskogo // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2014, № 2. – S.6–18.
7. Kulikova S.V., Boguslavskij M.V. Istoricheskij kontekst modernizacionnyh processov v rossijskom i zarubezhnom obrazovanii // Psihologo-pedagogicheskij poisk. – 2014, № 3 (31). – S. 128–133.
8. Modzalevskij L.O. O narodnosti v vospitanii po Ushinskomu // Pamyati Konstantina Dmitrievicha Ushinskogo : po sluchaju 25-ti letiya so dnya konchiny K. D. Ushinskogo: (21-go dek. 1870 g. – 21-go dek. 1895 g.). – SPb.: Obshchestv. pol'za, 1896. – 212 s.

А.С. ТЮЛИНА

**К.Д. УШИНСКИЙ О КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Тюлина Анастасия Сергеевна, адъюнкт ФГКОУ ВО «Воронежский институт
Министерства Внутренних Дел Российской Федерации», e-mail: tyulya.n@mail.ru**

Аннотация. Формирование профессиональной культуры является основополагающим звеном в процессе обучения в высших учебных заведениях. В статье рассматриваются взгляды К.Д. Ушинского на культуру и культурологические основания формирования профессиональной культуры. В своей работе автор обращается к трактовке понятия «культура» и «профессиональная культура», обозначает необходимость формирования профессиональной культуры личности и раскрываются некоторые ее особенности, рассматриваемые в своих трудах К.Д. Ушинским¹.

Ключевые слова: культура, профессиональная культура, основания формирования профессиональной культуры, воспитатель, воспитуемый, профессиональные качества.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. – Орёл, 2017.
2. Система высшего профессионального образования: актуальные проблемы и пути их решения: монография. – Воронеж, 2018. – С. 5.
3. Светличный Е.Г., Каспер С.В., Осипченко Н.И. Культурологический подход в формировании профессиональной культуры будущего юриста // Проблемы современного педагогического образования. – 2018, № 59-1. – С. 331–334.
4. Толковый словарь Даля. М.: Оникс 21 век. – 2004. – С. 23.
5. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч. в 8 т. М.-Л.: АПП РСФСР. – 1950, Т.5. – С. 11–775.
6. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. / сост. В.Я. Струминский. М.-Л, 1948–1952. – Т.2. – С. 69–166.
7. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч. в 11 т. М.-Л.: АПП РСФСР. – 1950, Т.9. – С.13–562.
8. Фетисов А.С. Системообразующая доминанта формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации: монография. – Воронеж, 2019. – С. 54.

**K.D. USHINSKY ABOUT THE CULTUROLOGICAL BASES FOR THE FORMATION
OF PROFESSIONAL CULTURE**

**Tyulina A.S., Associate professor of the Voronezh institute of the Ministry of Internal
Affairs of the Russian Federation, e-mail: tyulya.n@mail.ru**

Annotation. The formation of a professional culture is a fundamental link in the learning process in higher educational institutions. The article deals with the views of

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Орёл, 4-5.10.2022 г.)

K.D. Ushinsky on culture and cultural foundations for the formation of professional culture. In his work, the author refers to the interpretation of the concept of "culture" and "professional culture", indicates the need for the formation of a professional culture of the individual and reveals some of its features, considered in his works by K.D. Ushinsky.

Keywords: culture, professional culture, foundations for the formation of professional culture, educator, student, professional qualities.

References

1. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. – Oryol, 2017.
2. Sistema vysshego professional'nogo obrazovaniya: aktual'nye problemy i puti ih resheniya: monografiya. – Voronezh, 2018. – S. 5.
3. Svetlichnyj E.G., Kasper S.V., Osipchenko N.I. Kul'turologicheskij podhod v formirovanii professional'noj kul'tury budushchego yurista // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018, № 59–1. – S. 331–334.
4. Tolkovyj slovar' Dal'ya. M.: Oniks 21 vek. – 2004. – S. 23.
5. Ushinskij K.D. O narodnosti v obshchestvennom vospitanii // Sobr. soch. v 8 t. M.–L.: APP RSFSR. – 1950, T.5. – S. 11–775.
6. Ushinskij K.D. Sobr. soch. v 11 t. / sost. V.YA. Struminskij. M.–L, 1948–1952. – T.2. – S. 69–166.
7. Ushinskij, K.D. CHelovek kak predmet vospitaniya // Sobr. soch. v 11 t. M.–L.: APP RSFSR. – 1950, T.9. – S. 13–562.
8. Fetisov A.S. Sistemoobrazuyushchaya dominanta formirovaniya professional'nyh kachestv pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikacii : monografiya. – Voronezh, 2019. – S. 54.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

Горюнова Лилия Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», e-mail: lvgoryunova@sfedu.ru

Аннотация. В статье актуализируются вопросы наставничества аспирантов в процессе подготовки кадров высшей квалификации в образовательной среде университета. В ходе исследования конкретизированы основные «ситуации перехода», являющиеся ключевыми для аспиранта и требующие более активную поддержку, помощь и сопровождение, что позволило автору обосновать необходимость введения института наставничества на уровне аспирантуры. Установлено, что теоретико-методологические основания проектирования института наставничества аспирантов в университетском образовательном пространстве представляют собой совокупность положений теории коннективизма, концепций автономного обучения и кооперативно-коллективного обучения¹.

Ключевые слова: подготовка кадров высшей квалификации, наставничество аспирантов.

Список литературы

1. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. – М. : Просвещение, 1985. – 128с.
2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
3. Нечаев Н. Н. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 184 с.
4. Соколова М.Л. Автономия образования // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014, № 4. – С. 173–178.
5. Урмина И.А., Горелова Н.Н. Наставничество, его значение в истории и современности // Социальная политика и социология. – 2010, № 7 (61). – С. 85–94.
6. Фрайссин Ж. Обучение в цифровых сетях: кооперативное обучение, коллективное обучение и педагогические инновации // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. №4(16). [Электронный ресурс]. URL:<https://i1121.petrus.ru/journal/article.php?id=3346> (дата обращения: 06.09.2022).
7. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. – 1995, № 2. – С. 31–42.
8. Arias J. Aprendizaje mezclado (B-Learning) Modalidad de formación de profesionales. // Revista Universidad EAFIT. – 2011, №45(154). – P 70–77.

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Орёл, 4-5.10.2022 г.)

9. Bisquerra R., Álvarez M. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (Praxis universidad). / Cuadernos de Pedagogía (Wolters Kluwer España). – Barcelona: Praxis, 1998. – 600 p.
10. Casado-Muñoz R., Lezcano-Barbero F. Colomer-Feliu J. Diez pasos clave en el desarrollo de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de nuevo ingreso. // Revista Electrónica Educare. – 2015, №19(2). – P. 155–180.
11. Corral Carrillo M. J., Martín Cuadrado A. M. Bmentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. // REOP – Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía. – 2019, №30(1). – P. 93–115.
12. Crispín M. L. Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. – México: Universidad Iberoamericana, 2011. – 247 p.
13. Littlewood, W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 22 p.
14. Manzano-Soto N., Martín-Cuadrado A. M., Sánchez M., Rísquez A., Suárez M. El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. // Educación XXI. – 2012, №2. –P. 93–118.
15. Rísquez, A. E-mentoría: avanzando la investigación, construyendo la disciplina. // Revista complutense de educación. 2006, № 17(2). – P. 121.
16. Rodríguez Sánchez C. J. Ambientes de aprendizaje colaborativo en comunidades artístico-pedagógicas. Thesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. 2015. – 525 p.
17. Sánchez M.F., Manzano N., Rísquez A., Suárez M. Evaluación de un modelo de orientación tutorial y mentoría en la educación superior a distancia. // Revista de Educación 2011, №356. – P. 719–732.
18. Stephenson, K. What Knowledge Tears Apart, Networks Make Whole. // Internal Communication. – 2004, №36. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.netform.com/html/icf.pdf>. (дата обращения: 06.09.2022).
19. Sundli L. Mentoring – A New Mantra for Education? // Teaching and Teacher Education. – 2007, №23. – P. 201–214

MENTORING AS A COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF POSTGRADUATE STUDENT TRAINING: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS

Goryunova L.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Inclusive Education and Social and Pedagogical Rehabilitation of the Academy of Psychology of Pedagogy of the Southern Federal University, lvgoryunova@sfedu.ru

Abstract. The article actualizes the issues of mentoring graduate students in the process of training highly qualified personnel in the educational environment of the university. In the course of the study, the main “situations of transition” were concretized, which are key for a graduate student and require more active support, assistance and support, which allowed the author to substantiate the need to introduce the institution of mentoring at the graduate level. It has been established that the theoretical and methodological foundations for designing the institution of postgraduate mentoring in the university educational space are a set of provisions of the theory of connectionism, the concepts of autonomous learning and cooperative-collaborative learning.

Keywords: training of highly qualified personnel, mentoring of graduate students.

References

1. Kulyutkin YU. N. Psikhologiya obucheniya vzroslykh. – M. : Prosveshcheniye, 1985. – 128 s.
2. Nastavnichestvo v sisteme obrazovaniya Rossii. Prakticheskoye posobiye dlya kuratorov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh / Pod red. N.YU. Sinyaginoy, T.YU. Rayfshnayder. – M.: Rybakov Fond, 2016. – 153 s.

3. Nechayev N. N. Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy formirovaniya professional'noy deyatel'nosti. – M.: Izd-vo MGU, 1998. – 184 s.
4. Sokolova M.L. Avtonomiya obrazovaniya // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki. – 2014. № 4. – S. 173–178.
5. Urmina I.A., Gorelova N.N. Nastavnichestvo, yego znachenije v istorii i sovremennosti // Sotsial'naya politika i sotsiologiya. – 2010, № 7 (61). – S. 85–94.
6. Frayssin ZH. Obucheniye v tsifrovyykh setyakh: kooperativnoye obucheniye, kollaborativnoye obucheniye i pedagogicheskiye innovatsii // Nepreryvnoye obrazovaniye: XXI vek. – 2016. №4(16). [Elektronnyy resurs]. URL:<https://i121.petrus.ru/journal/article.php?id=3346> (data obrashcheniya: 06.09.2022).
7. Yakimanskaya I. S. Razrabotka tekhnologii lichnostno-oriyentirovannogo obucheniya // Voprosy psikhologii. – 1995. № 2. – S. 31–42.
8. Arias J. Aprendizaje mezclado (B-Learning) Modalidad de formación de profesionales. // Revista Universidad EAFIT. – 2011, №45(154). – P. 70–77.
9. Bisquerra R., Álvarez M. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (Praxis universidad). / Cuadernos de Pedagogía (Wolters Kluwer España). – Barcelona: Praxis, 1998. – 600 p.
10. Casado-Muñoz R., Lezcano-Barbero F. Colomer-Feliu J. Diez pasos clave en el desarrollo de un programa de mentoría universitaria para estudiantes de nuevo ingreso. // Revista Electrónica Educare. – 2015, №19(2). – P. 155–180.
11. Corral Carrillo M. J., Martín Cuadrado A. M. Bmentoría: experiencia para los estudiantes nuevos en una universidad a distancia. // REOP – Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía. – 2019, №30(1). – P. 93–115.
12. Crispín M. L. Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. – México: Universidad Iberoamericana, 2011. – 247 p. (pp. 49–65).
13. Littlewood, W. Communicative Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 22 p.
14. Manzano-Soto N., Martín-Cuadrado A. M., Sánchez M., Rísquez A., Suárez M. El rol del mentor en un proceso de mentoría universitaria. // Educación XXI. – 2012, №2. – P. 93–118.
15. Rísquez, A. E-mentoría: avanzando la investigación, construyendo la disciplina. // Revista Complutense de educación. 2006, № 17(2). – P. 121.
16. Rodríguez Sánchez C. J. Ambientes de aprendizaje colaborativo en comunidades artístico-pedagógicas. Thesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. 2015. – 525 p.
17. Sánchez M.F., Manzano N., Rísquez A., Suárez M. Evaluación de un modelo de orientación tutorial y mentoría en la educación superior a distancia. // Revista de Educación 2011, №356. – P. 719–732.
18. Stephenson, K. What Knowledge Tears Apart, Networks Make Whole. // Internal Communication. – 2004, №36. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.netform.com/html/icf.pdf>. (дата обращения: 06.09.2022).
19. Sundli L. Mentoring – A New Mantra for Education? // Teaching and Teacher Education. – 2007, №23. – P. 201–214.

Е.Н. СОРОКИНА, А.В. ТАРТЫШЕВА**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА,
КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Сорокина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета техники и современных технологий, заведующая кафедрой профессионального обучения ГАО ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», e-mail: elenasorokin@yandex.ru

Тартышева Анна Вячеславовна, аспирант ГАО ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», начальник отдела реализации молодежных инициатив ГБУ Ставропольского края «Центр молодежных проектов», e-mail: elenasorokin@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыты теоретические и нормативно-правовые основы, регулирующие внедрение системы наставничества, как формы профессионального образования молодых специалистов.

Возрождение института наставничества молодых специалистов породило ряд общественных инициатив и объединений, в том числе и в Ставропольском крае. Анализ теории и практики выявил противоречия: между высокой важностью системы наставничества для общественного производства и отсутствием эффективных методов ее внедрения; между необходимостью непрерывного профессионального образования, необходимостью повышения квалификации молодых специалистов, которые приходят работать в организации государственного сектора, и отсутствием практических рекомендаций в этой области.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное образование, наставляемый, непрерывное, молодые специалисты, нормативные основы, теория, менторинг, организация, педагогическая технология.

Список литературы

1. Бондалетов В.В., Бондалетов Е.В. Становление и развитие наставничества как формы корпоративного обучения персонала в России и за рубежом // Материалы Афанасьевских чтений. – 2019, №3 (28).
2. Быстрова Н. В., Цыплакова С. А., Преснова А. К., Пасечник А. С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019, №3 (37).
3. Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии // Народное образование. – 2019, №5 (1476).
4. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017, Т. 7, № 5. – С. 25–36.
5. Локтюхина Н.В. Развитие системы наставничества: российский и зарубежный опыт / Н.В. Локтюхина, У.А. Назарова, С.В. Кабаева // Непрерывное образование: XXI век. – 2019, Вып. 4 (28).
6. Лыжин А.И. Институт наставничества как технология привлечения и подготовки новых рабочих кадров // ИНСАЙТ. – 2020, № 1 (1).
7. Наставничество как метод адаптации молодежи Грихно В.В. Проблемы развития предприятий: теория и практика. – 2019, № 1–2. – С. 8–12.

8. Наставничество, как фактор повышения эффективности использования ресурсного потенциала организации Тартышева А.В., Тартышева Н.А., в сборнике Материалов XI Международной конференции «Кавказский диалог». – Невинномысск, 2020. – С. 206–211.

9. Поздеева С.И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2017, Вып. 2 (16). – С. 87–91.

10. Современные технологии работы с молодыми специалистами Афонина О.В., Алиева Т.М. В сборнике: Юность науки: Сборник студенческих научных статей. МОиН РФ. – М.: РГГУ, 2020. – С. 12–24.

11. Трифанов С.С. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности молодого сотрудника // Глобальный научный потенциал. – 2019, 11 (104). – С. 63–65.

12. Трифанов С.С. Функционирование института наставничества на современном этапе // Закон и право. – 2020, №11.

13. Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 (ред. от 19.11.2021) «Об учреждении знака отличия «За наставничество» (вместе с «Положением о знаке отличия «За наставничество» [Электронный ресурс]. URL: //sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-02032018-n-94/ (дата обращения 22.02.2022 г.)

14. Фролова С.В., Базарнова Н.Д. Наставничество и менторинг: анализ понятий // Проблемы современного педагогического образования. – 2018, № 61–2.

15. Чунина М.Е., Тихонов А.И. Развитие системы наставничества как важный элемент адаптации персонала // Московский экономический журнал. – 2019, № 9.

THEORETICAL AND NORMATIVE BASIS OF MENTORING AS FORMS OF VOCATIONAL EDUCATION FOR YOUNG PROFESSIONALS

Sorokina E.N., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Engineering and Modern Technologies, Head of the Department of Vocational Training of the Nevinnomysk State Humanitarian and Technical Institute, e-mail: elenasorokin@yandex.ru

Tartysheva A.V., postgraduate student of the Nevinnomysk State Humanitarian and Technical Institute, Head of the Department for the Implementation of Youth Initiatives of the State Budgetary Institution of the Stavropol Territory «Center for Youth Projects», e-mail: elenasorokin@yandex.ru

Abstract. The article reveals the theoretical and regulatory framework governing the introduction of a mentoring system as a form of professional education for young professionals.

The revival of the institute of mentoring young professionals has given rise to a number of public initiatives and associations, including in the Stavropol Territory. The analysis of theory and practice revealed contradictions: between the high importance of the mentoring system for public production and the lack of effective methods of its implementation; between the need for continuing professional education, the need for advanced training of young professionals who come to work in public sector organizations, and the lack of practical recommendations in this area.

Keywords: mentoring, vocational education, tutoring, continuing, young professionals, normative framework, theory, mentoring, organization, pedagogical technology.

References

1. Bondaletov V.V., Bondaletov E.V. Stanovlenie i razvitie nastavnichestva kak formy korporativnogo obucheniya personala v Rossii i za rubezhom // Materialy Afanas'evskih chtenij. 2019. №3 (28).

2. Bystrova N. V., Cyplakova S. A., Presnova A. K., Pasechnik A. S. Nastavnichestvo kak pedagogicheskij fenomen: istoriya i sovremennost' // Innovacionnaya ekonomika: perspektivy razvitiya i sovershenstvovaniya. 2019. №3 (37).
3. Gasparishvili A.T., Kruhmaleva O.V. Nastavnichestvo kak social'nyj fenomen: sovremennye vyzovy i novye realii // Narodnoe obrazovanie. 2019. №5 (1476).
4. Dudina E.A. Nastavnichestvo kak osobyj vid pedagogicheskoy deyatel'nosti: sushchnostnye karakteristiki i struktura // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. T. 7, № 5. S. 25-36.
5. Loktyuhina N.V. Razvitie sistemy nastavnichestva: rossijskij i zarubezhnyj opyt / N.V. Loktyuhina, U.A. Nazarova, S.V. Kabaeva // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2019. – Vyp. 4 (28).
6. Lyzhin A.I. Institut nastavnichestva kak tekhnologiya privlecheniya i podgotovki novyh rabochih kadrov // INSAJT. 2020. № 1 (1).
7. Nastavnichestvo kak metod adaptacii molodezhi Grihno V.V. Problemy razvitiya predpriyatij: teoriya i praktika. 2019. № 1–2. S. 8–12.
8. Nastavnichestvo, kak faktor povysheniya effektivnosti ispol'zovaniya resursnogo potenciala organizacii Tartysheva A.V., Tartysheva N.A., v sbornike Materialov XI Mezhdunarodnoj konferencii «Kavkazskij dialog». Nevinnomyssk, 2020. S. 206–211.
9. Pozdeeva S.I. Nastavnichestvo kak deyatel'nostnoe soprovozhdenie mladogo specialista: modeli i tipy nastavnichestva//Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie (Pedagogical Review). 2017. Vyp. 2 (16). S. 87-91.
10. Sovremennye tekhnologii raboty s molodymi specialistami Afonina O.V., Alieva T.M. V sbornike: Yunost' nauki. Sbornik studencheskih nauchnyh statej. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Rossijskij gosudarstvennyj gumanitarnyj universitet. Moskva, 2020. S. 12-24.
11. Trifanov S.S. Nastavnichestvo kak process celenapravlenno go formirovaniya lichnosti mladogo sotrudnika// Global'nyj nauchnyj potencial. 2019. 11 (104). № 63–65.
12. Trifonov S.S. Funkcionirovanie instituta nastavnichestva na sovremennom etape // Zakon i pravo. 2020. №11.
13. Ukaz Prezidenta RF ot 02.03.2018 № 94 (red. ot 19.11.2021) «Ob uchrezhdenii znaka otlichiya «Za nastavnichestvo» (vmeste s «Polozheniem o znake otlichiya «Za nastavnichestvo») [Elektronnyj resurs]. URL: [//sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-02032018-n-94/](http://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-02032018-n-94/) (data obrashcheniya 22.02.2022 g.)
14. Frolova S.V., Bazarnova N.D. Nastavnichestvo i mentoring: analiz ponyatij // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 61–2.
15. Chunina M.E., Tihonov A.I. Razvitie sistemy nastavnichestva kak vazhnyj element adaptacii personala // Moskovskij ekonomicheskij zhurnal. 2019. № 9.

Ф.Б. АБАЕВА

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Абаева Фатима Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», e-mail: abaevafb@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки педагога будущего для работы с обучающимися цифрового поколения. Особое внимание уделяется специфике развития современных детей с новым типом сознания, восприятия, мышления и поведения. Раскрывается преимущество психолингвистического подхода в подготовке современного педагога с помощью инновационных технологий. Указывается на то, что усвоение студентами – будущими педагогами инновационных технологий происходит на занятиях по педагогике с помощью экспресс-метода ускоренной переработки и осмысления текстовой информации (знаковой, образной, символической) на любом языке. Существенным образовательным ресурсом в подготовке педагогов для работы с обучающимися цифрового поколения автором считается приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Главной целью этого проекта является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения для создания безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, современные дети, системно-смысловое сознание, экспресс-метод, подготовка педагогов, онлайн-обучение.

Список литературы

1. Алиев Р.И., Ибрагимова З.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // В сборнике: Информационные технологии в бизнесе и образовании. I Студенческая научно-практическая конференция. Грозный. – 2020. – С. 78–81.
2. Горошко Е.И. Психолингвистика интернет-коммуникаций // Вопросы психолингвистики. – 2008, № 7. – С. 5–11.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 гг.» URL: https://r1.nubex.ru/s771.ГосПрограмма_Развитие_образования.pdf (дата обращения 29.06.2022).
4. Минаев О.М., Гишлакаев С.У. Информационные технологии в образовании // Актуальные вопросы современной экономики. – 2021, № 6. – С. 152–156.
5. Овсова А.А., Медникова Л.А. Роль цифровых компетенций для педагога общеобразовательной организации // В сборнике: Психолого-педагогическая деятельность: сферы сотрудничества и взаимодействия. Кострома. – 2020. – С. 132–135.

6. Панфилов М.С. Факторы применения электронных образовательных ресурсов в высших учебных заведениях // В сборнике: Материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие». – 2018. – С. 49–51.
7. Психология детства URL: <https://studfile.net/preview/3562554/page:4/> (дата обращения 25.07.2022).
8. Пустовойтова О.В. Педагогические кадры для цифровой экономики: проблемы подготовки и перспективы // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов». – М., – 2022. – С. 65–69.
9. Рябова Е.В., Ванина Д.С. Применение информационных технологий при организации интерактивной формы обучения // Перспективы науки. – 2021, № 10 (145). – С. 99–102.
10. Соболева Е.В., Суворова Т.Н., Поднавознава Е.О., Факова М.О. Формирование цифровой грамотности будущих педагогов средствами облачных технологий // Перспективы науки и образования. – 2021, № 6 (54). – С. 505–520.
11. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda> (дата обращения 25.06.2022).
12. Фадеева Ю.А., Белова Т.А., Гусев И.В., Шиганова М.В. Требования к цифровой образовательной среде вуза для организации профориентационной деятельности // Вестник науки и образования. – 2020, №17–1 (95). – С. 72–74.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс], 2012. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 17.06.2022).

BASIS OF PREPARING A TEACHER TO WORK WITH CHILDREN OF THE DIGITAL GENERATION

Abaeva F.B., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Non-Linguistic Specialties, North Ossetian State University K.L. Khetagurov, e-mail: abaevafb@mail.ru

Abstract. The article deals with the problem of preparing the teacher of the future to work with students of the digital generation. Particular attention is paid to the specifics of the development of modern children with a new type of consciousness, perception, thinking and behavior. The advantage of the psycholinguistic approach in the preparation of a modern teacher with the help of innovative technologies is revealed. It is pointed out that the assimilation of innovative technologies by students - future teachers takes place in pedagogy classes using the express method of accelerated processing and comprehension of textual information (sign, figurative, symbolic) in any language. The author considers the priority project "Modern Digital Educational Environment in the Russian Federation" as a significant educational resource in the preparation of teachers to work with students of the digital generation. The main goal of this project is the introduction at the levels of basic general and secondary general education of new methods of training and education, educational technologies that ensure the development of basic skills and abilities by students, increase their motivation for learning and involvement in the educational process, as well as updating the content and improving teaching methods to create a safe digital educational environment that provides high quality and accessibility of education at all levels.

Keywords: digital educational environment, modern children, system-semantic consciousness, express method, teacher training, online learning.

References

1. Aliyev R.I., Ibragimova Z.M. Ispol'zovaniye informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v obrazovatel'nom protsesse // V sbornike: Informatsionnyye tekhnologii v biznese i obrazovanii. I Studencheskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. – Groznyy. 2020. – S. 78-81.
2. Goroshko Ye.I. Psikhologingvistika internet-kommunikatsiy // Voprosy psikhologingvistiki. – 2008. – № 7. – S. 5–11.
3. Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii «Razvitiye obrazovaniya na 2018–2025 gg.» URL: https://r1.nubex.ru/s771.GosProgramma_Razvitiye_obrazovaniya.pdf (data obrashcheniya 29.06.2022).
4. Minayev O.M., Gishlakayev S.U. Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii // Aktual'nyye voprosy sovremennoy ekonomiki. – 2021. – № 6. – S. 152–156.
5. Ovsova A.A., Mednikova L.A. Rol' tsifrovyykh kompetentsiy dlya pedagoga obshcheobrazovatel'noy organizatsii // V sbornike: Psikhologo-pedagogicheskaya deyatel'nost': sfery sotrudnichestva i vzaimodeystviya. Kostroma. – 2020. – S. 132–135.
6. Panfilov M.S. Faktory primeneniya elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh // V sbornike: Materialy konferentsiy GNII «Natsrazvitiye». – 2018. – S. 49–51.
7. Psikhologiya detstva URL: <https://studfile.net/preview/3562554/page:4/> (data obrashcheniya 25.07.2022).
8. Pustovoytova O.V. Pedagogicheskiye kadry dlya tsifrovoy ekonomiki: problemy podgotovki i perspektivy // Sbornik materialov VIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktual'nyye problemy nauki i obrazovaniya v usloviyakh sovremennykh vyzovov». – M., – 2022. – S. 65-69.
9. Ryabova Ye.V., Vanina D.S. Primeneniye informatsionnykh tekhnologiy pri organizatsii interaktivnoy formy obucheniya // Perspektivy nauki. – 2021. – № 10 (145). – S. 99–102.
10. Soboleva Ye.V., Suvorova T.N., Podnavoznova Ye.O., Fakova M.O. Formirovaniye tsifrovoy gramotnosti budushchikh pedagogov sredstvami oblachnykh tekhnologiy // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2021. – № 6 (54). – S. 505–520.
11. Ukaz prezidenta Rossiyskoy Federatsii «O natsional'nykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda» URL: <http://ukaz-prezidenta-rf-204-ot-7-maja-2018-goda> (data obrashcheniya 25.06.2022).
12. Fadeyeva YU.A., Belova T.A., Gusev I.V., Shiganova M.V. Trebovaniya k tsifrovoy obrazovatel'noy srede vuza dlya organizatsii proforiyentatsionnoy deyatel'nosti // Vestnik nauki i obrazovaniya. – 2020. – № 17-1 (95). – S. 72–74.
13. Federal'nyy zakon «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii». [Elektronnyy resurs], 2012. Rezhim dostupa: <http://minobrnauki.rf/dokumenty/2974> (data obrashcheniya: 17.06.2022).

Проблемы обучения и воспитания

УДК 371.15

Ю.И. АКИШИНА

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Акишина Юлия Игоревна, аспирант ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», учитель МБОУ «Центр образования №38», e-mail: akishinau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются условия организации процесса внутришкольного повышения квалификации, при которых формирование организаторских умений в межкурсовой период будет наиболее эффективным. Автором предлагается уточнение понятия «организаторские умения учителей в процессе внутришкольного повышения квалификации», рассмотрение сущности его, содержательных и структурных характеристик. Важность авторского понимания условий формирования организаторских умений учителей в процессе внутришкольного повышения квалификации актуализируется разграничением путей реализации поставленной исследовательской цели.

Ключевые слова: педагогические умения, организаторские умения, повышение квалификации, внутришкольное повышение профессиональной квалификации.

Список литературы

1. Ахмадеева Л., Кокая Э. Учителя будущего: как меняются роли специалистов образования // РБК-тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b> (дата обращения: 31.01.2022)
2. Душина Е.В., Лутошлива Е.С. Тенденции и черты современного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009, № 5. – С. 78-80.
3. Зязюн И. А., Кривонос И. Ф., Тарасевич Н. Н. Гуманистическая сущность мастерства А. Макаренко – воспитателя // Социальная педагогика. – 2016, №4-5. – С. 11.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF ORGANIZATIONAL SKILLS OF TEACHERS IN THE PROCESS OF IN-SCHOOL PROFESSIONAL DEVELOPMENT: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Akishina Y.I., post-graduate student of Tula State University, teacher at MBOU «Center of education №38», e-mail: akishinau@gmail.com

Abstract. The article examines the conditions for organizing the process of intra-school advanced training, in which the formation of organizational skills in the inter-course period will be most effective. The author proposes to clarify the concept of "organizational skills of teachers in the process of in-school advanced training," to

consider the essence of it, meaningful and structural characteristics. The importance of the author's understanding of the conditions for the formation of organizational skills of teachers in the process of in-school advanced training is updated by distinguishing between ways to implement the set research goal.

Keywords: Pedagogical skills, organizational skills, advanced training, intra-school professional development.

References

1. Ahmadeeva L., Kokaya E. Uchitelya budushchego: kak menyayutsya roli specialistov obrazovaniya // RBK-trendy. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/6005a3b89a79474c66a5407b> (data obrashcheniya: 31.01.2022)
2. Dushina E.V., Lutoshliva E.S. Tendencii i cherty sovremennogo obrazovaniya // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2009, № 5. – S. 78–80.
3. Zyazyun I.A., Krivonos I. F., Tarasevich N. N. Gumanisticheskaya sushchnost' masterstva A. Makarenko – vospitatelya // Social'naya pedagogika. - 2016, №4-5. – S. 11.
4. Pedagogika: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh uchebnyh zavedenij / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, A.I. Mishchenko, E.N. SHiyarov. – M.: SHkola-Press, 1997. – 512 s.

Л.В. ВОРОНКОВА**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Воронкова Любовь Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и регионоведения ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: pedagog57@mail.ru

Аннотация. В статье представлен педагогический опыт организации воспитательной деятельности студентов по направлениям воспитания в рамках реализации основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Акцент сделан на описание воспитательной системы по трем интегрированным направлениям воспитательной работы: профессионально-трудового, гражданско-правового, культурно-эстетического и нравственного воспитания студентов.

Ключевые слова: основная образовательная программа, воспитательная деятельность студентов, направление воспитания.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016, № 115. – С. 284–293.
2. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностноориентированный подход: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 240 с.
3. Зарипов Р. Управление воспитательной системой вуза: процессный подход // Высшее образование в России. – 2008, №9. – С.153–156.
4. Осипов П.Н. Воспитательная деятельность в инновационном вузе: Учебное пособие. – Казань: Изд-во «БРОНТО», 2019. – 264 с.
5. Селиванова Н.Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016, №1

**BASIC DIRECTIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAM:
WORK EXPERIENCE**

Voronkova L.V., candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Orel State University named after I.S. Turgenev, pedagog57@mail.ru

Abstract. The article presents the pedagogical experience of organizing educational activities of students in the main areas of work within the framework of the implementation of the basic educational program in the field of training "Pedagogical education". The emphasis is placed on the description of the educational system in three integrated areas of educational work: professional labor, civil law, cultural, aesthetic and moral education of students

Keywords: basic educational program educational activity of students, professional and labor education, civil and legal education, cultural, aesthetic and moral education.

References

1. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoy realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga-psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2016. № 115. S. 284–293.
2. Gricenko L.I. Teoriya i metodika vospitaniya: lichnostnoorientirovannyj podhod: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Izdat. centr «Akademiya», 2005. 240 s.
3. Zaripov R. Upravlenie vospitatel'noj sistemoy vuza: processnyj podhod // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2008. №9. S.153–156.
4. Osipov P.N. Vospitatel'naya deyatel'nost' v innovacionnom vuze: Uchebnoe posobie. – Kazan': Izd-vo «BRONTO», 2019. – 264 s.
5. Selivanova N.L. Vospitanie v sovremennom obshchestve: vzglyad na problemu // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2016. № 1.

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Яковлева Юлия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: julia_for_friends@rambler.ru

Аннотация. В статье подробно рассматривается понятие «эмоциональный интеллект», история его изучения, указываются конкурентные преимущества, которые даёт человеку развитый эмоциональный интеллект. Акцент сделан на уникальных возможностях предмета иностранный язык в плане его развития. Дано обоснование важности его формирования и совершенствования на среднем этапе обучения в школе. Очерчены существующие возможности в плане расширения предметного содержания, работе с эмоционально-аффективными средствами языка, использования специальных приёмов обучения. В статье предлагается план урока с серией заданий, призванных развить у учащихся такие качества как эмпатия, чуткость, внимательность.

Ключевые слова: иностранный язык, эмоциональный интеллект, активное слушание, содержание обучения.

Список литературы

1. Адушкина А.К. Развитие эмоционального интеллекта подростков в условиях учреждения дополнительного образования средствами музыкальной терапии // Педагогическое образование в России. – 2015, №9. – С. 47–51.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Александрова Н.П. К вопросу о сущности понятия «эмоциональный интеллект» // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2009, №1. – С. 71–75.
4. Балли Ш. Язык и жизнь. М.: Едиториал УРСС, 2003. – 232 с.
5. Божович Л.И. Проблема формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
7. Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореферат дисс. ... канд. психол.наук. – М., 2011. – 22 с.
8. Дегтярёв А.В. Конструирование тренинговых программ по развитию эмоционального интеллекта у подростков с отклоняющимся поведением // Психологическая наука и образование. – 2013, №3. – С. 244–253.
9. Киселёва Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых: автореферат дисс. ... канд. психол.наук. – М., 2015. – 26 с.
10. Куракина А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2013, №11(3). – С. 546–550.
11. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. - 2018, №2 (42). – С. 1–8.

12. Ларина А.Т. Эмоциональный интеллект // АНИ: педагогика и психология. – 2016. Т.5, №3(6). – С. 275–278.
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
14. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта у студентов-психологов в процессе обучения в вузе: автореферат дисс. ... канд. психол.наук. – Курск, 2011. – 27 с.
15. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2015, №1. – С. 94–97.
16. Робертс Р.Д. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин // Психология. – 2004, № 4. Т.1. – С. 3–26.
17. Соловьева О.В., Бондаренко О. С. Эмоциональный интеллект в структуре профессионально важных качеств психолога разной профессиональной направленности // Проблемы современного педагогического образования. – 2018, №4 (60). – С.465-468.
18. Уфимцева А. А. Слово в лексико-семантической системе языка / АН СССР. Институт языкознания. – М.: Наука, 1968. – 272 с.
19. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – 2006. – 290 с.
20. Ciarrochi J.V. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health / J.V. Ciarrochi, F.P. Dean, S. Anderson // Personality and Individual Differences. – 2002, V.32. – P. 197–209.
21. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional Intelligence: theory, findings, and implication // Psychological Inquiry. – 2004, Vol.15 (3). – P.197–215.
22. Tomalin B. English for specific purposes today. In conversation with Barry Tomalin // Foreign Languages at School. – 2021, No 8. – P. 5–10.

STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT IN A FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM

Yakovleva Y.M., candidate of Pedagogics, associate professor, associate professor of Department of English philology of Orel State University named after I. S. Turgenev, e-mail: julia_for_friends@rambler.ru

Abstract. The article specifies the notion of emotional intelligence, the history of its examination, outlines competitive advantages its advanced level gives to people. The article emphasises the unique opportunities the foreign language studied at school possesses in this respect. The importance of emotional intelligence formation and enhancement in middle school is substantiated. The existing potential in terms of instructional content expansion, tasks focusing on the expressive means of language, the usage of specific teaching techniques is delineated. The article includes a lesson plan with a coherent series of tasks aimed at developing such traits as empathy, responsiveness and consideration.

Keywords: foreign language, emotional intelligence, active listening, instructional content.

References

1. Adushkina A.K. Razvitie emotsyonal'nogo intellekta podriskov v usloviyakh uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovaniya sredstvami muzykal'noi terapii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2015, №3. – S. 47-51.
2. Azimov E.G., Shchukin A.N. Novii slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazikam). – М.: Izdatel'stvo IKAR, 2009. – 448 s.
3. Aleksandrova N.P. K voprosy o sushchnosti ponyatiya "emotsional'nii intellekt" // Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagogika. – 2009, №1. – S. 71–75.
4. Balli Sh. Yazik i zhizn'. М.: Editorial URSS, 2003. – 232 s.

5. Bozhovich L.I. Problema formirovaniya lichnosti / Pod red. D.I. Fel'dshteina. – M.: Izd-vo "Institut prakticheskoi psichologii"; Voronezh: NPO "Modek", 1995. – 352 s.
6. Goulman D. Emotsional'nii intellekt / D. Goulman; per. s ang. A.P. Isaevoi. – M.: AST MOSKVA; Vladimir: VTK, 2009. – 478s.
7. Davydova Yu. V. Emotsional'nii intellekt: sushchnostnie priznaki, struktura i osobennosti proyavleniya v podrostkovom vozraste: avtoreferat diss. ...kand.psichol.nauk. – M., 2011. – 22 s.
8. Degtyarev A.V. Konstruirovaniye treningovikh programm po razvitiyu emotional'nogo intellekta u podrosttkov s otklonyaushchimsya povedeniem // Psichologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2013, №3. – S. 244–253.
9. Kiseleva T.S. Emotsional'nii intellect kak zhiznennii resurs i ego razvitie u vzroslikh: avtoreferat.diss. ... kand.psichol.nauk. – M., 2015. – 26 s.
10. Kurakina A.O. Model psichologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya emotsionalnogo intellekta doskol'nikov // Fundamental'nie issledovaniya. – 2013, № 11(3). – S. 546–550.
11. Kulakova A.B. Pokolenie Z: teoreticheskii aspekt // Voprosi territorial'nogo razvitiya. – 2018, №2 (42). – S. 1–8.
12. Larina A.T. Emotsional'nii intellekt // ANI: pedagogika i psichologiya. – 2016. T.5, №3 (6). – S. 275–278.
13. Metodika obucheniya inostrannim yazikam: traditsii i sovremennost' / Pod red. A.A. Mirolubova. – Obninks: Titul, 2010. – 464 s.
14. Meshcheryakova I.N. Razvitie emotsional'nogo intellekta u studentov psichologov v protsesse obucheniya v vuze: avtoreferat diss. ...kand.psichol.nauk. – Kursk, 2011. – 27 s.
15. Ozhiganova E.M. Teoriya pokolenii N. Houva i V. Shtrausa. Vozmozhnosti prakticheskogo primeneniya // Biznes-obrazovanie v ekonomike znanii. – 2015, №1. – S. 94–97.
16. Roberts R.D. Emotsional'nii intellect: problemi teorii, izmereniya i primeneniya na praktike / R.D. Roberts, J. Matt'us, M. Zaidner, D.V. Lusin // Psichologiya. – 2004, №4. T.1. – S. 3–26.
17. Solov'eva O.V., Bondarenko O.S. Emotsional'nii intellekt v strukture professional'no vazhnykh kachestv psichologa raznoi professional'noi napravlenosti // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018, №4 (60). – S. 465–468.
18. Ufimtseva A.A. Slovo v leksiko-semanticheskoi sisteme yazyka / AN SSSR. In-t yazykoznaneya. – Moskva: Nauka, 1968. – 272s.
19. Khutorskoi A.V. Tekhnologiya proektirovaniya kluchevykh i predmetnykh kompetentsii. Innovatsii v obshcheobrazovatel'noi shkole. Metody obucheniya // Sb.nauch. trudov / Pod red. A.V. Khutorskogo. – 2006. – 290 s.
20. Ciarrochi J.V. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health / J.V. Ciarrochi, F.P. Dean, S. Anderson // Personality and Individual Differences. – 2002, V.32. – P. 197–209.
21. Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Emotional Intelligence: theory, findings, and implication // Psychological Inquiry. – 2004, Vol.15 (3). – P. 197–215.
22. Tomalin B. English for specific purposes today. In conversation with Barry Tomalin // Foreign Languages at School. – 2021, No 8. – P. 5–10.

УДК 37:617

М.А. ХАЛИЛОВ, В.В. ПЕРВУШИН, А.С. МОШКИН

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНЧЕСКОГО ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ В ОРЛОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. И.С. ТУРГЕНЕВА

Халилов Максуд Абдуразакович, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии, оперативной хирургии и медицины катастроф ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: halilov.66@mail.ru

Первушин Валерий Владимирович, студент 4 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Мошкин Андрей Сергеевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии, оперативной хирургии и медицины катастроф ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: moskinson@mail.ru

Аннотация. Цель настоящей работы – раскрытие основополагающих аспектов успешной подготовки студентов медицинского института к участию в хирургических олимпиадах как межрегионального, так и всероссийского уровней, совершенствование становления и развития навыков оперативной техники обучающихся. В материалах научной статьи была проанализирована корреляция между дидактикой воспитания юных хирургов и их олимпиадными показателями командной работы. Кроме того, описана учебно-методическая инфраструктура студенческого научного кружка кафедры анатомии, оперативной хирургии и медицины катастроф Орловского государственного университета.

Ключевые слова: дидактическая концепция хирургического образования, студенческое олимпиадное движение, оперативная хирургия, дистанционное обучение, пандемия новой коронавирусной инфекции.

Список литературы

1. Алимханова Р.С., Абатова Н.Т. Роль наставничества в современном медицинском образовании врачей-резидентов // Медицина и экология. – 2019, №3 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-meditsinskom-obrazovanii-vrachey-rezidentov> (дата обращения: 18.08.2022).
2. Асмоловский А.В., Шаматкова С.В. Особенности преподавания оперативной хирургии и топографической анатомии на современном этапе // Вестник ВГМУ. - 2019, №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-operativnoy-hirurgii-i-topograficheskoy-anatomii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 18.08.2022).
3. Омелаенко Н.В. Методика и организация самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2016., № 2–3. – С. 538–542.
4. Ходжаян А.Б., Агранович Н.В. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные исследования. – 2011, № 11. – С. 149–153.

**THE STUDENT OLYMPIAD MOVEMENT EDUCATIONAL ORGANIZATION
AT THE DEPARTMENT OF OPERATIVE SURGERY OF THE OREL STATE UNIVERSITY**

Khalilov M.A., MD, Professor, Head of the Department of Anatomy, Operative Surgery and Disaster Medicine, Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: halilov.66@mail.ru

Pervushin V.V., 4 th year student of the Medical Institute, Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: valerapervushin.v@gmail.com

Moshkin A.S., Candidate of Medical Sciences, Associate Professor of the Department of Anatomy, Operative Surgery and Disaster Medicine of the I.S. Turgenev Oryol State University, e-mail: moskinson@mail.ru

Abstract. The purpose of this work is to reveal the fundamental aspects of the successful preparation of students of the medical institute to participate in surgical Olympiads at both interregional and All-Russian levels, improving the formation and development of the skills of operational equipment of students. In the materials of the scientific article, the correlation between the didactics of the upbringing of young surgeons and their Olympiad indicators of teamwork was analyzed. In addition, the educational and methodological infrastructure of the student scientific circle of the Department of Anatomy, Operative Surgery and Disaster Medicine of the Oryol State University is described.

Keywords: didactic concept of surgical education, student Olympiad movement, operative surgery, distance learning, the pandemic of a new coronavirus infection.

References

1. Alimhanova R.S., Abatov N.T. Rol' nastavnichestva v sovremennom medicinskom obrazovanii vrachej-rezidentov // Medicina i ekologiya. 2019. №3 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-meditsinskom-obrazovanii-vrachej-rezidentov> (data obrashcheniya: 18.08.2022).
2. Asmolovskij A.V., SHamatkova S.V. Osobennosti prepodavaniya operativnoj hirurgii i topograficheskoy anatomii na sovremennom etape // Vestnik VGMU. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-operativnoy-hirurgii-i-topograficheskoy-anatomii-na-sovremennom-etape> (data obrashcheniya: 18.08.2022).
3. Omelaenko N.V. Metodika i organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov / N.V. Omelaenko // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2016. – № 2-3. – S. 538–542.
4. Hodzhayan A.B. Osobennosti organizacii effektivnoj samoobrazovatel'noj deyatel'nosti studentov v medicinskom vuze / A.B. Hodzhayan, N.V. Agranovich // Fundamental'nye issledovaniya. – 2011. – № 11. – S. 149–153.

Образование и культура

УДК 378

А.А. МАНДЖИЕВ, Д.В. КУРСЕВИЧ

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТЕ ПАНДЕМИИ SARS-COVID-19

Манджиев Арслан Альбертович, старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», e-mail: mandzhiev@mirea.ru

Курсевич Дмитрий Вадимович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», e-mail: kursevich@mirea.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие геймификации в связи с вынужденным переходом РТУ МИРЭА на дистанционный формат обучения вследствие пандемии SARS COVID-19, начавшейся в нашей стране в 2020 году. Обсуждаются преимущества и недостатки балльно-рейтинговой системы, стихийно сложившейся в этих условиях. Авторы анализируют вызовы и сложившиеся в этот период практики, рассуждают о возможностях и необходимых условиях для дальнейшего развития геймификации как перспективного подхода в обучении высококвалифицированных кадров.

Ключевые слова: реакция на SARS COVID-19, геймификация, балльно-рейтинговая система.

Список литературы

1. Muller, J. Z. The Tyranny of Metrics. Princeton, Princeton University Press, 2018.
2. Ширяев И. М., Фурса Е. В., Мокроусова Д. И., Маскаев А. И. Метрики для измерения эффективности образовательных и научных организаций: проблемы и перспективы применения // Journal of Economic Regulation (Вопросы регулирования экономики). – 2017, Т. 9, № 4. – С. 178–191.
3. Toda, A.M., Valle, P.H., Isotani, S. The Dark Side of Gamification: An Overview of Negative Effects of Gamification in Education, Researcher Links Workshop: Higher Education for All, Springer, 2017, pp. 143–156.
4. HUNG, Aaron Chia Yuan. A Critique and Defense of Gamification, Journal of Interactive Online Learning 15:1, 2017, pp. 57–72.

GAMIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS DUE TO THE SARS-COVID-19 PANDEMIC

Mandzhiev A.A., senior lecturer of the Foreign Languages Department, Russian Technological University (RTU MIREA), e-mail: mandzhiev@mirea.ru

Kursevich D.V., PhD in pedagogy, associate professor of the Foreign Languages Department, Russian Technological University (RTU MIREA), e-mail: kursevich@mirea.ru

Abstract. The article discusses the concept of gamification in light of the forced transition of RTU MIREA to a distance learning format due to the SARS COVID-19 pandemic that began in our country in 2020. The advantages and disadvantages of the point-rating system that was spontaneously formed in these conditions are discussed. The authors analyze the challenges and practices that developed during this period, discuss the opportunities and necessary conditions for the further development of gamification as a promising approach to training highly qualified personnel.

Keywords: SARS COVID-19 reaction, gamification, point-rating system.

References

1. Muller, J. Z. *The Tyranny of Metrics*. Princeton, Princeton University Press, 2018.
2. Shiryaev I. M., Fursa E. V., Mokrousova D.I., Maskaev A.I. *Metriki dlya izmereniya effektivnosti obrazovatel'nyh i nauchnyh organizacij: problemy i perspektivy primeneniya* // *Journal of Economic Regulation*, Vol. 9, № 4. 2018, pp. 178–191.
3. Toda, A.M., Valle, P.H., Isotani, S. *The Dark Side of Gamification: An Overview of Negative Effects of Gamification in Education*, *Researcher Links Workshop: Higher Education for All*, Springer, 2017, pp. 143–156.
4. Hung A.C.Y. *A Critique and Defense of Gamification*, *Journal of Interactive Online Learning* 15:1, 2017, pp. 57–72.

УДК 374.7

Г.С. ЧУВАРДИН, И.В. ГОНЧАРОВА

**ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАЧАЛА И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ В РФ
В КОНТЕКСТЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ¹**

Чувардин Герман Сергеевич, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории России ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: wodantag@mail.ru

Гончарова Ирина Валентиновна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории, философии и русского языка ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», e-mail: 79208195393@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются возможности музейной педагогики как инструмента воспитательного воздействия в системе основного и дополнительного образования РФ. В рамках изучения предметного и функционального полей данного инновационного направления научной и образовательной деятельности делается вывод о возможности применения его отдельных практик в патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи, в формате деятельности региональных и муниципальных (провинциальных) музеев (на примере «Орловского военно-исторического музея»). Отмечается необходимость использования в практике работы музеев данного уровня новой педагогической специальности – «музейного педагога».

Ключевые слова: музейная педагогика, военно-исторический музей, воспитательная деятельность, дополнительное образование, музейный педагог.

Список литературы

1. Военно-исторические музеи. URL: http://museum.ru/RME/sci_milit.asp (дата обращения: 10.09.2022)
2. Культура.РФ. Военно-исторические музеи. Каталог музеев: [сайт] / <https://www.culture.ru/museums/institutes/historical/military-history/location-russia> (дата обращения: 10.09.2022)
3. Мазяркина С.Г. Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в ДОУ. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/19/muzeynaya-pedagogika-kak-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (дата обращения: 10.09.2022)
4. Министерство образования Приморского края. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: [сайт] URL: / <https://edu.primorsky.ru/activity/realizatsiya-natsionalnykh-proektov/federalnyy-proekt-patrioticheskoe-vospitanie/> (дата обращения: 10.09.2022)

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Орёл, 4–5.10.2022 г.)

5. Минпросвещения России. Федеральный проект «Патриотическое воспитание»: [сайт] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 10.09.2022)
6. Музей космонавтики. Уроки в музее: [сайт] URL: / <https://kosmo-museum.ru/education/lessons> (дата обращения: 10.09.2022)
7. Музей космонавтики. Учебный день в музее: [сайт] URL: <https://kosmo-museum.ru/education/uchebnyy-den-v-muzee> (дата обращения: 10.09.2022)
8. Список войн с участием Соединенного Королевства. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.546e7e7b-6319e147-7be4b44d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/List_of_wars_involving_the_United_Kingdom (дата обращения: 10.09.2022)
9. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2004. – 216 с.
10. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 10.09.2022)

THE MILITARY HISTORY MUSEUM AS A TOOL FOR THE FORMATION OF THE PATRIOTIC PRINCIPLE AND THE CIVIC POSITION OF YOUTH IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CONTEXT OF MUSEUM PEDAGOGY

Chuardin G.S., Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of History of Russia of the Federal State Budgetary Institution «Orel State University named after I.S. Turgenev», e-mail: wodantag@mail.ru

Goncharova I.V., Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of History, Philosophy and the Russian Language «Orel State Agrarian University named after N.V. Parakhina», e-mail: 79208195393@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the possibilities of museum pedagogy as an instrument of educational influence in the system of basic and supplementary education of the Russian Federation. As part of the study of the subject and functional fields of this innovative direction of scientific and educational activity, the conclusion is made about the possibility of applying its individual practices in the patriotic and spiritual and moral education of young people in the format of the activities of regional and municipal (provincial) museums (on the example of the Oryol Military Historical Museum). It is noted that it is necessary to use a new pedagogical specialty – "museum teacher" in the practice of museums at this level.

Keywords: museum pedagogy, military history museum, educational activity, additional education, museum teacher.

References

1. Voenno-istoricheskie muzei. URL: http://museum.ru/RME/sci_milit.asp (data obrashcheniya: 10.09.2022)
2. Kul'tura.RF. Voenno-istoricheskie muzei. Katalog muzeev: [sait] / <https://www.culture.ru/museums/institutes/historical/military-history/location-russia> (data obrashcheniya: 10.09.2022)
3. Mazyarkina S.G. Muzejnaya pedagogika, kak innovacionnaya pedagogicheskaya tekhnologiya v DOU. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/19/muzejnaya-pedagogika-kak-innovatsionnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya> (data obrashcheniya: 10.09.2022)
4. Ministerstvo obrazovaniya Primorskogo kraja. Pasport federal'nogo proekta «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii»: [sait] URL: / <https://edu.primorsky.ru/activity/realizatsiya-natsionalnykh-proektov/federalnyy-proekt-patrioticheskoe-vospitanie/> (data obrashcheniya: 10.09.2022)

◆ Психологические науки

5. Minprosveshcheniya Rossii. Federal'nyj proekt «Patrioticheskoe vospitanie»: [sajt] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (data obrashcheniya: 10.09.2022)
6. Muzej kosmonavtiki. Uroki v muzee: [sajt] URL: / <https://kosmo-museum.ru/education/lessons> (data obrashcheniya: 10.09.2022)
7. Muzej kosmonavtiki. Uchebnyj den' v muzee: [sajt] URL: <https://kosmo-museum.ru/education/uchebnyy-den-v-muzee> (data obrashcheniya: 10.09.2022)
8. Spisok vojn s uchastiem Soedinennogo Korolevstva. URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.546e7e7b-6319e147-7be4b44d-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/List_of_wars_involving_the_United_Kingdom (data obrashcheniya: 10.09.2022)
9. Stolyarov B.A. Muzejnaya pedagogika. Istoriya, teoriya, praktika. – M.: Vysshaya shkola, 2004. – 216 s.
10. «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» ot 29 maya 2015 g. URL: <file:///C:/Users/admin/Downloads/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (data obrashcheniya: 10.09.2022)

Профессиональное образование

СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ¹

Турьянская Ольга Федоровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», e-mail: turjanskof@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты содержание и этапы профессиональной подготовки будущих педагогов в единстве и взаимосвязи его компонентов (целевой, информационно-смысловой, практико-ориентированный, процессуальный, результативно-диагностический). Проблема рассматривается на конкретном примере – процессе формирования готовности будущих педагогов к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: содержание, этапы профессиональной подготовки; компоненты процесса подготовки будущего педагога; готовность будущего педагога к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009, № 4. – С. 18–22.
2. Ананьев В. А. Психология здоровья. Кн. 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
3. Кузьмина Н. В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб. : [Б. и.]; Рыбинск : Н.-и. центр развития творчества молодежи, 1993. – 54 с.
4. Турьянская О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография. – Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. - 278 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_1506202

CONTENT AND STAGES OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Turyanskaya O.F., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the State Educational Institution of Higher Education «Lugansk State Pedagogical University», e-mail: turjanskof@mail.ru

Abstract. The article discloses the content and stages of professional training of future teachers in the unity and relationship of its components (targeted, informational-semantic, practical-oriented, procedural, effective-diagnostic). The problem is considered on a specific example - the process of forming the readiness of future teachers to use healthy-saving technologies in professional activities.

¹ Статья подготовлена по материалам выступления на международной научно-практической конференции «Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы» (г. Орёл, 4-5.10.2022 г.)

Keywords: content, training stages; components of the future teacher's training process; future teacher's readiness for professional activity.

References

1. Asmolov A. G. Sistemno-deyatel'nostnyj podhod k razrabotke standartov novogo pokoleniya // Pedagogika. – 2009, № 4. – S. 18–22.
2. Anan'ev V. A. Psihologiya zdorov'ya. Kn. 1. Konceptual'nye osnovy psihologii zdorov'ya. – SPb. : Rech', 2006. – 384 s.
3. Kuz'mina N. V., Rean A.A. Professionalizm pedagogicheskoj deyatel'nosti. – SPb. : [B. i.] ; Rybinsk : N.-i. centr razvitiya tvorchestva molodezhi, 1993. – 54 s.
4. Turyanskaya O. F. Teoreticheskie osnovy lichnostno orientirovannogo podhoda k obucheniyu: Monografiya. – Orel: Izdatel'stvo FGBOU VPO «OGU», 2015. - 278 s.
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie. S izmeneniyami i dopolneniyami ot: 26 noyabrya 2020 g., 8 fevralya 2021 g. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440301_B_3_1506202

А.В. МАЛЮГИНА, И.В. БУЛГАКОВА**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ПОДГОТОВКУ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СИЛОВЫХ СТРУКТУР**

Малюгина Анна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков ФКОУ ВО «Воронежский института МВД России», e-mail: malyugina-anna@yandex.ru

Булгакова Ирина Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков ФКОУ ВО «Воронежский институт ФСИН России», e-mail: malyugina-anna@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается технология взаимного обучения. Авторы показывают становление дидактической системы взаимного обучения в России и за рубежом и описывают типы обучения с привлечением сверстников, используемые в высшем образовании. Раскрываются принципы эффективного деления обучающихся на пары, обосновываются факторы, обуславливающие успешность привлечения сверстников в обучение. Основное внимание уделяется описанию опыта применения технологии взаимного обучения на занятиях по иностранному языку в образовательных организациях, осуществляющих подготовку представителей силовых структур. Авторы раскрывают трудности и преимущества от привлечения к преподаванию иностранного языка разных категорий обучающихся в ведомственных вузах, описываются основные функции преподавателя кафедры иностранных языков в организации взаимного обучения, определяются наиболее оптимальные варианты его осуществления.

Ключевые слова: взаимное обучение, обучение с участием сверстников, иностранный язык, силовые структуры, категории обучающихся, курсанты, курсант-преподаватель.

Список литературы

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие / Бобрович Т.А., Беляева О.А. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 198 с.
2. Борейко Л.М. Взаимообучение как организационная система обучающихся взаимокоррекций // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2001, № 2 (16). – С. 108–109.
3. Ваганова О.И., Гладкова М.Н. Реализация технологии коллективного взаимного обучения при формировании аналитических умений у обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020, Т. 9. № 2 (31). – С. 95–98.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦСПО, 1999. – 538 с.
5. Дашина Н.С. Психология и педагогика Юнита 2. Общая педагогика. – М.: Современная Гуманитарная Академия. Дистанционное образование, 2008. – 102 с.
6. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

7. Захаров К.П., Гулк Е.Б. Этапы становления метода содиалога Александра Григорьевича Ривина // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2017, Т. 8, № 1. – С. 55–64.

8. Красильникова Н.А., Упорова Д.С. Взаимообучение и самообразование как средства реализации требований новых ФГОС в процессе изучения языка // Педагогическое образование в России. - 2014. № 4. – С. 129–138.

9. Курышева А.Ю. Использование метода обучения peer teaching в высшем образовании: основные модели // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2020, Т. 12, № 1. – С. 136–144.

10. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288с.

11. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

12. Оларь Ю.В., Хильченко Т.В. Анализ отечественного и зарубежного опыта организации коллаборативного обучения иностранным языкам в вузе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021, № 2 (50). – С. 136–142.

13. Орлов А.А. Из истории реформирования народного образования в России в начале XIX века: опыт введения ланкастерской системы обучения // Этнодиалоги. – 2012, № 4 (41). – С. 208-221.

14. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т.1. А – М / В.Г. Панов, В.В. Давыдов, Э.Д. Днепров, В.П. Зинченко, И.С. Кон, др. – М.: Большая Российская энциклопедия: Издательский дом «ИНФРА-М», 1993. – 608 с.

15. Шаббани Н.Г. Основные подходы к характеристике взаимообучения детей // Преподаватель XXI век. – 2018, №4 (1). – С. 218–223.

16. Arzieva D.T., Matveeva I.A. A new concept of peer teaching in educational process // Проблемы педагогики, 2019, 2 (41). – С. 45–46.

17. Bene K. L. & Bergus G. When learners become teachers: a review of peer teaching in medical student education. *Family Medicine*, 2014. 46 (10), pp. 783–787.

18. Benson P. & Ying D. Peer teaching as a pedagogical strategy for autonomy in teacher education. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 2013, 36 (1), pp. 49–67.

19. Bulte C., Betts A., Garner K. & Durning S. Student teaching: views of student near-peer teachers and learners. *Medical Teacher*, 2007, 29, pp. 583–590.

20. Compolo M., Maritez C., Tielman G. & Packer L. An evaluation of peer teaching across the curriculum: student perspectives. *International Journal of Therapies and Rehabilitation Research*, 2013. (2), pp. 1–7.

21. Goldschmid B., Goldschmid M.L. Peer teaching in higher education: A review. *Higher Education*, 1976 (5), pp. 9–33. Available at: <https://doi.org/10.1007/BF01677204>.

22. Mazur E. *Peer instruction: A User's Manual*. Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall, 1997, 253 p.

23. Merriam–Webster Dictionary. Available at: <https://www.merriam–webster.com/dictionary/proctor>

24. Özbal A., Eski T. Students' and teachers' opinions about ski lessons taught by using peer teaching model. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2019, 14 (2), pp. 171–177.

25. Ress, E. L, Quinn, P. J., Davies, B. & Fotheringham, V. How does peer teaching compare to faculty teaching? A systematic review and meta-analysis. *Medical Teacher*, 2016. (38), pp. 829–837.

26. Whitman N. *Peer Teaching: To Teach Is To Learn Twice*. Washington, ASHE–ERIC Higher Education Report No. 4, 1988, 103 p.

PEER TEACHING IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING AT EDUCATIONAL INSTITUTIONS PREPARING CANDIDATES FOR SERVICE IN SECURITY FORCES

Malyugina A.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Chair of the Russian and Foreign Languages, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, e-mail: malyugina-anna@yandex.ru

Bulgakova I.V., Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Chair of the Russian and Foreign Languages, Voronezh Institute of the Russian Federal Penitentiary service, e-mail: malyugina-anna@yandex.ru

Abstract. The article considers the peer-teaching technology. The authors show the formation of a didactic system of peer-teaching in Russia and abroad and describe the types of peer-based learning used in higher education. The principles of effective division of students into pairs are revealed, the factors determining the success of attracting peers to training are substantiated. The main attention is paid to the description of the experience of using the educational technology of peer teaching in foreign language classes in educational organizations that train candidates for service in security forces. The authors reveal the difficulties and advantages of involving different categories of students at departmental universities in teaching a foreign language, describe the main functions of a teacher of the Department of foreign Languages in the organization of peer teaching, determine the best options for its implementation.

Keywords: peer teaching, foreign language, security forces, mutual teaching, categories of students, cadets, cadet-teacher.

References

1. Bobrovich T.A. Metodika prepodavaniya obshcheprofessional'nyh i special'nyh uchebnyh predmetov (disciplin) : uchebno-metodicheskoe posobie / Bobrovich T.A., Belyaeva O.A. Minsk : Respublikanskij institut professional'nogo obrazovaniya (RIPO), 2018. – 198 s.
2. Borejko L.M. Vzaimoobuchenie kak organizacionnaya sistema obuchayushchih vzaimokorrekcij // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah: nauch.-prakt. zhurn./Om.akad. MVD Rossii. – Omsk. – 2001, № 2 (16). – S. 108–109.
3. Vaganova O.I., Gladkova M.N. Realizaciya tekhnologii kollektivnogo vzaimoobucheniya pri formirovanii analiticheskikh umenij u obuchayushchihsya // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal, 2020, T. 9. № 2 (31). – S. 95–98.
4. Vishnyakova S.M. Professional'noe obrazovanie: Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika. – M.: NMCSP, 1999. – 538 s.
5. Dashina N.S. Psihologiya i pedagogika YUnita 2. Obshchaya pedagogika. – M.: Sovremennaya Gumanitarnaya Akademiya. Distancionnoe obrazovanie, 2008. – 102 s.
6. D'yachenko V.K. Sotrudnichestvo v obuchenii: O kollektivnom sposobe uchebnoj raboty: Kn. Dlya uchitelya. – M.: Prosveshchenie, 1991. – 192 s.
7. Zaharov K.P., Gulk E.B. Etapy stanovleniya metoda sotsialoga Aleksandra Grigor'evicha Rivina // Nauchno-tekhnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki, 2017, T. 8, № 1. – S. 55–64.
8. Krasil'nikova N.A., Uporova D.S. Vzaimoobuchenie i samoobrazovanie kak sredstva realizacii trebovanij novyh FGOS v processe izucheniya yazyka // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, 2014. № 4. – S. 129–138.
9. Kuryshva A.Y. Ispol'zovanie metoda obucheniya peer teaching v vysshem obrazovanii: osnovnye modeli // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl', 2020. T. 12. № 1. – S. 136–144.
10. Nikitina N.N. Osnovy professional'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti: uchebnoe posobie dlya studentov srednego professional'nogo obrazovaniya / N.N. Nikitina, O.M. Zheleznyakova, M.N. Petuhov. – M.: Masterstvo, 2002. – 288 s.
11. Novikov A.M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponyatij. – M.: Izdatel'skij centr IET, 2013. – 268 s.

12. Olar' YU.V., Hil'chenko T.V. Analiz otechestvennogo i zarubezhnogo opyta organizacii kollaborativnogo obucheniya inostrannym yazykam v vuze // Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2021, № 2 (50). – S. 136–142.

13. Orlov A.A. Iz istorii reformirovaniya narodnogo obrazovaniya v Rossii v nachale XIX veka: opyt vvedeniya lankasterskoj sistemy obucheniya // Etnodialogi, 2012. № 4 (41). – S. 208–221.

14. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya: v 2-h t. T.1. A - M / V.G. Panov, V.V. Davydov, E.D. Dneprov, V.P. Zinchenko, I.S. Kon, dr. – M.: Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya: Izdatel'skij dom «INFRA-M», 1993. – 608 s.

15. SHabbanî N.G. Osnovnye podhody k karakteristike vzaimoobucheniya detej // Prepodavatel' XXI vek, 2018. №4 (1). – S.218–223.

16. Arzieva D.T., Matveeva I.A. A new concept of peer teaching in educational process // Проблемы педагогики, 2019, 2 (41). – С. 45–46.

17. Bene K. L. & Bergus G. When learners become teachers: a review of peer teaching in medical student education. *Family Medicine*, 2014. 46 (10), pp. 783–787.

18. Benson P. & Ying D. Peer teaching as a pedagogical strategy for autonomy in teacher education. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 2013, 36 (1), pp. 49–67.

19. Bulte C., Betts A., Garner K. & Durning S. Student teaching: views of student near-peer teachers and learners. *Medical Teacher*, 2007, 29, pp. 583–590.

20. Compolo M., Maritez C., Tielman G. & Packer L. An evaluation of peer teaching across the curriculum: student perspectives. *International Journal of Therapies and Rehabilitation Research*, 2013. (2), pp. 1–7.

21. Goldschmid B., Goldschmid M.L. Peer teaching in higher education: A review. *Higher Education*, 1976 (5), pp. 9-33. Available at: <https://doi.org/10.1007/BF01677204>.

22. Mazur E. *Peer instruction: A User's Manual*. Upper Saddle River, N.J., Prentice Hall, 1997, 253 p.

23. Merriam-Webster Dictionary. Available at: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/proctor>

24. Özbal A., Eski T. Students' and teachers' opinions about ski lessons taught by using peer teaching model. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2019, 14 (2), pp. 171–177.

25. Ress, E. L, Quinn, P. J., Davies, B. & Fotheringham, V. How does peer teaching compare to faculty teaching? A systematic review and meta-analysis. *Medical Teacher*, 2016. (38), pp. 829–837.

26. Whitman N. *Peer Teaching: To Teach Is To Learn Twice*. Washington, ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4, 1988, 103 p.

П.А. КОВЕШНИКОВ**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У БАКАЛАВРОВ ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«АРХИТЕКТУРНАЯ ГРАФИКА И ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ»**

Ковешников Павел Алексеевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Ландшафтная архитектура» ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», e-mail: landshaft.osau@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации технологии изучения дисциплины «Архитектурная графика и основы композиции» с учетом формирования у бакалавров ландшафтной архитектуры пространственных представлений. Представленная технология является авторской и разработана на кафедре Ландшафтной архитектуры Орловского государственного аграрного университета имени Н.В. Парахина. Технология формирования пространственных представлений у бакалавров ландшафтной архитектуры закладывает основу их дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образовательные технологии, средства композиции, художественно-образное решение, бакалавры ландшафтной архитектуры.

Список литературы

1. Кривоногова А. С., Белоногова Н. А., Ефимова Е. В., Бачериков И. В. Архитектурная графика и основы композиции. – СПб.: СПбЛТУ, 2016.
2. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. – СПб.: Питер, 2011. – 188 с.
3. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / под редакцией В.А. Слостенина. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 258 с.
4. Потаев Г.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 400 с.
5. Разумовский Ю.В., Фурсова Л.М., Теодоронский В.С. Ландшафтное проектирование. 2-е изд. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 144 с.

**THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS FOR
BACHELORS OF LANDSCAPE ARCHITECTURE IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE
"ARCHITECTURAL GRAPHICS AND THE BASICS OF COMPOSITION"**

Koveshnikov P.A., Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor Department of Landscape Architecture Orel State Agrarian University, e-mail: landshaft.osau@gmail.com

Abstract. The article deals with the implementation of the technology for studying the discipline "Architectural graphics and the basics of composition", taking into account the formation of spatial representations among bachelors of landscape architecture.

Keywords: educational technologies, means of composition, artistic and figurative solution, bachelors of landscape architecture.

References

1. Krivonogova A. S., Belonogova N. A., Efimova E. V., Bacherikov I. V. Arhitekturnaya grafika i osnovy kompozicii. SPb.: SPbLTU, 2016.
2. Nekhuzhenko N.A. Osnovy landshaftnogo proektirovaniya i landshaftnoj arhitektury. SPb.: Piter, 2011. 188 s.
3. Obrazcov P.I., Uman A.I., Vilenskij M.YA. Tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya v vysshej shkole / pod redakciej V.A. Slastenina. 3-e izd., ispr. i dop. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. 258 s.
4. Potaev G.A. Landshaftnaya arhitektura i dizajn. M.: Forum, NIC INFRA-M, 2015. 400 s.
5. Razumovskij YU.V., Fursova L.M., Teodoronskij V.S. Landshaftnoe proektirovanie. 2-e izd. M.: Forum, NIC INFRA-M, 2016. 144 s.



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 159.9

И.А. САВЕНКОВА, И.И. КУВЕРКИНА

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Савенкова Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: savenkova57r@mail.ru

Куверкина Ирина Игоревна, студентка 1 курса магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: kuverkinairina2000@yandex.ru

Аннотация. В статье дается определение патриотизма с позиции ряда общественных наук, представлен обзор современных исследований проблемы патриотизма в психологии, подчеркивается, что вектор теоретических и прикладных психологических исследований направлен на раскрытие содержания феномена патриотизма, описание компонентов, уровней патриотизма, его составляющих и видов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое сознание, компоненты патриотизма, уровни патриотизма.

Список литературы

1. Ефремова О.И. Психологические аспекты проявления чувства патриотизма у современной студенческой молодежи // Концепт. – 2015, №4. – С. 11–15.
2. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Патриотизм как объект изучения психологической науки // Психологический журнал. – 2016, Т. 37, №3. – С. 88–98.

© Савенкова И.А., Куверкина И.И., 2022

3. Задруцкая Н.В. Компоненты и уровни сформированности патриотизма как качества личности старшего школьника // Воспитание школьников. – 2003, № 5. – С. 9–10.

4. Звездина Г.П., Звездина Е.Ю. Особенности осмысления патриотизма современной молодежью // Таврический научный обозреватель. – 2015, № 1– С. 91–95.

5. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. – 2005, Т. 26, № 4. – С. 89–98.

6. Михайлова О.Б., Щеголев А.А. Гражданственность и патриотизм как основы инновационного развития личности в поликультурном обществе // Человек и образование. – 2014, № 3 (40). – С. 51–55.

7. Потемкин А.В. Национально-психологические особенности проявления патриотизма личности. – Тольятти, 2009. – 286 с.

8. Тарасов М.В. Образ Родины: обоснование и апробация диагностического инструментария // Экспериментальная психология. – 2020, Т.13, №4. – С. 205–219.

9. Шишова, Н.В. Культурология./ Словарь-справочник/ Н.В. Шишова [и др.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 г. – 597 с.

THE PROBLEM OF PATRIOTISM IN RUSSIAN PSYCHOLOGY

Savenkova Ir.An., candidate of psychological sciences, associate professor, I. S. Turgenev Orel state University, associate professor of the department of psychology and pedagogy, e-mail: savenkova57r@mail.ru

Kuverkina Ir.Ig., Student, I. S. Turgenev Orel state University, e-mail: kuverkinairina2000@yandex.ru

Abstract. The article defines patriotism from the standpoint of a number of social sciences, provides an overview of modern studies of the problem of patriotism in psychology, emphasizes that the vector of theoretical and applied psychological research is aimed at revealing the content of the phenomenon of patriotism, describing the components, levels of patriotism, its components and types.

Keywords: patriotism, patriotic consciousness, components of patriotism, levels of patriotism.

References

1. Efremova O. I. Psihologicheskie aspekty proyavleniya chuvstva patriotizma u sovremennoj studencheskoj molodezhi // Koncept. – 2015, №4. – С. 11–15.

2. Zhuravlev A.L., Yurevich A.V. Patriotizm kak ob'ekt izucheniya psihologicheskoy nauki // Psihologicheskij zhurnal. – 2016, Т.37, №3. – С. 88–98.

3. Zadruckaya N.V. Komponenty i urovni sformirovannosti patriotizma kak kachestva lichnosti starshego shkol'nika // Vospitanie shkol'nikov. – 2003, № 5. – С. 9–10.

4. Zvezdina G.P., Zvezdina E.YU. Osobennosti osmysleniya patriotizma sovremennoj molodezh'yu // Tavricheskij nauchnyj obozrevatel'. – 2015, № 1– С. 91–95.

5. Kol'cova V.A., Sosnin V.A. Social'no-psihologicheskie problemy patriotizma i osobennosti ego vospitaniya v sovremennom rossijskom obshchestve // Psihologicheskij zhurnal. – 2005, Т. 26, № 4. – С. 89–98.

6. Mihajlova O.B., SHChegolev A.A. Grazhdanstvennost' i patriotizm kak osnovy innovacionnogo razvitiya lichnosti v polikul'turnom obshchestve // CHelovek i obrazovanie. – 2014, № 3 (40). – С. 51–55.

7. Potemkin A.V. Nacional'no-psihologicheskie osobennosti proyavleniya patriotizma lichnosti. – Tol'yatti, 2009. – 286 с.

8. Tarasov M.V. Obraz Rodiny: obosnovanie i aprobaciya diagnosticheskogo instrumentariya // Eksperimental'naya psihologiya. – 2020, Т.13, №4. – С. 205–219.

9. SHishova, N.V. Kul'turologiya./ Slovar'-spravochnik/ N.V. SHishova [i dr.] – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 г. – 597 с.

О.С. ЗАБАБУРИНА, Ю.Е. ЩУРОВА**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ В ЮНОСТИ**

Забабуринa Ольга Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: dawnolga@mail.ru

Щурова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: oivps@yandex.ru

Аннотация. В статье дается краткий анализ проблемы смысла жизни в зарубежной и отечественной психологии, рассматривается вопрос о смысле жизни в юношеском возрасте, приводятся результаты эмпирического изучения представления о смысле жизни у студентов вуза. Автором рассмотрены три подхода в рассмотрении смысла жизни в зарубежной психологии, и детализируется в отечественной науке. Автором обосновывается дальнейшее изучение содержания представления студентов о смысле жизни и его динамики, что позволит специалистам оказывать молодым людям эффективную консультативную помощь в осмыслении своей жизни и построении адекватных жизненных планов.

Ключевые слова: смысл жизни, юношеский возраст, представление о смысле жизни, смысложизненные ориентации.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Адлер А. Смысл жизни // Философские науки. – 1998, № 1. – С. 15–26.
3. Битюкова О.А. Представление о смысле жизни у студентов вуза/ ВКР магистра. – Орел, 2022. – 109 с.
4. Бодалев А.А. Смысл жизни и акме человека: соотношение «будничного» и «высшего Я» / Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни. – М.: ПИ РАО, 1997. – С. 29–33.
5. Братусь Б. С. К изучению смысловой сферы личности / Вестник Московского государственного университета. -1981, Сер. 14, № 2. - С. 4656.
6. Кобзева Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза / Современные исследования социальных проблем. – 2011.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. - М.: Смысл, 2003. - 487 с.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
9. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
10. Чудновский В.Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии. – 1999, № 2. – С. 74–80.
11. Экзистенциальная психология / под ред. Р. Мэя. – М.: Апрель пресс: ЭксмоПресс, 2001. – 619 с.
12. Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации. – М.: Наука, 1996. – 267 с.
13. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: Класс, 1998. – 575 с.

UNDERSTANDING THE MEANING OF LIFE IN YOUTH

Zababurina O.I.S., candidate of psychological Sciences, associate Professor of General and age psychology, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: dawnolga@mail.ru

Shchurova Yul. Ev., candidate of psychological Sciences, associate Professor of General and age psychology, Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: Schurova@rambler.ru

Abstract. The article gives a brief analysis of the problem of the meaning of life in foreign and domestic psychology, examines the question of the meaning of life in adolescence, presents the results of an empirical study of the idea of the meaning of life among university students. The author considers three approaches to the consideration of the meaning of life in foreign psychology, and is detailed in domestic science. The author substantiates the further study of the content of students' ideas about the meaning of life and its dynamics, which will allow specialists to provide effective advisory assistance to young people in understanding their lives and building adequate life plans.

Keywords: meaning of life, adolescence, idea of the meaning of life, meaningful life orientations.

References

1. Abul'hanova-Slavskaya K.A. Strategiya zhizni. – M.: Mysl', 1991. – 299 s.
2. Adler A. Smysl zhizni // Filosofskie nauki. – 1998, № 1. – S. 15–26.
3. Bityukova O.A. Predstavlenie o smysle zhizni u studentov vuza/ VKR magistra. – Orel, 2022. – 109 s.
4. Bodalev A.A. Smysl zhizni i akme cheloveka: sootnoshenie «budnichnogo» i «vysshego YA» / Psihologo-pedagogicheskie i filosofskie problemy smysla zhizni. – M.: PI RAO, 1997. – S. 29–33.
5. Bratus' B. S. K izucheniyu smyslovoj sfery lichnosti / Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. -1981, Ser. 14, № 2. - S. 4656.
6. Kobzeva N.I. Vozrastnoj i social'no-psihologicheskij portret sovremennogo studenta obrazovatel'nogo processa vuza / Sovremennye issledovaniya social'nyh problem. – 2011.
7. Leont'ev D.A. Psihologiya smysla. Priroda, stroenie i dinamika smyslovoj real'nosti. - M.: Smysl, 2003. - 487 s.
8. Rubinshtejn S.L. Problemy obshchej psihologii. – M.: Pedagogika, 1973. – 424 s.
9. Frankl V. CHelovek v poiskah smysla. – M.: Progress, 1990. – 368 s.
10. CHudnovskij V.E. K probleme adekvatnosti smysla zhizni // Mir psihologii. – 1999, № 2. – S. 74–80.
11. Ekzistencial'naya psihologiya / pod red. R. Meya. – M.: Aprel' press: EksmoPress, 2001. – 19 s.
12. Yung K.G. Struktura psihiki i process individuacii. – M.: Nauka, 1996. – 267 s.
13. Yalom I. Ekzistencial'naya psihoterapiya. – M.: Klass, 1998. – 575 s.

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КАТЕГОРИЯ РЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА**

Кочиева Элина Романовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», e-mail: georgodjiev@bk.ru

Чибирова Альда Хасбулатовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры естественных наук и психологии ФГБОУ ВО «Юго-Осетинский государственный университет имени А.А. Тибилова», e-mail: georgodjiev@bk.ru

Аннотация. Статья посвящена обоснованию коммуникативной компетентности как педагогической категории регуляции психологического климата коллектива. Коммуникативная компетентность в статье рассматривается в рамках межличностного общения, заключающегося во взаимодействии человека с человеком. В этой связи есть основание для выделения новой формы общения – коэксистенции как необходимой интегральной части процесса общения, его индивидуализировано-персонализированной формы. Это есть форма межличностного общения, при котором субъекты взаимодействия обмениваются чувствами, переживаниями, эмоциями и т.д. Как педагогическая категория регуляции психологического климата коллектива, такая форма общения превращает личность в социальный субъект, неповторимую и самобытную индивидуальность.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, общение, социально-психологический климат, социализация.

Список литературы

1. Гайдар К.М., Малютина О.П. Коммуникативная компетентность и виды прокрастинации у педагогов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019, № 2. – С. 15–19.
2. Гасанова П.Г., Цахаева А.А., Аминова Д.К. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития молодого педагога // Успехи современной науки. – 2016, Т. 4, № 4. – С. 9–12.
3. Зубок Ю.А., Чанкова Е.В. Коммуникативная компетентность личности в виртуальном пространстве: опыт эмпирического исследования // ЦИТИСЭ. – 2019, № 5 (22). С. 449–460.
4. Ковалев С.А. Социально-психологический климат и эффективность командной работы // StudNet. – 2020, Т. 3, № 10. – С. 84.
5. Кононова Е.В., Бакланова А.М., Перепечаева Т.А. Коммуникативная способность воспитателя и социально- психологический климат группы // Вестник научных конференций. – 2017, № 10-4 (26). – С. 46–47.
6. Корабель Н.В. Благоприятный социально-психологический климат как залог эффективного взаимодействия // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016, № 5 (168). – С. 41–43.
7. Литовский С.В., Батарчук Д.С. Коммуникативная компетентность специалиста как современная управленческая проблема // Экономика и социум. – 2021, № 5–2 (84). – С. 740–743.

8. Севрюкова В.В., Поворина Е.В. Влияние личностных качеств руководителя на социально-психологический климат в коллективе // Материалы Ивановских чтений. – 2017, № 4-1 (16). – С. 197-203.

9. Тхакушинов А.К., Бибалова С.А. Педагогическое общение в условиях поликультурной образовательной среды вуза // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018, № 4. – С. 137-142.

10. Шорохова Е.В., Мансуров Н.С., Платонов К.К. Проблемы общественной психологии // Вопросы психологии. – 1963, № 5. – С. 73-82.

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL CATEGORY OF REGULATION OF THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE COLLECTIVE

Kochieva E.I.R., Candidate of biological sciences, Associate Professor of the Department of Sports Games and biomedical disciplines Faculty of Physical Education and Sports North Ossetian State University named after K.L. Khetagurova, e-mail: georgodjiev@bk.ru

Chibirova A.K., Candidate of agricultural sciences, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Psychology South Ossetian State University named after A.A. Tibilova, e-mail: georgodjiev@bk.ru

Abstract. The article is devoted to the substantiation of communicative competence as a pedagogical category of regulation of the psychological climate of the team. Communicative competence in the article is considered within the framework of interpersonal communication, which consists in the interaction of a person with a person. In this regard, there is reason to single out a new form of communication - co-existence as a necessary integral part of the communication process, its individualized-personalized form. This is a form of interpersonal communication, in which the subjects of interaction exchange feelings, experiences, emotions, etc. As a pedagogical category for regulating the psychological climate of the team, this form of communication turns a person into a social subject, a unique and original individuality.

Keywords: communicative competence, communication, socio-psychological climate, socialization.

References

1. Gaydar K.M., Malyutina O.P. Kommunikativnaya kompetentnost' i vidy prokrastinatsii u pedagogov. Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya. – 2019. – № 2. – Pp. 15–19.

2. Gasanova P.G., Tsakhayeva A.A., Aminova D.K. Kommunikativnaya kompetentnost' kak mekhanizm professional'nogo samorazvitiya molodogo pedagoga. Uspekhi sovremennoy nauki. – 2016. – Т. 4. – № 4. – Pp. 9-12.

3. Zubok YU.A., Chankova Ye.V. Kommunikativnaya kompetentnost' lichnosti v virtual'nom prostranstve: opyt empiricheskogo issledovaniya // CITIS-E. – 2019. – № 5 (22). – Pp. 449–460.

4. Kovalev S.A. Sotsial'no-psikhologicheskii klimat i effektivnost' komandnoy raboty. Stud-Net. – 2020. – Т. 3. – № 10. – Pp. 84.

5. Kononova Ye.V., Baklanova A.M., Perepechayeva T.A. Kommunikativnaya sposobnost' vospitatelya i sotsial'no-psikhologicheskii klimat gruppy. Vestnik nauchnykh konferentsiy. 2017. № 10-4 (26). Pp. 46–47.

6. Korabel' N.V. Blagopriyatnyy sotsial'no-psikhologicheskii klimat kak zalog effektivnogo vzaimodeystviya. Vedomosti ugovovno-ispolnitel'noy sistemy. – 2016. – № 5 (168). – Pp. 41–43.

7. Litovskiy S.V., Batarchuk D.S. Kommunikativnaya kompetentnost' spetsialista kak sovremennaya upravlencheskaya problema. Ekonomika i sotsium. – 2021. – № 5-2 (84). – Pp. 740–743.

8. Sevryukova V.V., Povorina Ye.V. Vliyaniye lichnostnykh kachestv rukovoditelya na sotsial'no-psikhologicheskiy klimat v kollektive. Materialy Ivanovskikh chteniy. – 2017. – № 4-1 (16). – Pp. 197-203.

9. Tkhakushinov A.K., Bibalova S.A. Pedagogicheskoye obshcheniye v usloviyakh polikul'turnoy obrazovatel'noy sredy vuza. Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2018. – № 4. – Pp. 137–142.

10. Shorokhova Ye.V., Mansurov N.S., Platonov K.K. Problemy obshchestvennoy psikhologii. Voprosy psikhologii. – 1963. – № 5. – Pp. 73–82.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ**

Гулякина Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты контент-анализа представлений преподавателей и студентов о педагогическом общении. Зафиксированы категории оценки идеального процесса педагогического общения, его специфики по сравнению с другими вариантами общения, представлений об идеальном студенте и преподавателе как основных субъектах педагогического общения, причин трудностей в педагогическом общении. Установлено, что различия в представлениях преподавателей и студентов о педагогическом общении определяются особенностями выполняемой ими деятельности.

Ключевые слова: педагогическое общение, диалог, субъект межличностного взаимодействия, студенты, преподаватели.

Список литературы

1. Бреус Е.Д. Представления о себе и партнере как детерминанты деструктивного педагогического общения // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2015, Т. 13, № 4. – С. 26-29.
2. Гужва И.В. Психологические особенности педагогического общения преподаватель-студент в современном ВУЗе: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – Смоленск, 2011. – 197 с.
3. Гулякина В. В. Личностные особенности преподавателей и студентов как основа дифференциации их представлений о педагогическом общении // IX Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева. – 2022. – С. 104–107.
4. Кан-Калик В.А., Ковалев Г.А. Педагогическое общение как предмет теоретического исследования // Вопросы психологии. – 1985, № 4. – С. 9–16.
5. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. – М. – Нальчик, 1996. – 96 с.
6. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогическая деятельность и педагогическое общение // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011, № 3. – С. 5–18.
8. Сысоева Е.Ю. Речевая агрессия педагогов: сущность, причины, виды, пути преодоления // Вестник Самарского университета. История, педагогика, философия. – 2018, Т. 24, № 4. – С. 48–53.
9. Сысоева Е.Ю., Корсун М.В. Авторитет педагога в трансформирующемся российском обществе // Вестник оренбургского государственного университета. – 2018, № 5 (217). – С. 73–78.
10. Черноштан О.Н. Кризис авторитета педагога в российской системе среднего и высшего образования. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 97 с.

**REPRESENTATIONS OF TEACHERS AND STUDENTS
ABOUT PEDAGOGICAL COMMUNICATION**

Gulyakina V.V., Candidate of Psychology, Docent, Associate Professor of department of psychology and pedagogy Orel State University named after I.S. Turgenev, e-mail: vera.gulyakina@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of a content analysis of teachers' and students' representations of pedagogical communication. The categories of assessment of the ideal process of pedagogical communication, its specifics in comparison with other variants of communication, ideas about the ideal student and teacher as the main subjects of pedagogical communication, the causes of difficulties in pedagogical communication are fixed. It has been established that the differences in the representations of teachers and students about pedagogical communication are determined by the characteristics of their activities.

Keywords: pedagogical communication, dialogue, subject of interpersonal interaction, students, teachers.

References

1. Breus E.D. Predstavleniya o sebe i partnere kak determinanty destruktivnogo pedagogicheskogo obshcheniya // Severo-Kavkazskii psikhologicheskii vestnik. – 2015. T. 13. – № 4. – S. 26–29.
2. Guzhva I.V. Psikhologicheskie osobennosti pedagogicheskogo obshcheniya prepodavatel'-student v sovremennom VUZe: dis. ... kand. psikhol. nauk: 19.00.07. – Smolensk, 2011. – 197 s.
3. Gulyakina V. V. Lichnostnye osobennosti prepodavatelei i studentov kak osnova differentsiatsii ikh predstavlenii o pedagogicheskom obshchenii // IX Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa: problemy, perspektivy, tekhnologii»/ pod. red. kand. ped. nauk, dots. A.I. Akhulkovoi. – Orel: OGU imeni I.S. Turgeneva. – 2022. – S.104–107.
4. Kan-Kalik V.A., Kovalev G.A. Pedagogicheskoe obshchenie kak predmet teoreticheskogo issledovaniya // Voprosy psikhologii. – 1985. – № 4. – S. 9–16.
5. Leont'ev A.A. Pedagogicheskoe obshchenie / Pod red. M. K. Kabardova. – M. – Nal'chik, 1996. – 96 s.
6. Leont'ev A.A. Psikhologiya obshcheniya. – M.: Smysl, 1997. – 365 s.
7. Smirnov S.D. Pedagogicheskaya deyatel'nost' i pedagogicheskoe obshchenie // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14: Psikhologiya. – 2011. – № 3. – S. 5–18.
8. Sysoeva E.YU. Rechevaya agressiya pedagogov: sushchnost', prichiny, vidy, puti preodoleniya // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filosofiya. – 2018. T. 24. – № 4. – S. 48–53.
9. Sysoeva E.YU., Korsun M.V. Avtoritet pedagoga v transformiruyushchemsya rossiiskom obshchestve // Vestnik orenburgskogo gosudarstvennogo universitete. – 2018. – № 5 (217). – S. 73–78.
10. Chernoshtan O.N. Krizis avtoriteta pedagoga v rossiiskoi sisteme srednego i vysshego obrazovaniya. – Rostov-na-Donu: Yuzhnyi federal'nyi universitet, 2016. – 97 s.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКА:
ОТРАЖЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПОЧЕРКЕ**

Новобранцев Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физической культуры и здоровья, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», e-mail: ekocentr@bk.ru

Аннотация. Психологическое здоровье учащихся является ведущей силой и, одновременно, ключевым результатом работы современной школы. Нарушение психологического состояния подростка проявляется в повышении его тревожности и обусловлено комплексом стрессогенных факторов. Важно это состояние вовремя выявить и оказать необходимую поддержку со стороны семьи, педагогов и психолога. В статье представлены материалы по корреляции стандартных методик диагностики школьной тревожности с данными почерковедческого анализа. Исследования были проведены 2018-2021 гг. в пяти школах города Красноярска. Результаты работы могут использоваться для получения более полного представления о причинах тревожности подростка, его актуальных эмоциональных состояниях, а также оказания эффективной социально-психологической помощи.

Ключевые слова: психологическое здоровье, стрессогенность, тревожность подростка, анализ почерка.

Список литературы

1. Алесковский С.Ю., Комиссарова Я.В. Основы графологии. – М.: Юрлитинформ, 2008. – 216 с.
2. Аминев Г.А., Котлярова Л.Н. Психофизиология как фактор стрессовой неустойчивости человека // Проблемы инженерной психологии: тезисы VI всесоюзной конф. – Л., 1984. – С. 43–46.
3. Аракелов Г.Г. Нейронные механизмы движений. – М.: Изд. МГУ, 1986. – 150 с.
4. Барам Д.П. Проявления невротизма в почерке // Вопросы психологии. – 1986, №2. – С. 161–163.
5. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека: избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. – 416 с.
6. Герасимов В. П. Почерк со всех сторон // Наука и жизнь. –1974, №2. – С. 74.
7. Гунько Н.Е. Особенности построения психологического портрета на основе почерка // X Юбилейная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения / ред. В.В. Рубцов, А.А. Марголис, Ю.М. Забродин. – М.: МГППУ, 2011. – С. 326–327.
8. Жбанкова О.В., Гусев В.Б., Сазонова А.А. Психомоторные действия в диагностике психоэмоционального стресса // Вестник ТвГУ. – 2011, Выпуск 21, №2. – С. 42–54.
9. Забродин Ю.М. Основы психофизической теории сенсорных процессов: Автореферат дис. на соискание ученой степени доктора психол. наук. – Л.: ЛГУ им. А.А. Жданова. 1977. – 47 с.
10. Зуев-Инсаров Д. М. Почерк и личность. –Л.: Изд.: Перлит продакшн, ЛТД. 1992. – 96 с.
11. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001. – 464с.
12. Кулик С.Д. Гунько Н.Е. Подход к решению задачи определения психологических характеристик личности по почерку // Экспериментальная психология. – 2011, №4. – С. 62 –74.

13. Кулик С.Д., Никонец Д.А. Примеры использования нейросетевого алгоритма в методиках для эксперта-почерковеда // Нейрокомпьютеры: разработка и применение. – 2009, № 9. – С. 61–85.
14. Линевиц В.Л. Психофизиологические предикторы дискоординации почерка при стрессе: Автореферат дис. канд. психол. наук. – М., 2003. – 148 с.
15. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. – М.: Известия АПН РСФСР, 1950. – 65 с.
16. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности. – СПб.: Речь, 2002. – 152 с.
17. Обозов Н.Н. О чем расскажет почерк: Метод. Пособие. – Санкт-Петербург, 1993. – 37 с.
18. Осекова О.В. Графологические средства отражения индивидуально-психологических особенностей личности: Дис. канд. юрид. Наук. – Новосибирск, 2003. – 250с.
19. Отто-ленги С. Экспертиза почерка и графическая идентификация / под ред. О.В. Васильченко, пер. с итал. С. О. Гюлинг. М.: Изд-во: НКВД РСФСР, 1926. – 64 с.
20. Потапов С.М. Научное почерковедение // Сов. Государство и право. – 1940, №12. – С. 80–88.
21. Прибрам К. Языки мозга. Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии // под ред. А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1975. – 127 с.
22. Савенко Ю.С. Проективные методы в изучении бессознательного // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования. – Тбилиси. – 1978, Т.3. – С. 632–637.
23. Симакова Е.С. Отражение в почерке психологических свойств и состояний личности: Дис. канд. юрид. Наук. – Томск, 2003. – 204 с.
24. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М., 1980. – 58 с.
25. Спилбергер Ч. Концептуальные и методические проблемы исследования тревоги // Тревога и тревожность / под ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 88–103.
26. Черенков А.М. Возможности определения особенностей характера человека по признакам почерка // Экспертная практика. – 1995, №37. – С. 38–39.

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A TEENAGER: REFLECTION OF STUDENTS' ANXIETY IN THEIR HANDWRITING

Novobrantsev A.I.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Culture and Health Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, e-mail: ekocentr@bk.ru

Abstract. The psychological health of students is a leading force and, at the same time, a key result of a modern school education. Disturbance of teenagers' psychological state is reflected in anxiety increase and is a result of a complex of stress factors. It is important to identify such a state in time, and provide necessary support from family, teachers, and psychologists. The paper presents a correlation between standard techniques of school anxiety diagnostics and handwriting analysis data. The studies were conducted 2018-2021 in five schools of Krasnoyarsk. The study results can be used to obtain a more comprehensive idea about the causes of anxiety among teenagers, their current emotional state, as well as providing effective social psychological assistance.

Keywords: psychological health, stress factors, teenager anxiety, handwriting analysis.

References

1. Aleskovskiy S.YU., Komissarova YA.V. Osnovy grafologii. M.: Yurlitinform, 2008. 216 s.
2. Aminev G.A., Kotlyarova L.N. Psikhofiziologiya kak faktor stressovoy neustoychivosti cheloveka // Problemy inzhenernoy psikhologii: tez. VI vsesoyuznoy konf. po inzhenernoy psikhologii. L., 1984. S. 43–46.
3. Arakelov G.G. Neyronnyye mekhanizmy dvizheniy. M.: Izd. MGU, 1986. 150 s.
4. Baram D.P. Proyavleniya nevrotizma v pocherke // Voprosy psikhologii. 1986. №2. S. 161–163.
5. Bekhterev V.M. Problemy razvitiya i vospitaniya cheloveka: izbrannyye psikhologicheskiye trudy. M.: Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy in-t, 2010. 416s.
6. Gerasimov V. P. Pocherk so vsekh storon // Nauka i zhizn'. №2. 1974. S. 74.
7. Gun'ko N.Ye. Osobennosti postroyeniya psikhologicheskogo portreta na osnove pocherka // X Yubileynaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya molodykh uchenykh i studentov uchrezhdeniy vysshego i srednego obrazovaniya gorodskogo podchineniya / red. V.V. Rubtsov, A.A. Margolis, YU.M. Zabrodin. M.: MGPPU, 2011. S. 326–327.
8. Zhbankova O.V., Gusev V.B., Sazonova A.A. Psikhomotornyye deystviya v diagnostike psikhoemotsional'nogo stressa // Vestnik TvGU. 2011. Vypusk 21, №2. S. 42–54.
9. Zabrodin YU.M. Osnovy psikhofizicheskoy teorii sensorykh protsessov: Avtoreferat dis. na soiskaniye uchenoy stepeni doktora psikhol. nauk. L.: LGU im. A.A. Zhdanova. 1977. 47 s.
10. Zuyev-Insarov D. M. Pocherk i lichnost'. Izd.: Perlit prodakshn, LTD. 1992. 96 s.
11. Il'in Ye.P. Differentsial'naya psikhofiziologiya. SPb.: Piter, 2001. 464 s.
12. Kulik S.D. Gun'ko N.Ye. Podkhod k resheniyu zadachi opredeleniya psikhologicheskikh kharakteristik lichnosti po pocherku // Eksperimental'naya psikhologiya, №4. 2011. S. 62–74.
13. Kulik S.D., Nikonets D.A. Primery ispol'zovaniya neyrosetevogo algoritma v metodikakh dlya eksperta–pocherkoveda // Neyrokomp'yutery: razrabotka i primeneniye, 2009. № 9. S. 61–85.
14. Linevich V.L. Psikhofiziologicheskiye prediktory diskoordinatsii pocherka pri stresse: Avtoreferat dis. kand. psikhol. nauk. M., 2003. 148 s.
15. Luriya A.R. Ocherki psikhofiziologii pis'ma. M.: Izvestiya APN RSFSR, 1950. 65 s.
16. Mira-i-Lopes Ye. Graficheskaya metodika issledovaniya lichnosti. SPb.: Rech', 2002. 152 s.
17. Obozov N.N. O chem rasskazhet pocherk: Metod. posobiye. Sankt-Peterburg, 1993. 37s.
18. Osekova O.V. Grafologicheskiye sredstva otrazheniya individual'no-psikhologicheskikh osobennostey lichnosti: Dis. kand. yurid. nauk. Novosibirsk, 2003. 250 s.
19. Otto-lengi S. Ekspertiza pocherka i graficheskaya identifikatsiya / pod red. O.V. Vasil'chenko, per. s ital. S. O. Gyuling, Izd-vo: NKVD RSFSR, M., 1926. 64 s.
20. Potapov S.M. Nauchnoye pocherkovedeniye // Sov. Gosud–vo i pravo, №12. 1940. S. 80–88.
21. Pribram K. YAzyki mozga. Eksperimental'nyye paradoksy i printsipy neyropsikhologii // pod red. A.R. Luriya, M.: Progress, 1975. 127 s.
22. Savenko YU.S. Proyektivnyye metody v izuchenii bessoznatel'nogo // Bessoznatel'noye. Priroda. Funktsii. Metody issledovaniya: Tbilisi, T.Z. 1978. S. 632–637.
23. Simakova Ye.S. Otrazheniye v pocherke psikhologicheskikh svoystv i sostoyaniy lichnosti: Dis. kand. yurid. nauk. Tomsk, 2003. 204s.
24. Sokolova Ye.T. Proyektivnyye metody issledovaniya lichnosti. M., 1980. 58 s.
25. Spilberger CH. Kontseptual'nyye i metodicheskiye problemy issledovaniya trevogi // Trevoga i trevozhnost' / pod red. V.M. Astapova. SPb.: Piter, 2001. S. 88–103.
26. Cherenkov A.M. Vozmozhnosti opredeleniya osobennostey kharaktera cheloveka po priznakam pocherka // Ekspertnaya praktika, № 37. 1995. S. 38–39.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

Статья, предоставляемая в редакцию, должна соответствовать профилю журнала. Изложение материала должно быть ясным, без длинных введений и повторений, с разъяснением узкоспециальных терминов. Объем статьи не должен превышать 16 страниц. Статья должна быть набрана в текстовом редакторе Microsoft Office Word. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Ширина полей: слева – 3 см; справа – 1,5 см; сверху – 2 см; снизу – 2 см. Абзацный отступ – 1 см. Все материалы должны быть представлены в электронном виде. В первой строке приводится название статьи (на русском и английском языках), которое дается полужирным шрифтом (выравнивание по центру). Название статьи должно четко отражать ее содержание. Во второй строке указываются инициалы и фамилия автора(ов) (на русском и английском языках), приводится авторская справка, в которой необходимо указать фамилию, имя, отчество (полностью), ученую степень и звание, должность, город и учебное заведение место работы, домашний адрес, контактные телефоны, e-mail. Если авторами статьи являются несколько человек, то информация дается о каждом авторе. Учебное заведение / место работы даются полным названием без каких-либо аббревиатур. В третьей строке приводится краткая аннотация статьи (10–12 строк) на русском и английском языках. В четвертой строке указываются ключевые слова статьи. Каждое ключевое слово отделяется от другого запятой. Ключевые слова приводятся на русском и английском языках. Сокращение слов, кроме общепринятых, в статье не допускается. Аббревиатуры включаются в текст лишь после их первого упоминания с полной расшифровкой. Количество таблиц должно соответствовать объему представляемой информации. Данные, представленные в таблицах, не должны дублировать данные графиков, схем и текста, и наоборот.

Таблицы должны быть наглядными, иметь название, заголовки должны точно соответствовать содержанию граф. В статье на каждую таблицу должна быть обязательная ссылка. Формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и вставлены в текст по формату абзаца. Формулы следует нумеровать. Если формула единственная, то в ее нумерации нет необходимости. Количество рисунков (графиков, схем) должно соответствовать объему представляемой информации. Каждый рисунок должен быть четким, иметь нумерацию и название. Ссылки следует оформлять по ГОСТ Р 7.0.7–2009.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, экономико-статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений. Редакция журнала оставляет за собой право не публиковать материалы, содержание которых не соответствует тематике журнала.

Статьи, оформленные с существенными техническими отклонениями от изложенных требований, а также статьи плагиатного характера к печати не допускаются.

Статьи редактируются и не возвращаются.

По вопросам, касающимся отклонения статьи, редакция журнала дает обоснованный ответ в письменной и устной формах. Плата за опубликование статей не взимается. С полной версией требований к оформлению научных статей Вы можете ознакомиться на сайте <http://oreluniver.ru>

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орел, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 14.10.2022

Дата выхода в свет 28.10.2022

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 182

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95