

**Редакционная коллегия**

Аронов Д.В. – д-р истор. наук, проф., г. Орел  
Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Данакин Н.С. – д-р социол. наук, проф., г. Белгород  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, г. Орел  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, г. Москва  
Осадчая Г.И. – д-р социол. наук, проф., г. Москва  
Паршиков Н.А. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орел  
Проказина Н.В. – д-р социол. наук, доцент, г. Барнаул  
Пузанкова Е.Н. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орел  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф., г. Тула  
Уварова В.И. – канд. филос. наук, доцент, г. Орел  
Уман А.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орел  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орел

**Редакция**

**Главный редактор**  
Алдошина М.И.

**Ответственный редактор**  
Косарецкий С.Н.

**Адрес издателя:**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>

**Адрес редакции:**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орел, Каменная площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

**Подписной индекс 31180** по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах [www.pressa-rf.ru](http://www.pressa-rf.ru) и [www.akc.ru](http://www.akc.ru)

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023

**Содержание**

*Методология и история педагогики*

Курагина Г.С. Ведущие идеи воспитания в коллективе в отечественной педагогике.....	3
Алдошина М.И., Слободская И.Н., Рыманова Я.В. Квалитологический мониторинг в оценке эффективности интернет-сервисов в образовательном процессе вуза.....	10
Фетисов А.С., Пупырев И.А. Алгоритм-сторож как механизм снижения рисков при персонализации образования.....	19
Цагараев К.А. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся на основе взаимодействия семьи и школы.....	23

*Проблемы обучения и воспитания*

Гнеушева А.Л. Преподавание студентам лексических концептов на примере концепта «protest».....	29
Бархатов М.Н. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете.....	38
Дружинина М.В., Климова А.А., Жилина А.В. Профессиональная проба как средство активизации профессионального самоопределения школьника.....	49

*Образование и культура*

Цыбакова О.В. Тенденции и проблемы цифровизации системы образования в Российской Федерации.....	58
Акоев А.Р. Сущность, содержание и условия формирования социального здоровья студентов.....	66
Сунь Е. Особенности написания пособий по русскому языку для китайской аудитории....	72

*Профессиональное образование*

Сериков В.В., Топчий И.В. Оценка будущими архитекторами процесса становления их инверсивно-коммуникативной компетенции.....	78
Гедулянов М.Т. Изучение состояния сформированности предпринимательской компетенции студентов медицинских институтов средствами практико-ориентированной технологии.....	95
Гришкина Д.А. Технология формирования информационно-методической компетентности студентов среднего профессионального образования.....	103
Лысак О.Г., Кузнецова Л.А. Сетевое взаимодействие образовательных организаций при подготовке специалистов в области технологического образования.....	109

**Психологические науки**

*Психология развития и акмеология*

Забабурин О.С., Щурова Ю.Е., Да Силва Лима Дуарте. Самооценка студентов с разным уровнем учебной успеваемости.....	116
Москвина Е.В. Направления подготовки педагогов к профилактике девиантного поведения подростков в школе.....	121
Ковтуненко Л.В., Мазкина О.Б., Зыкова Н.Ю. Нравственная рефлексия как условие нравственной воспитанности личности.....	127

**The Editorial Board**

Aronov D.V. – Doc. Sc. Histor., Prof, Orel  
Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Bondyrev S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Moscow  
Danakin N.S. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Belgorod  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof,  
Belgorod  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Corresponding Member RAO, Moscow  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Osadchaya G.I. – Doc. Sc. Social, Prof,  
Moscow  
Parshikov N.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Orel  
Piliipenko O.V. – Doc. Sc. Technical, Prof,  
Orel  
Prokazina N.V. – Doc. Sc. Social, Associate  
Prof., Barnaul  
Puzankova E.N. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol.,  
Associate Prof., Orel  
Turbovskoy Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof,  
Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula  
Uvarova V. I. – Candidate of Philos. Scienc-  
es, Associate Prof, Orel  
Uman A.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

**Editorial Office**

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

**Address of the publisher:**

«Orel State University named  
after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,  
Russia (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru>

**Address of the editorial office:**

«Orel State University named after  
I.S. Turgenev»,  
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,  
Russia, +7 909-228-13-35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Registered with the Federal Service for  
Supervision of Communications,  
Information Technologies and Mass  
Communications (Roskomnadzor) /  
Certificate: PI № FS77-73091  
dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue  
“Press of Russia” 31180  
on websites [www.pressa-rrf.ru](http://www.pressa-rrf.ru), [www.akc.ru](http://www.akc.ru)

© Orel State University, 2023

**Contents**

**Pedagogical science**

*Methodology and history of pedagogy*

Kuragina G.S. Leading ideas of education in a team in domestic pedagogy.....	3
Aldoshina M.Iv. Slobodskaya Ir.N., Rymanova Yan.V., Qualitological monitoring in assessing the effectiveness of internet services in the educational process of the university.....	10
Fetisov A.I.S., Pupyrev Il.AI. Algorithm-watchman as a risk reduction mechanism when personalizing education.....	19
Tsagaraev K.As. Formation of value attitude to a healthy lifestyle among students on the basis of interaction of family and school.....	23

*Problems of training and education*

Gneusheva A.I.L. Teaching lexical concepts to students on the example of the concept «protest».....	29
Barkhatov M.N. Criterion-evaluation apparatus of the formation of the professional worldview of students of social areas of training at the university.....	38
Druzhinina M.V., Klimova A.I. Al., Zhilina A.I.V. Professional test as a means of activating a students professional self-determination.....	49

*Education and culture*

Tsybakova O.I.V. Trends and problems of digitalization of the education system in the Russian Federation.....	58
Akoev Ar.R. Essence, content and conditions for forming the social health of students.....	66
Sun Ye. Features of writing manuals on the Russian language for the Chinese audience....	72

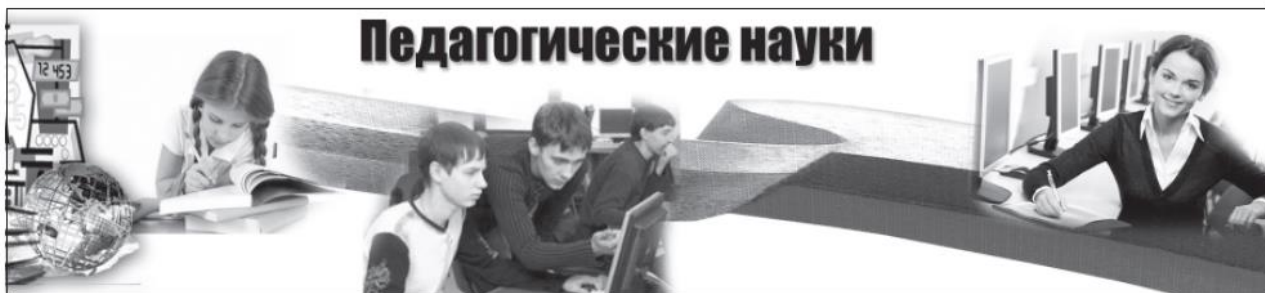
*Professional education*

Serikov V.V., Topchiy Ir.V. Future architects’ assessment the process of formation of their inverse-communicative competence.....	78
Gedulyanov M.T. Studying the state of formation of entrepreneurial competence of medical students by means of practice-oriented technology.....	95
Grishkina D.A. Technology of formation of information and methodological competence of students of secondary vocational education.....	103
Serikov V.V., Topchiy Ir.V. Future architects’ assessment the process of formation of their inverse-communicative competence.....	109

**Psychological science**

*Developmental psychology and Acmeology*

Zababurina O.I.S., Shchurova Yul.Ev., Da Silva Lima Duarte. Self-assessment of students with different levels of academic achievement.....	116
Moskvina E.I.V. Directions of teachers' training for the prevention of deviant behavior of adolescents at school.....	121
Kovtunen L.V., Mazkina O.B., Zykova N.Yur. Moral reflection as a condition of moral education of a person.....	127



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

## *Методология и история педагогики*

УДК 37.013.2

**Г.С. КУРАГИНА**

### **ВЕДУЩИЕ ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Курагина Галина Салихьяновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. Санкт-Петербург, РФ, e-mail: is\_gala@mail.ru**

*Аннотация. В статье анализируются ведущие идеи воспитания в коллективе в отечественной педагогике на разных этапах ее развития. Выявлены и структурированы идеи воспитания в коллективе, актуальные с позиции современности и применимые к практике сегодняшнего дня, обозначен ряд проблем, обусловленных развитием в современном обществе процессов индивидуализации, цифровизации образования др., в частности, проблема сохранения баланса коллективных и личностных интересов обучающихся. Обоснована необходимость поиска новых подходов к формированию коллективов, обучающихся в современных условиях, что будет способствовать созданию ценностно и социально ориентированной среды для деятельностного общения молодежи, развитию у них навыков совместной творческой деятельности, разрешению проблемы переживания одиночества и др.*

*Ключевые слова: воспитание личности в коллективе, этапы развития идеи воспитания в коллективе, современное состояние идеи воспитания в коллективе, влияние коллектива на личность.*

Список литературы

1. Васильева З. И. Научные направления и школа научной педагогики (1960-1980-е гг.) // Вестник Герценовского университета. 2011. № 12(98). С. 53-69.
2. Зуева И.В. Теория воспитательного коллектива в отечественной педагогике 1946-1991 гг.: дисс. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2005. 179 с.
3. Иванов И.П. Общие основы воспитания // Педагогические труды акад. И.П. Иванова. СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2013. Т. 2. С. 220-221.
4. Комарова А. В., Слотина Т. В. Проблема личности и коллектива: современный взгляд сквозь призму идей А. С. Макаренко и И. И. Иванова // Общество. Коммуникация. Образование. 2014. №1 (191). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-lichnosti-i-kollektiva-sovremennyy-vzglyad-skvoz-prizmu-idey-a-s-makarenko-i-i-ivanova> (дата обращения: 25.01.2022).
5. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // О воспитании детей в семье: Избранные педагогические сочинения / под ред. Е.Н. Медынского. М.: Учпедгиз, 1955. С. 197-311.
6. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. М., 2009.
7. Стефановская Т.А. Классный руководитель. М: Академия, 2006.
8. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения. в 4 т. Том 1. М.: Педагогика, 1963. 384 с.
9. Шенгоф Ю. В. Теория формирования личности в коллективе как педагогический феномен // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 11. – С. 68-71. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_20298024\\_48745705.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20298024_48745705.pdf)

LEADING IDEAS OF EDUCATION IN A TEAM IN DOMESTIC PEDAGOGY

**Kuragina G.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Education and Social Work of the Russian State Pedagogical University A.I. Herzen, St. Petersburg, Russia, e-mail: is\_gala@mail.ru**

*Abstract. The article analyzes the leading ideas of education in a team in domestic pedagogy at different stages of its development. The ideas of upbringing in a team, relevant from the standpoint of modernity and applicable to the practice of today, are identified and structured, a number of problems are identified due to the development of individualization processes in modern society, the digitalization of education, etc., in particular, the problem of maintaining a balance of collective and personal interests of students. The necessity of finding new approaches to the formation of teams studying in modern conditions is substantiated, which will contribute to the creation of a value-oriented and socially oriented environment for the active communication of young people, the development of their skills in joint creative activity, the resolution of the problem of experiencing loneliness, etc.*

*Key words: education of a personality in a team, stages of development of the idea of education in a team, current state of the idea of education in a team, influence of the team on the personality.*

References

1. Vasil'eva, Z. I. Nauchnye napravleniya i shkola nauchnoj pedagogiki (1960-1980-e gg.) / Z. I. Vasil'eva // Vestnik Gercenovskogo universiteta. – 2011. – № 12(98). – S. 53-69.
2. Zueva I.V. Teoriya vospitatel'nogo kollektiva v otechestvennoj pedagogike 1946-1991 gg.: diss. ... kand. ped. nauk. – Pyatigorsk, 2005. – 179 s.
3. Ivanov I.P. Obshchie osnovy vospitaniya // Pedagog. trudy akad. I.P. Ivanova. SPb.: Izd-vo Politekhn. un-ta, 2013. T. 2. S. 220-221.

4. Komarova A. V., Slotina T. V. Problema lichnosti i kollektiva: sovremennyy vzglyad skvoz' prizmu idey A. S. Makarenko i I. I. Ivanova // Obshchestvo. Kommunikaciya. Obrazovanie. 2014. №1 (191). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-lichnosti-i-kollektiva-sovremennyy-vzglyad-skvoz-prizmu-idey-a-s-makarenko-i-i-ivanova> (data obrashcheniya: 25.01.2022).

5. Makarenko A.S. Problemy shkol'nogo sovetskogo vospitaniya // O vospitanii detej v sem'e: Izbrannyye pedagogicheskie sochineniya / A.S. Makarenko / pod red. E.N. Medynskogo. – M.: Uchpedgiz, 1955. – S. 197-311.

6. Novikova L.I. Pedagogika vospitaniya: Izbrannyye pedagogicheskie trudy /Pod red. N.L.Selivanovoj, A.V.Mudrika. Sost.E.I.Sokolova. – M., 2009.

7. Stefanovskaya T.A. Klassnyj rukovoditel'. M: Akademiya, 2006.

8. SHackij S. T. Ped. soch. v 4 t. Tom 1. – M.: Pedagogika, 1963. – 384 s.

9. SHengof, YU. V. Teoriya formirovaniya lichnosti v kollektive kak pedagogicheskij fenomen / YU. V. SHengof // Novoe slovo v nauke i praktike: gipotezy i aprobaciya rezul'tatov issledovanij. – 2014. – № 11. – S. 68-71. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_20298024\\_48745705.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20298024_48745705.pdf)

**М.И. АЛДОШИНА, И.Н. СЛОБОДСКАЯ, Я.В. РЫМАНОВА**

**КВАЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ио зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: maraldo57@mail.ru

Слободская Ирина Николаевна, кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры информатики и математики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России», г. Вологда, РФ, e-mail: islobod06@mail.ru

Рыманова Яна Владимировна, магистрант факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: maraldo57@mail.ru

*Анотация. В статье рассматривается актуальная для педагогики профессионального образования проблема качества сформированности профессиональной компетентности обучающихся и иных профессиональных новообразований, складывающихся в образовательных организациях. Действенным механизмом оценки качества сформированных образовательных результатов авторами рассмотрен квалитологический мониторинг. Процедуры квалитологического мониторинга проанализированы применительно к использованию в образовательном процессе классического университета и ведомственного вуза интернет-сервисов. Авторами представлен диагностический инструментарий и описаны детали процедуры организации и проведения квалитологического мониторинга в образовательном процессе классического университета и ведомственного вуза, характеристика выборок респондентов, проанализированы полученные результаты, представлен качественный анализ итогов мониторинга.*

*Ключевые слова: мониторинг, квалитологический мониторинг, качество образования, компетенции, ведомственный вуз, интернет-сервисы.*

**Список литературы**

1. Абабкова М.Ю. Когнитивный маркетинг в образовании: новая парадигма в контексте нейроисследований // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 2. С. 5-13.
2. Алдошина М.И. Аспект результативности формирования этноэстетической культуры будущих преподавателей в университете // Образование и общество. 2010. № 3(62). С. 113-115.
3. Алдошина М.И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. Орёл: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2017.
4. Гончарова М. С. Цифровые и мобильные технологии в музыкальной науке, творчестве и образовании // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке [Электронный ресурс]: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Электронные текстовые

данные (1 файл: 7,16 Мб). Казань: Издательство Казанского университета, 2022. Ч.II. С. 204-210.

5. Ежова Т.В. Проектирование педагогического дискурса: методология, теория, практика. М.: ВЛАДОС. 2008. С. 320.

6. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность как фактор подготовки обучающихся к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 104–114.

7. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): коллективная монография: в 2 кн. / под общ. ред. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. Кн. 1. С. 244–252.

8. Еркибаева Г.Г., Илларионова Л.П. Инновационные технологии и их реализация в образовательном процессе. М., 2021.

9. Казакова Е.И., Д.С. Ермаков, Кириллов П.Н. Персонализированная модель образования: методическое пособие. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019. 36 с.

10. Краевский В.В. Методология научного исследования: Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов. СПб.: ГУП. 2001.

11. Леус О.В. Квалиметрический мониторинг педагогического мастерства учителя в реализации национальной системы учительского роста // Педагогический журнал. 2019. Т. 9 № 5А. Ч. I. С. 11-20. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.109

12. Селютин В.Д., Яремко Н.Н. О пропедевтике обучения решению некорректных математических задач // Образование и общество. 2022. № 2(133). С. 43-49.

13. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: ИД ВШЭ, 2019. 343с.

14. Фетисов А.С. Исторический дискурс проблемы профессионально важных качеств педагога в контексте педагогического идеала // Сибирский педагогический журнал. 2022. №3. С.7-14.

15. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Под ред. И. М. Осмоловской. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 118 с.

## **QUALITOLOGICAL MONITORING IN ASSESSING THE EFFECTIVENESS OF INTERNET SERVICES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE UNIVERSITY**

**Aldoshina M.Iv. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, io Head of the Department of Technology and Entrepreneurship of the Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: maraldo57@mail.ru**

**Slobodskaya Ir.N., Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Computer Science and Mathematics of the Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda, Russia, e-mail: islobod06@mail.ru**

**Rymanova Yan.V., Master's student of Faculty of Technology, Entrepreneurship and Service of the Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: maraldo57@mail.ru**

*Abstract. The article deals with the problem of the quality of the formation of professional competence of students and other professional neoplasms formed in educational organizations, which is relevant for the pedagogy of vocational education. The authors consider qualitological monitoring as an effective mechanism for assessing the quality of the formed educational results. The procedures of qualitological monitoring are analyzed in relation to the use of*

*Internet services in the educational process of a classical university and a departmental university. The authors present diagnostic tools and describe the details of the procedure for organizing and conducting qualitative monitoring in the educational process of a classical university and a departmental university, characteristics of respondents' samples, analyzed the results obtained, and presented a qualitative analysis of the monitoring results.*

*Keywords: monitoring, qualitative monitoring, quality of education, competencies, departmental university, Internet services.*

#### References

1. Ababkova M.YU. Kognitivnyj marketing v obrazovanii: novaya paradigma v kontekste nejroissledovaniy // Vestnik Altajskoj akademii ekonomiki i prava. 2019. № 2. S. 5-13.
2. Aldoshina M.I. Aspekt rezul'tativnosti formirovaniya etnoesteticheskoj kul'tury budushchih prepodavatelej v universitete // Obrazovanie i obshchestvo. 2010. № 3(62). S. 113-115.
3. Aldoshina M.I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. Orel: OGU im. I.S. Turgeneva, 2017.
4. Goncharova M. S. Cifrovye i mobil'nye tekhnologii v muzykal'noj nauke, tvorchestve i obrazovanii // Obrazovanie, professional'noe razvitie i sohranenie zdorov'ya uchitelya v XXI veke [Elektronnyj resurs]: sbornik nauchnyh trudov VIII Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu. Elektronnye tekstovye dannye (1 fajl: 7,16 Mb). Kazan': Izdatel'stvo Kazanskogo universiteta, 2022. CH.II. S. 204-210.
5. Ezhova T.V. Proektirovanie pedagogicheskogo diskursa: metodologiya, teoriya, praktika. M.: VLADOS. 2008. S. 320.
6. Zeer E.F. Personalizirovannaya uchebnaya deyatel'nost' kak faktor podgotovki obuchayushchihsya k professional'nomu budushchemu // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2021. № 1. S. 104–114.
7. Zimnyaya I.A. Lichnostno-deyatelnostnyj podhod kak osnova organizacii obrazovatel'nogo processa // Obshchaya strategiya vospitaniya v obrazovatel'noj sisteme Rossii (k postanovke problemy): kollektivnaya monografiya: v 2 kn. / pod obshch. red. I.A. Zimnej. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2001. Kn. 1. S. 244–252.
8. Erkibaeva G.G., Illarionova L.P. Innovacionnye tekhnologii i ih realizaciya v obrazovatel'nom processe. M.: Perspektiva, 2021.
9. Kazakova E.I. Personalizirovannaya model' obrazovaniya: metodicheskoe posobie / E.I. Kazakova, D.S. Ermakov, P.N. Kirillov // M.: ANO «Platforma novej shkoly», 2019. 36 s.
10. Kraevskij V.V. Metodologiya nauchnogo issledovaniya: Posobie dlya studentov i aspirantov gumanitarnyh un-tov. SPb.: GUP. 2001.
11. Leus O.V. Kvalimetriceskij monitoring pedagogicheskogo masterstva uchitelya v realizacii nacional'noj sistemy uchitel'skogo rosta // Pedagogicheskij zhurnal. 2019.T. 9 № 5A. CH. I. S. 11-20. DOI: 10.34670/AR.2020.45.5.109
12. Selutin V.D., Yaremko N.N.O propedevtike obucheniya pesheniya nekorrektnih matematicheskikh zadach // Obrazovanie i obshchestvo. 2022. № 2(133). S. 43-49.
13. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya / Pod red. A.YU. Uvarova, I.D. Frumina. M.: ID VSHE, 2019. 343 s.
14. Fetisov A.S. Istoricheskij diskurs problemy professional'no vazhnyh kachestv pedagoga v kontekste pedagogicheskogo ideala // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2022. №3. S.7-14.
15. Effektivnye metody obucheniya v informacionno-obrazovatel'noj srede: metodicheskoe posobie / Pod red. I. M. Osmolovskoj. M.: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya RAO», 2021. 118 s.



**А.С. ФЕТИСОВ, И.А. ПУПЫРЁВ****АЛГОРИТМ-СТОРОЖ КАК МЕХАНИЗМ СНИЖЕНИЯ РИСКОВ  
ПРИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, РФ, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Пупырёв Илья Александрович, преподаватель ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения», (филиал в г. Воронеж), г. Воронеж, РФ, e-mail: met805@mail.ru

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные элементы персонализированного образования и принципы персонализации образования в условиях его цифровой трансформации. Дается краткая оценка гуманитарных рисков, связанных с персонализацией в период цифровизации образования. Автором предлагается алгоритм-сторож для снижения гуманитарных рисков при цифровой трансформации образования. Автор предлагает к обсуждению вопросы выбора педагогических подходов для разработки алгоритма-сторожа, периода формирования алгоритма и выбора критериев для алгоритма-сторожа.

*Ключевые слова:* персонализация образования, гуманитарные риски, цифровая трансформация образования, алгоритм-сторож.

**Список литературы**

1. Иванова С. А., Суетин А. Г. Работа с информацией: сдвиг парадигмы. Проектирование цифрового будущего. Научные подходы : Коллективная монография / Под редакцией Г.Г. Малинецкого, В.В. Иванова, П.А. Верника. Москва : Рекламно-издательский центр "ТЕХНОСФЕРА", 2020. С. 207-213.
2. Костикова Г. В., Михайлов С. С., Фетисов А.С., Реализация комплекса ГТО в общеобразовательных организациях // Физическая культура в школе. 2016. № 4. С. 2-8.
3. Персонализированное образование. URL: <https://egoperfectus.lv/ru/personalizirovannoe-obrazovanie/> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Петровский В. А. Логика «Я»: персонологическая перспектива: монография. Москва: Изд-во СамГУ, 2009. 304 с.
5. Прохорова М. П., Шкунова А. А., Гуреева Е. П. Средства персонализации образовательного процесса в рамках электронных курсов // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 183-187.
6. Шманцарь М.В. Профессиональные риски преподавателей вузов в условиях трансформации российского образования: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2019. 18 с.
7. Фетисов А. С. Становление физической культуры будущих специалистов как условие их личностного и профессионального развития // Мир психологии. 2012. № 2(70). С. 222-231.

**ALGORITHM-WATCHMAN AS A RISK REDUCTION MECHANISM WHEN  
PERSONALIZING EDUCATION**

Fetisov Al.S., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Pupyrev Il.Al., lecturer, Rostov State University of Railway Engineering, (branch in Voronezh), Voronezh, Russia, e-mail: met805@mail.ru

*Abstract. The article discusses the main elements of personalized education and the principles of personalization of education in the context of digital transformation. A brief assessment of the humanitarian risks associated with personalization in the period of digitalization of education is given. The author proposes to develop a watchdog algorithm to reduce humanitarian risks in the digitalization of education. The author proposes for discussion the issues of choosing pedagogical approaches for the development of the watchman algorithm, the choice of the period for the formation of the algorithm, and the questions of choosing criteria for the watchdog algorithm.*

*Keywords: personalization of education, humanitarian risks, digitalization of education, algorithm-watchman.*

#### References

1. Ivanova S. A., Suetin A. G. Rabota s informaciej: sdvig paradigmy // Proektirovanie cifrovogo budushchego. Nauchnye podhody : Kollektivnaya monografiya / Pod redakciej G.G. Malineckogo, V.V. Ivanova, P.A. Vernika. – Moskva: Reklamno-izdatel'skij centr "TEKHNOSFERA", 2020. S. 207-213.
2. Kostikova G. V., Mihajlov S. S., Fetisov A.S., Realizaciya kompleksa GTO v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah // Fizicheskaya kul'tura v shkole. 2016. № 4. S. 2-8.
3. Personalizirovanoe obrazovanie. URL: <https://egoperfectus.lv/ru/personalizirovanoe-obrazovanie/> (data obrashcheniya: 15.08.2022).
4. Petrovskij V. A. Logika «YA»: personologicheskaya perspektiva: monografiya. Moskva: Izd-vo SamGU, 2009. 304 s.
5. Prohorova M. P., SHkunova A. A., Gureeva E. P. Sredstva personalizacii obrazovatel'nogo processa v ramkah elektronnyh kursov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 71-3. S. 183-187.
6. SHmancar' M.V. Professional'nye riski prepodavatelej vuzov v usloviyah transformacii rossijskogo obrazovaniya : avtoref. dis. ... kand. sociol. nauk. Ekaterinburg, 2019. 18 s.
7. Fetisov A. S. Stanovlenie fizicheskoy kul'tury budushchih specialistov kak uslovie ih lichnostnogo i professional'nogo razvitiya // Mir psihologii. 2012. № 2(70). S. 222-231.

К.А. ЦАГАРАЕВ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Цагараев Казбек Асланбекович, соискатель кафедры педагогического образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, РФ, e-mail: kesaevz@bk.ru

*Аннотация. Статья посвящена проблемам формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у обучающихся на основе взаимодействия семьи и школы. Обучающиеся являются социально-демографической группой, выделяющаяся на основе объединения некоторых общих характеристик. Например, возраст, особенности социального положения, индивидуальность каждого представителя молодого поколения, личностные качества, принадлежность определенной субкультуре и т.д. Именно подрастающее поколение играет важную роль в развитии государства, которому предстоит бороться против стагнации и регресса. Поэтому необходимо уделять особое внимание пропаганде здорового образа жизни среди данной категории населения, так как она составляет его больший процент. Данная проблема решается наиболее эффективно на основе взаимодействия семьи и школы. совместными усилиями должны эти две основные социальные институты создать условия для обеспечения здорового образа жизни, развития сферы доступных физкультурно-спортивных и досуговых организаций, региональных профилактических организаций и т.д. В статье здоровый образ жизни рассматривается как совокупность обусловленных особенностями исторического развития и отобранных с точки зрения временной протяженности существования человека. В семье ребенок должен получить навыки восстановления и оздоровления организма после максимально интенсивной трудовой деятельности и физических усилий. Необходимо также обеспечивать самостоятельную поддержку и принимать меры для укрепления здоровья.*

*Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, взаимодействие семьи и школы, режим дня, активная физическая деятельность.*

**Список литературы**

1. Воронов Н.А. Здоровый образ жизни как основная составляющая жизни индивида // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 55-7. С. 20-22.
2. Герюкова Х.Ш. Здоровый образ жизни и ее аспекты // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 9. С. 419-422.
3. Лыженкова Р.С. Здоровый образ жизни и его отношение студентов на современном этапе жизни // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 13 (31). С. 243-245.
4. Макарова И.Л. Здоровый образ жизни в оценке общественного здоровья // Известия Сочинского государственного университета. 2014. № 1 (29). С. 15-21.
5. Маратова А.М. Здоровый образ жизни – гармония жизни и здоровье человека // Наука и современность. 2013. № 22. С. 16-20.

6. Олесов Н.П. Здоровый образ жизни в воспитательной системе обучающихся в региональных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 139-142.

7. Пилюшенко А.В. Вопросы теоретического осмысления категорий «образ жизни» и «здоровый образ жизни» // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 398. С. 50-54.

8. Рябина Н.Ю. Здоровый образ жизни в жизни студентов // Студенческий вестник. 2019. № 20-1 (70). С. 75-76.

9. Сотиева М.Р. Исследование отношения учащихся к здоровому образу жизни в Республике Южная Осетия // Образование и общество. 2022. № 2 (133). С. 60-65.

10. Федотова Н.В., Первушина Л.В. Формирование здорового стиля жизни в системе цифрового обучения через применение традиционных педагогических средств // Образование и общество. 2022. № 1 (132). С. 40-44.

11. Шипилин В.В. Исследование отношения к здоровью у будущих педагогов профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 356-360.

### **FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO A HEALTHY LIFESTYLE AMONG STUDENTS ON THE BASIS OF INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL**

**Tsagaraev K.As., Applicant of the Department of Pedagogical Education of the Psychological and Pedagogical Faculty of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «North Ossetian State University K.L. Khetagurov», e-mail: kesaevz@bk.ru**

*Abstract. The article is devoted to the problems of forming a value attitude to a healthy lifestyle among students on the basis of interaction between family and school. Students are a socio-demographic group that stands out on the basis of combining some common characteristics. For example, age, social status, individuality of each member of the younger generation, personal qualities, belonging to a particular subculture, etc. It is the younger generation that plays an important role in the development of the state, which will have to fight against stagnation and regression. Therefore, it is necessary to pay special attention to the promotion of a healthy lifestyle among this category of the population, since it makes up a larger percentage of it. This problem is solved most effectively on the basis of interaction between the family and the school. By joint efforts, these two main social institutions should create conditions for ensuring a healthy lifestyle, developing the sphere of accessible physical culture, sports and leisure organizations, regional preventive organizations, etc. In the article, a healthy lifestyle is considered as a set of conditioned by the peculiarities of historical development and selected from the point of view of the temporal extent of human existence. In the family, the child should receive the skills to restore and improve the body after the most intense work and physical effort. It is also necessary to provide self-support and take measures to promote health.*

*Keywords: health, healthy lifestyle, interaction between family and school, daily routine, active physical activity.*

#### **References**

1. Voronov, N.A. Zdorovyy obraz zhizni kak osnovnaya sostavlyayushchaya zhizni individov // Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 55-7. – S. 20-22.

2. Geryukova, K.H.S.H. Zdorovyy obraz zhizni i yeye aspekty / K.H.S.H. Geryukova // Alleya nauki. – 2017. – T. 1. – № 9. – S. 419-422.

3. Lyzhenkova, R.S. Zdorovyy obraz zhizni i yego otnosheniye studentov na sovremennom etape zhizni // Nauchnyy elektronnyy zhurnal Meridian. – 2019. – № 13 (31). – S. 243-245.

4. Makarova I.L. Zdorovyy obraz zhizni v otsenke obshchestvennogo zdorov'ya // Izvestiya Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 1 (29). – S. 15-21.
5. Maratova, A.M. Zdorovyy obraz zhizni – garmoniya zhizni i zdorov'ye cheloveka // Nauka i sovremennost'. – 2013. – № 22. – S. 16-20.
6. Olesov, N.P. Zdorovyy obraz zhizni v vospitatel'noy sisteme obuchayushchikhsya v regional'nykh usloviyakh // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2020. – № 67-3. – S. 139-142.
7. Pilyushenko, A.V. Voprosy teoreticheskogo osmysleniya kategoriy «obraz zhizni» i «zdorovyy obraz zhizni» // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 398. – S. 50-54.
8. Ryabinina, N.YU. Zdorovyy obraz zhizni v zhizni studentov // Studencheskiy vestnik. – 2019. – № 20-1 (70). – S. 75-76.
9. Sotiyeva, M.R. Issledovaniye otnosheniya uchashchikhsya k zdorovomu obrazu zhizni v Respublike Yuzhnaya Osetiya // Obrazovaniye i obshchestvo. – 2022. – № 2 (133). – S. 60-65.
10. Fedotova N.V., L.V. Pervushina Formirovaniye zdorovogo stilya zhizni v sisteme tsifrovogo obucheniya cherez primeneniye traditsionnykh pedagogicheskikh sredstv // Obrazovaniye i obshchestvo. – 2022. – № 1 (132). – S. 40-44.
11. Shipilina, V.V. Issledovaniye otnosheniya k zdorov'yu u budushchikh pedagogov professional'nogo obucheniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2019. – № 65-2. – S. 356-360.

## Проблемы обучения и воспитания

УДК 735.4

А.Л. ГНЕУШЕВА

### ПРЕПОДАВАНИЕ СТУДЕНТАМ ЛЕКСИЧЕСКИХ КОНЦЕПТОВ НА ПРИМЕРЕ КОНЦЕПТА «PROTEST»

Гнеушева Алевтина Леонидовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: alija-777@yandex.ru

*Аннотация. Проанализировав протестную лексику американского политического дискурса и установив связь между выбором тех или иных лексических единиц и отношением к кандидатам как в новостных источниках, так и в высказываниях самих кандидатов, сделаны выводы о том, как это может повлиять на имидж политика, на примере президентских выборов в США 2020 года.*

*Ключевые слова: концепт «Protest», компонентный анализ, лексико-семантические поля, протестная лексика, политический дискурс.*

#### Список литературы

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1995
2. Аскольдов-Алексеев С.А. Концепт и слово // Русская речь. Новая серия. Л., 1928. С. 4
3. Васильев Л.М. Теория семантических полей // Вопросы языкознания. 1971. № 3. С. 105-113.
4. Вилюман В. Г. Английская синонимика: введение в теорию синонимии и методику изучения синонимов. М.: Высшая школа, 1980.
5. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977. С. 162-189.
6. Галкина-Федорук Е. М. Синонимы в русском языке // Русский язык в школе. 1959. №3. С. 6-14
7. Гинзбург Р.С. Значение слова и методика компонентного анализа // Иностраный язык в школе. 1978
8. Демьянков В. З., Кубрякова Е. С. Когнитивная лингвистика / Краткий словарь когнитивных терминов М.: МГУ им. М.В.Ломоносова. 1996. КСКТ, С.53-55.
9. Дональд Трамп и Джо Байден Стенограмма заключительных президентских дебатов 2020 г. (2020 г., октябрь <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-joe-biden-finalpresidential-debate-transcript-2020>)
10. Дональд Трамп и Джо Байден Стенограмма первых президентских дебатов 2020 г. (2020 г., сентябрь <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-joe-biden-1stpresidential-debate-transcript-2020>)

### TEACHING LEXICAL CONCEPTS TO STUDENTS ON THE EXAMPLE OF THE CONCEPT «PROTEST»

Gneusheva Al.L. D. in Economics, Associate Professor, Associate Professor of Russian as a Foreign Language and Intercultural Communication Department, Oryol State University named after I.S. Turgenev, e-mail: alija-777@yandex.ru

*Abstract. Having analyzed the protest vocabulary of the American political discourse and established the relationship between the choice of certain lexical units and the attitude towards the candidates both in the news sources and in the statements of the candidates themselves, conclusions were made about how it can affect the image of the politician, using the example of the presidential elections in the USA in 2020.*

*Keywords: concept «Protest», component analysis, lexical-semantic fields, protest vocabulary, political discourse.*

#### References

1. Apresjan Ju. D. Leksicheskaja semantika. Sinonimicheskie sredstva jazyka. T M., 1995
2. Askol'dov-Alekseev S.A. Koncept i slovo // Russkaja rech'. Novaja serija. - L., 1928. s. 4
3. Vasil'ev L.M. Teorija semanticheskikh polej // Voprosy jazykoznanija. - 1971. - № 3 - S. 105-113.
4. Viljuman, V. G. Anglijskaja sinonimika: vvedenie v teoriju sinonimii i metodiku izucheni-ja sinonimov / V. G. Viljuman. - M.: Vysshaja shkola, 1980.
5. Vinogradov V. V. Osnovnye tipy leksicheskikh znachenij slova / Vinogradov V. V. Izbran-nye trudy. Leksikologija i leksikografija. - M., 1977. - S. 162-189.
6. Galkina-Fedoruk E. M. Sinonimy v russkom jazyke // Russkij jazyk v shkole. - 1959. №3. S. 6-14.
7. Ginzburg R.S. Znachenie slova i metodika komponentnogo analiza // Inostr. jaz. v shkole. – 1978.
8. Dem'jankov V. 3., Kubrjakova E. S. Kognitivnaja lingvistika / Kratkij slovar' kognitivnyh terminov - M.: Filol. f-t MGU im. M.V.Lomonosova, 1996. KSKT, s.53-55.
9. Donal'd Tramp i Dzho Bajden Stenogramma zakljuchitel'nyh prezidentskih debatov 2020 g. (2020 g., oktjabr' <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-joe-biden-finalpresidential-debate-transcript-2020>)
10. Donal'd Tramp i Dzho Bajden Stenogramma pervyh prezidentskih debatov 2020 g. (2020 g., sentjab <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-joe-biden-1stpresidential-debate-transcript-2020>)

**КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ АППАРАТ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
СОЦИАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Бархатов Максим Николаевич, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры, ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», г. Москва, РФ, e-mail: barhan2022@mail.ru

*Аннотация. В статье обоснована необходимость формирования профессионального мировоззрения у студентов социальных направлений подготовки в университете, к которым автор относит 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 39.03.01 Социология, 40.03.01 Юриспруденция. Уделено внимание структурным компонентам профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете – знаниевому, деятельностному, творческому, эмоционально-ценностному, которые выступают основанием для разработки критериев и показателей сформированности исследуемого феномена. Показателями критерия «осознание значимости и ценности профессионального мировоззрения» выступают: отношение к профессиональному мировоззрению, убежденность в значимости профессионального мировоззрения для будущей профессии. Показателями критерия «объем знаний о профессиональном мировоззрении» выступают: полнота, глубина, осознанность, системность. Показателями критерия «объем умений и качество навыков по формированию профессионального мировоззрения» выступают: полнота, последовательность, техничность, рефлексия. Показателями критерия «качество преобразовательной деятельности» выступают: вовлеченность в деятельность, вариативность деятельности.*

*Ключевые слова: оценка, критерии, показатели, профессиональное мировоззрение, студенты, социальные направления подготовки, физическая культура и спорт.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Критериальный аппарат сформированности этноэстетической культуры студентов университета // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2012. № 2 (75). С. 207-212.
2. Артюхов А.И. Критериально-оценочный аппарат и методика диагностики сформированности профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. № 3 (92). С. 143-145.
3. Афанасьев В.Г. Системность и общество. М.: Политиздат. 1980. 368 с.
4. Баженова Э.Д., Махметова Д.Т. Психологические условия развития профессиональной культуры будущих психологов // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). С. 57-61.
5. Бор Н. Избранные научные труды в 2 т. Т. 2. М.: Наука, 1971. 505 с.
6. Горбушина С.Н., Сафина А.Ф. Менеджмент качества профессиональной подготовки студентов на современном этапе // Высшее образование сегодня. 2020. № 2. С. 11-14.
7. Груенко С.Е., Фадеева О.А. К вопросу о разработке критериев и показателей современного высшего образования // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 4 (24). С. 124-129.



8. Ератова Т.И. Формирование профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции в университете на основе практико-ориентированной технологии: дис. ... канд пед. наук. Орёл, 2022. 213 с.
9. Зембатова М.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих экономистов // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2(87). С. 301-304.
10. Ивлиева И.А. Методолого-теоретические основы оценочно-критериальной системы многоуровневой подготовки: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб. 1998. 45 с.
11. Кауров А.С. Профессиональность мировоззрения как форма психосоциальной адаптации // Молодой ученый. 2009. № 5 (5). С. 153-156.
12. Князева А.Г. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы // Самарский научный вестник. 2018. Т.7. №1 (22). С. 259-265.
13. Лопушенко А.Я. Критерии сформированности профессионального мировоззрения // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД. 2009. №3 (43). С.166-170.
14. Мажидов Н., Мажидов Ж. Структура педагогических навыков и личных качеств в профессиональной деятельности // Academic research in educational sciences. 2020. №1. С. 165-170.
15. Нюдюрмагомедов А.Н., Савзиханова М.А., Абдурагимов Л.А. Интенция в развитии профессионального мировоззрения студентов // The Scientific Heritage. – 2021. № 72 (4). – С. 39-42.
16. Образцов П.И., Кутузов А.В. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 3-2. С.138-143.
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4 изд., дополненное. М.: ТЕМП, 2004. 944 с.
18. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
19. Петрова Ю.С., Жижанкова П.Д. Формирование ключевых компетенций социолога в эпоху цифровой экономики // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. Т.10. № 5. С. 134-138. DOI: 10.26794/2226- 7867-2020-10-5-134-138
20. Пичкуренко Е.А., Аракелов А.В. Формирование системных знаний студентов как приоритетная задача современного образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2018. № 1 (123). С. 48-58.
21. Подлиняев О.Л., Кузьмин И.А. Личностно-профессиональное мировоззрение студентов юридических вузов: проблемы и перспективы развития // Образование и право. 2022. № 1. С. 115-122.
22. Пономарева Е.А. Критерии и показатели оценки педагогической деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 5. С.44-47.
23. Семенов Г.В., Тимофеев С.А., Федотова О.Д. Профессиональное мировоззрение как практическая задача и тема научного дискурса: особенности теоретических подходов в зарубежной педагогике // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №1, <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf> (доступ свободный).
24. Стачинский В.И. Теоретико-методологические принципы комплексной диагностики сформированности профессионального мировоззрения у будущих концертных исполнителей, обучающихся в учреждениях системы российского высшего музыкального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С.242-246.
25. Стачинский В.И., Покровская И.А. Современные подходы к диагностике профессионального мировоззрения студентов гуманитарных вузов: опыт сравнительного анализа // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 246-249.
26. Строкова Т.А. О выборе критериев оценки в педагогических исследованиях // Педагогика. 2015. № 3. С. 9-15.
27. Студенческое мировоззрение и аспекты реализации инклюзивного образования в регионе: Материалы II Региональной научно - практической конференции, Волгоград,

## ◆ Педагогические науки

---

март 2021г. / составители: Т.Б. Шегай, Е.А. Остробородова [и др.]. Волгоград: Волгоградский филиал ФГБОУИ ВО МГГЭУ, 2021. 375 с.

28. Субботенко О.А., Кошелева А.О. Критериально-оценочный аппарат уровня сформированности информационно-аналитической компетентности у будущих специалистов в ведомственных вузах // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 3 (47). С. 179-186.

29. Тарасов Д.Ю. Некоторые теоретические аспекты профессионального мировоззрения // Мир науки, культуры, образования. 2014. №1 (44). С. 63-65.

30. Халмурадов Р.И. Высшее образование: критерии и показатели качества // Высшее образование сегодня. 2019. № 4. С.10-17.

31. Хрыков Е.Н. Теоретические основы определения и использования критериев оценки педагогических явлений в экспериментальных исследованиях // Гуманитарные науки. 2014. №1 (27). С. 52-62.

32. Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Проектно-преобразовательная деятельность как средство формирования безопасного поведения и здорового образа жизни в образовательной среде вуза // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 343-346.

33. Шустова М.В. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 3. С. 209-215.

34. [http://makarenko-museum.ru/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr.htm](http://makarenko-museum.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm)

35. [http://www.ehea.info/page-full\\_members](http://www.ehea.info/page-full_members)

36. <https://razumru.ru/science/archive/president02.htm>

### CRITERION-EVALUATION APPARATUS OF THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL WORLDVIEW OF STUDENTS OF SOCIAL AREAS OF TRAINING AT THE UNIVERSITY

**Barkhatov M.N., Senior lecturer of the Department of Adaptive Physical Culture FSBEI IVO «Moscow State University of Humanities and Economics», e-mail: barhan2022@mail.ru**

*Abstract. The article substantiates the need for the formation of a professional worldview among students of social fields of study at the university, to which the author refers 37.03.01 Psychology, 38.03.01 Economics, 39.03.01 Sociology, 40.03.01 Jurisprudence. Attention is paid to the structural components of the professional worldview of students of social areas of training at the university – knowledge, activity, creative, emotional and value, which serve as the basis for the development of criteria and indicators of the formation of the phenomenon under study. The indicators of the criterion "awareness of the significance and value of a professional worldview" are: attitude to a professional worldview, conviction in the importance of a professional worldview for a future profession. Indicators of the criterion "the amount of knowledge about the professional worldview" are: completeness, depth, awareness, consistency. Indicators of the criterion "the volume of skills and the quality of skills for the formation of a profession."*

*Keywords: assessment, criteria, indicators, professional outlook, students, social areas of training, physical culture and sports.*

#### References

1. Aldoshina M.I. Kriterial'nyj apparat sformirovannosti etnoesteticheskoy kul'tury studentov universiteta // Aktual'nye innovacionnye issledovaniya: nauka i praktika. – 2012. № 2 (75). – S. 207-212.

2. Artyuhov A.I. Kriterial'no-ocenochnyj apparat i metodika diagnostiki sformirovannosti professional'noj kompetentnosti bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2021. № 3 (92). – S.143-145.
3. Afanas'ev V.G. Sistemnost' i obshchestvo. – M.: Politizdat. – 1980. – 368 s.
4. Bazhenova E.D., Mahmetova D.T. Psihologicheskie usloviya razvitiya professional'noj kul'tury budushchih psihologov // The Scientific Heritage. 2020. № 43-5 (43). S. 57-61.
5. Bor N. Izbrannye nauchnye trudy v 2 t. – T. 2.– M.: Nauka, 1971. – 505 s.
6. Gorbushina S.N., Safina A.F. Menedzhment kachestva professional'noj podgotovki studentov na sovremennom etape // Vysshee obrazovanie segodnya. 2020. № 2. S.11-14.
7. Gruenko S.E., Fadeeva O.A. K voprosu o razrabotke kriteriev i pokazatelej sovremen-nogo vysshego obrazovaniya // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tekhnologij. – 2017. № 4 (24). – S. 124-129.
8. Eratova T.I. Formirovanie professional'noj kompetentnosti bakalavrov yurisprudencii v universitete na osnove praktiko-orientirovannoj tekhnologii: dis.k.p.n.k. Orel, 2022. 213 s.
9. Zembatova M.A. Formirovanie professional'nyh kompetencij u budushchih ekonomistov // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2021. № 2(87). – S. 301-304.
10. Ivlieva I.A. Metodologo-teoreticheskie osnovy ocenочно-kriterial'noj sistemy mnog-ourovnevoj podgotovki: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk. – SPb. 1998. – 45 s.
11. Kaurov A.S. Professional'nost' mirovozzreniya kak forma psihosocial'noj adaptacii // Molodoj uchenyj. – 2009. № 5 (5). – S. 153-156. URL: <https://moluch.ru/archive/5/360/> (data obrashcheniya 02.12.2022).
12. Knyazeva A.G. Kriterial'no-ocenochnyj apparat sformirovannosti professional'no-pravovoj kompetentnosti bakalavrov social'noj raboty // Samarskij nauchnyj vestnik.2018. T.7. 1 (22). S. 259-265.
13. Lopushenko A.YA. Kriterii sformirovannosti professional'nogo mirovozzreniya // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD. – 2009. №3 (43). – S.166 – 170.
14. Mazhidov N., Mazhidov ZH. Struktura pedagogicheskikh navykov i lichnyh kachestv v professional'noj deyatel'nosti // Academic research in educational sciences. 2020. № 1. S. 165-170.
15. Nyudyurmagedov A.N., Savzihanova M.A., Abduragimov L.A. Intenciya v razvitii profes-sional'nogo mirovozzreniya studentov // The Scientific Heritage. – 2021. № 72 (4). –S. 39-42.
16. Obrazcov P.I., Kutuzov A.V. Kriterial'no-ocenochnyj apparat sformirovannosti profes-sional'nyh kompetencij budushchego specialista // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo uni-versiteta. Gumanitarnye nauki. – 2013. № 3-2. – S.138-143.
17. Ozhegov S.I., SHvedova N.YU. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80000slov i frazeolog-icheskikh vyrazhenij. 4 izd., dopolnennoe. – M.: TEMP, 2004. – 944 s.
18. Pedagogicheskij slovar': ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. Zavedenij; pod red. V.I. Zagvyazinskogo, A.F. Zakirovoj. – M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2008. – 352 s.
19. Petrova YU.S., Zhizhankova P.D. Formirovanie klyuchevyh kompetencij sociologa v epohu cifrovoj ekonomiki // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. – 2020. T.10. № 5. – S. 134-138. DOI: 10.26794/2226- 7867-2020-10-5-134-138
20. Pichkurenko E.A., Arakelov A.V. Formirovanie sistemnyh znaniy studentov kak prior-itetnaya zadacha sovremennogo obrazovatel'nogo processa // Vestnik Adygejskogo gosudar-stvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. – 2018. № 1 (123). – S. 48-58.
21. Podlinyaev O.L., Kuz'min I.A. Lichnostno-professional'noe mirovozzrenie studentov yuridicheskikh vuzov: problemy i perspektivy razvitiya // Obrazovanie i pravo. – 2022. № 1. –S. 115-122.
22. Ponomareva E.A. Kriterii i pokazateli ocenki pedagogicheskoy deyatel'nosti // Inno-vacionnye proekty i programmy v obrazovanii. – 2009. № 5. – S.44-47.
23. Semenov G.V., Timofeev S.A., Fedotova O.D. Professional'noe mirovozzrenie kak prak-ticheskaya zadacha i tema nauchnogo diskursa: osobennosti teoreticheskikh podhodov v za-rubezhnoj pedagogike // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. – 2020. №1, <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN120.pdf> (dostup svobodnyj).

## ◆ Педагогические науки

---

24. Stachinskij V.I. Teoretiko-metodologicheskie principy kompleksnoj diagnostiki sformirovannosti professional'nogo mirovozzreniya u budushchih koncertnyh ispolnitelej, obuchayushchihya v uchrezhdeniyah sistemy rossijskogo vysshego muzykal'nogo obrazovaniya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. № 74-1. – S.242-246.

25. Stachinskij V.I., Pokrovskaya I.A. Sovremennye podhody k diagnostike professional'nogo mirovozzreniya studentov gumanitarnyh vuzov: opyt sravnitel'nogo analiza // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. № 74-1. – S. 246-249.

26. Strokova T.A. O vybore kriteriev ocenki v pedagogicheskikh issledovaniyah // Pedagogika. – 2015. № 3. – S. 9-15.

27. Studencheskoe mirovozzrenie i aspekty realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya v regione: Materialy II Regional'noj nauchno - prakticheskoj konferencii, Volgograd, mart 2021g. / sostaviteli: T.B. SHegaj, E.A. Ostroborodova [i dr.]. – Volgograd: Volgogradskij filial FGBOU VO MGGEU, 2021. –375 s.

28. Subbotenko O.A., Kosheleva A.O. Kriterial'no-ocenochnyj apparat urovnya sformirovannosti informacionno-analiticheskoj kompetentnosti u budushchih specialistov v vedomstvennyh vuzah // Uchenye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2018. № 3 (47). – S. 179-186.

29. Tarasov D.YU. Nekotorye teoreticheskie aspekty professional'nogo mirovozzreniya //Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2014. №1 (44). – S. 63-65.

30. Halmuradov R.I. Vysshee obrazovanie: kriterii i pokazateli kachestva // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2019. № 4. – S.10-17.

31. Hrykov E.N. Teoreticheskie osnovy opredeleniya i ispol'zovaniya kriteriev ocenki pedagogicheskikh yavlenij v eksperimental'nyh issledovaniyah // Gumanitarnye nauki. – 2014. №1 (27). – S. 52-62.

32. SHuajbova M.O., Minbulatova I.S. Proektno-preobrazovatel'naya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya bezopasnogo povedeniya i zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'noj srede vuza // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2018. № 6 (73). – S. 343-346.

33. SHustova M.V. Kriterial'no-ocenochnyj apparat sformirovannosti professional'noj kompetentnosti budushchego uchitelya nachal'noj shkoly // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2009. № 3. – S. 209-215.

34. [http://makarenko-museum.ru/Classics/Komensky/Komensky\\_Yan\\_Amos\\_Velikaya\\_didakt\\_izbr.htm](http://makarenko-museum.ru/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm)

35. [http://www.ehea.info/page-full\\_members](http://www.ehea.info/page-full_members)

36. <https://razumru.ru/science/archive/president02.htm>

**М.В. ДРУЖИНИНА, А.А. КЛИМОВА, А.В. ЖИЛИНА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА**

Дружинина Мария Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ, e-mail: m.druzhinina@narfu.ru

Климова Алена Алексеевна, аспирант, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ, e-mail: arkklimova@rambler.ru

Жилина Александра Васильевна, аспирант, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, РФ, e-mail: zhilina@onedu.ru

*Аннотация. В статье рассматривается проблема отсутствия комплексного подхода к реализации профессиональных проб как активизирующего направления профориентационной работы. Цель статьи: представить профессиональные пробы как форму, активизирующую профессиональное самоопределение школьника, эффективную с точки зрения поддержки выбора. В статье представлен обзор научных трудов, касающихся проблем сопровождения профессионального выбора, понятия «профессиональная проба». Методологическую базу исследования составили: научные положения об активной сущности человеческой деятельности, о развитии личности как субъекта познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности, принципы системности и целостности в образовании. В статье выдвинуто предположение, что профессиональные пробы могут стать формой, активизирующей процесс профессионального самоопределения, одной из точек входа в мир профессий в случае комплексного подхода к ее реализации. Авторами предпринята попытка описать региональный опыт организации профессиональных проб как формы, актуальной для профориентационной работы с целью поддержки и проверки выбора. В статье представлены результаты исследования, показывающие мнение школьников и данные об оценке эффективности профессиональных проб. В заключении сделан вывод об активизирующей природе профессиональной пробы на основе комплексной модели ее реализации в профориентационной работе.*

*Ключевые слова: профессиональная проба, профориентационная работа, активизирующая форма, психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.*

**писок литературы**

1. Алтухов В.В., Орлов Е.А., Серебряков А.Г. Современные подходы к профориентации: опыт практического применения // Психология и школа. 2007. №4. С. 101-110.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в

## ◆ Педагогические науки

---

условиях неопределенности социума и рынков труда // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №3. С. 72 – 85.

3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. №4. С.14 – 17. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-v-shkolnoy-proforientatsii-put-poiskov> (дата обращения: 2.02.2022).

4. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба // Школа и производство. 2006. №7. С.7 – 11.

5. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. – Кемерово: ОбЛИУУ. 1995. 143 с.

6. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы: методическое пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2014. 416 с.

7. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 496 с.

8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М. 1995. 381 с.

9. Тахохов Б.А. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся // Образование и общество. 2021. №1. С. 3–9.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (дата обращения 24.01.2023).

11. Фромм Э. Человек для себя [Электронный ресурс] // URL: <https://predanie.ru/book/220204-chelovek-dlya-sebya/> (дата обращения: 29.01.2022).

12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Соколова И.И. Концепция подготовки педагогов общего и профессионального образования к эффективной работе по профорентации обучающихся в условиях изменяющихся региональных рынков труда. [Электронный ресурс] // URL: <http://psihdocs.ru/konceptiya-podgotovki-pedagogov-obshego-i.html> (дата обращения 27.01.2023).

### PROFESSIONAL TEST AS A MEANS OF ACTIVATING A STUDENTS PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

**Druzhinina M.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Translation and Applied Linguistics, Higher School of Social Sciences and Humanities and International Communication of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, e-mail: m.druzhinina@narfu.ru**

**Klimova A.I., Graduate student, Higher School of Social and Humanitarian Sciences and International Communication of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, e-mail: apkklimova@rambler.ru**

**Zhilina A.V. Graduate student, Higher School of Social and Humanitarian Sciences and International Communication of the Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, e-mail: zhilina@onedu.ru**

*Abstract. The article deals with the problem of the lack of an integrated approach to the implementation of professional tests as an activating direction of career guidance. The purpose of the article is to present professional tests as a form that activates the professional self-determination of a student, effective from the point of view of supporting choice. The article presents an overview of scientific papers concerning the problems of professional choice support, the concept of*

*"professional test". The methodological basis of the study consisted of: scientific provisions on the active essence of human activity, on the development of personality as a subject of cognitive, labor and communicative activity, principles of consistency and integrity in education. The article suggests that professional tests can become a form that activates the process of professional self-determination, one of the entry points into the world of professions in the case of an integrated approach to its implementation. The authors attempt to describe the regional experience of organizing professional trials as a form relevant for career guidance work in order to support and verify the choice. The article presents the results of a study showing the opinion of schoolchildren and data on the evaluation of the effectiveness of professional tests. In conclusion, the conclusion is made about the activating nature of the professional test on the basis of a comprehensive model of its implementation in career guidance work.*

*Keywords: professional test, career guidance work, activating form, psychological and pedagogical support of professional self-determination.*

### References

1. Altukhov V.V., Orlov E.A., Serebryakov A.G. Modern approaches to career guidance: experience of practical application // Psychology and school. - 2007. – №. 4. – pp. 101-110.
2. Blinov V.I., Yesenina E.Yu., Rodichev N.F., Sergeev I.S. Pedagogical support of professional self-determination and its possible models in the conditions of uncertainty of society and labor markets // Vocational education and labor market. – 2020. – № 3. – pp. 72-85.
3. Blinov V.I., Sergeev I.S. Professional tests in school orientation: the path of search // Vocational education and the labor market. – 2015. – №. 4. – pp.14-17. [Electronic resource] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-v-shkolnoy-proforientatsii-put-poiskov> (date of application: 2.02.2022). – Access mode: General. – Text: electronic.
4. Egorova N.A. Issue of the journal as a professional test // Journal "School and production". – 2006. – № 7. – p .7-11.
5. A set of educational and methodological documentation for conducting professional tests / S.N. Chistyakova, M.S. Gutkin, E.A. Rykova, etc. - Kemerovo: ObIIUU. – 1995. – 143 p.
6. Pryazhnikov N.S. Activating professional consultation: theory, methods, programs: methodical manual / N.S. Pryazhnikov. – M.: Publishing Center "Academy" – 2014. – 416 p.
7. Pryazhnikova E.Yu. Career guidance: studies. Manual for students. higher. studies. institutions / E.Y. Pryazhnikova, N.S. Pryazhnikov. – 3rd ed., ster. – M.: Publishing Center "Academy". - 2007. – 496 p.
8. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Fundamentals of psychological anthropology. Human psychology: An introduction to the psychology of subjectivity. – M. – 1995. – 381 p.
9. Takhokhov B.A. "Psychological and pedagogical support of professional self-determination of students" // Education and society. – 2021. – № 1 – p. 3–9.
10. Federal State educational standard of basic general education. Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation № 287 dated May 31, 2021. [Electronic resource] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000> (accessed 24.01.2023). – Access mode: General. – Text: electronic
11. Fromm E. A man for himself [Electronic resource] // URL: <https://predanie.ru/book/220204-chelovek-dlya-sebya/> (accessed: 29.01.2022). – Access mode: General. – Text: electronic.
12. Chistyakova S.N., Rodichev N.F. Sokolova I.I. The concept of training teachers of general and vocational education for effective work on vocational guidance of students in changing regional labor markets. [Electronic resource] // URL: <http://psihdocs.ru/koncepciya-podgotovki-pedagogov-obshego-i.html> (accessed 27.01.2023). – Access mode: General. – Text: electronic.

## Образование и культура

УДК 37.014.5

О.В. ЦЫБАКОВА

### ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цыбакова Ольга Васильевна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова», г. Орёл, РФ, e-mail: zaslonkina11@mail.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и тенденции организации внедрения цифровых образовательных технологий в образовательный процесс системы высшего образования в Российской Федерации. Приводятся итоги аналитической обработки научных разработок, полученных в ходе исследования. Представлены выводы относительно проблемных вопросов реализации учебного процесса при помощи технологий цифрового образования в системе высшего образования. Осуществлено выделение ключевых факторов процесса цифровизации, среди которых обосновываются условия внутреннего и внешнего содержания. Приводится авторская классификация факторов цифровизации образования по конкретным сферам социальной жизнедеятельности. Описаны негативные факторы, влияющие на внедрение цифровых технологий в учебно-образовательный процесс. Анализируются проблемы восприятия цифровой образовательной среды, производится их систематизация по установленным авторским критериям. Сформулированы основные задачи научного сообщества в области исследования современных проблем преподавания в специализированных высших учебных заведениях в условиях цифровизации.*

*Ключевые слова: образование, учебно-педагогический процесс, цифровизация, цифровые образовательные технологии, информационно-образовательная среда.*

#### Список литературы

1. Атаян А.М., Гурьева Т.Н., Шарабаева Л.Ю. Цифровая трансформация высшего образования: проблемы, возможности, перспективы и риски // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1. № 2 (75). С. 7–22.
2. Вергун Т.Е., Колосова О.Ю., Гончаров В. Н. Индивидуальные образовательные траектории студентов в высшей школе: к постановке проблемы // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 12 (ч. 2). С. 313–317.
3. Гурьева Т.Н., Шарабаева Л.Ю. О необходимости соотношения образовательных и профессиональных стандартов в период цифровой трансформации // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6. С. 98–109.
4. Захарова У.С., Танасенко К.И. MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей // Вопросы образования. 2019. № 3. –С. 176–202.
5. Лобова С.В. Онлайн-курсы: принять нельзя игнорировать // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 1. С. 23-35.
6. Меркулов П.А., Цыбаков Д.Л. Информатизация мировой политики: сущностное выражение и практические результаты // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. Т. 10. № 6. С. 89-96.



7. Соловов А.В. Модели проектирования и функционирования цифровых образовательных сред // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 1. С. 144-155.

8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. М.: Издательский дом ВШЭ, 2019. 343 с.

## TRENDS AND PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Tsybakova OI.V., Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov, e-mail: zaslonkina11@mail.ru**

*Annotation. The article discusses the problems and trends in the organization of the introduction of digital educational technologies in the educational and pedagogical process of the higher education system in the Russian Federation. The results of the analytical processing of scientific developments obtained in the course of the study are presented, the author's conclusions regarding the problematic issues of the implementation of the educational process using digital education technologies in the higher school system are presented. The key factors of the digitalization process are identified, among which the conditions of internal and external content are justified. The author's classification of factors of digitalization of education by specific spheres of social activity is given.*

*Negative factors affecting the introduction of digital technologies in the educational process are described. The problems of perception of the digital educational environment are analyzed, their systematization is carried out according to the established author's criteria. The main tasks of the scientific community in the field of research of modern problems of teaching in specialized higher educational institutions in the conditions of digitalization are formulated.*

*Keywords: education, educational and pedagogical process, digitalization, digital educational technologies, information and educational environment*

### References

1. Atayan A. M., Gur'eva T. N., SHarabaeva L. YU. Cifrovaya transformaciya vysshego obrazovaniya: problemy, vozmozhnosti, perspektivy i riski // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2021. Т. 1. № 2 (75). С. 7–22.

2. Vergun T. E., Kolosova O. YU., Goncharov V. N. Individual'nye obrazovatel'nye traektorii studentov v vysshej shkole: k postanovke problemy // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2016. № 12 (ch. 2). С. 313–317.

3. Gur'eva T. N., SHarabaeva L. YU. O neobhodimosti sootneseniya obrazovatel'nyh i professional'nyh standartov v period cifrovoj transformacii // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2019. Т. 1, № 6. С. 98–109.

4. Zaharova U. S., Tanasenko K. I. MOOK v vysshem obrazovanii: dostoinstva i nedostatki dlya prepodavatelej // Voprosy obrazovaniya. 2019. № 3. – С. 176–202.

5. Lobova S. V. Onlajn-kursy: prinyat' nel'zya ignorirovat' // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. Т. 30, № 1. С. 23-35.

6. Merkulov P.A., Cybakov D.L. Informatizaciya mirovoj politiki: sushchnostnoe vyrazhenie i prakticheskie rezultaty // Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk. 2015. Т. 10. № 6. – С. 89-96.

7. Solovov A. V. Modeli proektirovaniya i funkcionirovaniya cifrovyyh obrazovatel'nyh sred // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. Т. 30. № 1. С. 144-155.

8. Trudnosti i perspektivy cifrovoj transformacii obrazovaniya / pod red. A. YU. Uvarova, I.D. Frumina M.: Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2019. 343 s.

## СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Акоев Арсен Русланович, ассистент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», г. Владикавказ, РФ, e-mail: abaevafb@mail.ru

*Аннотация. Статья посвящена обоснованию сущности и содержания социального здоровья студентов в различных источниках по данной проблематике. На основе анкетирования и опроса преподавателей вуза и студентов было выявлено, что для успешного осуществления процесса формирования социального здоровья студентов, равно как физического, психического и соматического здоровья, наиболее значимым средством выступает физическая культура. На примере игровой деятельности автором в статье раскрывается значимая роль физической культуры и спорта в совершенствовании социального здоровья студентов, как важного компонента их будущей профессиональной деятельности. В статье автором доказывается тезис о том, что в современном информационном обществе, когда молодое поколение повально ведет малоподвижный образ жизни, необходимо максимально использовать разнообразные подвижные игры на занятиях по физической культуре и спорту, направленные на развитие инициативности, самостоятельности, уверенности, настойчивости, мыслительных реакций, выносливости и т.д., которые в совокупности и определяют успешность процесса повышения и сохранения социального здоровья студентов – будущих специалистов.*

*Ключевые слова: социальное здоровье, высшее образование, физическое воспитание, физическая культура, спорт, двигательная активность.*

### Список литературы

1. Агеева Е.А., Троянов М.В. Место игровой деятельности в физическом воспитании студентов // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук в XXI веке и пути их решения. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2021. С.48-58.
2. Алексеева Е.Н. Игровой и соревновательные методы в развитии координационных способностей у студентов // Kant. 2022. № 3 (44). С. 177-181.
3. Бондаренко Д.В., Ткачева Е.Г., Брыкина В.А. Социальное здоровье студенческой молодежи // Наука-2020. 2021. № 1 (46). С. 47-51.
4. Борзенкова Д.О., Моськин С.А. Инновации в физической культуре и спорте // Наука-2020. 2021. № 6 (51). С. 66-72.
5. Гафиатулина Н.Х., Голобородько А.Ю., Самыгин С.И. Социальное здоровье российской молодежи в контексте системы современной социальной защиты // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 7. № 2. С. 122-126.
6. Глебова К.В. Инновации в физической культуре и спорте // Студенческий. 2022. № 27-3 (197). С. 29-33.
7. Дементьева И.Н. Социальное здоровье в контексте российских и региональных потребительских трендов // Society and Security Insights. 2019. Т. 2. № 2. С. 90-106.
8. Козырева П.М. Социальная адаптация населения России в постсоветский период // Социологические исследования. 2011. № 6. С. 24-36.
9. Колпина Л.В. Социальное здоровье: определение и механизмы влияния на общее здоровье: обзор литературы // Синергия. 2017. № 2. С. 73-81.
10. Крыжановская О.О. Традиции и инновации в физической культуре и спорте // E-Scio. 2020. № 10 (49). С. 501-508.

11. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Нижний Новгород, 2007. Т 2. Ч. 1. 361 с.

12. Пилюшенко А.В. Социальное здоровье личности, социальная нагрузка и проблема социального иммунитета // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5. № 2 (18). С. 141-147.

13. Цикалюк Е.В., Цикалюк М.В. Социальное здоровье как условие успешной интеграции лиц с ограниченными возможностями в современное общество // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2013. № 4. С. 48-53.

## ESSENCE, CONTENT AND CONDITIONS FOR FORMING THE SOCIAL HEALTH OF STUDENTS

**Akoev Ar.R., Assistant of the Department of Physical Education, North Ossetian State University K.L. Khetagurov, e-mail: abaevafb@mail.ru**

*Abstract. The article is devoted to the substantiation of the essence and content of students' social health, based on the analysis of various approaches to this issue. On the basis of a survey and a survey of university teachers and students, it was revealed that for the successful implementation of the process of forming students' social health, as well as physical, mental and somatic health, physical culture is the most significant means. On the example of gaming activity, the author reveals the significant role of physical culture and sports in improving the social health of students as an important component of their future professional activities. In the article, the author proves the thesis that in the modern information society, when the younger generation lead a sedentary lifestyle, it is necessary to make the most of a variety of outdoor games in physical education and sports classes, aimed at developing initiative, independence, confidence, perseverance, mental reactions, endurance, etc., which together determine the success of the process of improving and maintaining the social health of students - future specialists.*

*Keywords: social health, higher education, physical education, physical culture, sports, physical activity.*

### References

1. Ageyeva Ye.A., Troyanov M.V. Mesto igrovoy devatel'nosti v fizicheskom vospitanii studentov // V sbornike: Aktual'nyye problemy sotsial'no-gumanitarnykh nauk v XXI veke i puti ikh resheniya. Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. M., 2021. 48-58.
2. Alekseyeva Ye.N. Igrovoy i sorevnovatel'nyye metody v razvitii koordinatsionnykh sposobnostey u studentov // Kant. 2022. № 3 (44). S. 177-181.
3. Bondarenko D.V., Tkacheva Ye.G., Brykina V.A. Sotsial'noye zdorov'ye studencheskoy molodezhi // Nauka-2020. 2021. № 1 (46). S. 47-51.
4. Borzenkova D.O., Mos'kin S.A. Innovatsii v fizicheskoy kul'ture i sporte // Nauka-2020. 2021. № 6 (51). S. 66-72.
5. Gafiatulina N.KH., Goloborod'ko A.YU., Samygin S.I. Sotsial'noye zdorov'ye rossiyskoy molodezhi v kontekste sistemy sovremennoy sotsial'noy zashchity // Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya. 2017. Т. 7. № 2. S. 122-126.
6. Glebova K.V. Innovatsii v fizicheskoy kul'ture i sporte // Studencheskiy. 2022. № 27-3 (197). S. 29-33.
7. Dement'yeva I.N. Sotsial'noye zdorov'ye v kontekste rossiyskikh i regional'nykh potrebitel'skikh trendov // Society and Security Insights. 2019. Т. 2. № 2. S. 90-106.
8. Kozyreva P.M. Sotsial'naya adaptatsiya naseleniya Rossii v postsovetskiy period // Sotsiologicheskiye issledovaniya, 2011, № 6. S. 24-36.
9. Kolpina L.V. Sotsial'noye zdorov'ye: opredeleniye i mekhanizmy vliyaniya na obshcheye zdorov'ye: obzor literatury // Sinergiya, 2017 № 2. S. 73-81.

## ◆ Педагогические науки

---

10. Kryzhanovskaya O.O. Traditsii i innovatsii v fizicheskoy kul'ture i sporte // E-Scio. 2020. № 10 (49). S. 501-508.

11. Makarenko A.S. Shkola zhizni, truda, vospitaniya: uchebnaya kniga po istorii, teorii i praktike vospitaniya. Nizhniy Novgorod, 2007. T 2. CH. 1. 361 s.

12. Pilyushenko A.V. Sotsial'noye zdorov'ye lichnosti, sotsial'naya nagruzka i problema sotsial'nogo immuniteta // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye i obshchestvennyye nauki. 2021. T. 5. № 2 (18). S. 141-147.

13. Tsikalyuk Ye.V., Tsikalyuk M.V. Sotsial'noye zdorov'ye kak usloviye uspeshnoy integratsii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami v sovremennoye obshchestvo // Prioritetnyye nauchnyye napravleniya: ot teorii k praktike. 2013. № 4. S. 48-53.

## ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КИТАЙСКОЙ АУДИТОРИИ

**Сунь Е, кандидат филологических наук, доцент факультета русского языка института международных исследований Университета Сунь Ятсена, г. Чжухай, КНР, e-mail: verasun1204@mail.ru**

*Аннотация: Статья посвящена принципам составления пособия художественных текстов современной русской литературы в китайской аудитории в рамках преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Описаны отличительные особенности китайской аудитории, рассмотрены вопросы о критериях отбора художественных материалов, и приведены возможные варианты заданий и упражнений, предназначенных для китайских студентов-филологов.*

*Ключевые слова: пособия, художественный текст, китайская аудитория, критерий отбора текстов, типы упражнений, РКИ.*

### Список литературы

1. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. М.: «Русский язык», 1990. 167 с.
2. Верещагин Е.М. Костомаров В.Г. Язык и культура. М.: «Русский язык», 1973. - 218 с.
3. Крылова Ж.А. К вопросу отбора художественных текстов для работы в иностранной аудитории // Приоритетные научные направления: от теории к практике.
4. Лилеева А.Г. Чтение и интерпретация художественного текста на уроках русского языка как иностранного для учащихся филологов. // Слово. Грамматика. Речь: Сборник научно-методических статей по вопросам преподавания русского языка как иностранного. Вып. XI. М.: Издательство Московского университета, 2009. С.151 – 157
5. Решке Н.А. Учёт особенностей национального менталитета в процессе обучения русскому языку англоговорящих студентов. Автореферат диссертации... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2002.
6. Руководству по специальностям иностранных языков и литературы для бакалавриата в системе общего высшего образования КНР. Шанхайское издательство по обучению иностранным языкам, 2020. (普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南下, 上海外语教育出版社, 2020)

## FEATURES OF WRITING MANUALS ON THE RUSSIAN LANGUAGE FOR THE CHINESE AUDIENCE

**Sun Ye, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Faculty of Russian Language, Institute of International Studies, Sun Yat-sen University, Zhuhai, China, e-mail: verasun1204@mail.ru**

*Abstract. The article is devoted to the principles of compiling a manual of literary texts of modern Russian literature in a Chinese audience within the framework of teaching Russian as a foreign language (RCT). The distinctive features of the Chinese audience are described, questions about the criteria for the selection of artistic materials are considered, and possible options for tasks and exercises intended for Chinese philology students are given.*

*Keywords: manuals, literary text, Chinese audience, text selection criteria, types of exercises, RCT.*

References

1. Arutyunov A.R. Teoriya i praktika sozdaniya uchebnika russkogo yazyka dlya inostrantsev. - M.: «Russkij yazyk», 1990. - 167 s.
2. Vereshagin E.M. Kostomarov V.G. YAzyk i kul'tura. - M.: «Russkij yazyk», 1973. - 218 s.
3. Krylova ZH.A. K voprosu otbora khudozhestvennykh tekstov dlya raboty v inostrannoј auditorii // Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike.
4. Lileeva A.G. CHtenie i interpretatsiya khudozhestvennogo teksta na urokakh russkogo yazyka kak inostrannogo dlya uchashhikhsya filologov. // Slovo. Grammatika. Rech': Sbornik nauchno-metodicheskikh statej po voprosam prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo. Vyp.XI. M.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 2009. S. 151–157.
5. Reshke N.A. Uchyot osobennostej natsional'nogo mentaliteta v protsesse obucheniya russkomu yazyke anglogovoryashhikh studentov. Avtoreferat dissertatsii... kandidata pedagogicheskikh nauk. Sankt-Peterburg, 2002.
6. Rukovodstvu po spetsial'nostyam inostrannykh yazykov i literatury dlya bakalavriata v sisteme obshhego vysshego obrazovaniya KNR. SHankhajscoe izdatel'stvo po obucheniyu inostrannym yazykam, 2020. (普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南下, 上海外语教育出版社, 2020)

## Профессиональное образование

УДК 378.147

В.В. СЕРИКОВ, И.В. ТОПЧИЙ

### ОЦЕНКА БУДУЩИМИ АРХИТЕКТОРАМИ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ИХ ИНВЕРСИВНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сериков Владислав Владиславович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», г. Москва, РФ, e-mail: ladislav.cerikoff@yandex.ru

Топчий Ирина Владимировна, кандидат архитектуры, директор подготовительных курсов ФБГОУ ВО «Московский архитектурный институт (государственная академия)», г. Москва, РФ, e-mail: top@markhi.ru

*Аннотация. В статье анализируются результаты социологического исследования, проведенного со студентами архитектурных факультетов МАРХИ и ОГУ им. И.С. Тургенева, по вопросу ценности разных форм внешних образовательных коммуникаций. Гипотеза исследования заключается в использовании образовательного взаимодействия между вузом и внешней социальной средой для необходимости постоянной инверсии (от лат. «inversion»-перестановка) системы профессиональных компетенций будущих архитекторов. Ожидания общества от результаты деятельности архитекторов непрерывно меняются, что объясняется прерывностью социально-экономического прогресса, повышением требований к уровню комфорта, безопасности и устойчивости пространственной среды. Для обеспечения своей конкурентоспособности, архитекторы должны постоянно повышать профессиональную квалификацию, оценивать важность тех или иных компетенций в настоящий момент, отбирать и осваивать новые компоненты в содержании профессионального образования. Мировая практика показывает, что для обмена представлениями об архитектуре между внутренним и внешними социумами университеты формируют физические и ментальные социально-коммуникативные среды, в которых происходит взаимодействие.*

*Анкета социологического исследования была составлена с целью поиска ответа на вопрос, как студенты оценивают образовательные ситуации, происходящие в разных формах взаимодействия в внешней социальной средой с точки зрения их пользы для инверсии имеющихся компетенций. При разработке анкеты были использованы формы образовательных коммуникаций, практикуемые в ведущих архитектурных школах мира и в практике архитектуры, и содержание образовательных стандартов по направлению «Архитектура» (уровни бакалавр и магистр). Результаты исследования показывают изменения в понимании ценности внешних коммуникаций у студентов; определить предпочтительные формы коммуникаций для каждого этапа профессионального развития, выделить недооцененные формы образовательных коммуникаций и наметить пути развития данного исследования.*

*Ключевые слова: архитектурное образование, инверсия компетенций, профессиональная позиция студентов, формы образовательных коммуникаций, ситуативное обучение.*

**Список литературы**

1. Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований: монография / И. В. Роберт, В. В. Сериков, Т. Ш. Шихнабиева и др.; Омская гуманитарная академия. Омск: Омская гуманитарная академия. 2020. 191 с.
2. Ахметова З. А., Дорохова С. В. Основы когнитивной психологии. Учебное пособие. Бишкек. 2013. 232 с.
3. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России 2004. № 11. С. 3-13.
4. Бермус А. Г., Сериков В. В., Алтыникова Н. В. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. № 18 (4). С. 667-691.
5. Ворсина Е. В., Савельева М. Г. Моделирование междисциплинарного педагогического взаимодействия в вузе // Вестник Удмуртского университета. Серия философия, психология, педагогика. 2021. Т. 31, Вып. 2., С. 209-215. DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-2-209-216
6. Гофман И. Лекция. Перевод Goffman E. Forms of talk. Philadelphia: University of Pennsylvania Press // Социологическое обозрение. 2007. Т. 6. N 2. С. 4-26
7. Екимова С. Г. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-профессионального развития будущих специалистов по социальной работе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08.- Хабаровск. 2010. 226 с.
8. Закиева Р. Р. Применение современных методов управления проектов в учебном процессе // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 90-96.
9. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования.: Педагогика. 1982. 158с.
10. Севостьянов Д. А. Инверсивные отношения в образовании: социально-философский анализ. Автореф. дисс. докт. филос. наук., Новосибирск, 2020. 38 с.
11. Топчий И. В. Инверсионные процессы в архитектурном образовании // Ценности и смыслы. 2022, N 2 (78). С. 79–97. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-2-79-97>
12. Топчий И. В. Процессуальные модели интеграции науки, практики и профессионального образования в архитектуре // Профессиональное образование в России и зарубежом. 2020. 2(38). С. 171-178.
13. Уман А. И. Компетентностный подход и его место в общем и профессиональном образовании // Совет ректоров. 2015. N12. С. 60 – 71
14. Федоров В. А. Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях: автореф. дис. д-ра пед. наук. Калуга, 2002. 43 с.
15. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. М. 2021. 406 с.
16. Чуднова О. В. Алгоритм базового анализа данных социологического опроса в программе MS Excel // Современные научные исследования и инновации. 2015, № 4, ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/04/45596> (дата обращения: 08.07.2022).
17. Prasittichok, Pitchada & Klaykaew, Kamolwan. (2019). The social volunteer project «Project-based learning for developing life skills of university students» // Академический журнал образования, факультет образования, Университет Сринакхаринвирот: 20-й год N 2 июль - декабрь 2562/109. URL: [https://www.researchgate.net/publication/352977868\\_SOCIAL\\_VOLUNTEER\\_PROJECT\\_PROJECT-BASED\\_LEARNING\\_FOR\\_DEVELOPING\\_LIFE\\_SKILLS\\_OF\\_UNIVERSITY\\_STUDENTS](https://www.researchgate.net/publication/352977868_SOCIAL_VOLUNTEER_PROJECT_PROJECT-BASED_LEARNING_FOR_DEVELOPING_LIFE_SKILLS_OF_UNIVERSITY_STUDENTS).

**FUTURE ARCHITECTS' ASSESSMENT THE PROCESS OF FORMATION OF THEIR  
INVERSIVE -COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**Serikov V.V., Corresponding Member of RAO, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, «ISRO RAO», Chief Researcher, Laboratory of Theoretical Pedagogy and Philosophy, Moscow, Russia, e-mail: vladislav.cerikoff@yandex.ru**



**Topchiy Ir.V., Candidate of Architecture, Director of Pre-admission Department of «Moscow Institute of Architecture», Moscow, Russia, e-mail: top@markhi.ru**

*Abstract. The article analyzes the results of sociological research conducted with students of architectural faculties of MARHI and OSU named after Ivan Turgenev on the value of various forms of external educational communication. The hypothesis of the study lies in the use of educational interaction between the university and the external social environment for the need of constant inversion (from Lat. «inversion»- permutation) of the system of professional competence of future architects. The expectations of the society from the results of the architects' activities are continuous, which is explained by the continuity of social and economic progress, by raising the requirements to the level of comfort, safety and sustainability of the environment. In order to be competitive, architects must constantly upgrade their professional skills, assess the importance of the current competencies, select and develop new components in the content of vocational education. World practice shows that for the exchange of ideas about architecture between internal and ex-ternal societies, universities form physical and mental social and communicative environments in which mutual action takes place.*

*The survey questionnaire was designed to answer the question of how students assess educational situations in different forms of interaction in the external social environment in terms of their usefulness for the inversion of existing competencies.*

*When developing the questionnaire, the forms of educational communication, practiced in the leading architectural schools of the world and in the practice of architecture, and the content of educational standards in the direction of «Architecture» (Bachelor and Master levels), were used. The results of the study show changes in understanding the value of external communication among students; determine preferred forms of communication for each stage of professional development, Highlight underrated forms of educational communication and outline ways of development of this study.*

*Keywords: architectural education, inversion of competences, professorial position of students, forms of educational communication, situational learning.*

### References

1. Aktual'nye problemy metodologii nauchno-pedagogicheskikh issledovanij: monografiya / I. V. Robert, V. V. Serikov, T. SH. SHihnabieva i dr.; Omskaya guma-nitarnaya akademiya. - Omsk: Omskaya gumanitarnaya akad., - 2020. - 191 s.; ISBN 978-5-98566-190-3
2. Ahmetova Z A., Dorohova S.V. Osnovy kognitivnoj psihologii. Uchebnoe posobie. Bishkek. - 2013. - 232 s.
3. Bajdenko V. Kompetencii v professional'nom obrazovanii (k osvoeniyu kompetentnostnogo podhoda)//Vysshee obrazovanie v Rossii/- №. 11, - 2004, c. 3-13.
4. Bermus A. G., Serikov V. V., Altnikova N. V. Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitiya//Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika.- 18 (4), -2021 s. 667-691.
5. Vorsina E.V., Savel'eva M.G. Modelirovanie mezhdisciplinarnogo pedagogicheskogo vzaimodejstviya v vuze// Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya filosofiya, psihologiya, pedagogika. - 2021.t. 31, vyp. 2., s. 209-215. DOI: 10.35634/2412-9550-2021-31-2-209-216
6. Gofman I. Lekciya. Perevod Goffman E. Forms of talk. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1981// Sociologicheskoe obozrenie Tom 6. - N 2. - 2007. c 4-26
7. Ekimova S.G. Volonterskaya deyatel'nost' kak resurs lichnostno-professional'nogo razvitiya budushchih specialistov po social'noj rabote: dis. kand. ped. nauk: 13.00.08.- Habarovsk/ - 2010.- 226 s.: il.

## ◆ Педагогические науки

---

8. Zakieva R.R. Primenenie sovremennyh metodov upravleniya proektov v uchebnom processe//Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. -2020. - 2 (113), c.90-96.
9. Zagvyazinskij V. I. Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya. - M.: Pedagogika. – 1982. - c. 158,
10. Sevost'yanov D.A. Inversivnye otnosheniya v obrazovanii: social'no-filosofskij analiz. Avtoref.diss. dokt.filos. nauk., - Novosibirsk, - 2020. - 38 s.
11. Topchij I.V. Inversionnye processy v arhitekturnom obrazovanii// Cennsti i smysly. - 2022, - № 2 (78). S. 79–97. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2022-2-79-97>
12. Topchij I.V. Processual'nye modeli integracii nauki, praktiki i pro-fessional'nogo obrazovaniya v arhitekture//Professional'noe obrazovanie v Ros-sii i zarubezhom. – 2020. - 2(38), c. 171-178.
13. Uman, A. I. Kompetentnostnyj podhod i ego mesto v obshchem i professio-nal'nom obrazovanii//Sovet rektorov. - 2015, - № 12. S. 60–71.
14. Fedorov V.A. Teoriya razvitiya professional'no-pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennyh usloviyah: avtoref. dis. d-ra ped. nauk; Ros. gos. prof.-ped. un-t. - Kaluga, - 2002. - 43 s.
15. Hutorskoj, A. V. Sovremennaya didaktika: uchebnik dlya vuzov / A. V. Hutorskoj. – 3-e izd., pererab. i dop. – M., - 2021. - 406 s. URL: <https://urait.ru/bcode/468058> (data obrashcheniya: 23.07.2022).
16. CHudnova O.V. Algoritm bazovogo analiza dannyh sociologicheskogo oprosa v programme MS Excel// Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. - 2015, - N 4, ch. 5 [Elektronnyj resurs]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/04/45596> (data obrashcheniya: 08.07.2022).
17. Prasittichok, Pitchada & Klaykaew, Kamolwan. (2019). The social volunteer project «Project-based leaning for developing life skills of university students»// Akademicheskij zhurnal obrazovaniya, fakul'tet obrazovaniya, Universitet Crinakkharin-virot: 20–j god N 2 iyul' - dekabr' 2562/109.URL: [https://www.researchgate.net/publication/352977868\\_SOCIAL\\_VOLUNTEER\\_PROJECT\\_PROJECTBASED\\_LEARNING\\_FOR\\_DEVELOPING\\_LIFE\\_SKILLS\\_OF\\_UNIVERSITY\\_STUDENTS](https://www.researchgate.net/publication/352977868_SOCIAL_VOLUNTEER_PROJECT_PROJECTBASED_LEARNING_FOR_DEVELOPING_LIFE_SKILLS_OF_UNIVERSITY_STUDENTS).

М.Т. ГЕДУЛЯНОВ

**ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ  
ИНСТИТУТОВ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Гедулянов Марат Тимурович, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: lambrador2@gmail.com

*Аннотация. В статье анализируется состояние сформированности предпринимательской компетенции студентов медицинских институтов средствами практико-ориентированной технологии. Нестабильная и меняющаяся ситуация в сфере здравоохранения, находящаяся под сильным влиянием пандемии COVID-19 и других современных кризисов, создает проблемы для устойчивого развития медицинского образования, а формирование предпринимательской компетенции студентов медицинских вузов является способом решения текущих и будущих проблем в области медицины. Обучение предпринимательским навыкам студентов-медиков способствует индивидуальному и социальному устойчивому развитию студентов с точки зрения их будущей карьеры. Для изучения состояния сформированности предпринимательской компетенции студентов медицинских институтов средствами практико-ориентированной технологии, разработана педагогическая модель. В общей сложности 214 студентов-медиков принимали участие в эксперименте. Исследование подтвердило гипотезу о том, что средства практико-ориентированной технологии оказывают положительное и статистически значимое прямое влияние на формирование предпринимательской компетенции и поведение студента-медика. Цель: оценить сформированность предпринимательской компетенции студентов-медиков (на примере специальности «Стоматология») в процессе подготовки в медицинском институте. Методы: проведено поперечное исследование с применением метода экспертных оценок. В эксперименте участвовали студенты старших курсов медицинского института. Результаты: студенты-медики старших курсов обладают низким уровнем сформированности предпринимательской компетенции. Для расширения практики необходимо обучать будущих выпускников. Квалифицированный выпускник стоматологии обучен ставить диагноз проблемы, разрабатывать план лечения, лечить пациентов. Студент-медик пять лет изучает фундаментальные и клинические науки. За время обучения в вузе студенты практически не находят времени на дополнительные занятия не по своему профилю. Большинство из выпускников-стоматологов мечтают об успешной стоматологической практике на основе полученных профессиональных знаний для лечения пациента. Вместе с профессиональными знаниями, потребность в управленческих навыках, в сформированной предпринимательской компетенции имеет важное значение для будущего врача, чтобы управлять стоматологической клиникой и превратить ее в успешное предприятие.*

*Ключевые слова: предпринимательская компетенция студентов-медиков, практико-ориентированная технология.*

**Список литературы**

1. Алдошина М.И. Формирование предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.1. №3(50). С. 84-97.

## ◆ Педагогические науки

---

2. Зайцева А.С., Асалиев А.М. Модель формирования предпринимательских компетенций // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Том 9. № 2А. С. 57-65.
3. Механизмы и условия формирования предпринимательских компетенций обучающихся при взаимодействии образования, науки и производства: монография / М.Т. Гедулянов, Г.А. Забелина, С.А. Забелина, М.И. Алдошина // Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – М.: МИТУ–МАСИ, 2020. 201 с.
4. Редько А.Н., Лебедева И.С. Комплексный подход в оценке экономических знаний и финансовой грамотности студентов Кубанского государственного медицинского университета при освоении общекультурных компетенций // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-1. С. 220-224.
5. Zhao G., Li G., Jiang Y., Guo L., Huang Y., Huang Z. Teacher Entrepreneurship, Co-Creation Strategy, and Medical Student Entrepreneurship for Sustainability: Evidence from China. *Sustainability* 2022, 14, 12711.
6. Ahmad H., Akram N. Should Medical Entrepreneurship Be Included in the Undergraduate Curriculum? A Literature Review. *Br. J. Healthc. Manag.* 2018, 24, 40–44.
7. Rossomando E.F. Entrepreneurial Training to Promote Careers in Academic Dentistry. *Compend. Contin. Educ. Dent.* 2004, 25, 652–654.
8. Hernández D., Carrión D., Perotte A., Fullilove R. Public Health Entrepreneurs: Training the next Generation of Public Health Innovators. *Public Health Rep.* 2014, 129, 477–481.
9. McCarthy D.P. Fostering a Culture of Innovation in Academic Surgery. *Surgery* 2017, 161, 892–896.
10. Eyre H.A., Lindsay T., Churchill J.A., Cronin O., Meyers A. Fostering Creativity and Innovation in the Health System: The Role of Doctors-in-Training in Biomedical Innovation and Entrepreneurship. *Med. J. Aust.* 2015, 203, 68–70.
11. Brazeau, G. Entrepreneurial Spirit in Pharmacy. *Am. J. Pharm. Educ.* 2013, 77, 88.
12. Li Q., Zhang X. On the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Excellent Medical Students. In 2019 9th International Conference on Education and Management (ICEM 2019); Francis Academic Press: London, UK, 2019.
13. Yan X., Gu D., Liang C., Zhao S., Lu W. Fostering Sustainable Entrepreneurs: Evidence from China College Students' "Internet Plus" Innovation and Entrepreneurship Competition (CSIPC). *Sustainability* 2018, 10, 3335.
14. Kohlhaas A., Zwierlein R., Steinhäuser J., Strumann C., Goetz K. Considerations towards Management competencies and Their Associations with becoming Self-Employed in a Future Career—A Cross-Sectional Study with Medical Students in Germany. *Beiträge Hochschulforschung* 2021, A4, 114.
15. Lans T., Blok V., Wesselink R. Learning Apart and Together: Towards an Integrated Competence Framework for Sustainable Entrepreneurship in Higher Education. *J. Clean. Prod.* 2014, 62, 37–47.
16. Ploum L., Blok V., Lans T., Omta O. Exploring the Relation between Individual Moral Antecedents and Entrepreneurial Opportunity Recognition for Sustainable Development. *J. Clean. Prod.* 2018, 172, 1582–1591.
17. Sharma S., Goyal D.P., Singh A. Systematic Review on Sustainable Entrepreneurship Education (SEE): A Framework and Analysis. *World J. Entrep. Manag. Sustain. Dev.* 2020, 17, 372–395.
18. Keyhani N., Kim M.S. A Systematic Literature Review of Teacher Entrepreneurship. *Entrep. Educ. Pedagog.* 2021, 4, 376–395.
19. Neto R., Rodrigues V.P., Polega M., Persons M. Career Adaptability and Entrepreneurial Behaviour in the K-12 Classroom. *Teach. Teach. Theory Pract.* 2019, 25, 90–109.
20. Natuna D.A., Rinaldi R. The Competency of Teacher Entrepreneurship in Teaching. *Int. J. Econ. Bus. Appl.* 2017, 2, 41–52.
21. Van Dam K., Schipper M., Runhaar P. Developing a Competency-Based Framework for Teachers' Entrepreneurial Behaviour. *Teach. Teach. Educ.* 2010, 26, 965–971.

22. Ulate Sanchez R. Education in Action: An Engine of Change, Creativity, Innovation, Leadership and Social Commitment. Q. Rev. Distance Educ. 2014, 15, 33–38.

## STUDYING THE STATE OF FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS BY MEANS OF PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGY

Gedulyanov M.T., post-graduate student of the Oryol State University  
I.S. Turgenev, e-mail: lambrador2@gmail.com

*Abstract. The article analyzes the state of formation of entrepreneurial competence of students of medical universities by means of practice-oriented technology. The unstable and changing situation in the healthcare sector, heavily influenced by the COVID-19 pandemic and other modern crises, creates challenges for the sustainable development of medical education, and the formation of entrepreneurial competence of medical students is a way to solve current and future problems in the field of medicine. Teaching entrepreneurial skills to medical students contributes to the individual and social sustainability of students in terms of their future careers. To study the state of formation of entrepreneurial competence of students of medical institutes by means of practice-oriented technology, a pedagogical model has been developed. Total 214 medical students participated in the experiment. The study confirmed the hypothesis that the means of practice-oriented technology have a positive and a statistically significant direct effect on the formation of entrepreneurial competence and the behavior of a medical student. Purpose: to assess the formation of entrepreneurial competence of medical students (on the example of the specialty "Dentistry") in the process of preparation at a medical institute. Methods: a cross-sectional study was carried out using the method of expert assessments. The experiment involved senior students of the medical institute. Results: senior medical students have a low level of entrepreneurial competence. To expand the practice, it is necessary to train future graduates. A qualified dental graduate is trained to diagnose a problem, develop a treatment plan, treat patients. A medical student has been studying basic and clinical sciences for five years. During their studies at the university, students practically do not find time for additional classes that are not in their profile. Most of the dental graduate's dream of a successful dental practice based on the acquired professional knowledge for the treatment of the patient. Together with professional knowledge, the need for managerial skills and entrepreneurial competence is essential for the future doctor to manage a dental clinic and turn it into a successful enterprise.*

*Keywords: entrepreneurial competence of medical students, practice-oriented technology.*

### References

1. Aldoshina M.I. Formirovanie predprinimatel'skikh kompetencij obuchayushchihsya pri vzaimodejstvii obrazovaniya, nauki i proizvodstva // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2018. T.1. №3(50). S. 84-97.
2. Zajceva A.S., Asaliev A.M. Model' formirovaniya predprinimatel'skikh kompetencij // Ekonomika: vchera, segodnya, zavtra. 2019. Tom 9. № 2A. S. 57-65.
3. Mekhanizmy i usloviya formirovaniya predprinimatel'skikh kompetencij obuchayushchihsya pri vzaimodejstvii obrazovaniya, nauki i proizvodstva: monografiya / M.T. Gedulyanov, G.A. Zabelina, S.A. Zabelina, M.I. Aldoshina // Moskovskij informacionno-tehnologicheskij universitet – Moskovskij arhitekturno-stroitel'nyj institut; Moskovskij finansovo-yuridicheskij universitet MFYUA. M.: MITU–MASI, 2020. 201 s.
4. Red'ko A.N., Lebedeva I.S. Kompleksnyj podhod v ocenke ekonomicheskikh znanij i finansovoj gramotnosti studentov Kubanskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta pri

osvoenii obshchekul'turnyh kompetencij // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. 2017. № 4-1. S. 220-224.

5. Zhao G., Li G., Jiang Y., Guo L., Huang Y., Huang Z. Teacher Entrepreneurship, Co-Creation Strategy, and Medical Student Entrepreneurship for Sustainability: Evidence from China. *Sustainability* 2022, 14, 12711.

6. Ahmad H., Akram N. Should Medical Entrepreneurship Be Included in the Undergraduate Curriculum? A Literature Review. *Br. J. Healthc. Manag.* 2018, 24, 40–44.

7. Rossomando E.F. Entrepreneurial Training to Promote Careers in Academic Dentistry. *Compend. Contin. Educ. Dent.* 2004, 25, 652–654.

8. Hernández D., Carrión D., Perotte A., Fullilove R. Public Health Entrepreneurs: Training the next Generation of Public Health Innovators. *Public Health Rep.* 2014, 129, 477–481.

9. McCarthy D.P. Fostering a Culture of Innovation in Academic Surgery. *Surgery* 2017, 161, 892–896.

10. Eyre H.A., Lindsay T., Churchill J.A., Cronin O., Meyers A. Fostering Creativity and Innovation in the Health System: The Role of Doctors-in-Training in Biomedical Innovation and Entrepreneurship. *Med. J. Aust.* 2015, 203, 68–70.

11. Brazeau, G. Entrepreneurial Spirit in Pharmacy. *Am. J. Pharm. Educ.* 2013, 77, 88.

12. Li Q., Zhang X. On the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Excellent Medical Students. In 2019 9th International Conference on Education and Management (ICEM 2019); Francis Academic Press: London, UK, 2019.

13. Yan X., Gu D., Liang C., Zhao S., Lu W. Fostering Sustainable Entrepreneurs: Evidence from China College Students' "Internet Plus" Innovation and Entrepreneurship Competition (CSIPC). *Sustainability* 2018, 10, 3335.

14. Kohlhaas A., Zwierlein R., Steinhäuser J., Strumann C., Goetz K. Considerations towards Management competencies and Their Associations with becoming Self-Employed in a Future Career—A Cross-Sectional Study with Medical Students in Germany. *Beiträge Hochschulforschung* 2021, A4, 114.

15. Lans T., Blok V., Wesselink R. Learning Apart and Together: Towards an Integrated Competence Framework for Sustainable Entrepreneurship in Higher Education. *J. Clean. Prod.* 2014, 62, 37–47.

16. Ploum L., Blok V., Lans T., Omta O. Exploring the Relation between Individual Moral Antecedents and Entrepreneurial Opportunity Recognition for Sustainable Development. *J. Clean. Prod.* 2018, 172, 1582–1591.

17. Sharma S., Goyal D.P., Singh A. Systematic Review on Sustainable Entrepreneurship Education (SEE): A Framework and Analysis. *World J. Entrep. Manag. Sustain. Dev.* 2020, 17, 372–395.

18. Keyhani N., Kim M.S. A Systematic Literature Review of Teacher Entrepreneurship. *Entrep. Educ. Pedagog.* 2021, 4, 376–395.

19. Neto R., Rodrigues V.P., Polega M., Persons M. Career Adaptability and Entrepreneurial Behaviour in the K-12 Classroom. *Teach. Teach. Theory Pract.* 2019, 25, 90–109.

20. Natuna D.A., Rinaldi R. The Competency of Teacher Entrepreneurship in Teaching. *Int. J. Econ. Bus. Appl.* 2017, 2, 41–52.

21. Van Dam K., Schipper M., Runhaar P. Developing a Competency-Based Framework for Teachers' Entrepreneurial Behaviour. *Teach. Teach. Educ.* 2010, 26, 965–971.

22. Ulate Sanchez R. Education in Action: An Engine of Change, Creativity, Innovation, Leadership and Social Commitment. *Q. Rev. Distance Educ.* 2014, 15, 33–38.

Д.А. ГРИШКИНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гришкина Дарья Александровна, аспирант ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», г. Орёл, РФ, e-mail: darya\_grishkina@mail.ru

*Аннотация.* В статье раскрывается дидактическое обоснование и технологический алгоритм процесса формирования информационно-методической компетентности студентов СПО, которая определяется как готовность и способность индивида гибко решать профессиональные проблемы и задачи на основе методической поддержки и сопровождения собственной деятельности посредством осуществления информационных процессов и использования ИКТ. Автором также выделены условия, определяющие успешность при реализации разработанной технологии обучения.

*Ключевые слова:* технология, компетентность, информационно-методическая компетентность, система среднего профессионального образования, цифровая экономика, мультимедиа.

**Список литературы**

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 182 с.
2. Алдошина М. И. Организация самостоятельной работы студентов по истории педагогики и образования. Орёл. 2017. 171 с.
3. Гришкина Д. А. Информационно-методическая компетентность студента колледжа // Образование и общество. 2023. №1(138). С.56-61.
4. Коршунова О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Концепт. 2016. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-rezultatov> (дата обращения: 20.03.2023).
5. Машарова Т.В. Использование личностно-ориентированных технологий в образовании: материалы семинара. Киров, 2000. 84с.
6. Никонова Т.В. Специфика структурных компонентов компетентностно-ориентированных заданий для профессионального образования // Концепт. 2015. № 10. С. 86-90.
7. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография. М.: РИОР: ИНФРА-М. 2013. 166 с.
8. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. М.: Издательство Юрайт, 2023. 246 с.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» URL : <https://base.garant.ru/70691030/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 1.03.2023).
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: Народное образование, 2005. 556с.
11. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.
12. Leutner D., Fleischer J., Grnnkorn J. Competence Assessment in Education: Research, Model sand Instruments /Springer International Publishing. Germany, 2017. 503 p.

13. Raven, J. Competence in modern society. Identification, development and implementation/ J. Raven. Moscow: Kogito-Center, 2002. 396 p.

## TECHNOLOGY OF FORMATION OF INFORMATION AND METHODOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Grishkina D.A., postgraduate student of the Oryol State University named after I.S. Turgenev, teacher of the Mezen Pedagogical College, Orel, e-mail: darya\_grishkina@mail.ru**

*Annotation. The article reveals the didactic justification and technological algorithm of the process of formation of information and methodological competence of students of vocational education, which is defined as the willingness and ability of an individual to flexibly solve professional problems and tasks on the basis of methodological support and support of their own activities through the implementation of information processes and the use of information and communication technologies. The author also highlighted the conditions that determine success in the implementation of the developed learning technology.*

*Keywords: technology, competence, information and methodological competence, secondary vocational education system, digital economy, multimedia.*

### References

1. Aldoshina M.I. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya : uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2019. - 182 s.
2. Aldoshina M. I. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov po istorii pedagogiki i obrazovaniya. Oryol. 2017. 171 s.
3. Grishkina D. A. Informacionno-metodicheskaya kompetentnost' studenta kolledzha // Obrazovanie i obshchestvo. 2023. №1(138). S.56-61.
4. Korshunova O. V. Kompetentnostno-orientirovannye zadaniya kak sredstvo dostizheniya sovremennyh obrazovatel'nyh rezul'tatov // Koncept. 2016. №51. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-dostizheniya-sovremennyh-obrazovatel'nyh-rezultatov> (data obrashcheniya: 20.03.2023).
5. Masharova T. V. Ispol'zovanie lichnostno-orientirovannyh tekhnologij v obrazovanii: materialy seminarov. Kirov, 2000. 84s.
6. Nikonova T. V. Specifika strukturnyh komponentov kompetentnostno-orientirovannyh zadaniy dlya professional'nogo obrazovaniya // Koncept. 2015. № 10. S.86-90.
7. Pashkevich A. V. Sozdanie sistemy ocenivaniya klyuchevyh kompetencij uchashchihsya massovoj shkoly: monografiya. M.: RIOR: INFRA-M. 2013. 166 s.
8. Pedagogika: uchebnik i praktikum dlya vuzov / pod obshchej redakciej L. S. Podymovoj, V. A. Slastenina. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2023. 246 s.
9. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2014 g. N 506 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego professional'nogo obrazovaniya po special'nosti 39.02.01 Social'naya rabota» URL : <https://base.garant.ru/70691030/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (data obrashcheniya: 1.03.2023).
10. Selevko G.K. Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij. M.: Narodnoe obrazovanie, 2005. 556 s.
11. Serikov V. V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem M.: Izdatel'skaya korporaciya «Logos», 1999. 272 s.
12. Leutner D., Fleischer J., Grnkorn J. Competence Assessment in Education: Research, Model sand Instruments /Springer International Publishing. Germany, 2017. 503 p.
13. Raven, J. Competence in modern society. Identification, development and implementation/ J. Raven. Moscow: Kogito-Center, 2002. 396 p.



О.Г. ЛЫСАК, Л.А. КУЗНЕЦОВА

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Лысак Оксана Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: lisak.1970@mail.ru

Кузнецова Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры технологии и предпринимательства, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: kuznetsova2011.orel@yandex.ru

*Аннотация.* В статье проанализированы аспекты сетевого взаимодействия образовательных организаций в области технологического образования. Рассматриваются различные подходы к организации сетевого взаимодействия. Дается характеристика различных типов, форм и методов сетевого взаимодействия образовательных организаций. Раскрываются эффекты сетевого взаимодействия, получаемые участниками сетевой структуры в технологическом образовании, которые можно охарактеризовать как: информационный, ресурсный, инфраструктурный, управленческий, временной и социальный. Показаны положительные стороны сетевого взаимодействия центра «Точка роста», технопарка «Кванторим» при подготовке специалистов в области технологического образования.

*Ключевые слова:* сетевое взаимодействие, технологическое образование, технопарк, Точка роста, Кванториум, подготовка специалистов.

**Список литературы**

1. Глубокова Е. Н., Кондракова И. Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике // Педагогика в современном мире: сб. ст. Всероссийской научной конференции, посвященной 215-летию Герценовского университета и 90-летию кафедры педагогики. СПб.: Лема, 2011. С. 125.
2. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. 2013. № 11. С. 11-17.
3. Захарова М. Б. Типы и формы сетевого взаимодействия в системе образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. №3. С. 10.
4. Зборовский Г. Е., Власова О. В. Сетевое взаимодействие вузов в Уральском федеральном округе // Известия УрФУ. Сер. 1. Образование, наука и культура. 2017. Т. 23. №2. С. 130–140.
5. Зобнина А. А. Условия организации сетевого взаимодействия ВУЗа и школы: опыт и проблемы // Научно-педагогическое обозрение. 2017. №1. С. 114 – 125.
6. Коршунова Н. В. Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций: проблемы реализации образовательного законодательства // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №7. С. 63–69.
7. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

## ◆ Педагогические науки

---

8. Наука. Технологии. Инновации: 2019: краткий статистический сборник /Н. В. Городникова, Л. М. Гохберг, К. А. Дитковский и др.; НИУ «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2019. С. 16.

9. Немировский М. В. Теоретические подходы к изучению сетевого взаимодействия в образовании // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №5. С.191–196.

10. Симонова А. А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. 2018. №5. С. 35–40.

11. Хотунцев Ю.Л. Проблема формирования технологической культуры учащихся // Педагогика. 2006. № 4. С. 10-15.

12. Щебельская Э. Г. Типология условий управления сетевым образовательным взаимодействием в системе образования // Вестник ТОГИРРО. 2016. №1(33). С. 57–60.

### NETWORK INTERACTION OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE PREPARATION SPECIALISTS IN THE FIELD OF TECHNOLOGICAL EDUCATION

**Lysak Ok.G., candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Technology and Entrepreneurship, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: lisak.1970@mail.ru**

**Kuznetsova L.Al., candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Technology and Entrepreneurship, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: kuznetsova2011.orel@yandex.ru**

*Abstract. The article analyzes the aspects of network interaction of educational organizations in the field of technological education. Various approaches to the organization of network interaction are considered. The characteristic of various types, forms and methods of network interaction of educational organizations is given. The effects of network interaction obtained by the participants of the network structure in technological education are revealed, which can be characterized as: informational, resource, infrastructural, managerial, temporal and social. The positive aspects of the network interaction of the "Point of Growth" center, the "Kvantorium" technopark in the preparation of specialists in the field of technological education are shown.*

*Keywords: networking, technological education, technopark, Growth Point, Quantorium, training of specialists.*

#### References

1. Glubokova E. N. Network interaction in the field of education as a developing process in theory and practice / E. N. Glubokova, I. E. Kondrakova // Pedagogy in the modern world: coll. Art. All-Russian scientific conference dedicated to the 215th anniversary of Herzen University and the 90th anniversary of the Department of Pedagogy. - St. Petersburg: Lema. - 2011. - S. 125.

2. Dorozhkin E. M., Davydova N. N. Development of educational institutions in the course of network interaction // Higher education in Russia. - 2013. - № . 11. - S. 11-17.

3. Zakharova M. B. Types and forms of network interaction in the education system// Yaroslavl Pedagogical Bulletin. - 2018. - № 3. - P. 10.

4. Zborovsky G. E. Network interaction of universities in the Ural Federal District /G. E. Zborovsky, O. V. Vlasova // Izvestiya UrFU. Ser. 1. Education, science and culture. - 2017. - T. 23. № 2. - S. 130–140.

5. Zobnina A. A. Conditions for organizing network interaction between a university and a school: experience and problems // Scientific and pedagogical review. - 2017. - № 1. - p. 114-125.

6. Korshunova N. V. Network forms of interaction between educational organizations: problems of implementation of educational legislation / Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. – 2016. – № 7. – P. 63–69.

7. Methodological recommendations for the creation and operation in general educational organizations located in rural areas and small towns of educational centers in the natural sciences

and technology ("Point of Growth") (Approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation of January 12, 2021 No. R-6).

8. Science. Technology. Innovations: 2019: a brief statistical collection / N. V. Gorodnikova, L. M. Gokhberg, K. A. Ditkovsky and others; National research University "Higher School of Economics". - M.: NRU HSE, 2019. - P. 16.

9. Nemirovskii M. V. Theoretical approaches to the study of network interaction in education // Bulletin of the Surgut State Pedagogical University. – 2019. – № 5. – P.191–196.

10. Simonova A. A. The concept of network interaction of educational organizations / A. A. Simonova, M. Yu. Dvornikova // Pedagogical education in Russia. - 2018. - № 5. - P. 35–40.

11. Khotuntsev Yu.L. The problem of formation of technological culture of students // Pedagogy. - 2006. - №. 4. - S. 10-15.

12. Schebelskaya E. G. Typology of conditions for managing network educational interaction in the education system // Bulletin of TOGIRRO. – 2016. – №1(33). – P. 57–60.



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, директор Научно-практического центра психологических исследований творчества личности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

### Психология развития и акмеология

УДК 159.9

**О.С. ЗАБАБУРИНА, Ю.Е. ЩУРОВА, ДА СИЛВА ЛИМА ДУАРТЕ**

#### **САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УЧЕБНОЙ УСПЕВАЕМОСТИ**

Забабуринa Ольга Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: dawnolga@mail.ru

Щурова Юлия Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, РФ, e-mail: Schurova@rambler.ru

Да Силва Лима Дуарте, студент 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, РФ, e-mail: dudaslimann27@gmail.com

*Аннотация. В статье дается краткий анализ проблемы самооценки в психологии, рассмотрены различные подходы к рассмотрению самооценки в разные возрастные периоды, трактовки в разные исторические периоды, рассматривается вопрос о самооценке у студентов и ее связи с их учебной успеваемостью. Автором организовано эмпирическое исследование влияния уровня самооценки студентов на учебную успеваемость студентов двух вузов, рассмотрены результаты эмпирического изучения самооценки студентов вуза с разным уровнем учебной успеваемости, статистически проверены полученные результаты и интерпретированы.*

*Ключевые слова: самосознание личности, самооценка, характеристики самооценки, самооценка студентов, учебная успеваемость.*

#### Список литературы

1. Бороздина Л.В. Самооценка и психометрический интеллект в прогнозе эффективности учебной деятельности // Вестник Московского университета. Серия. 14. Психология. 2012. №3. С.30-38.
2. Гайфулин А.В. Различные теоретические подходы в определении понятия самооценки // Вестник ТГПУ. 2009. №1.
3. Галкина Г.И. Взаимосвязь особенностей самооценки личности и исполнительской деятельности // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 4. С. 3-5.
4. Да Силва Лима Дуарте. Особенности самооценки студентов вуза с разным уровнем учебной успеваемости / ВКР бакалавриата. Орел, «ОГУ им. И.С. Тургенева». 2021. 84 с.
5. Успенский И.В. Самооценка и уровень притязаний студентов колледжа как факторы успешности обучения // Психология, социология, педагогика. 2014. № 6. С. 64-78.

#### SELF-ASSESSMENT OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT

**Zababurina OI.S., candidate of psychological Sciences, associate Professor, I. S. Turgenev Orel state University, associate Professor of General and age psychology, e-mail: dawnolga@mail.ru**

**Shchurova Yul.Ev., candidate of psychological Sciences, associate Professor, I. S. Turgenev Orel state University, associate Professor of General and age psychology, e-mail: Schurova@rambler.ru**

**Da Silva Lima Duarte, 2nd year master's RANKhiGS, e-mail: dudaslimann27@gmail.com**

*Abstract. The article provides a brief analysis of the problem of self-esteem in psychology, considers the issue of self-esteem in students and its relationship with their academic performance, presents the results of an empirical study of self-esteem of university students with different levels of academic performance.*

*Keywords: personality self-awareness, self-esteem, characteristics of self-esteem, self-esteem of students, academic performance.*

#### References

1. Borozdina L. V. Self-assessment and psychometric intelligence in predicting the effectiveness of educational activities. Bulletin of the Moscow University. Series. 14. Psychology.- 2012.- №3. p.30-38.
2. Gaifulin A.V. Various theoretical approaches in defining the concept of self-esteem. Bulletin of TSPU. № 1, 2009.
3. Galkina G.I. Interrelation of features of a self-appraisal of the person and performing activity. // Knowledge. Understanding. Skill. – 2008.- № 4. - P.3-5.
4. Da Silva Lima Duarte. Features of self-assessment of university students with different levels of academic achievement / Bachelor's thesis. - Eagle, OSU im. I.S. Turgenev". - 2021 - 84 p.
5. Uspensky I.V. Self-assessment and the level of claims of college students as factors in the success of education.// Psychology, sociology, pedagogy. - 2014. - №. 6. – P. 64-78.

## НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ

Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора МБОУ «Бутовская СОШ №1», г. Москва, РФ, e-mail: elena230877@yandex.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются направления подготовки педагогов к профилактике девиантного поведения подростков в современной школе. Описаны содержание рассмотрения таких вопросов, как девиантное поведение подростков: содержание понятия, история изучения проблемы; нормативно-правовые основы профилактики девиантного поведения обучающихся в школе; предпосылки и причины формирования подростковых девиаций; способы диагностирования девиантного поведения несовершеннолетних; профилактика подростковых девиаций: уровни, формы, направления профилактики девиантного поведения; роль семьи в формировании и преодолении девиантных отклонений в поведении подростков; возможности школы в профилактике подростковых девиаций; технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; способы оценивания результативности профилактических воздействий по профилактике подростковой девиации.*

*Ключевые слова: девиантное поведение, подросток, подготовка педагогов.*

### Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1994. 221 с.
2. Дубовик Е.В. Социально-педагогические технологии работы с подростками группы риска // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2013. № Т1. С. 155-159.
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. М. 2010. 286 с.
4. Москвина Е.В. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинквентного поведения в образовательном учреждении закрытого типа. Высшее профессиональное и дополнительное образование. Сборник программ. Екатеринбург, 2016. С. 106-118.
5. Москвина Е.В. Технология изменения позиций личности подростка с девиантным поведением в процессе его реабилитации в учреждении закрытого типа // Известия южного федерального университета. Педагогические науки. 2014. № 10. С. 75-80.
6. О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав [Электронный ресурс] : Федер. закон от 04.06.99 № 120-ФЗ (ред. от 13.07.15) // Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509).
7. Петровский, А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // «Вопросы психологии». 1984. № 4. С. 15-29.

## DIRECTIONS OF TEACHERS' TRAINING FOR THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AT SCHOOL

Moskvina El.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director, MBOU «Butovskaya Secondary School № 1», Moscow, Russia, e-mail: elena230877@yandex.ru

*Abstract. The article discusses the directions of teacher training for the prevention of deviant behavior of adolescents in modern schools. The content of consideration of such issues as deviant behavior of adolescents is described: the*

*content of the concept, the history of the study of the problem; the regulatory framework for the prevention of deviant behavior of students at school; the prerequisites and causes of the formation of adolescent deviations; methods of diagnosing deviant behavior of minors; prevention of adolescent deviations: levels, forms, directions of prevention of deviant behavior; the role of the family in the formation and overcoming of deviant deviations in the behavior of adolescents; the possibilities of the school in the prevention of adolescent deviations; technologies for the prevention of deviant behavior of students; ways to assess the effectiveness of preventive measures for the prevention of adolescent deviation.*

*Keywords: deviant behavior, teenager, teacher training.*

#### References

1. Belicheva S.A. Osnovy` preventivnoj psixologii. M. 1994. 221 s.
2. Dubovik E.V. Social`no-pedagogicheskie texnologii raboty` s podrostkami gruppy` riska
3. // Nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal Koncept. 2013. № T1. S. 155-159.
4. Koval`chuk M.A., Tarxanova I.Yu. Deviantnoe povedenie: profilaktika, korrakciya, reabilitaciya. M. 2010. 286 s.
5. Moskvina E.V. Social`no-pedagogicheskaya reabilitaciya podrostkov delinkventnogo povedeniya v obrazovatel`nom uchrezhdenii zakry`togo tipa. Vy`ssee professional`noe i dopolnitel`noe obrazovanie. Sbornik programm. Ekaterinburg, 2016. S. 106-118.
6. Moskvina E.V. Texnologiya izmeneniya pozicij lichnosti podrootka s deviantny`m povedeniem v processe ego reabilitacii v uchrezhdenii zakry`togo tipa // Izvestiya yuzhnogo federal`nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. 2014. № 10. S. 75-80.
7. O profilaktike beznadzornosti i pravonarushenij nesovershennoletnix, zashhite ix prav [E`lektronny`j resurs] : Feder. zakon ot 04.06.99 № 120-FZ (red. ot 13.07.15) // Rezhim dostupa: [www.consultant.ru/document/cons doc LAW 23509](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509).
8. Petrovskij A. V. Problema razvitiya lichnosti s pozicij social`noj psixologii // «Voprosy` psixologii». – 1984. – № 4. – S. 15-29.

УДК 37.01

Л.В. КОВТУНЕНКО, О.Б. МАЗКИНА, Н.Ю. ЗЫКОВА

## НРАВСТВЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, РФ, e-mail: kovtunenkov@mail.ru

Мазкина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, РФ, e-mail: mazkina-olga@mail.ru

Зыкова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта», г. Воронеж, РФ, e-mail: zikova\_natalya@inbox.ru

*Аннотация. В статье рассматривается проблема нравственной рефлексии как условия нравственной воспитанности личности подростка. Целью являлось выявление на основе эмпирического исследования уровня сформированности нравственной рефлексии подростков и определение его влияния на нравственную воспитанность их личности. Диагностика нравственной самооценки и экспертная оценка нравственной воспитанности подростков ЭГ включенных в детские творческие коллективы и подростков КГ обучающихся в гимназии (г. Воронежа), их сравнительный анализ с помощью z-стандартизации, а также корреляционный анализ позволили сделать выводы: о необходимости целенаправленной работы по повышению уровня нравственной рефлексии – дальнейшему формированию способности к самоанализу и анализу чувств и поступков; о наличии взаимосвязи между нравственной рефлексией и нравственной воспитанностью по уровню нравственной рефлексии, способностью к оценке позиций, действий, переживаний у себя и у других.*

*Ключевые слова: нравственная рефлексия, нравственная воспитанность, нравственная самооценка, нравственные нормы и ценности, личность подростка.*

### Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. М.: Педагогика, 1980. 232 с.
2. Аплетаяев М.Н. Образовательная рефлексия как форма нравственной деятельности // Педагог: наука, технология, практика. 1997. № 3. URL: [www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog\\_3/pedagog3.html](http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_3/pedagog3.html) (дата обращения 26.07.2022).
3. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. 638 с.
4. Бездухов А.В., Носков И.А. О многоуровневом характере педагогической рефлексии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т 17. № 1(3). С. 552-555.
5. Ковчина Н.В., Сапрыгина С.А. Сущность и содержание нравственной рефлексии обучающихся в процессе социального взаимодействия // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-4. С. 83–90.
6. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (дата обращения: 28.07.2022 г.).



7. Прокофьева Н.В. Морально-нравственная рефлексия как фактор гармоничного личностного развития // Российский психологический журнал. 2013. Т. 10. № 4. С. 40–46.

## MORAL REFLECTION AS A CONDITION OF MORAL EDUCATION OF A PERSON

**Kovtunen L.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, Voronezh State University, e-mail: kovtunenkolv@mail.ru**

**Mazkina O.B., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology, Voronezh State University, e-mail: mazkina-olga@mail.ru**

**Zykova N.Yur., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture, Pedagogy and Psychology, Voronezh State Academy of Sports, e-mail: zikova\_natalya@inbox.ru**

*Abstract. The article deals with the problem of moral reflection as a condition of moral upbringing of a teenager's personality. The aim was to identify, on the basis of empirical research, the level of formation of moral reflection of adolescents and to determine its impact on the moral upbringing of their personality. Diagnostics of moral self-esteem and expert assessment of the moral upbringing of EG adolescents included in children's creative teams and KG adolescents studying at the gymnasium (Voronezh), their comparative analysis using z-standardization, as well as correlation analysis allowed us to draw conclusions: about the need for purposeful work to increase the level of moral reflection - further formation of the ability to introspect and analyze feelings and actions; about the relationship between moral reflection and moral education in terms of moral reflection, the ability to assess positions, actions, experiences in oneself and others.*

*Keywords: moral reflection, moral education, moral self-esteem, moral norms and values, the personality of a teenager.*

### References

1. Anan'ev B.G. Izbrannye psihologicheskie trudy: V 2-h t. – M.: Pedagogika, 1980. – 232 s.
2. Apletaev M.N. Obrazovatel'naya refleksiya kak forma npravstvennoj devatel'nosti // Pedagog: nauka, tekhnologiya, praktika. – Barnaul, 1997. – № 3. URL: [www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog\\_3/pedagog3.html](http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_3/pedagog3.html) (data obrashcheniya 26.07.2022).
3. Babanskij YU. K. Pedagogika. – M.: Prosveshchenie, 1983. – 638 s.
4. Bezduhov A.V., Noskov I.A. O mnogourovnevom haraktere pedagogicheskoy refleksii / Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. T 17. № 1(3) 2015. S. 552-555.
5. Kovchina N.V., Saprygina S.A. Sushchnost' i sodержanie npravstvennoj refleksii obuchayushchihsya v processe social'nogo vzaimodejstviya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2017. № 54-4. – S. 83–90.
6. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya: Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 №304-FZ // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/) (data obrashcheniya: 28.07.2022 g.).
7. Prokof'eva N.V. Moral'no-npravstvennaya refleksiya kak faktor garmonichnogo lichnostnogo razvitiya / N.V. Prokof'eva // Rossijskij psihologicheskij zhurnal. – 2013. – T. 10. № 4. S. 40–46.

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
  - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
  - формулировка целей исследования;
  - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
  - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

### **Требования к авторскому оригиналу:**

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и сверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
  - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
  - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
  - не применять произвольные словообразования;
  - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

### **Рисунок 1. Текст подписи**

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
- после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

## Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фιο автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

### Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 1**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 2**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

**Аннотация:** на русском языке (12-15 строк).

**Ключевые слова:** на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

**Введение** (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

**Обзор литературы** (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

**Методология, материалы и методы** (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

**Результаты исследования** – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

**Обсуждение результатов** (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

**Заключение** (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

### Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

### Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора1**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора2**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

### References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihoidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,  
г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон:  
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,  
г. Орел, Каменская площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909–228–13–35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.  
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 20.04.2023  
Дата выхода в свет 27.04.2023  
Формат 60x84/8  
Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 123

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»  
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95