

ISSN 2071-6710

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА



Научный, информационно-аналитический журнал

3 (146) 2024

Редакционная коллегия

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орёл
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орёл
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орёл
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

Редакция

Главный редактор
Алдошина М.И.

Ответственный редактор
Косарецкий С.Н.

Адрес издателя:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон: (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

Подписной индекс 31180 по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах www.pressa-ru.ru и www.akc.ru

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024

Содержание

Педагогические науки

Методология и история педагогики

Асташова Н.А. Учитель в образовании: постижение образа через изучение педагогического наследия Н.К. Крупской.....	3
Агапов Д.О. Сущностно-содержательная характеристика цифровой метакомпетентности будущего педагога.....	12

Проблемы обучения и воспитания

Замулин И.С., Осипов В.С., Прокопьева Е.Л., Яковлев Д.А. Оценка эффективности использования VR-технологий в обучении.....	20
Туласынова Н.Ю., Дьячковская И.А. Чемпионат «Профессионалы» как инструмент развития профессиональных навыков участников в компетенции «Вожатская деятельность».....	31
Столярова Е.А., Лысак О.Г., Романова-Самохина С.М. Возможности применения игровых технологий на примере виртуальной реальности в предметной области «Технология».....	37
Быстров Н.А., Курсевич Д.В. Создание учебно-методических материалов с использованием технологий искусственного интеллекта на примере веб-сервиса TWEE.....	47
Трунтаева Т.И. Реализация принципа доказательности при обучении математической статистике студентов вузов – будущих учителей математики.....	55

Образование и культура

Ван С. Профессиональное обучение в вузах Китая в условиях цифровизации. Поиск баланса.....	67
Рудникова Н.П., Козлова В.А. Профессиональное образование в сфере туризма, трансформация и перспективы развития.....	76

Профессиональное образование

Гнеушева А.Л. Акселерационная программа как метод повышения эффективности образования студентов путем формирования инновационных проектов.....	83
Агibalов А.С. Формирование компетенций фармацевтической логистики в цифровой образовательной среде университета.....	89
Гришина Ю.В. Формирование профессиональной готовности будущих социальных педагогов к работе с девиантными подростками в условиях университета.....	95
Честнихина А.Д. Формирование правовой компетентности будущего врача в вузе с использованием инновационных технологий.....	103
Калинина Е.С. Развитие эмоционального интеллекта у будущих специалистов помогающих профессий как фактор эффективности профессиональной подготовки.....	110

Психологические науки

Психология развития и акмеология

Панфилова А.П., Шевчук Н.П. Игровая образовательная технология для развития у студентов ментальных исследовательских и аналитических компетенций.....	117
Семенова Т.Н., Абдусаматова М.О., Киселева Д.С. Изучение стрессоустойчивости у школьников младшего подросткового возраста.....	127

The Editorial Board

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
member of the RAO, Moscow
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Moscow
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,
Belgorod
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,
Belgorod
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Corresponding Member RAO, Moscow
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,
Moscow
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Orel
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,
Orel
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate
Prof., Barnaul
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,
Associate Prof., Orel
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,
Moscow
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-
es, Associate Prof, Orel
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

Address of the publisher:

«Orel State University named
after I.S. Turgenev»
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,
Russia (4862) 75-13-18
<http://oreluniver.ru>

Address of the editorial office:

«Orel State University named after
I.S. Turgenev»,
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,
Russia, +7 909-228-13-35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Registered with the Federal Service for
Supervision of Communications,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor) /
Certificate: PI № FS77-73091
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue
“Press of Russia” 31180
on websites www.pressa-ff.ru, www.akc.ru

© Orel State University, 2024

Contents

Pedagogical science

Methodology and history of pedagogy

- Astashova N.AI. Teacher in education: comprehension of the image through
the study of the pedagogical heritage of N.K. Krupskaya..... 3
- Agapov D.OI. The essential and meaningful characteristic
of the digital meta-competence of the future teacher..... 12

Problems of training and education

- Zamulin Iv.S., Osipov V.S., Prokopjeva Ev.L., Jakovlev D.AI. Evaluation of the effectiveness
of using VR technologies in education..... 20
- Tulasynova N.Yu., Dyachkovskaya I.A., Championship «professionals» as an instrument
for developing professional skills of participants in the competency «counter activity»..... 31
- Stolyarova El.AI., Lysak Ok.G. The possibilities of using gaming technologies
on the example of virtual reality in the subject area «technology»..... 37
- Bystrov N. Al., Kursevich D.V. Educational materials preparation
with the aid of artificial intelligence exemplified by twee web-service..... 47
- Truntaeva T.I. Implementation of the principle of evidence when teaching mathematical
statistics to university students – future mathematics teachers..... 55

Education and culture

- Van S. Vocational training in Chinese universities in the context
of digitalization. Finding a balance..... 67
- Rudnikova N.P., Kozlova V.AI. Professional education in the field of tourism,
transformation and development prospects..... 76

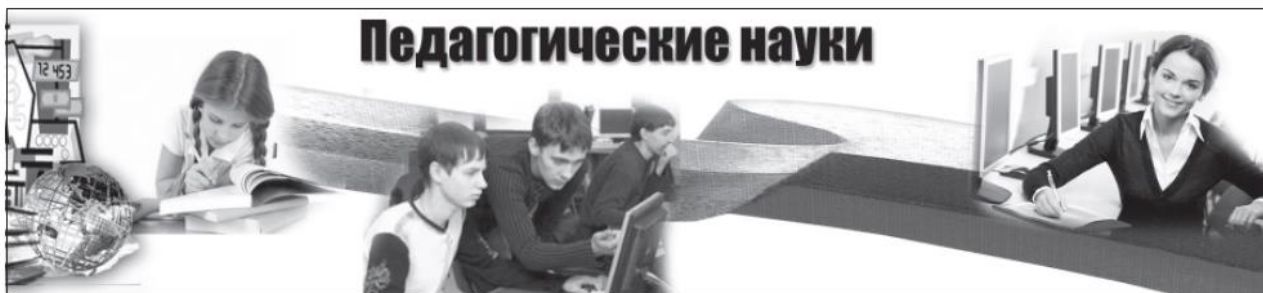
Professional education

- Gneusheva Al.L. Linguistic and socio-cultural adaptation of foreign students
at university..... 83
- Agibalov Al.S. Formation of pharmaceutical logistics competencies
in the digital educational environment of the university..... 89
- Grishina Yul.V. Formation of professional readiness of future social educators
to work with deviant adolescents in a university setting..... 95
- Chestnikhina An.D. Formation of the legal competence of a future doctor
at a university using innovative technologies..... 103
- Kalinina Ev.S. Development of emotional intelligence in future specialists of helping
professions, as a factor of effectiveness of professional training..... 110

Psychological science

Developmental Psychology and Acmeology

- Panfilova Al.P., Shevchuk N.P. Game educational technology for developing students'
mental research and analytical competencies..... 117
- Semenova T.N., Abdusamatova M.O., Kiseleva D.S. The study of stress tolerance
in schoolchildren of younger adolescence..... 127



Педагогические науки



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

Методология и история педагогики

УДК 371.4(47)

Н.А. АСТАШОВА

УЧИТЕЛЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОСТИЖЕНИЕ ОБРАЗА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ Н.К. КРУПСКОЙ

Асташова Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия, e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы научно-педагогического творчества ученого и организатора советского образования Н.К. Крупской. Автором на основе научных исследований Н.К. Крупской анализируются проблемы деятельности советского учителя в начале XX века, излагаются рекомендации Н.К. Крупской учителям в рамках разнообразной деятельности с учащимися. Раскрывается специфика подготовки профессиональных кадров в педагогических техникумах и педагогических вузах. Автор подчеркивает особое место переподготовки кадров в образовании. Особое место в статье занимают характеристики образа советского учителя, изучение которых может быть перспективным для современного образования.

Ключевые слова: Н.К. Крупская, советский учитель, новая школа, образ учителя, индивидуальная и коллективная работа учительства, культурмейцы, подготовка педагогических кадров, педтехникумы и педвузы, переподготовка кадров.

Список литературы

1. Крупская Н.К. Об учителе. Избр. статьи, речи и письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 328 с.
2. Крупская Н. К. Основные линии переподготовки учителя. Об учителе. Избр. статьи, речи и письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – С.80-84.
3. Крупская Н. К. Очередные задачи педтехникумов. Об учителе. Избр. статьи, речи и письма. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 177-192 с.
4. Крупская Н. К. Коллективная работа учительства. - 3-е изд. – М.: Работник просвещения, 1925. - 16 с.
5. Крупская Н. К. Педагогические сочинения : В 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогов. – М.: Изд-во АПН, 1957-1963. Т. 2: Общие вопросы педагогики : Т. 2 : организация народного образования в СССР / [подготовка текста и примеч. П. И. Куликова]. - 1958. - 735 с.
6. Крупская Н. К. Педагогические сочинения : В 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогов. – М.: Изд-во АПН, 1957-1963. - Т. 3: Обучение и воспитание в школе. Т. 3 / подготовка текста и примеч. Э. М. Цимхес. - 1959. - 798 с.
7. Крупская Н. К. Педагогические сочинения [Текст] : В 10 т. - М: Изд-во АПН, 1957-1963. - Т. 4: Трудовое воспитание и политехническое образование. Т. 4 [подготовка текста и примеч. Ф. С. Озерской]. - 1959. - 630 с.
8. Крупская Н. К. Педагогические сочинения : В 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогов. - М: Изд-во АПН, 1957-1963. Т. 5: Детское коммунистическое движение : Т. 5 : Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / подготовка текста и примеч. Я. Н. Надеждина. - 1959. - 688 с.
9. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: В 6-ти томах. Т. 2: 1918-1925 гг. - М.: Образование-Педагогика, 1978. – 451 с.
10. Романов А.А. Идеолог и организатор советской педагогики (к 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской) // Психолого-педагогический поиск. – 2019, № 2 (50). – С. 47-61.

TEACHER IN EDUCATION: COMPREHENSION OF THE IMAGE THROUGH THE STUDY OF THE PEDAGOGICAL HERITAGE OF N.K. KRUPSKAYA

Astashova N.A.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: nadezda.astashova@yandex.ru

Abstract. The article deals with the issues of scientific and pedagogical creativity of the scientist and organizer of Soviet education N.K. Krupskaya. The author analyzes the problems of the Soviet teacher's activity at the beginning of the twentieth century on the basis of N.K. Krupskaya's scientific research, sets out N.K. Krupskaya's recommendations to teachers in the framework of various activities with students.

The specifics of the training of professional personnel in pedagogical colleges and pedagogical universities are revealed. The author emphasizes the special place of retraining in education.

A special place in the article is occupied by the characteristics of the image of the Soviet teacher, the study of which may be promising for modern education.

Keywords: N.K. Krupskaya, Soviet teacher, new school, teacher's image, individual and collective work of teaching, cultural workers, training of teaching staff, pedagogical colleges and pedagogical colleges, retraining of personnel.

References

1. Krupskaya N.K. Ob uchitele. Izbr. stat'i, rechi i pis'ma. – М.: Izd-vo APN RSFSR, 1959. - 328 s.
2. Krupskaya N. K. Osnovnye linii perepodgotovki uchitelya. Ob uchitele. Izbr. stat'i, rechi i pis'ma. – М.: Izd-vo APN RSFSR, 1959. - S.80-84.

3. Krupskaya N. K. Ocherednye zadachi pedtekhnikumov. Ob uchitele. Izbr. stat'i, rechi i pis'ma. – M.: Izd-vo APN RSFSR, 1959. – 177-192 s.
4. Krupskaya N. K. Kollektivnaya rabota uchitel'stva. - 3-e izd. – M.: Rabotnik prosveshcheniya, 1925. - 16 s.
5. Krupskaya N. K. Pedagogicheskie sochineniya : V 10 t. / pod red. N. K. Goncharova [i dr.] ; Akad. ped. nauk RSFSR, In-t teorii i istorii pedagogov. – M.: Izd-vo APN, 1957-1963. T. 2: Obshchie voprosy pedagogiki : T. 2 : organizaciya narodnogo obrazovaniya v SSSR / [podgotovka teksta i primech. P. I. Kulikova]. - 1958. - 735 s.
6. Krupskaya N. K. Pedagogicheskie sochineniya : V 10 t. / pod red. N. K. Goncharova [i dr.] ; Akad. ped. nauk RSFSR, In-t teorii i istorii pedagogov. – M.: Izd-vo APN, 1957-1963. - T. 3: Obuchenie i vospitanie v shkole. T. 3 / podgotovka teksta i primech. E. M. Cimhes. - 1959. - 798 s.
7. Krupskaya N. K. Pedagogicheskie sochineniya [Tekst] : V 10 t. - M: Izd-vo APN, 1957-1963. - T. 4: Trudovoe vospitanie i politekhnicheskoe obrazovanie. T. 4 [podgotovka teksta i primech. F. S. Ozerskoj]. - 1959. - 630 s.
8. Krupskaya N. K. Pedagogicheskie sochineniya : V 10 t. / pod red. N. K. Goncharova [i dr.] ; Akad. ped. nauk RSFSR, In-t teorii i istorii pedagogov. - M: Izd-vo APN, 1957-1963. T. 5: Detskoe kommunisticheskoe dvizhenie : T. 5 : Pionerskaya i komsomol'skaya rabota. Vneshkol'naya rabota s det'mi / podgotovka teksta i primech. YA. N. Nadezhkina. - 1959. - 688 s.
9. Krupskaya N. K. Pedagogicheskie sochineniya: V 6-ti tomah. T. 2: 1918-1925 gg. - M.: Obrazovanie-Pedagogika, 1978. – 451 s.
10. Romanov A.A. Ideolog i organizator sovetskoj pedagogiki (k 150-letiyu so dnya rozhdeniya N. K. Krupskoj) // Psihologo-pedagogicheskij poisk. – 2019, № 2 (50). – S. 47-61.1.

СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ МЕТАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Агапов Даниил Олегович, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: d.agapov82@yandex.ru

Аннотация. Определяя тренды развития компетентностного подхода, исследователи в качестве одной из проблем выделяют конкретизацию, уточнение, обогащение базовых понятий компетентностного подхода, определение их сущности и структуры. Автором на основе обзора современной отечественной педагогической литературы по проблеме уточнены сущностно-содержательные характеристики понятия «метакомпетентность» в условиях цифровизации образовательной среды, обосновывается дополнение понятийного аппарата цифровой дидактики термином «цифровая метакомпетентность педагога».

Ключевые слова: профессиональное образование, педагог, цифровая компетентность, метакомпетенция, метакомпетентность.

Список литературы

1. Алдошина М.И., Гришина Ю.В. Формирование квалитологической компетентности будущих педагогов и руководителей образовательных организаций в университете // Стандарты и мониторинг в образовании. 2017. № 3. Т.5. С.29-36.
2. Бермус А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №1. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20220003/fulltext> (дата обращения: 29.03.2024).
3. Бурмистрова М.Н., Зиновьева М.П., Фирсова Т.Г. Цифровая компетентность педагога как показатель трансформации образовательной среды: на примере Саратовского региона // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2022. Т. 11, вып. 4 (44). С. 367-383.
4. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". 2019. №1(6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (дата обращения: 26.03.2024).
5. Европейская рамка цифровых компетенций педагога // Европейский фонд образования, 2023 г. URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-07/DigCompEdu_RU.pdf?destination=/translated-content/documents%3Fsuccess (дата обращения: 26.03.2024).
6. Игнатьева Е.Ю., Шилова О.Н. Цифровые компетенции учителей: анализ современного состояния // Непрерывное образование: XXI век. 2023. Вып. 2 (42). URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=8467> (дата обращения: 26.03.2024).
7. Криштопа А.Н. Формирование в университете основ профессиональной метакомпетентности учителей : автореферат дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2024. 24 с.
8. Кулюткин Ю.Н. Психологическая природа деятельности педагога // Творческая направленность деятельности педагога / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. Л.: 1978. с. 7–10.
9. Метакогнитивная регуляция информационной деятельности / А.В. Карпов. Ярославль: Филигрань, 2023. 743 с.
10. Методологические основы психологии образовательной деятельности : монография: в 3 т. Т. 1 : Метасистемный подход / А.В. Карпов, Е.В. Карпова. Ярославль, : ЯрГУ, 2018. 740 с.
11. Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2014. №14 (700). С. 144-153.

12. Осипов М.В. Обогащение содержания подготовки обучающихся как условие формирования когнитивной составляющей метакомпетентности // Педагогические и социальные вопросы образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2020. С. 72-75.
13. Осипов М.В., Шершнева В.А. Метакомпетентность в иерархии компетентности / М.В. Осипов, В.А. Шершнева // Научный журнал «Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева». 2020. №1(51) / Педагогика. С. 81-89.
14. Пеша А.В. Развитие цифровых компетенций и цифровой грамотности в XXI веке: обзор исследований // Образование и саморазвитие. 2022. Том 17, № 1. С. 201-220.
15. Россинская С.А. Формирование профессиональной метакомпетентности педагогов средствами облачных технологий в процессе повышения квалификации: автореф. дис. канд. пед. наук. Орёл, 2022. 24 с.
16. Сизова Е.В. Развитие метакомпетентности преподавателя иностранного языка в условиях внедрения образовательного стандарта Федерального университета // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №2-1. С. 202-205.
17. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.
18. Структура метакогнитивной регуляции информационной деятельности : монография / А.В. Карпов, А. А. Карпов. Ярославль : Филигрань, 2022. 816 с.
19. Токтарова В.И., Ребко О.В., Семенова Д.А. Сравнительно-сопоставительный анализ моделей цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 5. С. 79–104.
20. Шабанов О.А. Метакомпетентность и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода в образовании // Человек и образование. 2015. – № 3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metakompetentsiya-i-metakompetentnost-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (дата обращения: 19.08.2023).
21. ISTE Standards for Students, Educators, Computer Scientists, Technology Coaches and Administrators by ISTE (International Society for Technology in Education) / пер. Барышевой А. и др. URL: <https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/PDFs/ISTE%20Standards%202017%20RUS%20web%20version.pdf> (дата обращения: 08.04.2024).
22. Mishra P., Koehler M.J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education. 2006. Vol. 108 (6). P. 1017–1054.
23. Falloon G. From Digital Literacy to digital competence: The teacher digital competency (TDC) framework // Educational Technology Research and Development. 2020. Vol. 68 (5). P. 2449– 2472.
24. Foulger T.S., Graziano K.J., Schmidt-Crawford D., Slykhuis D.A. Teacher Educator Technology Competencies // Journal of Technology and Teacher Education. 2017. Vol. 25(4). URL: <https://www.learntechlib.org/primary/p/181966/> (дата обращения: 26.03.2024).

THE ESSENTIAL AND MEANINGFUL CHARACTERISTIC OF THE DIGITAL META-COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER

**Agapov D.OI., postgraduate student of the I.S. Turgenev Orel State University, Orel, Russia,
e-mail: d.agapov82@yandex.ru**

Abstract. Defining trends in the development of the competence approach, researchers identify as one of the problems the concretization, clarification, enrichment of the basic concepts of the competence approach, the definition of their essence and structure. The author, based on a review of modern Russian pedagogical literature on the problem, clarified the essential and meaningful characteristics of the concept of «metacompetence» in the context of digitalization of the educational environment, justifies the addition of the conceptual apparatus of digital didactics with the term «digital metacompetence of a teacher».

Keywords: professional education, teacher, digital competence, metacompetence, metacompetence.

References

1. Aldoshina M.I., Grishina Yu.V. Formirovanie kvalitologicheskoy kompetentnosti budushhix pedagogov i rukovoditelej obrazovatel'ny'x organizacij v universitete // Standarty i monitoring v obrazovanii. 2017. № 3. Т.5. S.29-36.
2. Bermus A.G. Aktual'ny'e problemy pedagogicheskogo obrazovaniya v e`poxu cifrovoj transformacii: teoreticheskij obzor // Pedagogika. Voprosy` teorii i praktiki. 2022. №1. URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20220003/fulltext> (data obrashheniya: 29.03.2024).
3. Burmistrova M.N., Zinov`eva M.P., Firsova T.G. Cifrovaya kompetentnost` pedagoga kak pokazatel` transformacii obrazovatel`noj sredy`: na primere Saratovskogo regiona // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psixologiya razvitiya. 2022. T. 11, vy`p. 4 (44). S. 367-383.
4. Verbitskij A.A. Cifrovoe obuchenie: problemy`, riski i perspektivy` // E`lektronny`j nauchno-publicisticheskij zhurnal "Homo Cyberus". 2019. №1(6). URL: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019 (data obrashheniya: 26.03.2024).
5. Evropejskaya ramka cifrovyx kompetencij pedagoga // Evropejskij fond obrazovaniya, 2023 g. URL: https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2023-07/DigCompEdu_RU.pdf?destination=/translated-content/documents%3Fsuccess (data obrashheniya: 26.03.2024).
6. Ignat`eva E.Yu., Shilova O.N. Cifrovye kompetencii uchitelej: analiz sovremennogo sostoyaniya // Neprery`vnoe obrazovanie: XXI vek. 2023. Vy`p. 2 (42). URL: <https://ill21.petsru.ru/journal/article.php?id=8467> (data obrashheniya: 26.03.2024).
7. Krishtopa A. N. Formirovanie v universitete osnov professional`noj metakompetentnosti uchitelej : avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk. Krasnodar, 2024. 24 s.
8. Kulyutkin Yu.N. Psixologicheskaya priroda deyatel`nosti pedagoga // Tvorcheskaya napravlennost` deyatel`nosti pedagoga / Pod red. Yu.N. Kulyutkina, G.S. Suxobskoj. L.: 1978. s. 7–10.
9. Metakognitivnaya regulyaciya informacionnoj deyatel`nosti / A. V. Karpov. Yaroslavl` : Filigran`, 2023. 743 s.
10. Metodologicheskie osnovy` psixologii obrazovatel`noj deyatel`nosti : monografiya : v 3 t. T. 1 : Metasistemny`j podxod / A.V. Karpov, E.V. Karpova. Yaroslavl`, : YarGU, 2018. 740 s.
11. Ordoboeva L.M. Metakompetenciya kak komponent sodержaniya professional`noj inoyazy`chnoj podgotovki studentov v yazy`kovom vuze // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. 2014. №14 (700). S. 144-153.
12. Osipov M. V. Obogashhenie sodержaniya podgotovki obuchayushhixsya kak uslovie formirovaniya kognitivnoj sostavlyayushhej metakompetentnosti // Pedagogicheskie i social`ny`e voprosy` obrazovaniya : materialy` Vseros. nauch.-prakt. konf. / redkol.: Zh. V. Murzina [i dr.]. Cheboksary` : ID «Sreda», 2020. S. 72-75.
13. Osipov M.V., Shershneva V.A. Metakompetentnost` v ierarxii kompetentnosti / M.V. Osipov, V.A. Shershnev // Nauchny`j zhurnal «Vestnik KGPU im. V. P. Astaf`eva». 2020. №1(51) / Pedagogika. S. 81-89.
14. Pesha A.V. Razvitie cifrovyx kompetencij i cifrovoj gramotnosti v XXI veke: obzor issledovanij // Obrazovanie i samorazvitie. 2022. Tom 17, № 1. S. 201-220.
15. Rossinskaya S.A. Formirovanie professional`noj metakompetentnosti pedagogov sredstvami oblachny`x texnologij v processe povы`sheniya kvalifikacii: avtoref. dis. kand. ped. nauk. Oryol, 2022. 24 s.
16. Sizova E.V. Razvitie metakompetentnosti prepodavatelya inostrannogo yazy`ka v usloviyax vnedreniya obrazovatel`nogo standarta Federal`nogo universiteta // Filologicheskie nauki. Voprosy` teorii i praktiki. 2018. №2-1. C. 202-205.
17. Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Nestik T.A. Cifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost` i bezopasnost`. M.: Smy`sl, 2017. 375 s.
18. Struktura metakognitivnoj regulyacii informacionnoj deyatel`nosti : monografiya / A.V. Karpov, A. A. Karpov. Yaroslavl` : Filigran`, 2022. 816 s.

19. Toktarova V.I., Rebko O.V., Semenova D.A. Sravnitel'no-sopostavitel'nyj analiz modelej cifrovyx kompetencij pedagogov v usloviyax cifrovoj transformacii obrazovaniya // Science for Education Today. 2023. T. 13, № 5. S. 79–104.

20. Shabanov O.A. Metakompetenciya i metakompetentnost' v ramkax kompetentnostnogo podxoda v obrazovanii // Chelovek i obrazovanie. 2015. – № 3 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metakompetentsiya-i-metakompetentnost-v-ramkah-kompetentnostnogo-podhoda-v-obrazovanii> (data obrashheniya: 19.08.2023).

21. ISTE Standards for Students, Educators, Computer Scientists, Technology Coaches and Administrators by ISTE (International Society for Technology in Education) / per. Bary'shevoj A. i dr. URL: <https://cdn.iste.org/www-root/Libraries/Documents%20%26%20Files/PDFs/ISTE%20Standards%202017%20RUS%20web%20version.pdf> (data obrashheniya: 08.04.2024).

22. Mishra P., Koehler M.J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge // Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education. 2006. Vol. 108 (6). P. 1017–1054.

23. Falloon G. From Digital Literacy to digital competence: The teacher digital competency (TDC) framework // Educational Technology Research and Development. 2020. Vol. 68 (5). P. 2449–2472.

24. Foulger T.S., Graziano K.J., Schmidt-Crawford D., Slykhuis D.A. Teacher Educator Technology Competencies // Journal of Technology and Teacher Education. 2017. Vol. 25(4). URL: <https://www.learntechlib.org/primary/p/181966/> (data obrashheniya: 26.03.2024).

Проблемы обучения и воспитания

УДК 371.315.7

И.С. ЗАМУЛИН, В.С. ОСИПОВ, Е.Л. ПРОКОПЬЕВА, Д.А. ЯКОВЛЕВ

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ VR-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Замулин Иван Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры программного обеспечения, вычислительной техники и автоматизированных систем, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Россия, e-mail: zamulin_is@khsu.ru

Осипов Вячеслав Сергеевич, генеральный директор ООО «Цифровые образовательные решения», г. Абакан, Россия, e-mail: osipowvs@gmail.com

Прокопьева Евгения Леонидовна, доктор экономических наук, профессор кафедры финансового рынка и финансовых институтов, Новосибирский государственный университет (НИНХ), г. Новосибирск, Россия, e-mail: evgenia-prokorjeva@yandex.ru

Яковлев Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры программного обеспечения, вычислительной техники и автоматизированных систем, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Россия, e-mail: jakovlev_da@khsu.ru

Аннотация. В статье исследованы вопросы оценки результативности образовательных VR-технологий, которые приобретают популярность с развитием цифровых технологий. Однако единообразная методология оценки их эффективности в настоящее время отсутствует. В работе проанализированы предлагаемые подходы к оценке результативности иммерсивного обучения, полученные данные обобщены и систематизированы. В рамках экспериментального этапа проведено тестирование (профессиональные пробы) обучающихся на примере технологического процесса нефтедобывающей отрасли, на основе которого проведена оценка эффективности VR-обучения. Для оптимизации аналитической работы разработан программный код, позволяющий обрабатывать и визуализировать результаты обучения. Исследование может быть полезно для оценки результативности VR-технологий в рамках профориентации молодежи и в других отраслях экономики, требующих практических навыков и погружения в процесс.

Ключевые слова: VR-технологии, иммерсивное обучение, эффективность образовательных технологий, корреляция, качественные и количественные методы оценки, профессиональная проба.

Список литературы

1. Осипов В.С., Серякова Е.А. Цифровые виртуальные образовательные среды как один из инструментов для организации профориентационной работы // Инженерные технологии: традиции, инновации, векторы развития: Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Абакан, 14–16 ноября 2022 года. Абакан, 2022. – С. 27-28.

2. Гвоздева А.А., Зинатуллина А.М. Эффективность применения виртуальных технологий для обучения студентов техникам безопасности жизнедеятельности // Психолог. 2023. № 5. – С. 193-205.
3. Ковалев А.И., Роголева Ю.А., Егоров С.Ю. Сравнение эффективности применения технологий виртуальной реальности с традиционными образовательными средствами // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2019. № 4. – С. 44–58.
4. Diego F. Angel-Urdinola, Catalina Castillo-Castro, Angela Hoyos Meta-Analysis Assessing the Effects of Virtual Reality Training on Student Learning and Skills Development. The World Bank 1 Diego F. Angel-Urdinola Catalina Castillo-Castro Angela Hoyos. Education Global Practice. 2021. March. 50 p.
5. Круглова М.А., Столярчук Е.А., Круглов В.А., Заржицкая А.С., VR-технологии в процессе профессиональной социализации личности // ФГБОУ ВО СПбГУ. Университет при МПА ЕврАзЭС. 2022. – С. 66-71.
6. Бызов А.П., Ефремов С.В., Ульянов А.И., Цаплин В.В. Внедрение VR-технологий в образовательный процесс по направлению «Техносферная безопасность» в вузах Северо-Запада.
7. Осипов В.С., Серякова Е.А., Яковлев Д.А., Замулин И.С. Построение виртуальной образовательной среды в нефтедобывающей отрасли для профориентационного тестирования школьников // Научно-технический вестник Поволжья. 2023. № 4. – С. 192-194.
8. Изгарина Г.К. Эффективность реализации модели кружковой работы с применением технологий электронного обучения // Вестник оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 2 (26). – С. 216-228.
9. Валеев Р.Р. Влияние технологии виртуальной реальности на эффективность обучения и образовательного процесса // Интернаука. 2021. № 44-1 (220). – С. 30-32.
10. Мельник О.Е., Шимов Д.Р., Артеменко Е.В. VR технологии как инструмент практико-ориентированного обучения детей и взрослых мерам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях // Сибирский пожарно-спасательный вестник. 2021. № 1 (20). – С. 90-94.
11. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Тихомирова М.А., Исхакова М.П. Эффективность смешанных образовательных технологий в вузе: методология оценки // The Education and Science Journal. Scholarly journal. 2023. Vol. 25. № 7. – С.69-102.
12. Бордовская Н. В., Кошкина Е. А., Тихомирова М.А., Исхакова М.П. Оценка эффективности смешанных образовательных технологий студентами различных направлений подготовки // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2023. №3 (54). – С. 9-18.
13. Мелентьев А.А., Герасимова О.Ю., Никитина О.А., Фадеева Н.В., Далбараев А.С. Оценка эффективности использования цифровых образовательных технологий в учебном процессе высшей школы // Вестник педагогических наук. 2023. № 6. – С. 131-136.
14. Ланчаков А.Б., Филин С.А., Якушев А.Ж. Трансформация менеджмента в виртуально-дополненной реальности // Философия хозяйства. Альманах Центра общественных наук и экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. 2021. № 6. – С. 185-204.
15. Рузакова О.А., Гринь Е.С. Вопросы защиты интеллектуальной собственности в области технологий виртуальной и дополненной реальности (VR, AR) // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2020. Вып. 49. С. 502-523.
16. Долгов И.А., Асланов Р.Э., Шаповалов М.А. и др. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023662339 Российская Федерация. Виртуальный мир профессий: Инженер - нефтяник: № 2023617472: заявл. 24.04.2023: опубли. 07.06.2023.
17. Логанов С.В., Моругин С.Л. Объектно-ориентированное программирование. Учебное пособие для СПО / Саратов, Москва, 2022.
18. Трубина И.П. К вопросу выбора гибкой методологии разработки программного обеспечения // Образование и наука без границ: социально-гуманитарные науки. 2023. № 20. – С. 29-31.

◆ Педагогические науки

19. Ефромеев Н.М., Ефромеева Е.В. Основы Web-программирования. Учебное пособие / Саратов, 2019.

20. Кушнарев П.В. Тестирование программного обеспечения с использованием Junit, Python // В сборнике: Наука XXI века: проблемы, поиски, решения. Материалы XLVII научно-практической конференции, посвященной 250-летию со дня основания Миасса. Под редакцией И.И. Валова. Челябинск, 2023. – С. 44-48.

21. Секлетова Н.Н., Кондратьев А.И. Методы тестирования программного обеспечения // Экономика и социум. 2018. №10 (53). – С. 538-540.

22. Полевщиков И.С., Баяндин К.Н. Разработка и применение средств алгоритмизации для обучения навыкам тестирования программного обеспечения (на примере методов «черного» ящика) // Научно-технический вестник Поволжья. 2019. № 12. – С. 88-91.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF USING VR TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Zamulin Iv.S., PhD, Associate Professor of the Department of Software, Computer Engineering and Automated Systems, N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, Russia, zamulin_is@khsu.ru

Osipov V.S., General Director of Digital Educational Solutions LLC, Abakan, Russia, osipowvs@gmail.com

Prokopjeva Ev.L., Doctor of Economics, Professor of the Department of Financial Market and Financial Institutions, Novosibirsk State University (NINH), Novosibirsk, Russia, evgenia-prokopjeva@yandex.ru

Jakovlev D.AI., Senior Lecturer at the Department of Software, Computer Engineering and Automated Systems, N.F. Katanov Khakass State University, Abakan, Russia, jakovlev_da@khsu.ru

Abstract. The article examines the issues of evaluation of the performance of educational VR technologies, which are gaining popularity with the development of digital technologies. However, there is currently no uniform methodology for assessing their effectiveness. The work analyzed the proposed approaches to the evaluation of the effectiveness of immersive training, the obtained data are summarized and systematized. As part of the pilot stage, trainees were tested (professional samples) on the example of the oil production industry process, on the basis of which the efficiency of VR training was assessed. To optimize analytical work, software code has been developed to process and visualize training results. The study may be useful for assessing the performance of VR technologies within the framework of career guidance of young people and in other sectors of the economy requiring practical skills and immersion in the process.

Keywords: VR-technologies, immersive learning, the effectiveness of educational technologies, correlation, qualitative and quantitative assessment methods, professional test.

References

1. Osipov V.S., Seryakova E.A. Cifrovye virtual'nye obrazovatel'nye sredy kak odin iz instrumentov dlya organizacii proforientacionnoj raboty // Inzhenernye tekhnologii: tradicii, innovacii, vektory razvitiya: Materialy VIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastie, Abakan, 14–16 noyabrya 2022 goda. Abakan, 2022. – S. 27-28.

2. Gvozdeva A.A., Zinatullina A.M. Effektivnost' primeneniya virtual'nyh tekhnologij dlya obucheniya studentov tekhnikom bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti // Psiholog. 2023. № 5. – S. 193-205.
3. Kovalev A.I., Rogoleva Yu.A., Egorov S.Yu. Sravnenie effektivnosti primeneniya tekhnologij virtual'noj real'nosti s tradicionnymi obrazovatel'nymi sredstvami // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psihologiya. 2019. № 4. – S. 44–58.
4. Diego F. Angel-Urdinola, Catalina Castillo-Castro, Angela Hoyos Meta-Analysis Assessing the Effects of Virtual Reality Training on Student Learning and Skills Development. The World Bank 1 Diego F. Angel-Urdinola Catalina Castillo-Castro Angela Hoyos. Education Global Practice. 2021. March. 50 p.
5. Kruglova M.A., Stolyarchuk E.A., Kruglov V.A., Zarzhickaya A.S., VR-tekhnologii v processe professional'noj socializacii lichnosti // FGBOU VO SPbGU. Universitet pri MPA EvrAzEs. 2022. – S. 66-71.
6. Byzov A.P., Efremov S.V., Ul'yanov A.I., Caplin V.V. Vnedrenie VR-tekhnologij v obrazovatel'nyj process po napravleniyu «Tekhnosfernaya bezopasnost'» v vuzah Severo-Zapada.
7. Osipov V.S., Seryakova E.A., YAKovlev D.A., Zamulin I.S. Postroenie virtual'noj obrazovatel'noj sredy v nefte dobyvayushchej otrasli dlya proforientacionnogo testirovaniya shkol'nikov // Nauchno-tekhnicheskij vestnik Povolzh'ya. 2023. № 4. – S. 192-194.
8. Izgarina G.K. Effektivnost' realizacii modeli kruzhkovoj raboty s primeneniem tekhnologij elektronogo obucheniya // Vestnik orenburgskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Elektronnyj nauchnyj zhurnal. 2018. № 2 (26). – S. 216-228.
9. Valeev R.R. Vliyanie tekhnologii virtual'noj real'nosti na effektivnost' obucheniya i obrazovatel'nogo processa // Internauka. 2021. № 44-1 (220). – S. 30-32.
10. Mel'nik O.E., SHimov D.R., Artemenko E.V. VR tekhnologii kak instrument praktiko-orientirovannogo obucheniya detej i vzroslyh meram bezopasnosti i dejstviyam v chrezvyčajnyh situacijah // Sibirskij požarno-spatatel'nyj vestnik. 2021. № 1 (20). – S. 90-94.
11. Bordovskaya N.V., Koshkina E.A., Tihomirova M.A., Iskhakova M.P. Effektivnost' smeshannyh obrazovatel'nyh tekhnologij v vuze: metodologiya ocenki // The Education and Science Journal. Scholarly journal. 2023. Vol. 25. № 7. – S.69-102.
12. Bordovskaya N.V., Koshkina E.A., Tihomirova M.A., Iskhakova M.P. Ocenka effektivnosti smeshannyh obrazovatel'nyh tekhnologij studentami razlichnyh napravlenij podgotovki // Vektor nauki Tol'yattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psihologiya. 2023. №3 (54). – S. 9-18.
13. Melent'ev A.A., Gerasimova O.Yu., Nikitina O.A., Fadeeva N.V., Dalbaraev A.S. Ocenka effektivnosti ispol'zovaniya cifrovyyh obrazovatel'nyh tekhnologij v uchebnom processe vysšej shkoly // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2023. № 6. – S. 131-136.
14. Lanchakov A.B., Filin S.A., Yakushev A.ZH. Transformaciya menedzhmenta v virtual'no-dopolnnoy real'nosti // Filosofiya hozyajstva. Al'manah Centra obshchestvennyh nauk i ekonomicheskogo fakul'teta MGU imeni M.V. Lomonosova. 2021. № 6. – S. 185-204.
15. Ruzakova O.A., Grin' E.S. Voprosy zashchity intellektual'noj sobstvennosti v oblasti tekhnologij virtual'noj i dopolnnoy real'nosti (VR, AR) // Vestnik Permskogo universiteta. YUridicheskie nauki. 2020. Vyp. 49. S. 502-523.
16. Dolgov I.A., Aslanov R.E., SHapovalov M.A. i dr. Svidetel'stvo o gosudarstvennoj registracii programmy dlya EVM № 2023662339 Rossijskaya Federaciya. Virtual'nyj mir professij: Inzhener - neftyanik: № 2023617472: zayavl. 24.04.2023: opubl. 07.06.2023.
17. Loganov S.V., Morugin S.L. Ob"ektno-orientirovannoe programmirovaniye. Uchebnoe posobie dlya SPO / Saratov, Moskva, 2022.
18. Trubina I.P. K voprosu vybora gibkoj metodologii razrabotki programmogo obespecheniya // Obrazovanie i nauka bez granic: social'no-gumanitarnye nauki. 2023. № 20. – S. 29-31.
19. Efromeev N.M., Efromeeva E.V. Osnovy Web-programmirovaniya. Uchebnoe posobie / Saratov, 2019.
20. Kushnarev P.V. Testirovaniye programmogo obespecheniya s ispol'zovaniem Junit, Python // V sbornike: Nauka XXI veka: problemy, poiski, resheniya. Materialy XLVII nauchno-

◆ Педагогические науки

prakticheskoj konferencii, posvyashchenoj 250-letiyu so dnya osnovaniya Miassa. Pod redakciej I.I. Valova. CHelyabinsk, 2023. – S. 44-48.

21. Sekletova N.N., Kondrat'ev A.I. Metody testirovaniya programmogo obespecheniya // Ekonomika i socium. 2018. №10 (53). – S. 538-540.

22. Polevshchikov I.S., Bayandin K.N. Razrabotka i primenenie sredstv algoritmizacii dlya obucheniya navykam testirovaniya programmogo obespecheniya (na primere metodov «chernogo» yashchika) // Nauchno-tehnicheskij vestnik Povolzh'ya. 2019. № 12. – S. 88-91.

Н.Ю. ТУЛАСЫНОВА, И.А. ДЬЯЧКОВСКАЯ

**ЧЕМПИОНАТ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАСТНИКОВ В КОМПЕТЕНЦИИ
«ВОЖАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Туласынова Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск, Россия, e-mail: tumtaki-92@mail.ru

Дьячковская Инна Алексеевна, соискатель, ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск, Россия, e-mail: tumtaki-92@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается описание компетенции «Вожатская деятельность Регионального этапа в Республике Саха (Якутия) Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Проведение чемпионата раскрывается как инструмент развитие профессиональных навыков участников. Продуктами конкурсного задания являются виды деятельности: сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника; оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника. На конкурсной площадке встретились лучшие из лучших вожатых, чтобы продемонстрировать свой творческий потенциал, смекалку и умения работать в команде.

Ключевые слова: компетенция, вожатый, деятельность, модуль, требования, конкурсное задание, профессионал, образование, организация отдыха детей, чемпионат.

Список литературы

1. Годлевская А. Д. Современные требования к вожатому // Молодой ученый. — 2021, № 11(353). С. 158-160.
2. Махмудова С.Х. Вожатская деятельность как средство развития для будущего педагога // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027634> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607).
4. Торгонский В. В. Технология формирования временного детского коллектива в условиях организации летнего отдыха (на примере работы научно-экспериментальной площадки в ДБО «Смена» г. Анапа) // Историческая и социально-образовательная мысль. 2010, С. 95–105.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

**CHAMPIONSHIP «PROFESSIONALS» AS AN INSTRUMENT
FOR DEVELOPING PROFESSIONAL SKILLS OF PARTICIPANTS
IN THE COMPETENCY «COUNTER ACTIVITY»**

Tulasynova N. Yu., PhD in Pedagogy, associate professor, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, e-mail: tumtaki-92@mail.ru

Dyachkovskaya I.A., applicant, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, e-mail: tumtaki-92@mail.ru

Abstract. The article discusses the description of the competence “Leader activity of the Regional stage in the Republic of Sakha (Yakutia) of the All-Russian Championship in professional skills “Professionals”. The competency requirements (TC) “Counter activity” define the knowledge, abilities, skills and labor functions that underlie the most current requirements of employers in the industry. The purpose of competency competitions is to demonstrate best practices and a high level of performance in the relevant work specialty or profession. The competency requirements provide guidance for the preparation of competitive, highly qualified specialists/workers and their participation in professional skills competitions.

Keywords: competence, counselor, activity, module, requirements, competitive task, professional, education, organization of children's recreation, championship.

References

1. Godlevskaya, A. D. Sovremennye trebovaniya k vozhatomu // Molodoj uchenyj. 2021, № 11 (353). S. 158-160.
2. Mahmudova S.H. Vozhatskaya deyatelnost' kak sredstvo razvitiya dlya budushchego pedagoga // Materialy XIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027634> (data obrashcheniya: 23.03.2024).
3. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 13 iyulya 2017 g. № 656 «Ob utverzhdenii primernyh polozhenij ob organizacijah otdyha detej i ih ozdorovleniya» (zaregistririvan Minyustom Rossii 1 avgusta 2017 g., registracionnyj № 47607;
4. Torgonskij V. V. Tekhnologiya formirovaniya vremennogo detskogo kollektiva v usloviyah organizacii letnego otdyha (na primere raboty nauchno-eksperimental'noj ploshchadki v DBO «Smena» g. Anapa) // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2010. s. 95–105.
5. Federal'nyj zakon ot 24 iyulya 1998 g. N 124-FZ «Ob osnovnyh garantiyah prav rebenka v Rossijskoj Federacii».

Е.А. СТОЛЯРОВА, О.Г. ЛЫСАК, С.М. РОМАНОВА-САМОХИНА

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Столярова Елизавета Александровна, магистрант 1 курса, факультет технологии, предпринимательства и сервиса, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Лысак Оксана Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: lisak.1970@mail.ru

Романова-Самохина Светлана Михайловна, старший преподаватель кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: lana-srm@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается потенциал использования виртуальной реальности (VR) в образовательном процессе. Особенно акцентируется внимание на возможностях и преимуществах, которые предоставляет виртуальная реальность для улучшения обучения технологическим дисциплинам. Тема подчеркивает значимость интерактивности, погружения и эффективности, которые приносит VR в учебный процесс. Также, обсуждаются необходимые условия для успешной интеграции виртуальной реальности в учебный процесс и ее влияние на развитие навыков и интереса обучающихся к изучаемым темам. В ходе исследования было выявлено, что несмотря на некоторые недостатки, использование виртуальной реальности на уроках технологии может значительно обогатить образовательный процесс и помочь учащимся лучше понимать и применять изучаемый материал.

Ключевые слова: виртуальная реальность, технология, обучающихся, образовательная деятельность, технологии VR.

Список литературы

1. Келенчук А. Виртуальная школа: как историю и физику можно изучать с помощью VR и AR // Хайтек: [сайт]. — URL: <https://hightech.fm/2022/05/04/vr-ar-school> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Классификация игр /Учебные материалы онлайн - studwood.net:[сайт]. - URL:https://studwood.net/1062017/pedagogika/prakticheskoe_primenenie_igrovyyh_momentov_urokah_angliyskogo_yazyka#31 (дата обращения: 12.05.2023).
3. Лысак О.Г. Дополненная реальность (AR) как инструмент повышения наглядности в образовательном процессе // Инновационные научные исследования. 2021. № 10-1 (12). С. 179-185.
4. Лысак О.Г., Крепкова В.В., Дополненная и виртуальная реальности - новый взгляд на индустрию образования // Драйверы развития общего и профессионального образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Павлово. 2021. С. 22-25.
5. Лысак О.Г., Правдюк В.Н. Опыт использования цифровых ресурсов в технологическом образовании // Образование в Орловской области. 2021. № 3. С. 69-73.

◆ Педагогические науки

6. Национальные проекты России — информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей. / https://национальныепроекты.рф/projects/demografiya/sodeystvie_zanyatosti

7. Национальный проект «Образование» // Министерство экономического развития Российской Федерации Официальный сайт. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

8. Рахматуллаев А. Н. Технология виртуальной реальности // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 50-58.

9. Столярова Е. А., Гаврилова И. С. Повышение познавательной активности и мотивационная составляющая при использовании цифровых платформ в рамках профессионального образования // Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. № Том 6(2). С. 210-218.

10. Уваров А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. С. 108-116.

THE POSSIBILITIES OF USING GAMING TECHNOLOGIES ON THE EXAMPLE OF VIRTUAL REALITY IN THE SUBJECT AREA «TECHNOLOGY»

Stolyarova El.Al., 1st year master's student, Faculty of Technology, Entrepreneurship and Service, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Lysak Ok.G., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Vocational Training, Business and Technology, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: lisak.1970@mail.ru

Romanova-Samokhina S.M., senior Lecturer at the Department of Vocational Training, Business and Technology, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: ana-srm@mail.ru

Abstract. This article examines the potential of using virtual reality (VR) in the educational process. Particular attention is paid to the opportunities and benefits that virtual reality provides for improving learning in technology disciplines. The theme highlights the importance of interactivity, immersion and efficiency that VR brings to the learning process. Also, the necessary conditions for the successful integration of virtual reality into the educational process and its impact on the development of students' skills and interest in the topics being studied are discussed. The study revealed that despite some shortcomings, the use of virtual reality in technology lessons can significantly enrich the educational process and help students better understand and apply the material being studied.

Keywords: virtual reality, technology, students, educational activities, VR technologies.

References

1. Kelenchuk A. Virtual'naya shkola: kak istoriyu i fiziku mozno izuchat' s pomoshch'yu VR i AR // Hajtek: [sajt]. — URL: <https://hightech.fm/2022/05/04/vr-ar-school> (data obrashcheniya: 21.11.2023).

2. Klassifikaciya igr /Uchebnye materialy onlajn - studwood.net:[sajt]. - URL:https://studwood.net/1062017/pedagogika/prakticheskoe_primenenie_igrovyyh_momentov_urokah_angliyskogo_yazyka#31 (data obrashcheniya: 12.05.2023).

3. Lysak O.G. Dopolnennaya real'nost' (AR) kak instrument povysheniya naglyadnosti v obrazovatel'nom processe // Innovacionnye nauchnye issledovaniya. 2021. № 10-1 (12). S. 179-185.

4. Lysak O.G., Krepkova V.V., Dopolnennaya i virtual'naya real'nosti - novyj vzglyad na industriyu obrazovaniya // Drajvery razvitiya obshchego i professional'nogo obrazovaniya. Materialy

Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Pavlovo. 2021. S. 22-25.

5. Lysak O.G., Pravdyuk V.N. Opyt ispol'zovaniya cifrovyh resursov v tekhnologicheskom obrazovanii // *Obrazovanie v Orlovskoj oblasti*. 2021. № 3. S. 69-73.

6. Nacional'nye proekty Rossii — informacionnyj resurs o planah razvitiya strany na blizhajshee budushchee i merah po uluchsheniyu kachestva zhizni lyudej. / https://nacional'nyeproekty.rf/projects/demografiya/sodeystvie_zanyatosti

7. Nacional'nyj proekt «Obrazovanie» // Ministerstvo ekonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii Oficial'nyj sajt. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

8. Rahmatullaev A. N. Tekhnologiya virtual'noj real'nosti // *Molodoj uchenyj*. 2021. № 18 (360). S. 50-58.

9. Stolyarova, E. A., Gavrilova, I. S. Povyshenie poznavatel'noj aktivnosti i motivacionnaya sostavlyayushchaya pri ispol'zovanii cifrovyh platform v ramkah professional'nogo obrazovaniya // *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie*. 2023. № Tom 6(2). S. 210-218.

10. Uvarov A. YU. Tekhnologii virtual'noj real'nosti v obrazovanii // *Nauka i shkola*. 2018. S. 108-116.

Н.А. БЫСТРОВ, Д.В. КУРСЕВИЧ

**СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА ПРИМЕРЕ ВЕБ-СЕРВИСА TWEE**

Быстров Никита Александрович, старший преподаватель кафедры иностранных языков РТУ МИРЭА, г. Москва, Россия, e-mail: bystrov@mirea.ru

Курсевич Дмитрий Вадимович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков РТУ МИРЭА, г. Москва, Россия, e-mail: kursevich@mirea.ru

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам использования технологий искусственного интеллекта в работе преподавателя. Современные технологии предоставляют педагогам новые возможности для улучшения качества преподавания и увеличения разнообразия используемых методических материалов. Кроме того, искусственный интеллект позволяет преподавателю делегировать наиболее утомительные и рутинные задачи и реализовать свой творческий потенциал как субъекта образовательного процесса. Однако необходимо принимать во внимание риски, обусловленные несовершенствами технологий искусственного интеллекта. При использовании подобных технологий преподавателю следует обращать пристальное внимание на анализ и редактирование результатов работы искусственного интеллекта. В исследовании приводится описание использования веб-сервиса TWEE, в основе которого лежат большие лингвистические модели, при подготовке методического пособия для студентов первого курса всех специальностей РТУ МИРЭА. Работа предоставляет анализ результатов работы веб-сервиса, а также освещены недостатки и неточности, которые педагогу необходимо исправить, адаптируя материалы под работу со своими студентами.

Ключевые слова: английский язык как иностранный, цифровизация, большие лингвистические модели, искусственный интеллект, электронные ресурсы.

Список литературы

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80–88.
2. Бунина В., (2022), Что такое сильный искусственный интеллект и почему его пока нельзя создать. Газета.Ру: электрон. версия журн. URL: <https://www.gazeta.ru/science/2022/07/21/15150044.shtml?updated> (Дата обращения: 08.02.2023)
3. Видова Т. А., Романова И. Н. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. №1 (42). С. 27-35.
4. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 // Президент РФ: официальный сайт. 2019. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 08.02.2023).

5. AWS. AMAZON : [сайт]. URL: [https://aws.amazon.com/ru/what-is/large-language-model/#:~:text=Большие%20языковые%20модели%20\(LLM\)%20–,и%20декодера%20с%20возможностью%20самонаблюдения](https://aws.amazon.com/ru/what-is/large-language-model/#:~:text=Большие%20языковые%20модели%20(LLM)%20–,и%20декодера%20с%20возможностью%20самонаблюдения) (дата обращения: 20.02.2024).

6. Cambridge Dictionary Online : [сайт]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 20.02.2024).

7. Huang, L., Yu, W., Ma, W., Zhong, W., Feng, Z., Wang, H., ... & Liu, T. A survey on hallucination in large language models: Principles, taxonomy, challenges, and open questions. 2023. arXiv preprint arXiv:2311.05232.

8. Jiang, X., Tian, Y., Hua, F., Xu, C., Wang, Y., & Guo, J. A Survey on Large Language Model Hallucination via a Creativity Perspective. 2024. arXiv preprint arXiv:2402.06647.

9. Mollick, E.R., Mollick, L. Using AI to Implement Effective Teaching Strategies in Classrooms: Five Strategies, Including Prompts. // The Wharton School Research Paper. 2023. 26 p.

10. Nitze, A. Future-proofing Education: A Prototype for Simulating Oral Examinations Using Large Language Models. 2023. arXiv preprint arXiv:2401.06160.

11. Twee : [сайт]. URL: <https://twee.com/> (дата обращения: 20.02.2024).

12. Walton Family Foundation: [Электронный ресурс]. Teachers and Students Embrace ChatGPT for Education. URL: <https://www.waltonfamilyfoundation.org/learning/teachers-and-students-embrace-chatgpt-for-education> (дата обращения: 20.02.2024).

13. Yue Zhang, Yafu Li, Leyang Cui, Deng Cai, Lema Liu, Tingchen Fu, Xinting Huang, Enbo Zhao, Yu Zhang, Yulong Chen, et al. Siren's song in the AI ocean: A survey on hallucination in large language models. 2023. ArXiv preprint.

EDUCATIONAL MATERIALS PREPARATION WITH THE AID OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE EXEMPLIFIED BY TWEE WEB-SERVICE

Bystrov N. Al., Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages, RTU MIREA, e-mail: bystrov@mirea.ru

Kursevich D.V., PhD in Pedagogy, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, RTU MIREA, e-mail: kursevich@mirea.ru

Abstract. This article is devoted to the use of artificial intelligence technologies in the work of a teacher. Modern technologies provide educators with new opportunities to improve the quality of teaching and increase the variety of teaching materials used. In addition, artificial intelligence allows a teacher to delegate the most tedious and routine tasks and realize their creative potential as a subject of the educational process. However, it is necessary to take into account the risks caused by the imperfections of artificial intelligence technologies. When using such technologies, close attention to the analysis and editing of the results of artificial intelligence should be paid. The study describes the use of the TWEE web service, which is based on large linguistic models, when preparing a methodological guide for first-year students of all specialties of RTU MIREA. The work provides an analysis of the web service output and highlights the shortcomings and inaccuracies that a teacher needs to correct while adapting the materials to work with their students.

Keywords: ELF, digitalization, large linguistic models, artificial intelligence, electronic resources.

References

1. Amirov R.A., Bilalova U.M. Perspektivy vnedreniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v sfere vysshego obrazovaniya // Upravlencheskoye konsul'tirovaniye. 2020. № 3. S. 80–88.

2. Bunina V., (2022), CHto takoye sil'nyy iskusstvennyy intellekt i pochemu yego poka nel'zya sozdat'. Gazeta.Ru: elektron. versiya zhurn. URL: <https://www.gazeta.ru/science/2022/07/21/15150044.shtml?updated> (Data obrashcheniya: 08.02.2023)

◆ Педагогические науки

3. Vidova T. A., Romanova I. N. Vozmozhnosti primeneniya tekhnologiy iskusstvennogo intellekta v obrazovatel'nom protsesse // *Obrazovatel'nyye resursy i tekhnologii*. 2023. №1 (42). S. 27-35.

4. O razvitii iskusstvennogo intellekta v Rossiyskoy Federatsii [Elektronnyy resurs]: ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 10.10.2019 № 490 // *Prezident RF: ofitsial'nyy sayt*. 2019. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (data obrashcheniya: 08.02.2023).

5. AWS. AMAZON : [sayt]. URL: [https://aws.amazon.com/ru/what-is/large-language-model/#:~:text=Большие%20языковые%20модели%20\(LLM\)%20–,и%20декодера%20с%20возможностью%20самонаблюдения](https://aws.amazon.com/ru/what-is/large-language-model/#:~:text=Большие%20языковые%20модели%20(LLM)%20–,и%20декодера%20с%20возможностью%20самонаблюдения) (data obrashcheniya: 20.02.2024).

6. Cambridge Dictionary Online : [sayt]. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (data obrashcheniya: 20.02.2024).

7. Huang, L., Yu, W., Ma, W., Zhong, W., Feng, Z., Wang, H., ... & Liu, T. A survey on hallucination in large language models: Principles, taxonomy, challenges, and open questions. 2023. arXiv preprint arXiv:2311.05232.

8. Jiang, X., Tian, Y., Hua, F., Xu, C., Wang, Y., & Guo, J. A Survey on Large Language Model Hallucination via a Creativity Perspective. 2024. arXiv preprint arXiv:2402.06647.

9. Mollick, E.R., Mollick, L. Using AI to Implement Effective Teaching Strategies in Classrooms: Five Strategies, Including Prompts. // *The Wharton School Research Paper*. 2023. 26 p.

10. Nitze, A. Future-proofing Education: A Prototype for Simulating Oral Examinations Using Large Language Models. 2023. arXiv preprint arXiv:2401.06160.

11. Twee : [sayt]. URL: <https://twee.com/> (data obrashcheniya: 20.02.2024).

12. Walton Family Foundation: [Elektronnyy resurs]. Teachers and Students Embrace ChatGPT for Education. URL: <https://www.waltonfamilyfoundation.org/learning/teachers-and-students-embrace-chatgpt-for-education> (data obrashcheniya: 20.02.2024).

13. Yue Zhang, Yafu Li, Leyang Cui, Deng Cai, Lemao Liu, Tingchen Fu, Xinting Huang, Enbo Zhao, Yu Zhang, Yulong Chen, et al. Siren's song in the AI ocean: A survey on hallucination in large language models. 2023. ArXiv preprint.

Т.И. ТРУНТАЕВА

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДОКАЗАТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
– БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

Трунтаева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физики и математики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия, e-mail: tatyana.kovtunova.19@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается методика изучения отдельных вопросов по математической статистике для студентов вузов – будущих учителей математики, при этом основное внимание уделяется основам теории статистических гипотез. Изучение математической статистики учителями математики обосновано, с одной стороны, необходимостью глубокого понимания фундаментальных понятий, идей, методов математической статистики для обеспечения возможности ее грамотного преподавания в образовательных учреждениях, в том числе, в средних общеобразовательных школах, а с другой стороны, желательностью владения знаниями и умениями по планированию и обработке результатов экспериментальной работы, проводимой в рамках педагогических исследований. Методика изучения основ математической статистики с будущими учителями математики имеет особенности, которые обусловлены, главным образом, необходимостью реализации принципа доказательности. Без следования этому принципу вряд ли можно достичь глубокого понимания и прочного усвоения математических знаний, достаточных для содержательно и методически грамотного преподавания.

Ключевые слова: математическая статистика, теория статистических гипотез, обучение математической статистике, реализация принципа доказательности в обучении математике, подготовка учителей математики в вузе.

Список литературы

1. Аввакумова И.А., Пронина К.С. Задачи на доказательство как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2020. №5. – С. 111-116.
2. Алмазова Т.А., Громова Н.О. Методические аспекты подготовки будущих учителей математики на примере вероятностно-статистической линии // Современные проблемы науки и образования. 2020. №6. – С.76.
3. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 2002. – 112 с.
4. Казарихина Т.Н. Принципы профессионально-ориентированного обучения математике будущих учителей // Ярославский педагогический вестник. 2012. №1. Т.II. С. 152-155.
5. Назиев А.Х. Преподавание математики, удовлетворяющее требованиям ФГОС ООО: Обучение математике как деятельности по открытию доказательств // Современное образование: наука и практика. 2014. №1(2). – С.39-46.
6. Пойя Д. Математическое открытие. М.: Наука. 1970. – 448с.
7. Селютин В.Д. Научные основы методической готовности учителя математики к обучению школьников стохастике: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М. 2002 – 36 с.

◆ Педагогические науки

8. Трунтаева Т.И. Типовые расчеты по курсу статистики для студентов вузов не математических направлений подготовки // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Сборник статей IV всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Калуга. 2023. – С. 124-131.

9. Хинчин А.Я. О воспитательном эффекте уроков математики // Педагогические статьи. М.: Изд. Академии пед. наук РСФСР. 1963. – С. 128-157.

10. Шарыгин И.Ф. Математическое образование: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс] // Скепсис: научно-просветительский журнал. – URL: https://scepisis.net/library/id_638.html (дата обращения 28.02.2024)

11. Щербатых С.В. Особенности организации и проведения элективных стохастических курсов в контексте профильного обучения // Наука и школа. 2013. №4. – С.73-76.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF EVIDENCE WHEN TEACHING MATHEMATICAL STATISTICS TO UNIVERSITY STUDENTS – FUTURE MATHEMATICS TEACHERS

Truntaeva T.I., Associate professor of the chair of physics and mathematics, Kaluga state university named by K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia, e-mail: tatyana.kovtunova.19@mail.ru

Abstract. The article discusses a teaching process for studying some questions in mathematical statistics for university students - future mathematics teachers, with the focus on the basics of the theory of statistical hypotheses. The study of mathematical statistics by mathematics teachers is justified, on the one hand, by the need for a deep understanding of the fundamental concepts, ideas, and methods of mathematical statistics to ensure the possibility of its competent teaching in educational institutions, including in secondary schools, and on the other hand, by the desirability of possessing knowledge and skills in planning and processing the results of experimental work carried out as part of pedagogical research. The teaching process for studying the fundamentals of mathematical statistics with future mathematics teachers has features that are determined mainly by the need to implement the principle of evidence. Without following this principle, it is hardly possible to achieve a deep understanding and solid assimilation of mathematical knowledge sufficient for meaningful and processing competent teaching.

Keywords: mathematical statistics, theory of statistical hypotheses, teaching mathematical statistics, implementation of the principle of evidence in teaching mathematics, training of mathematics teachers at universities.

References

1. Avvakumova I.A., Pronina K.S. Zadachi na dokazatel'stvo kak sredstvo formirovaniya poznavatel'nykh universal'nykh uchebnykh deystviy v protsesse obucheniya matematike // Aktual'nyye voprosy prepodavaniya matematiki, informatiki i informatsionnykh tekhnologiy. №5. 2020. – С. 111-116.

2. Almazova T.A., Gromova N.O. Metodicheskiye aspekty podgotovki budushchikh uchiteley matematiki na primere veroyatnostno-statisticheskoy linii // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. №6. 2020. – С.76.

3. Il'yenkov E.V. Shkola dolzhna učit' myslit'. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta. Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEK». 2002. – 112 s.

4. Kazarikhina T.N. Printsipy professional'no-oriyentirovannogo obucheniya matematike budushchikh uchiteley // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. №1. Tom II. 2012. S. 152-155.

5. Naziyev A.KH. Prepodavaniye matematiki, udovletvoryayushcheye trebovaniyam FGOS OOO: Obucheniye matematike kak deyatel'nosti po otkrytiyu dokazatel'stv // Sovremennoye obrazovaniye: nauka i praktika. №1(2). 2014. – С.39-46.

6. Poyya D. Matematicheskoye otkrytiye. M.: Nauka. 1970. – 448s.

7. Selyutin V.D. Nauchnyye osnovy metodicheskoy gotovnosti uchitelya matematiki k obucheniyu shkol'nikov stokhastike: avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk. M. 2002 – 36 s.

8. Truntayeva T.I. Tipovyye raschety po kursu statistiki dlya studentov vuzov ne matematicheskikh napravleniy podgotovki // Sovremennyye problemy professional'nogo obrazovaniya: tendentsii i perspektivy razvitiya. Sbornik statey IV vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiyem). Kaluga. 2023. – S. 124-131.

9. Khinchin A.YA. O vospitatel'nom effekte urokov matematiki // Pedagogicheskiye stat'i. M.: Izd. Akademii ped. nauk RSFSR. 1963. – S. 128-157.

10. 1Sharygin I.F. Matematicheskoye obrazovaniye: vchera, segodnya, zavtra [Elektronnyy resurs] // Skepsis: nauchno-prosvetitel'skiy zhurnal. – URL: https://sceptis.net/library/id_638.html (data obrashcheniya 28.02.2024)

11. Shcherbatykh S.V. Osobennosti organizatsii i provedeniya elektivnykh stokhasticheskikh kursov v kontekste profil'nogo obucheniya // Nauka i shkola. №4. 2013. – S.73-76.

Образование и культура

УДК 377

С. ВАН

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ КИТАЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ. ПОИСК БАЛАНСА

Ван Сыда, аспирантка кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, Россия, e-mail: 710932677@qq.com

Аннотация. Быстрое развитие цифровых технологий открыло возможности для развития образования, а также вызвало большие изменения в среде обучающихся, в способах познания и методах обучения. Хотя эти изменения значительно облегчили обучение, но данные изменения постепенно игнорируют природу «человечности». Только признавая определенные (разумные) ограничения цифровых технологий, можно сформировать правильный взгляд на образование и на использование цифровых технологий, способствующих всестороннему развитию обучающихся. В данной статье предпринята попытка дать анализ характеристики обучающихся в цифровую эпоху с точки зрения гуманизации, выдвигаются такие дилеммы, как «потеря себя в виртуальном мире», «отсутствие глубокого обучения», «недостатки этики и морали», «отсутствие эмоционального удовлетворения». Также предлагаются соответствующие предложения по построению модели гуманизации образования в условиях цифрового образования, основанные на собственном практическом опыте организации образовательного процесса в педагогических университетах Китая.

Ключевые слова: цифровизация образования, гуманизация образования, цифровые технологии, образовательная реформа, обучающиеся, образовательные модели, искусственный интеллект.

Список литературы

1. Бао Цзюньи Будущее высшего образования и высшее образование в будущем - на основе двойной перспективы технологической рациональности и субъективности // Журнал о высшем образовании Цзянсу. 2021. № 2. – 20-27 с.
2. Голубая книга китайского национального мудрого образования (2022 г.). URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt01/mtbd/202302/t20230213_1044382.html?eqid=d0bc4dc70000326800000002649412dc/ (дата обращения: 29.02.2024)
3. Ван С., Ян Ж. Дилемма гуманизации образования для цифровых аборигенов и путь к изменениям // Журнал о высшем образовании Цзянсу. 2023. № 6. – 25-33 с.
4. Иванова С. В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия / С. В. Иванова // Ценности и смыслы. 2010. № 2 (5). – 91-109 с.
5. Маргарет Мид Культура и преемственность: исследование проблем разрыва между поколениями / переведены Чжоу Сяохун и Чжоу И. // Народное издательство Хэбэя. 1987. № 7. – 101 с.
6. Осипова, О.П. Менеджмент образования в условиях информатизации: монография / под ред. О.П. Осиповой. - Москва.: МПГУ, 2021. – 440 с.
7. Осипова, О.П., Шклярова О.А. Подготовка менеджеров образования в условиях его цифровизации: идеи, подходы, ресурсы // Преподаватель XXI век. 2019. №2. – 108-124 с.

8. Осипова О. П., Данилова Т. Н. Проектирование дополнительных профессиональных программ в сфере цифровой грамотности // Проблемы современного образования. 2019. № 4. – 187-201 с.

9. Пэн Ч., Цзэн Ю. Актуальность и трансцендентность человеческой природы педагогов и образованных людей в контексте информатизации образования: возвращение к духовности образования // Журнал Педагогического университета Чэнду. 2023. № 39(04). – 119-124 с.

10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утв. указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 29.02.2024)

11. Сюй Ш., Ян Х., Чжу Ш. Являются ли цифровые аборигены квалифицированными цифровыми гражданами? — обсуждение о повышении цифровой грамотности граждан Китайский журнал дистанционного образования. 2021. № 8(09). – 8-15 с.

12. Сяо Ф. Философская взаимная интерпретация искусственного интеллекта и эпистемологии: от когнитивной классификации к эволюционной логике // Китайский журнал социальных наук. 2020. № 6. – 49-71 с.

13. Сунь Тянь Л., Шэнь Ш. Об образовательных аспектах искусственного интеллекта - феноменологические размышления Дрейфуса // Китайский журнал электрохимического образования. 2019. № 11. – 60-65 с.

14. Стариченко, Б. Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б. Е. Стариченко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. 2020. № 3 – 49-58 с. – DOI: 10.26170/ro20-03-05.

15. Цзин Ш., Ван В. Напряжение: понятие, метод и значение // Журнал преподавания и исследований. 2020. № 12. – 48-56 с.

16. Шэнь Ц. Поколение Z: построение множества требований времени и общества // Китайский журнал молодежных исследований. 2022. № 8. – 5-13 с.

17. Пренский М. Цифровые аборигены, цифровые иммигранты часть 2: действительно ли они думают иначе? // На горизонте. 2001. № 9(6). – 1-6 с.

VOCATIONAL TRAINING IN CHINESE UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION. FINDING A BALANCE

Van Syda, post-graduate student of the Department of Educational Systems Management named after T.I. Shamova, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia, e-mail: 710932677@qq.com

Abstract. The rapid development of digital technologies has opened up opportunities for the development of education, as well as caused great changes in the environment of students, in ways of cognition and teaching methods. Although these changes have greatly facilitated learning, these changes gradually ignore the nature of "humanity". Only by recognizing certain (reasonable) limitations of digital technologies, it is possible to form a correct view of education and the use of digital technologies that contribute to the comprehensive development of students. This article attempts to analyze the characteristics of students in the digital age from the point of view of humanization, such dilemmas as "losing oneself in the virtual world", "lack of deep learning", "shortcomings of ethics and morality", "lack of emotional satisfaction" are put forward. It also offers relevant proposals for building a model of humanization of education in the context of digital education, based on their own practical experience in organizing the educational process at pedagogical universities in China.

Keywords: digitalization of education, humanization of education, digital technologies, educational reform, students, educational models, artificial intelligence.

References

1. Bao Czyun'i Budushchee vysshego obrazovaniya i vysshee obrazovanie v budushchem - na osnove dvojnoj perspektivy tekhnologicheskoy racional'nosti i sub"ektivnosti // ZHurnal o vysshem obrazovanii Czyansu. 2021. № 2. – 20-27 s.
2. Golubaya kniga kitajskogo nacional'nogo mudrogo obrazovaniya (2022 g.). URL: [http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt01/mtbd/202302/t20230213_1044382.html?eqid=d0bc4dc70000326800000002649412dc/\(data obrashcheniya: 29.02.2024\)](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2023/2023_zt01/mtbd/202302/t20230213_1044382.html?eqid=d0bc4dc70000326800000002649412dc/(data obrashcheniya: 29.02.2024))
3. Van Syaomin', YAn ZHunczyun' Dilemma gumanizacii obrazovaniya dlya cifrovyh aborigenov i put' k izmeneniyam // ZHurnal o vysshem obrazovanii Czyansu. 2023. № 6. – 25-33 s.
4. Ivanova S. V. Gumanizaciya obrazovaniya: celi, zadachi i usloviya / S. V. Ivanova // Cennosti i smysly. 2010. № 2 (5). – 91-109 s.
5. Margaret Mid Kul'tura i preemstvennost': issledovanie problem razryva mezhdru pokoleniyami / perevedeny CHzhou Syaohun i CHzhou I. // Narodnoe izdatel'stvo Hebeya. 1987. № 7. – 101 s.
6. Osipova O.P. Menedzhment obrazovaniya v usloviyah informatizacii: monografiya / pod red. O.P. Osipovoj. - Moskva.: MPGU, 2021. – 440 s.
7. Osipova O.P., SHklyarova O.A. Podgotovka menedzherov obrazovaniya v usloviyah ego cifrovizacii: idei, podhody, resursy // Prepodavatel' HKHI vek. 2019. №2. – 108-124 s.
8. Osipova O. P., Danilova T. N. Proektirovanie dopolnitel'nyh professional'nyh programm v sfere cifrovoj gramotnosti // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2019. № 4. – 187 -201 s.
9. Pen CHen, Czen YUnhun Aktual'nost' i transcendentnost' chelovecheskoj prirody pedagogov i obrazovannyh lyudej v kontekste informatizacii obrazovaniya: vozvrashchenie k duhovnosti obrazovaniya // ZHurnal Pedagogicheskogo universiteta CHendu. 2023. № 39(04). – 119-124 s.
10. Strategiya razvitiya informacionnogo obshchestva v Rossijskoj Federacii na 2017-2030 gody (utv. ukazom Prezidenta RF ot 09.05.2017 № 203). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/\(data obrashcheniya: 29.02.2024\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/(data obrashcheniya: 29.02.2024))
11. Syuj SHun', YAn Hao, CHzhu SHa YAvlyayutsya li cifrovye aborigeny kvalificirovannymi cifrovymi grazhdanami? — obsuzhdenie o povyshenii cifrovoj gramotnosti grazhdan Kitajskij zhurnal distancionnogo obrazovaniya. 2021. № 8(09). – 8-15 s.
12. Syao Fen Filosofskaya vzaimnaya interpretaciya iskusstvennogo intellekta i epistemologii: ot kognitivnoj klassifikacii k evolyucionnoj logike // Kitajskij zhurnal social'nyh nauk. 2020. № 6. – 49-71 s.
13. Sun' Tyan' Lin'czy, SHen' SHusheng Ob obrazovatel'nyh aspektah iskusstvennogo intellekta - fenomenologicheskie razmyshleniya Drejfusa // Kitajskij zhurnal elektrohimicheskogo obrazovaniya. 2019. № 11. – 60-65 s.
14. Starichenko B. E. Cifrovizaciya obrazovaniya: illyuzii i ozhidaniya / B. E. Starichenko. – Tekst : neposredstvennyj // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2020. № 3 – 49-58 s. – DOI: 10.26170/po20-03-05.
15. Czin SHicyun', Van Ven'bin Napryazhenie: ponyatie, metod i znachenie // ZHurnal prepodavaniya i issledovaniy. 2020. № 12. – 48-56 s.
16. SHen' Cze Pokolenie Z: postroenie mnozhestva trebovanij vremeni i obshchestva // Kitajskij zhurnal molodezhnyh issledovaniy. 2022. № 8. – 5-13 s.
17. Prensikij M. Cifrovye aborigeny, cifrovye immigranty chast' 2: dejstvitel'no li oni dumayut inache? // Na gorizonte. 2001. № 9(6). – 1-6 s.

Н.П. РУДНИКОВА, В.А. КОЗЛОВА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА,
ТРАНСФОРМАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Рудникова Надежда Петровна, кандидат географических наук, доцент кафедры туризма и гостиничного дела ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: i@rudnikovanad.ru

Козлова Вероника Александровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры туризма и гостиничного дела ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: virinaalex@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены актуальные вопросы профессионального образования в сфере туризма, его трансформации и перспектив развития. Авторы анализируют современные требования к специалистам в сфере туризма, актуальные проблемы и возможные перспективы модернизации программ образования, ориентированных на подготовку специалистов для индустрии туризма. Особое внимание уделено изучению современных трендов развития профессионального образования, мирового опыта, которое позволит выработать оптимальные рекомендации, которые позволят улучшить качество обучения, что в свою очередь увеличит конкурентоспособность выпускников высших учебных заведений для сферы туризма.

Ключевые слова: туризм, образование, перспективы, трансформация, подготовка специалистов.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Формирование профессиональных ценностей в современном университетском образовании // Сибирский педагогический журнал. – 2020, №1. – С. 79-87.
2. Алдошина М.И. Опыт практической реализации в университете программ подготовки педагога-психолога по работе с детьми с девиантным поведением // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016, № 115. – С. 284-293. EDN VJLRVZ.
3. Гуляев В.Г., Селиванов И.А. Туризм: экономика, управление, устойчивое развитие: учебник. – М.: Советский спорт, 2008. – 280 с.
4. Дегтярев А.И., Сесёлкин А.И. Диверсификация непрерывного профессионального образования в области устойчивого туризма // Вестник Российской международной академии туризма. – 2014, №3. – С. 117-122.
5. Диниц Г.Н., Лагусева Н.Н., Сесёлкин А.И. Основная образовательная программа подготовки магистров по направлению 080200.68 Менеджмент «Менеджмент туристских дестинаций». – Химки: РМАТ, 2010. – 68с.
6. 4. Зорин И.В., Зорин А.И. Профессиональное образование и карьера в туризме: учебник для вузов. – М.: Советский спорт, 2005. – 528 с.
7. Зорин И.В. Современная модель профессионального туристского образования // Вестник Российской международной академии туризма. – 2011, №11. – С. 72-81.
8. Квартальнов В.А. Биосфера и туризм: Глобальное взаимодействие и экология, география научных исследований территорий туристского назначения, культура мира, системы туристских миграций, педагогика, социология и стратегия управления: в 5 т. Т. 4. – М.: Наука, 2002. – С. 59–76.

9. Кущев Н.П. Управление качеством подготовки кадров для туристической индустрии // Вестник Российской международной академии туризма. – 2012, №1. – С. 48-52.

10. Кущев Н.П. Перспективы развития туристского образования в условиях перехода на двухуровневую систему обучения // Вестник Российской международной академии туризма. – 2011, №4. – С. 108-113.

11. Сесёлкин А.И. Диверсификация профессионального туристского образования: монография. – М.: Советский спорт, 2003. – 240 с.

12. Сесёлкин А.И. Устойчивое развитие туризма как приоритет ЮНВТО: постановка проблемы исследования // Вестник РМАТ. – 2014, № 1 (10). – С. 9–14.

13. Трофимов Е.Н. Социальный туризм – оздоровление российской нации. – М.: Логос, 2013. – 92 с.

14. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт// <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>

15. Федеральное агентство по туризму // URL: <https://tourism.gov.ru/other/statistika/statisticheskie-pokazateli-kharakterizuyushchie-razvitiye-turistskoy-otrasli-v-rossiyskoy-federatsii/> (дата обращения: 01.04.2024г.)

PROFESSIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF TOURISM, TRANSFORMATION AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Rudnikova N.P., Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism and Hospitality, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: i@rudnikovanad.ru

Kozlova V.A.I., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Tourism and Hospitality, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: virinaalex@yandex.ru

Abstract. The article presents topical issues of vocational education in the field of tourism, its transformation and development prospects. The authors analyze the current requirements for specialists in the field of tourism, as well as current problems, as well as possible prospects for the modernization of educational programs aimed at training specialists for the tourism industry. Special attention is paid to the study of modern trends in the development of vocational education, world experience, which will allow us to develop optimal recommendations that will improve the quality of education, which in turn will increase the competitiveness of graduates of higher educational institutions for the tourism sector.

Keywords: tourism, education, prospects, transformation, training of specialists.

References

1. Aldoshina M. I. Formirovanie professional'nyh cennostej v sovremennom universitetskom obrazovanii // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2020. №1. – С. 79-87.

2. Aldoshina M.I. Opyt prakticheskoj realizacii v universitete programm podgotovki pedagoga-psihologa po rabote s det'mi s deviantnym povedeniem // Politematicheskij setevoj elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2016. № 115. – С. 284-293. EDN VJLRVZ.

3. Gulyaev V.G., Selivanov I.A. Turizm: ekonomika, upravlenie, ustojchivoe razvitie: uchebnik. М.: Sovetskij sport, 2008. 280 s.

4. Degtyarev A.I., Sesjolkin A.I. Diversifikaciya nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v oblasti ustojchivogo turizma. Vestnik Rossijskoj mezhdunarodnoj akademii turizma. №3. 2014. – С. 117-122.

5. Dinic G.N., Laguseva N.N., Sesyolkin A.I. Osnovnaya obrazovatel'naya programma podgotovki magistrów po napravleniyu 080200.68 Menedzhment «Menedzhment turistskih destinacij». Himki: RMAТ, 2010.
6. Zorin I.V., Zorin A.I. Professional'noe obrazovanie i kar'era v turizme: uchebnik dlya vuzov. M.: Sovetskij sport, 2005. 528 s.
7. Zorin I.V. Sovremennaya model' professional'nogo turistskogo obrazovaniya. Vestnik Rossijskoj mezhdunarodnoj akademii turizma. №11. 2011. – S. 72-81.
8. Kvartal'nov V.A. Biosfera i turizm: Global'noe vzaimodejstvie i ekologiya, geografiya nauchnyh issledovanij territorij turistskogo naznacheniya, kul'tura mira, sistemy uristskih migracij, pedagogika, sociologiya i strategiya upravleniya: v 5 t. T. 4. M.: Nauka, 2002. S. 59–76.
9. Kushchev N.P. Upravlenie kachestvom podgotovki kadrov dlya turindustrii. Vestnik Rossijskoj mezhdunarodnoj akademii turizma. №1. 2012. – S. 48-52.
10. Kushchev N.P. Perspektivy razvitiya turistskogo obrazovaniya v usloviyah perekhoda na dvuhurovnevuyu sistemu obucheniya. Vestnik Rossijskoj mezhdunarodnoj akademii turizma. №1(4). 2011. – S. 108-113.
11. Sesyolkin A.I. Diversifikaciya professional'nogo turistskogo obrazovaniya: monografiya. M.: Sovetskij sport, 2003. 240 s.
12. Sesyolkin A.I. Ustojchivoe razvitie turizma kak prioritet YUNVTO: postanovka problemy issledovaniya // Vestnik RMAТ.2014. № 1 (10). S. 9–14.
13. Trofimov E.N. Social'nyj turizm –ozdorovlenie rossijskoj nacii. M.: Logos,2013. 92 s.
14. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Oficial'nyj sajt// <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>
15. Federal'noe agentstvo po turizmu// <https://tourism.gov.ru/other/statistika/statisticheskie-pokazateli-kharakterizuyushchie-razvitie-turistskoy-otrasli-v-rossiyskoj-federatsii/>

Профессиональное образование

УДК 378.35

А.Л. ГНЕУШЕВА

АКСЕЛЕРАЦИОННАЯ ПРОГРАММА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Гнеушева Алевтина Леонидовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: alija-777@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время возрастает актуальность акселерационных программ, ориентированных на формирование условий для отбора инновационных, технологических стартап-проектов на стадии Pre-seed. Pre-seed – начальный этап развития стартапа. На данной стадии команда стартапа должна разработать прототип, тестировать различные гипотезы, когда проект только начинает функционировать. Программа акселератора дает студентам практический опыт работы над собственной бизнес-идеей и возможность развития на ее основе продукта для создания бизнеса.

Ключевые слова: институт проектного обучения; университетская клиника; симуляционный медицинский центр; мастерские WorldSkills, международная лаборатория питания; научные и образовательные лаборатории 3D прототипирования, моделирования, промышленной безопасности, нейронные сети, автоматизации промышленности, наносистем.

Список литературы

1. Алдошина М. И. Инновационные практики формирования предпринимательских компетенций в опорном университете // Профессиональное образование в современном мире. – 2019, Т.9, №1. – С. 2484-2492. – DOI 10.15372/PEMW20190111. – EDN ZPTDDV.
2. Алдошина М. И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства (на основе воспитательной педагогики А. С. Макаренко) // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018, Т.1, № 3(50). – С. 84-97. – EDN XQZQRN.
3. Бондаренко Е. В. Специфика развития акселерационных программ в России и зарубежом // Столыпинский вестник. – 2023, №11. Режим доступа: 25.pdf (stolypin-vestnik.ru) (дата обращения: 20.02.2024).
4. Елизавета Г.С. Элементы бизнес-акселератора: практический анализ российской правовой действительности // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2023, Т.16. Режим доступа: Сухарева.pdf (hse.ru) (дата обращения: 20.02.2024).
5. Землина Е.М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020, №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/akseleratsionnye> (дата обращения: 20.02.2024).

**LINGUISTIC AND SOCIO-CULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS
AT UNIVERSITY**

Gneusheva Al.L. D. in Economics, Associate Professor, Associate Professor of Russian as a Foreign Language and Intercultural Communication Department, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: alija-777@yandex.ru

Abstract. Currently, the relevance of accelerator programmes focused on creating conditions for the selection of innovative, technological startup projects at the Pre-seed stage is increasing. Pre-seed is the initial stage of startup development. At this stage, the startup team has to develop a prototype, test various hypotheses when the project is just starting to function. The accelerator programme gives students practical experience of working on their own business idea and the opportunity to develop a product based on it to create a business.

Keywords: institute of project-based learning; university clinic; simulation medical centre; WorldSkills workshops, international nutrition laboratory; scientific and educational laboratories of 3D prototyping, modelling, industrial safety, neural networks, industrial automation, nanosystems.

References

1. Aldoshina M. I. Innovacionnye praktiki formirovaniya predprinimatel'skih kompetencij v opornom universitete // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. – 2019, T.9, №1. – S. 2484-2492. – DOI 10.15372/PEMW20190111. – EDN ZPTDDV.
2. Aldoshina M. I. Formirovanie predprinimatel'skih kompetencij obuchayushchihsya pri vzaimodejstvii obrazovaniya, nauki i proizvodstva (na osnove vospitatel'noj pedagogiki A. S. Makarenko) // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2018, T.1, № 3(50). – S. 84-97. – EDN XQZQRN.
3. Bondarenko E. V. Specifika razvitiya akseleracionnyh programm v Rossii i zarubezhom // Stolypinskij vestnik. – 2023, №11. Rezhim dostupa: 25.pdf (stolypin-vestnik.ru) (data obrashcheniya: 20.02.2024).
4. Elizaveta G.S. Elementy biznes-akseleratora: prakticheskij analiz rossijskoj pravovoj dejstvitel'nosti // Pravo. ZHurnal Vysshej shkoly ekonomiki. – 2023, T.16. Rezhim dostupa: Suhareva.pdf (hse.ru) (data obrashcheniya: 20.02.2024).
5. Zemlina E.M. Akseleracionnye programmy kak sredstvo formirovaniya gotovnosti studentov k predprinimatel'skoj deyatel'nosti // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020, №3. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/akseleratsionnye> (data obrashcheniya: 20.02.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ЛОГИСТИКИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

Агибалов Александр Сергеевич, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: alex-ag25@bk.ru

Аннотация. Современный экономический порядок в фармацевтической сфере требует от образовательных организаций переориентации на использование возможностей цифровой образовательной среды в формировании профессиональных компетенций у будущих фармацевтов. Предпринятый анализ описания влияния среды на растущую личность позволил выделить расширительное, адаптивное, методическое и структурное направления его дефиниции. Целью статьи явилось описание влияния цифровой образовательной среды в медицинском вузе на формирование профессиональных компетенций фармацевтической логистики у студентов специальности «Фармация». Описаны выделенные компоненты цифровой образовательной среды вуза: организационно-управленческий, содержательный, методический, семиотический, кадровый, технологический, ресурсный.

Ключевые слова: компетенция фармацевтической логистики, формирование компетенций, университетское образование.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Теоретические основы и технологии профессионального образование педагога в университете. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2024. – 164 с. – ISBN 978-5-605-09313-8. – EDN ZGDPTC.
2. Алдошина М.И. Инновационные практики формирования предпринимательских компетенций в опорном университете // Профессиональное образование в современном мире. – 2019, Т. 9, № 1. – С. 2484-2492. – DOI 10.15372/PEMW20190111. – EDN ZPTDDV.
3. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019, № 1 (21). – С. 55–59.
4. Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. – 2019. – № 2. – С. 134–142.
5. Мироненко Е.С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура // Социальное партнёрство. – 2019. – № 4 (21). – С. 1–14.
6. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ» [Электронный ресурс]. – URL: www.garant.ru (дата обращения: 05.03.2024).
7. Печурин А.И., Григорук Д.В., Колыванов К.Ю., Дахин А.Н. Педагогическое проектирование цифровой образовательной среды // Сибирский педагогический журнал. – 2022, № 6. – С. 7–15. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2206.01>

FORMATION OF PHARMACEUTICAL LOGISTICS COMPETENCIES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Agibalov A.I.S., postgraduate student Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: alex-ag25@bk.ru

Abstract. The modern economic order in the pharmaceutical sector requires educational organizations to refocus on using the possibilities of the digital educational environment in the formation of professional competencies for future pharmacists. The undertaken analysis of the description of the influence of the environment on a growing personality made it possible to identify the expansive, adaptive, methodological and structural directions of its definition. The purpose of the article was to describe the influence of the digital educational environment in a medical university on the formation of professional competencies in pharmaceutical logistics among students of the specialty "Pharmacy". The selected components of the university's digital educational environment are described: organizational and managerial, substantive, methodological, semiotic, personnel, technological, and resource.

Keywords: pharmaceutical logistics competence, competence formation, university education.

References

1. Aldoshina M. I. Teoreticheskie osnovy i tekhnologii professional'nogo obrazovanie pedagoga v universitete. – Orel : Orlovskij gosudarstvennyj universitet imeni I.S. Turgeneva, 2024. – 164 s. – ISBN 978-5-605-09313-8. – EDN ZGDPTC.
2. Aldoshina M. I. Innovacionnye praktiki formirovaniya predprinimatel'skih kompetencij v opornom universitete // Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire. – 2019, T. 9, № 1. – S. 2484-2492. – DOI 10.15372/PEMW20190111. – EDN ZPTDDV.
3. Lapin V. G. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda kak uslovie obespecheniya kachestva podgotovki studentov v srednem professio14nal'nom obrazovanii // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. – 2019, № 1 (21). – S. 55–59.
4. Magomedov A. M. Problemy i tendencii razvitiya cifrovogo obrazovaniya // Pedagogika i prosveshchenie. – 2019. – № 2. – S. 134–142.
5. Mironenko E. S. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda: ponyatie i struktura // Social'noe partnyorstvo. – 2019. – № 4 (21). – S. 1–14.
6. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 2 dekabrya 2021 g. № 3427-r «Ob utverzhdenii strategicheskogo napravleniya v oblasti cifrovoj transformacii obrazovaniya, otnosyashchejsya k sfere deyatel'nosti Ministerstva prosveshcheniya RF» [Elektronnyj resurs]. – URL: www.garant.ru (data obrashcheniya: 05.03.2024).
7. Pechurin A. I., Grigoruk D. V., Kolyvanov K. YU., Dahin A. N. Pedagogicheskoe proektirovanie cifrovoj obrazovatel'noj sredy // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. –2022, № 6. – S. 7–15. DOI: <https://doi.org/10.15293/1813-4718.2206.01>

ФОРМИРОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Гришина Юлия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, grishinayuliyav@yandex.ru

Аннотация. Современная цель профессиональной подготовки социально-педагогических кадров в университете связана с необходимостью эффективного развития профессиональной готовности как сложной системной характеристики личности и деятельности будущего социального педагога. В статье на основе анализа актуальных исследований девиантологического профиля предпринята попытка определения дидактического контура формирования у студентов готовности к социально-педагогической деятельности с подростками-девиантами. Обозначенные направления развития девиантологического знания позволят осмыслить и спроектировать целостный процесс профессиональной подготовки студентов к психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, учитывающий видоизменения факторов, характера, структуры поведенческих отклонений в условиях новых девиантогенных вызовов и виктимизирующих влияний на социализацию подрастающего поколения.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, готовность, социально-педагогическая деятельность, девиантное поведение, исследование.

Список литературы

1. Гришина Ю.В. Формирование готовности к профессиональному социально-педагогическому творчеству в контексте компетентностного подхода // Гуманитарные науки (Ялта). – 2021. – №2 (54). – С. 44-51.
2. Гришина Ю.В. Формирование готовности студентов университета к профессиональному социально-педагогическому творчеству в условиях практики: автореф. дис.... канд. пед. наук. - Орел, 2013. – 23 с.
3. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. - М., 1983. - 32 с.
4. Змановская Е. В. Современная российская девиантология: история, методология, социальные вызовы и актуальные тенденции // Российский девиантологический журнал. – 2021.– 1(1). – С. 12-23.
5. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся: аналитический доклад // Федеральное государственное бюджетное учреждение "Центр защиты прав и интересов детей". URL: https://frcopesca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf (дата обращения: 24.11.2023).
6. Каскенова Г.Ш. К проблеме коррекции мотивационной сферы подростков с девиантным поведением // NovalInfo, 2022. – № 131 – С. 122-125 — URL: <https://novainfo.ru/article/19036> (дата обращения: 05.03.2024).
7. Книжникова С.В. Научно-педагогические идеи о профилактике девиантного поведения детей в условиях школы: обзор диссертационных исследований за период 2000-

2020 г. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 10. С. 1-18. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211064.htm>. (дата обращения: 05.03.2024).

8. Костоломова М. В. Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8. № 2. С. 41-53.

9. Куличенко Р.М., Дружинина А.А. Дидактический контур формирования способности к разработке показателей эффективности проектов как элемента управленческой культуры будущего специалиста в сфере социально-педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 187. С. 56-64.

10. Москвина Е.В. Субъектность педагога в профилактике девиантного поведения подростков: уточнение содержания понятий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2022. - № 08. - С. 63-74. -URL: <http://e-koncept.ru/2022/221059.htm>. (дата обращения: 05.03.2024).

11. Реан А.А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 105-110.

12. Редько Л.Л., Шумакова А.В., Веселова В.Г. Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза: монография. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.

13. Рубцов В.В. Новые стандарты общего образования и обусловленная ими необходимость модернизации системы психологопедагогической подготовки педагогических кадров // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 4. – С. 13–15.

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE SOCIAL EDUCATORS TO WORK WITH DEVIANT ADOLESCENTS IN A UNIVERSITY SETTING

Grishina Yul.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: grishinayuliyav@yandex.ru

Abstract. The modern purpose of professional training of socio-pedagogical personnel at the university is connected with the need for effective development of professional readiness as a complex systemic characteristic of the personality and activity of a future social pedagogue. Based on the analysis of current research on the deviantological profile, the article attempts to determine the didactic contour of the formation of students' readiness for socio-pedagogical activities with adolescent deviants. The indicated directions of deviantological knowledge development will make it possible to comprehend and design an integral process of professional training of students for the psychological and pedagogical prevention of deviant behavior of minors, taking into account the modifications of factors, character, structure of behavioral deviations in the context of new deviant challenges and victimizing influences on the socialization of the younger generation.

Keywords: professional training, readiness, socio-pedagogical activity, deviant behavior, research.

References

1. Grishina Yu.V. Formirovanie gotovnosti k professional'nomu social'no-pedagogicheskomu tvorchestvu v kontekste kompetentnostnogo podhoda // Gumanitarnye nauki (Yalta). – 2021. – №2 (54). – С. 44-51.

2. Grishina Yu.V. Formirovanie gotovnosti studentov universiteta k professional'nomu social'no-pedagogicheskomu tvorchestvu v usloviyah praktiki: avtoref. dis.... kand. ped. nauk. - Orel, 2013. – 23 с.

3. Duraj-Novakova K. M. Formirovanie professional'noj gotovnosti studentov k pedagogicheskoj deyatel'nosti: avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk. - M., 1983. - 32 s.

◆ Педагогические науки

4. Zmanovskaya E. V. Sovremennaya rossijskaya deviantologiya: istoriya, metodologiya, social'nye vyzovy i aktual'nye tendencii // Rossijskij deviantologicheskij zhurnal. – 2021.– 1(1). – S. 12-23.

5. Izuchenie motivov proyavleniya deviantnogo povedeniya obuchayushchimisya, prichin, uslovij, sposobstvuyushchih formirovaniyu takogo povedeniya, a takzhe mer, prinimaemyh po preduprezhdeniyu i profilaktike deviantnogo povedeniya obuchayushchihisya: analiticheskij doklad // Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe uchrezhdenie \“Centr zashchity prav i interesov detej\“. URL: https://frcopeca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf (data obrashcheniya: 24.11.2023).

6. Kaskenova G.Sh. K probleme korrekcii motivacionnoj sfery podrostkov s deviantnym povedeniem // NovalInfo, 2022. – № 131 – S. 122-125 — URL: <https://novainfo.ru/article/19036> (data obrashcheniya: 05.03.2024).

7. Knizhnikova S.V. Nauchno-pedagogicheskie idei o profilaktike deviantnogo povedeniya detej v usloviyah shkoly: obzor dissertacionnyh issledovanij za period 2000-2020 gg. // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2021. № 10. S. 1-18. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211064.htm>. (data obrashcheniya: 05.03.2024).

8. Kostolomova M. V. Cifrovaya deviaciya kak fenomen novoj social'noj real'nosti: metodologicheskie osnovaniya i konceptualizaciya ponyatiya // Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika. 2020. T. 8. № 2. S. 41-53.

9. Kulichenko R.M., Druzhinina A.A. Didakticheskij kontur formirovaniya sposobnosti k razrabotke pokazatelej effektivnosti proektov kak elementa upravlencheskoj kul'tury budushchego specialista v sfere social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. Tambov, 2020. T. 25, № 187. S. 56-64.

10. Moskvina E.V. Sub"ektnost' pedagoga v profilaktike deviantnogo povedeniya podrostkov: utochnenie sodержaniya ponyatij // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». - 2022. - № 08. - S. 63-74. -URL: <http://e-koncept.ru/2022/221059.htm>. (data obrashcheniya: 05.03.2024).

11. Rean A.A. Faktory riska deviantnogo povedeniya: semejnij kontekst // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. – 2015. – № 4(20). – S. 105-110.

12. Red'ko L.L., Shumakova A.V., Veselova V.G. Proektirovanie integrativnogo obrazovatel'nogo prostranstva pedagogicheskogo vuza: monografiya. – Stavropol': Izd-vo SGPI, 2010. – 282 s.

13. Rubcov V.V. Novye standarty obshchego obrazovaniya i obuslovlennaya imi neobhodimost' modernizacii sistemy psihologopedagogicheskoy podgotovki pedagogicheskikh kadrov // Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. – 2011. – № 4. – S. 13–15.

А.Д. ЧЕСТНИХИНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА
В ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Честнихина Анна Дмитриевна, старший преподаватель кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: romanova_orel@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена проблемами и недостатками в качестве и уровне формирования правовой компетентности будущих врачей, значимостью данного качества для правильного решения различных правовых ситуаций в профессиональной деятельности врача, а также эффективностью использования инновационных технологий в образовательном процессе при формировании правовой компетентности студентов медицинских специальностей и ординаторов.

Ключевые слова: правовая компетентность, инновационные технологии, студенты медицинских специальностей, ординаторы, высшее образование.

Список литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Махмудова Н. Р., Мухамадиев С. И. Инновационные технологии в образовании – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-6?ysclid=lmq2s3nspb262389549>. (дата обращения: 26.04.2024г.)
3. Миронова С. П., Ольховская, Е. Б., Сапегина Т. А. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2019. 171 с.
4. Пальтов А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. 119 с.
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (с изменениями и дополнениями). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/310501_C_3_18062021.pdf. (дата обращения: 26.04.2024г.)
6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия» (с изменениями и дополнениями). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/31.05.02_C_3_14092020.pdf. (дата обращения: 26.04.2024г.)
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406553423/>. (дата обращения: 26.04.2024г.)
8. Таптыгина Е. В. Процесс формирования soft skills в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018, № 2. С. 68-74.
9. Федеральный закон РФ от 24.06.2023 г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306240003>. (дата обращения: 26.04.2024г.)

FORMATION OF THE LEGAL COMPETENCE OF A FUTURE DOCTOR
AT A UNIVERSITY USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Chestnikhina An.D., Assistant Professor of the Department of Public Health, Healthcare and Hygiene, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: romanova_orel@mail.ru

Abstract. The relevance of the study is due to problems and shortcomings in the quality and level of formation of legal competence of future doctors, the importance of this quality for the correct solution of various legal situations in the professional activity of a doctor, as well as the effectiveness of using innovative technologies in the educational process in the formation of legal competence of medical students and residents.

Keywords: legal competence, innovative technologies, medical students, residents, higher education.

References

1. Bepal'ko V. P. Slagaemye pedagogicheskoy tekhnologii. – M.: Pedagogika, 1989. 192 s.
2. Mahmudova N. R., Muhamadiev S. I. Innovacionnye tekhnologii v obrazovanii – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-6?ysclid=lmq2s3nspb262389549>. (data obrashcheniya: 26.04.2024g.)
3. Mironova S. P., Ol'hovskaya, E. B., Sapegina T. A. Innovacionnye tekhnologii v professional'noj podgotovke bakalavrov: monografiya. – Ekaterinburg: Izdatel'stvo RGPPU, 2019. 171 s.
4. Pal'tov A. E. Innovacionnye obrazovatel'nye tekhnologii: Uchebnoe posobie. – Vladimir: Izd-vo VIGU, 2018. 119 s.
5. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 g. № 988 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 31.05.01 Lechebnoe delo» (s izmeneniyami i dopolneniyami). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/310501_C_3_18062021.pdf. (data obrashcheniya: 26.04.2024g.)
6. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 g. № 965 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – specialitet po special'nosti 31.05.02 Pediatriya» (s izmeneniyami i dopolneniyami). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Spec/31.05.02_C_3_14092020.pdf. (data obrashcheniya: 26.04.2024g.)
7. Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 27 fevralya 2023 g. № 208 «O vnesenii izmenenij v federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406553423/>. (data obrashcheniya: 26.04.2024g.)
8. Tapygina E. V. Process formirovaniya soft skills v medicinskom vuze // Medicinskoie obrazovanie i professional'noe razvitie. – 2018, № 2. S. 68-74.
9. Federal'nyj zakon RF ot 24.06.2023 g. № 264-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306240003>. (data obrashcheniya: 26.04.2024g.)

Е.С. КАЛИНИНА

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Калинина Евгения Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: eug.kalinina@yandex.ru

Аннотация. Сегодня исследователи все чаще говорят о высоком уровне развития эмоционального интеллекта обучающегося, как одной из главных составляющих качественной подготовки высококвалифицированного, востребованного специалиста. Значимость развития эмоционального интеллекта особенно отчетливо проявляется в ходе подготовки будущих специалистов сферы помогающих профессий.

Специфика деятельности в системе «человек-человек», предполагает готовность и мотивированность профессионала работать в ситуации исключительного эмоционально-психологического напряжения, беря на себя повышенную моральную ответственность за результаты своего труда, демонстрируя эмпатию, коммуникабельность, уверенность и продуктивность.

Результаты исследования демонстрируют недостаточный уровень развитости эмоционального интеллекта у обучающихся, что может негативно отразиться на качестве подготовки будущего специалиста сферы помогающих профессий. Все вышесказанное свидетельствует о необходимости целенаправленной организации образовательного пространства с целью создания условий для развития эмоционального интеллекта студентов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, студент, помогающие профессии, развитие, профессиональная подготовка.

Список литературы

1. Атлас новых профессий: URL: https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/ (дата обращения: 28.03.2024).
2. Бар-Он Р Линейная модель эмоционально-социального интеллекта // ResearchGate. - 2006. URL: https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_Bar-On_Model_of_Emotional-Social_Intelligence (дата обращения: 07.04.2024).
3. Безбородова Л. А., Безбородова М. А. Эмоциональный интеллект как важный фактор коммуникативного взаимодействия преподавателя и студентов // Наука и школа. – 2018, № 3. – С. 52-57.
4. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ. – 2010. – 264 с. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library066.php> (дата обращения: 07.04.2024).
5. Васьбиева Д.Г. К вопросу о современных концепциях эмоционального интеллекта и факторах его формирования и развития у студентов вуза // МНКО. – 2022, №4 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennyh-kontseptsyah-emotsionalnogo-intellekta-i-faktorah-ego-formirovaniya-i-razvitiya-u-studentov-vuza> (дата обращения: 07.04.2024).
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 541 с.
7. Грудцина М. В. Эмоциональный интеллект как фактор эффективности профессиональной подготовки // Psychological impact. – 2012, 24 February. URL: <https://psychologicalimpact.wordpress.com/2012/02/24/22/> (дата обращения: 06.04.2024).

◆ Педагогические науки

8. Гукаленко О. В. Развитие эмоционального интеллекта будущих учителей как инструмент повышения качества высшего педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022, №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-buduschih-uchiteley-kak-instrument-povysheniya-kachestva-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.04.2024).

9. Зеер Э. Ф. Методология развития транспрофессионализма субъектов социально-экономических профессий // Образовательные технологии. – 2018, №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-razvitiya-transprofessionalizma-subektov-sotsionomicheskikh-professiy> (дата обращения: 27.03.2024).

10. Корнилова А.Г. Личностно-развивающий подход в системе профессиональной подготовки будущих учителей // Фундаментальные исследования. – 2007, №8. – С. 101-104.

11. Кутеева В. П., Юлина Г. Н., Рабаданова Р. С. Эмоциональный интеллект как основа успешности в профессиональной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012, №3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-osnova-uspeshnosti-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 06.04.2024).

12. Майер Дж.Д., Карузо Д.Р, Сэловей П. Модель способностей эмоционального интеллекта: принципы и обновления // Обзор эмоций. – 2016, Т.8, № 4. – С. 290 - 300.

13. Майер Дж.Д., Карузо Д.Р, Сэловей П. Эмоциональный интеллект соответствует традиционным стандартам интеллекта // Интеллект. – 1999, Т. 27. – С. 267 - 298.

14. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. – Курск, 2011. – 25 с.

15. Серафимович И.В., Посысов Н.Н. Эмоциональный интеллект – предиктор профессионализма педагога? // Образовательная политика. – 2020, №2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-prediktor-professionalizma-pedagoga> (дата обращения: 07.04.2024).

16. Ситдикова И. Эмоциональный интеллект педагога как показатель профессионального мастерства. URL: <https://dereksiz.org/emocionalenij-intellekt-pedagoga-kak-pokazatele-professionalen.html> (дата обращения: 07.04.2024).

17. Солоднева Д. А. Специфика развития эмоционального интеллекта у студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. – 2022, №2 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-studentov-vuza> (дата обращения: 27.03.2024).

18. Сорокоумова С.Н. Специфика профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий // Педагогическое образование в России. – 2013, №4. – С. 186–190.

19. Опросник Холла - URL: <https://www.delendik.com/wp-content/uploads/2020/03/Test-EI.pdf> (дата обращения: 12.09.2023).

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FUTURE SPECIALISTS OF HELPING PROFESSIONS, AS A FACTOR OF EFFECTIVENESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Kalinina Ev.S., candidate of pedagogical Sciences, docent of the Department of methods and technology of social pedagogy and social work, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: eug.kalinina@yandex.ru

Abstract. Today, researchers are increasingly talking about the high level of development of a student's emotional intelligence as one of the main components of the quality training of a highly qualified, sought-after specialist. The importance of developing emotional intelligence is especially clearly manifested in the training of future specialists in the field of helping professions.

The specificity of activity in the "person-to-person" system presupposes the willingness and motivation of a professional to work in a situation of exceptional emotional and psychological stress, taking on increased moral responsibility for the results of his work, demonstrating empathy, sociability, confidence and productivity. The results of the study demonstrate an insufficient level of development of emotional intelligence among students, which may negatively affect the quality of training of a future specialist in the field of helping

professions. All of the above indicates the need for purposeful organization of the educational space in order to create conditions for the development of students' emotional intelligence.

Keywords: emotional intelligence, student, helping professions, development, vocational training.

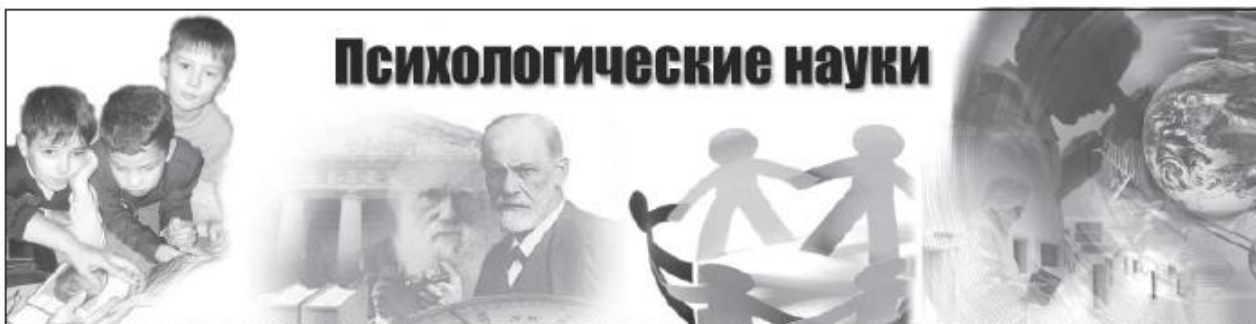
References

1. Atlas novy`x professij: URL: https://atlas100.ru/future/crossprofessional_skills/ (data obrashheniya: 28.03.2024).
2. Bar-On R Lineinaya model` e`mocional`no-social`nogo intellekta // ResearchGate. - 2006. URL: https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_Bar-On_Model_of_Emotional-Social_Intelligence (data obrashheniya: 07.04.2024).
3. Bezborodova L. A., Bezborodova M. A. E`mocional`ny`j intellekt kak vazhny`j faktor kommunikativnogo vzaimodejstviya prepodavatelya i studentov // Nauka i shkola. – 2018, № 3. – S. 52-57.
4. Boluchevskaya V.V. Professional`noe samoopredelenie budushhix specialistov pomogayushhix professij: Monografiya. – Volgograd: Izd-vo VolGMU. – 2010. – 264 s. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library066.php> (data obrashheniya: 07.04.2024).
5. Vas`bieva D.G. K voprosu o sovremenny`x koncepciyax e`mocional`nogo intellekta i faktorax ego formirovaniya i razvitiya u studentov vuza // MNKO. – 2022, №4 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovremennyh-kontseptsyah-emotsionalnogo-intellekta-i-faktorah-ego-formirovaniya-i-razvitiya-u-studentov-vuza> (data obrashheniya: 07.04.2024).
6. Goulman D. E`mocional`ny`j intellekt. Pochemu on mozhet znachit` bol`she, chem – M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2021. – 541 s.
7. Grudcina M. V. E`mocional`ny`j intellekt kak faktor e`ffektivnosti professional`noj podgotovki // Psychological impact. – 2012, 24 February. URL: <https://psychologicalimpact.wordpress.com/2012/02/24/22/> (data obrashheniya: 06.04.2024).
8. Gukalenko O. V. Razvitie e`mocional`nogo intellekta budushhix uchitelej kak instrument pov`sheniya kachestva vy`sshego pedagogicheskogo obrazovaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2022, №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-buduschih-uchiteley-kak-instrument-povysheniya-kachestva-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (data obrashheniya: 07.04.2024).
9. Zeer E`. F. Metodologiya razvitiya transprofessionalizma sub`ektov sotsionomicheskix professij // Obrazovatel`ny`e texnologii. – 2018, №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-razvitiya-transprofessionalizma-subektovsotsionomicheskix-professiy> (data obrashheniya: 27.03.2024).
10. Kornilova A.G. Lichnostno-razvivayushhij podxod v sisteme professional`noj podgotovki budushhix uchitelej // Fundamental`ny`e issledovaniya. – 2007, №8. – S. 101-104.
11. Kuteeva V. P., Yulina G. N., Rabadanova R. S. E`mocional`ny`j intellekt kak osnova uspeshnosti v professional`noj deyatel`nosti // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. – 2012, №3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-kak-osnova-uspeshnosti-v-professionalnoy-deyatelnosti> (data obrashheniya: 06.04.2024).
12. Majer Dzh.D., Karuzo D.R., Se`lovej P. Model` sposobnostej e`mocional`nogo intellekta: principy` i obnovleniya // Obzor e`mocij. – 2016, T.8, № 4. – S. 290 - 300.
13. Majer Dzh.D., Karuzo D.R., Se`lovej P. E`mocional`ny`j intellekt sootvetstvuet tradicion`ny`m standartam intellekta // Intellekt. – 1999, T.27. – S. 267 - 298.
14. Meshheryakova I.N. Razvitie e`mocional`nogo intellekta studentov-psixologov v processe obucheniya v vuze: avtoreferat dis. ... kandidata psixologicheskix nauk. – Kursk, 2011. – 25 s.
15. Serafimovich I.V., Posy`soev N.N. E`mocional`ny`j intellekt - prediktor professionalizma pedagoga? // Obrazovatel`naya politika. – 2020, №2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-prediktor-professionalizma-pedagoga> (data obrashheniya: 07.04.2024).
16. Sitdikova I. E`mocional`ny`j intellekt pedagoga kak pokazatel` professional`nogo masterstva. URL: <https://dereksiz.org/emocionalenij-intellekt-pedagoga-kak-pokazatele-professionalen.html> (data obrashheniya: 07.04.2024).
17. Solodneva D. A. Specifika razvitiya e`mocional`nogo intellekta u studentov vuza // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2022, №2(125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-u-studentov-vuza> (data obrashheniya: 27.03.2024).

◆ Педагогические науки

18. Sorokoumova S.N. Specifica professional`noj deyatel`nosti specialistov pomagayushhix professij // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2013, №4. – S. 186–190.

19. Oprosnik Xolla - URL: <https://www.delendik.com/wp-content/uploads/2020/03/Test-EI.pdf> (data obrashheniya: 12.09.2023).



Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

Психология развития и акмеология

УДК 378

А.П. ПАНФИЛОВА, Н.П. ШЕВЧУК

ИГРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ МЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Панфилова Альвина Павловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: Appanfilova@mail.ru

Шевчук Наталия Петровна, кандидат экономических наук, доцент, ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», г. Пушкин, Россия, e-mail: Shevchuk.nataliya@mail.ru

Аннотация. В данной статье авторы пытаются на основе многолетнего практического и игротехнического опыта, доказать, что, прежде чем формировать профессиональные и мягкие компетенции (SOFT SKILLS), необходимо актуализировать, формировать такие важные компетенции мыследеятельности студентов, как исследовательские и аналитические, лежащие на первой ступени ментальной лестницы и позволяющие студентам осуществлять поисковую деятельность. При таком образовательном подходе к обучению формируется установка студента на необходимость проводить научно-исследовательскую работу и формировать аналитическую позицию личности, активный характер ее взаимодействия с познаваемой реальностью. Отмечается также, что данная установка, находит свое отражение в изменении содержательной ориентации образовательного процесса, что,

в свою очередь, определяет повышенное внимание к процедурам, форматам, приёмам и методам, обеспечивающим эффективную поисковую деятельность. Поисковая учебная деятельность в процессе игротехнической практики позволяет, а иногда и вызывает необходимость для более правильного решения проблем, не только выявить их наличие и значимость, но и осуществить диагностику ситуации, провести тщательный многоаспектный анализ, и более чётко сформулировать цели и задачи деятельности, выявить риски и спрогнозировать потенциальные последствия.

Ключевые слова. Гибкие компетенции, парадигмы образования, активизация мыследеятельности, исследовательские и аналитические компетентности, ментальная лестница, скаффолдинг, образовательные технологии, интерактивные инструменты, методологическая культура.

Список литературы

1. Алексеев Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2017, №1. – С. 24-33.
2. Арджирис К. Организационное научение / Пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2004. – 563 с.
3. Ефричева О. Ю, Мельник И.В., Михайлюкова В.С. Исследовательская компетенция: ее сущность и содержание // Актуальные исследования, 2021, №14 (41).
4. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 105 с. – (Высшее образование).
5. Инновационное управление человеческими ресурсами в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Под ред. проф. А.П. Панфиловой, проф. С.Ю. Трапицына. – СПб: «Своё издательство». – 2014. – 369 с.
6. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с.
7. Майкл Холл, Боб Боденхамер. НЛП: Полный курс. – М. АСТ, 2024. – 432 с.
8. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / Под ред. А.П. Панфиловой. 3-ье изд.– М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 487 с.
9. Andersen B., P.-G. Pettersen. The Benchmarking Handbook: Step-by-Step Instructions. Chapman & Hall, London, England, 1996.

GAME EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' MENTAL RESEARCH AND ANALYTICAL COMPETENCIES

Panfilova A.I.P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian State Pedagogical University named after. A.I. Herzen, St. Petersburg, Russia, e-mail: Appanfilova@mail.ru

Shevchuk N.P., Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Leningrad State University named after. A.S. Pushkin", Pushkin, Russia, e-mail: Shevchuk.nataliya@mail.ru

Annotation. In this article, the authors try to prove on the basis of many years of practical and game-technical experience that, before forming professional and soft competencies (SOFT SKILLS), it is necessary to actualize, form such important competencies of students' mental activity as research and analytical, which lie on the first step of the mental ladder and allow students to carry out search activities. With such an educational approach to learning, the student's attitude to the need to conduct research work and form the analytical position of the individual, the active nature of his interaction with the cognizable reality is formed. It is also noted that this attitude is reflected in the change in the content orientation of the educational process, which, in turn, determines increased attention to procedures, formats, techniques and methods

that ensure effective search activities. Exploratory educational activity in the process of game-technical practice allows, and sometimes causes the need for a more correct solution of problems, not only to identify their presence and significance, but also to diagnose the situation, conduct a thorough multifaceted analysis, and more clearly formulate the goals and objectives of the activity, identify risks and predict potential

Keywords: flexible competencies, educational paradigms, activation of thought activity, research and analytical competencies, mental ladder, scaffolding, educational technologies, interactive tools, methodological culture.

References

1. Alekseyev N.G. Kontsepsiya razvitiya issledovatel'skoy deyatel'nosti uchashchikhsya // *Issledovatel'skaya rabota shkolnikov*. – 2017. №1. – S. 24-33.
2. Ardzhiris K. *Organizatsionnoye obucheniye /Per. s angl.* - M.: Infra-M, 2004. 563 s.
3. Yefricheva O.YU, Melnik I.V., Mikhaylyukova V.S. *Issledovatel'skaya kompetentnost: yeye sushchnost i sodержaniye*. Zhurnal «Aktualnyye issledovaniya» 2021, №14 (41).
4. Zagvyazinskiy, V.I. *Metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya: uchebnoye posobiye dlya vuzov*. – 2-ye izd., ispr. i dop. – Moskva: Izdatel'stvo Yurayt, 2021. – 105 s. – (Vyssheye obrazovaniye)
5. *Innovatsionnoye upravleniye chelovecheskimi resursami v sfere obrazovaniya: uchebno-metodicheskoye posobiye /Pod red. prof. A.P. Panfilovoy, prof. S.YU. Trapitsyna*. – SPb: «Svoye izdatel'stvo», 2014. 369 s. Str. 152-153.
6. Krasova T.D., Chuykova ZH.V. *K 78 Metodologiya i metody nauchnykh issledovaniy v psikhologii i pedagogike: uchebnoye posobiye*. – Yelets: Yeletskiy gosudarstvennyy universitet im. I.A. Bunina, 2021. – 68 s.
7. Maykl Khol, Bob Bodenkhamer. *NLP: Polnyy kurs*. Izdatel'stvo AST, 2024. 432 s.
8. Panfilova A.P., Dolmatov A.V. *Vzaimodeystviye uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa: uchebnyy dlya bakalavrov/ Pod red. A.P. Panfilovoy*. 3-ye izd.– M.: Izd-tvo Yurayt, 2016. – 487 s. 3.
9. Andersen B., P.-G. Pettersen. *Spravochnik po benchmarkingu: shag za shagom. Shag in-struktsii*. Chepmen i Khol, London, Angliya, 1996 g.

УДК 159.91

Т.Н. СЕМЕНОВА, М.О. АБДУСАМАТОВА, Д.С. КИСЕЛЕВА

**ИЗУЧЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Семёнова Татьяна Николаевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры общей патологии и физиологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: tnsemenova@yandex.ru

Абдусаматова Мадинабону Ойбековна, студент 2 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: madina.buholc.2002@gmail.com

Киселева Дарья Сергеевна, студент 2 курса медицинского института ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: dashakiseleva1305@gmail.com

Аннотация. Представленная на обзор статья освещает проблематику возникновения психоэмоционального напряжения, тревожности и возможности их компенсации у школьников на фоне стрессогенных факторов, связанных с учебной деятельностью, а также сравнение выраженности этих состояний среди мальчиков и девочек. В исследование показателей уровня стресса и стрессоустойчивости приняли участие 57 обучающихся 5 классов МБ СОШ №10 г. Орёл. Респонденты были разделены на две группы: мальчики (25 мальчиков) и девочки (32 девочки). Диагностика экспериментальных групп проводилась в весенний период после окончания зимних каникул, поскольку уровень стресса после смены отдыха на образовательный процесс возрастает, а выявление стрессоустойчивости в данный период времени является наилучшим показателем. Анализ проводился по трем вариациям опросников, посвященных разным аспектам психологического стресса. Описываются авторские опросники признаков стресса, предложенные Ю.В. Щербатых, шкала Спилбергера–Ханина, позволяющая оценить и проанализировать свой уровень тревожности, а также тест Н.В. Киршевой и Н.В. Рябчиковой на выявление уровня стрессоустойчивости личности, которые позволяют оценивать поведенческие, эмоциональные и вегетативные признаки проявления стресса у школьников младшего подросткового возраста. Выявленные в ходе апробирования диагностических тестов результаты позволяют нам оценить половозрастные особенности адаптации школьников к стрессу, следовательно, предпринять меры по исключению стрессовых факторов в образовательном процессе, влияющих на формирование психического здоровья учащихся.

Ключевые слова: психоэмоциональное напряжение, стрессоустойчивость, тревожность, переутомление, школьники, тест Щербатых, шкала Спилбергера-Ханина, тест Киршевой-Рябчиковой.

Список литературы

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: М., «Академия», 2001. – 320 с.
2. Тихомирова Т.С. Формирование стрессоустойчивости школьников подросткового возраста в учебной деятельности / Диссертация на соискание ученой степени кандидата

наук. Москва, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-stressoustoichivosti-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta-v-uchebnoi-deyatelnosti/> (дата обращения: 14.04.2024).

3. Формирование стрессоустойчивости и высвобождение скрытых ресурсов: методическое пособие – М.: ИПРПП ВОС «Реакомп», 2021 - 52 с.

4. Формирование стрессоустойчивости у подростков: учебно-методическое пособие / Ред. коллегия: Боброва И.А., Францева Е.Н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 6 с.

5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

6. Селье Г. Стресс без дистресса. М. (с) Перевод на русский язык с сокращениями и предисловие «Прогресс», 1979.

7. Jerry Kennard, A Brief History of the term Stress, June 10, 2008

8. J. C. Quick and C. D. Spielberger, Walter Bradford Cannon: Pioneer of stress research, International Journal of Stress Management, Volume 1, Number 2, April, 1994, pp. 141—143.

9. E. Lescouflair, Walter Bradford Cannon: Experimental Physiologist Архивировано 16 марта 2010 года., Harvard College, 2003.

10. Cannon W. B., The wisdom of the body. New York: W. W. Norton, 1932.

THE STUDY OF STRESS TOLERANCE IN SCHOOLCHILDREN OF YOUNGER ADOLESCENCE

Semenova T.N., Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of General Pathology and Physiology, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: tsemeonova@yandex.ru

Abdusamatova M.Oyb., 2nd year student of the Medical Institute, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: madina.buholc.2002@gmail.com

Kiseleva D.S., 2nd year student of the Medical Institute, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: mk6969791@gmail.com

Abstract. The article presented for review highlights the problems of the emergence of psychoemotional tension, anxiety and the possibility of their compensation in schoolchildren against the background of stressful factors associated with educational activities, as well as a comparison of the severity of these conditions among boys and girls. 57 students of 5th grades of MB Secondary School No. 10 took part in the study of indicators of stress levels and stress tolerance. Eagle. The respondents were divided into two groups: boys (25 boys) and girls (32 girls). The diagnosis of the experimental groups was carried out in the spring period after the end of the winter holidays, since the stress level increases after the change of rest to the educational process, and the identification of stress resistance in this period of time is the best indicator. The analysis was carried out according to three variations of questionnaires on different aspects of psychological stress. The author describes the questionnaires of stress signs proposed by Yu.V. Shcherbatykh, the Spielberger–Khanin scale, which allows you to assess and analyze your anxiety level, as well as the N.V. Kirsheva and N.V. test. Ryabchikova aimed at identifying the level of stress tolerance of the individual, which make it possible to assess the behavioral, emotional and vegetative signs of stress in schoolchildren of younger adolescence. The results revealed during the testing of diagnostic tests allow us to assess the gender and age characteristics of schoolchildren's adaptation to stress, therefore, to take measures to eliminate stressful factors in the educational process that affect the formation of students' mental health.

Keywords: psychoemotional stress, stress tolerance, anxiety, overwork, schoolchildren, Shcherbaty test, Spielberger-Khanin scale, Kirsheva-Ryabchikova test.

Referents

1. Markov V.V. Osnovy zdorovogo obraza zhizni i profilaktika boleznej: M., «Akademiya», 2001. – 320 s.
2. Tihomirova T.S. Formirovanie stressoustojchivosti shkol'nikov podrostkovogo vozrasta v uchebnoj deyatel'nosti / Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata nauk. Moskva, 2004. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-stressoustoichivosti-shkolnikov-podrostkovogo-vozrasta-v-uchebnoi-deyatelnosti/> (data obrashcheniya: 14.04.2024).
3. Formirovanie stressoustojchivosti i vysvobozhdenie skrytyh resursov: metodicheskoe posobie – M.: IPRPP VOS «Reakomp», 2021 - 52 s.
4. Formirovanie stressoustojchivosti u podrostkov: uchebno-metodicheskoe posobie / Red. kollegiya: Bobrova I.A., Franceva E.N. – Stavropol': SKIRO PK i PRO, 2020. – 6 s.
5. SHCHerbatyh YU.V. Psihologiya stressa i metody korrekcii. – SPb.: Piter, 2006. – 256 s.
6. Selle G. Stress iz-za distressa. M. (c) Perevod na russkij yazyk c perevodeniyami i nazvanie «Progress», 1979.
7. Jerry Kennard, A Brief History of the term Stress, June 10, 2008
8. J.C. Quick and C. D. Spielberger, Walter Bradford Cannon: Pioneer of stress research, International Journal of Stress Management, Volume 1, Number 2, April, 1994, pp. 141—143.
9. E. Lescouflair, Walter Bradford Cannon: Experimental Physiologist Arhivirovano 16 marta 2010 goda., Harvard College, 2003.
10. Cannon W. B., The wisdom of the body. New York: W. W. Norton, 1932.

Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
 - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
 - формулировка целей исследования;
 - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
 - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

Требования к авторскому оригиналу:

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
 - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - не применять произвольные словообразования;
 - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

Рисунок 1. Текст подписи

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фео автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора 2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

Аннотация: на русском языке (12-15 строк).

Ключевые слова: на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

Введение (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

Обзор литературы (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

Методология, материалы и методы (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

Результаты исследования – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

Обсуждение результатов (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

Заключение (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора1, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Фамилия, имя, отчество автора2, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95
Контактный телефон:
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1
Контактный телефон: +7 909–228–13–35
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>
e-mail: obrsoc@mail.ru

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 21.06.2024

Дата выхода в свет 20.09.2024

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 178

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95