

ISSN 2071-6710

# ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА

Научный, информационно-аналитический журнал



1 (150) 2025

**Редакционная коллегия**

Бершедова Л.И. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Бондырева С.К. – д-р психол. наук, проф., действительный член РАО, г. Москва  
Булаев Н.И. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Бучек А.А. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Воевода Е.В. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Григорович Л.А. – д-р психол. наук, проф., г. Москва  
Гулякина В.В. – кан. психол. наук, доцент, г. Орёл  
Жарков А.Д. – д-р пед. наук, проф. г. Москва  
Игна О.Н. – д-р пед. наук, доцент, г. Томск  
Илларионова Л.П. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Исаева Н.И. – д-р психол. наук, проф., г. Белгород  
Казаева Е.А. – д-р пед. наук, доцент, г. Екатеринбург  
Костина Л.Н. – д-р психол. наук, доцент, г. Орёл  
Кулибали У., канд. пед. наук, г. Бамако (Мали).  
Лабейкин А.А. – д-р пед. наук, проф. г. Орёл  
Лукацкий М.А. – д-р пед. наук, проф. член-корреспондент РАО, г. Москва  
Николаев В.А., – д-р пед. наук, проф. г. Орёл  
Образцов П.И. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл  
Овчинников А.В. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Пилипенко О.В. – д-р техн. наук, проф. (председатель редакционного совета), г. Орёл  
Рябинкина А.Н. – канд. психол. наук, доцент, г. Орёл  
Селютин В.Д. – д-р пед. наук, проф., г. Орёл  
Турбовской Я.С. – д-р пед. наук, проф., г. Москва  
Туревский И.М. – д-р пед. наук, проф. г. Тула  
Хохлов А.А. – д-р социол. наук, проф., г. Орёл

**Редакция**

**Главный редактор**  
Алдошина М.И.

**Ответственный редактор**  
Косарецкий С.Н.

**Адрес издателя:**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон: (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru/>

**Адрес редакции:**  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302001, Орловская область, г. Орёл, Каменная площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909-228-13-35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: obrsoc@mail.ru

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство: ПИ № ФС77-73091 от 09 июня 2018 г.

**Подписной индекс 31180** по объединенному каталогу «Пресса России» на сайтах [www.ppressa-rf.ru](http://www.ppressa-rf.ru) и [www.akc.ru](http://www.akc.ru)

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2025

**Содержание**

**Педагогические науки**

*Методология и история педагогики*

Портнова О.А. Формирование национального самосознания студентов как основы самовосприятия и личностного развития.....	3
Кошкина Е.А., Щербак К.В. Динамика развития специальных дидактических функций учебных задач в школьном курсе физики (30-е годы XX — начало XXI вв.).....	14
Москвина Е.В. Системный подход в профилактике рискованного поведения подростков...	26

*Проблемы обучения и воспитания*

Федосеева И.А. Мотивация к обучению военнослужащих – залог устойчивости и процветания государства.....	32
Фетисов А.С., Кононов М.А. Экскурсия как метод формирования чувства патриотизма у учащихся средней школы.....	38
Калинина Е.С., Гринева Е.А. Воспитание сознательного отношения к родительству у молодежи в деятельности образовательных организаций высшего образования.....	42
Гнеушева А.Л. Методические условия применения искусственного интеллекта на примере курса «Русский язык как иностранный».....	52

*Образование и культура*

Баскакова Н.А. Технология онлайн-обучения польскому языку для экзамена на получение Карты Поляка на занятиях с репетитором.....	57
Щекотихина И.В., Жердева Л.А. Из опыта решения проблемы сохранения традиционных семейных ценностей современной молодежью.....	68

*Профессиональное образование*

Столярова Е.А., Лысак О.Г. Участие во всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству «Профессионалы», как фактор личностного развития и саморазвития студентов.....	73
Жилина А.В. Проблемы формирования готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников в системе дополнительного профессионального образования.....	81
Жидкова Е.С., Емельянов А.А. Особенности развития практических навыков у курсантов высших учебных заведений системы МВД.....	89

**Психологические науки**

*Психология развития и акмеология*

Мирошина Т.А., Резниченко И.Ю. Исследование про-экологического поведения студентов.....	96
Петухова Л.П., Серегина Н.В. Психологическая устойчивость подростков в современной цифровой среде.....	104
Гребенникова В.М. Анализ взаимосвязи личностных особенностей подростков и выбора стратегии поведения в конфликте.....	116
Круг Э.А. Практический опыт оценки мотивации студентов в условиях гибридного обучения.....	122

Диссертации, защищенные в 2024 г. по специальностям 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и 5.8.2. Теория и методики обучения и воспитания (по областям и уровням образования (педагогические науки).....	131
--	-----

### The Editorial Board

Bershedova L.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow  
Bondyрева S.K. – Doc. Sc. Psychol., Prof, member of the RAO, Moscow  
Bulaev N.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Buchek A.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod  
Voevoda E.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Grigorovich L.A. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Moscow  
Gulyakina V.V. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel  
Zharkov A.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Igna O.N. – Doc. Sc. Pedagog., Associate Prof, Tomsk  
Illarionova L.P. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Isaeva N.I. – Doc. Sc. Psychol., Prof, Belgorod  
Kazaeva E.A. – Doc. Sc. Pedagog., Associate Prof., Yekaterinburg  
Kostina L.N. – Doc. Sc. Psycholog, Associate Prof., Orel  
Coulibaly U., Candidate Sc. Pedagog., Bamako (Mali)  
Labeykin A.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Lukatsky M.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Corresponding Member RAO, Moscow  
Nikolaev V.A. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Obraztsov P.I. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Ovchinnikov A.V. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Ryabinkina A.N. – Candidate Sc. Psychol., Associate Prof., Orel  
Selyutin V.D. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Orel  
Turbovskey Ya.S. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Moscow  
Turevski I.M. – Doc. Sc. Pedagog., Prof, Tula  
Khokhlov A.A. – Doc. Sc. Social, Prof, Orel

### Editorial Office

Editor-in-Chief: Aldoshina M.I.

Responsible editor: Kosaretsky S.N.

#### Address of the publisher:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»  
95, Komsomolskaya Street, Orel, 302026,  
Russia (4862) 75-13-18  
<http://oreluniver.ru>

#### Address of the editorial office:

«Orel State University named after I.S. Turgenev»,  
1, Kamenskaya square, Orel, 302001,  
Russia, +7 909-228-13-35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor) / Certificate: PI № FS77-73091 dated June 09, 2018

Subscription index in United catalogue "Press of Russia" 31180 on websites [www.pressa-ru.ru](http://www.pressa-ru.ru), [www.akc.ru](http://www.akc.ru)

© Orel State University, 2025

## Contents

### Pedagogical science

#### *Methodology and history of pedagogy*

Portnova O.A. Formation of student's national self-consciousness as a basis for self-perception and personal development..... 3

Koshkina E.A., Shcherbakova K.V. Dynamics of the development of special didactic functions of educational tasks in the school physics curriculum (1930 s – early 21 st century)..... 14

Moskvina E.V. A systematic approach to the prevention of unconstructive risky behavior in adolescents..... 26

#### *Problems of training and education*

Fedoseeva I.A. Motivation for training military personnel is the key to the stability and prosperity of the state..... 32

Fetisov A.S., Kononov M.A. Excursion as a method of forming a sense of patriotism among secondary school students..... 38

Kalinina E.S., Grineva E.A. Fostering a conscious attitude towards parenthood among young people in the activities of educational institutions of higher education..... 42

Gneusheva A.L. Methodological conditions of application of artificial intelligence on the example of the course «Russian as a foreign language»..... 52

#### *Education and culture*

Baskakova N.A. Technology of online learning polish for the polish card exam with a tutor..... 57

Shekotihina I.V., Jerdeva L.A. From the experience of solving the problem of preserving traditional family values by modern youth..... 68

#### *Professional education*

Stolyarova E.A., Lysak O.G. Participation in the all-russian championship movement on professional skills «professionals» as a factor of personal development and self-development of students..... 73

Zhilina A.V. Problems of formation of teachers' readiness to activate professional self-determination of schoolchildren in the system of additional professional education... 81

Zhidkova E.S., Emelyanov A.A. Features of the development of practical skills among cadets of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs..... 89

### Psychological science

#### *Developmental Psychology and Acmeology*

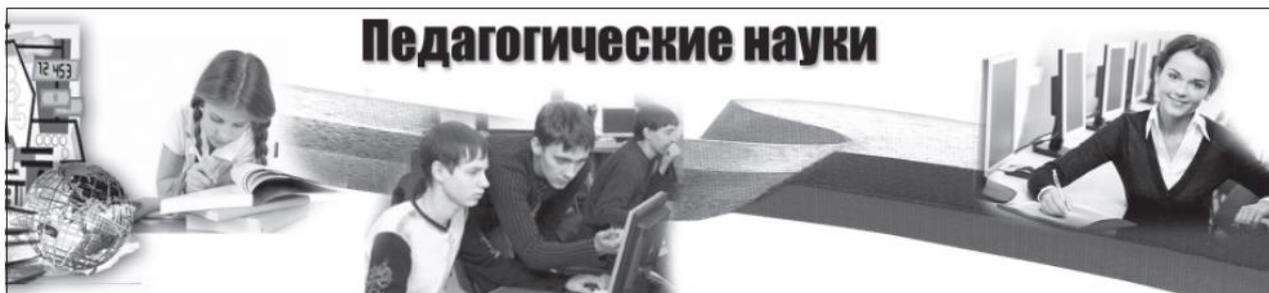
Miroshina T.A., Reznichenko I.Y. Formation of student pro-ecological behavior..... 96

Petukhova L.P., Seregina N.V. Psychological stability of a teenager in a modern digital environment..... 104

Grebennikova V.M. Analysis of the relationship between the personal characteristics of adolescents and the choice of behavior strategy in conflict..... 116

Krug E.A. Practical experience of assessing students' motivation in hybrid learning..... 122

Dissertations defended in 2024 in the specialties 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences) and 5.8.2. Theory and methods of teaching and upbringing (by fields and levels of education (pedagogical sciences)..... 131



Рубрику ведет Михаил Абрамович ЛУКАЦКИЙ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», член-корреспондент РАО, e-mail: uoltli@rambler.ru

## Методология и история педагогики

УДК 37.03

О.А. ПОРТНОВА

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТА КАК ОСНОВЫ САМОВОСПРИЯТИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Портнова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, Института искусств и социокультурного проектирования, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», г. Калуга, Россия, e-mail: helgarf@gmail.com

*В статье рассматриваются вопросы формирования национального самосознания как важной составляющей личностного развития российской молодежи. Автором исследован феномен «национального сознания», определено, что национальное самосознание как групповое сознание общности играет жизненно важную роль в формировании самовосприятия человека и его личностном развитии, составляет основу, с помощью которой обучающиеся могут исследовать свои собственные ценности, убеждения и цели, развивая чувство самоидентичности и уверенности в себе. Определены педагогические условия, способствующие укреплению национального самосознания молодежи: использование воспитательного потенциала учебного занятия; привлечение студенческого сообщества к информационно-просветительской работе; включение социально-ориентированных форм работы в учебную деятельность и организация социально-полезной деятельности во внеучебное время.*

*Представлен опыт работы с группой студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» как педагогический эксперимент по формированию национального самосознания в условиях образовательного процесса.*

## ◆ Педагогические науки

---

*Ключевые слова: национальная идея, национальное самосознание, образ будущего страны, социально-ориентированные формы работы.*

### Список литературы

1. Багдасарова А. Б., Национальная идея: сущность и ее трансформация в русской социально-философской мысли // Наука. Инновации. Технологии. 2004. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-ideya-suschnost-i-ee-transformatsiya-v-russkoy-sotsialno-filosofskoy-mysli> (дата обращения: 24.02.2024).
2. Вальцев С. В., Ильюшкин В. В. Национальное самосознание и национальная идентификация // Проблемы Науки. 2012. №8 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnoe-samosoznanie-i-natsionalnaya-identifikatsiya> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. 2010. №5-6 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Гусейнов О. М., Гусейнова Ж. О. Национальное самосознание и этническая идентичность // Социально-гуманитарные знания. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnoe-samosoznanie-i-etnicheskaya-identichnost> (дата обращения: 10.02.2024).
5. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.
6. Конституция Российской Федерации (с принятыми в июле 2020 г. поправками), ст. 67, 68, 69, 114.
7. Макарова В.А., Портнова О.А. Развитие смысловых ориентиров в процессе гражданско-патриотического воспитания студентов // Проблемы современного педагогического образования, 2023. Вып. 79. Ч. 2. – С. 255-257.
8. Макарова В.А., Портнова О.А. Совершенствование социально-гражданской компетенции студентов в процессе реализации воспитательного потенциала учебного занятия в вузе // Отечественная и зарубежная педагогика, 2022. №6, Т. 1(88). - С. 123-139.
9. Лемке, М. Николаевские жандармы и литература 1862–1865 гг. СПб., 1908. - С. 81-85.
10. Лихачев Д. С., Самвелян Н. Г. Диалоги о дне вчерашнем, сегодняшнем, завтрашнем. М., 1987. – С. 27–28.
11. Новаковский Е.А. Обзор актуальных зарубежных исследований проблематики национально-государственной идентичности // Социально-гуманитарные знания. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-aktualnyh-zarubezhnyh-issledovaniy-problematiki-natsionalno-gosudarstvennoy-identichnosti> (дата обращения: 28.02.2024).
12. Ожегов С.И., Н.Ю. Шведова, Толковый словарь русского языка. «Азъ»,1992.
13. Первая всероссийская конференция «Демографическая политика современной России: как добиться роста вопреки прогнозам»). <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/70978>
14. Портнова О.А. К вопросу о гражданском воспитании // Наука и школа. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-grazhdanskom-vozpitanii> (дата обращения: 10.02.2024).
15. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
16. Телемтаев М. М. Национальная идея российского народа // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-ideya-rossiyskogo-naroda> (дата обращения: 10.02.2024).
17. Тишков В.А. Российский народ. История и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013.
18. Тишков В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России. М.: ИЭА РАН, 2023 – 69 с.
19. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента РФ от 9

ноября 2022 г. № 809 URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 11.01.2024).

20. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=2> (дата обращения: 23.02.2024).

21. О молодежной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ [принят Государственной Думой 23.12.2020г., одобрен Советом Федерации 25.12.2020г.]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения 13.01.2024).

22. Шишков А.С. Рассуждение о любви к Отечеству // Огонь любви к Отечеству. М., 2011. С. 41. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01007981152?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 11.01.2024).

23. Энциклопедический словарь. Под ред. А. М. Прохорова. М 2002.

24. Agirdag O, Phalet K, & Van Houtte M. European identity as a unifying category: National vs. European identification among native and immigrant pupils // European Union Politics, 2016, vol. 17(2), p. 285-302.

25. [https://www.researchgate.net/publication/283515629\\_European\\_identity\\_as\\_a\\_unifying\\_category](https://www.researchgate.net/publication/283515629_European_identity_as_a_unifying_category) National vs European identification among native and immigrant pupils

26. Gharaei Nadya & Phalet Karen & Fleischmann Fenella. Contingent national belonging: The perceived fit and acceptance of culturally different peers predicts minority adolescents' own belonging // Frontiers in Psychology, 2018, vol. 9. <https://researchportal.be/en/researcher/nadya-gharaei>

27. Swann W.B., et al. What makes a group worth dying for? Identity fusion fosters perception of familial ties, promoting self-sacrifice // Journal of Personality and Social Psychology, 2014, vol. 106, p. 912-926. [https://www.researchgate.net/publication/262536585\\_What\\_Makes\\_a\\_Group\\_Worth\\_Dying\\_for\\_Identity\\_Fusion\\_Fosters\\_Perception\\_of\\_Familial\\_Ties\\_Promoting\\_Self-Sacrifice](https://www.researchgate.net/publication/262536585_What_Makes_a_Group_Worth_Dying_for_Identity_Fusion_Fosters_Perception_of_Familial_Ties_Promoting_Self-Sacrifice)

## FORMATION OF STUDENT'S NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS AS A BASIS FOR SELF-PERCEPTION AND PERSONAL DEVELOPMENT

**Portnova OI.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social Adaptation and Organization of Work with Youth Institute of Arts and Social Design, Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia, e-mail: helgarf@gmail.com**

*The article considers the issues of formation of national self-awareness as an important component of personal development of Russian youth. The phenomenon of "national consciousness" is studied, it is determined that national self-awareness as a group consciousness of a community plays a vital role in the formation of a person's self-perception and personal development, forms the basis with which students can explore their own values, beliefs and goals, developing a sense of self-identity and self-confidence. Pedagogical conditions that contribute to strengthening the national self-awareness of young people are determined: using the educational potential of the lesson; involving the student community in information and educational work; inclusion of socially oriented forms of work in educational activities and organization of socially useful activities outside of school hours.*

*The experience of working with a group of students majoring in "Organization of Work with Youth" is presented as a pedagogical experiment in the formation of national self-awareness in the context of the educational process.*

*Key words: national idea, national identity, image of the country's future, socially-oriented forms of work.*

References

1. Bagdasarova A. B., Nacional'naya ideya: sushchnost' i ee transformatsiya v russkoj social'no-filosofskoj mysli // Nauka. Innovatsii. Tekhnologii. 2004. №36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-ideya-suschnost-i-ee-transformatsiya-v-russkoj-sotsialno-filosofskoj-mysli>
2. Val'cev S.V., Il'yushkin V.V. Nacional'noe samosoznanie i nacional'naya identifikatsiya // Problemy Nauki. 2012. №8 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnoe-samosoznanie-i-natsionalnaya-identifikatsiya>
3. Vodolazhskaya T. Identichnost' grazhdanskaya // Obrazovatel'naya politika. 2010. №5–6 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-grazhdanskaya> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Gusejnov Om. M., Gusejnova Zh.O. Nacional'noe samosoznanie i etnicheskaya identichnost' // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnoe-samosoznanie-i-etnicheskaya-identichnost>
5. Efremova T. F. Novyj slovar' russkogo yazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyj. – M.: Russkij yazyk, 2000
6. Konstituciya Rossijskoj Federacii (s prinyatymi v iyule 2020 g. popravkami) st.67, 68, 69, 114.
7. Makarova V.A., Portnova O.A. Razvitie smyslovyyh orientirov v processe grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov / Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Sbornik nauchnyh trudov: – Yalta: RIO GPA, 2023. – Vyp. 79. – Ch. 2. – 474 s. S. 255-257.]
8. Makarova V.A., Portnova O.A. Sovershenstvovanie social'no-grazhdanskoj kompetencii studentov v processe realizacii vospitatel'nogo potentsiala uchebnogo zanyatiya v vuze // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika - 2022, №6, Tom 1 (88), S. 123-139
9. Lemke, M. Nikolaevskie zhandarmy i literatura 1862– 1865 gg. SPb., 1908 s. 81- 85. URL: <https://runivers.ru/bookreader/book202389/#page/97/mode/1up> (дата обращения: 10.02.2024).
10. Lihachev D.S., Samvelyan N.G. Dialogi o dne vcherashnem, segodnyashnem, zavtrashnem. M., 1987. S. 27-28.
11. Novakovskij E.A. Obzor aktual'nyh zarubezhnyh issledovaniy problematiki nacional'no-gosudarstvennoj identichnosti // Social'no-gumanitarnye znaniya. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-aktualnyh-zarubezhnyh-issledovaniy-problematiki-natsionalno-gosudarstvennoj-identichnosti> (дата обращения: 28.02.2024).
12. Ozhegov S.I., N.Yu. Shvedova, Tolkovyj slovar' russkogo yazyka. «Az"»,1992.
13. Pervaya vserossijskaya konferenciya «Demograficheskaya politika sovremennoj Rossii: kak dobit'sya rosta vopreki prognozam»). <http://www.kremlin.ru/events/president/letters/70978>
14. Portnova, O.A. K voprosu o grazhdanskom vospitanii // Nauka i shkola. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-grazhdanskom-vospitanii> (дата обращения: 10.02.2024).
15. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj molodezhnoj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025g. ot 29 noyabrya 2014 g. № 2403-r
16. Telemtaev M. M. Nacional'naya ideya russkogo naroda // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-ideya-russkogo-naroda>
17. Tishkov V.A. Rossijskij narod. Istoriya i smysl nacional'nogo samosoznaniya. M.: Nauka, 2013.
18. Tishkov V.A. Naciya nacij: o podhodah k ponimaniyu Rossii. M.: IEA RAN, 2023 – 69 s.
19. Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh russijskih duhovno-nravstvennyh cennostej». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

20. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 02.07.2021 № 400 \ "O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii\ "– URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=2>
21. Federal'nyj zakon «O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii» ot 30 dekabrya 2020 g. № 489-FZ [prinyat Gosudarstvennoj Dumoj 23.12.2020g., odobren Sovetom Federacii 25.12.2020g.]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/>
22. Shishkov, A.S. Rassuzhdenie o lyubvi k Otechestvu // Shishkov A.S. Ogon' lyubvi k Otechestvu. M., 2011. S. 41. – URL: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01007981152?page=1&rotate=0&theme=white>
23. Enciklopedicheskij slovar'. Pod red. A. M. Prohorova - M 2002.
24. Agirdag O, Phalet K, & Van Houtte M. European identity as a unifying category: National vs. European identification among native and immigrant pupils // European Union Politics, 2016, vol. 17(2), p. 285-302.
25. [https://www.researchgate.net/publication/283515629\\_European\\_identity\\_as\\_a\\_unifying\\_category\\_National\\_vs\\_European\\_identification\\_among\\_native\\_and\\_immigrant\\_pupils](https://www.researchgate.net/publication/283515629_European_identity_as_a_unifying_category_National_vs_European_identification_among_native_and_immigrant_pupils)
26. Gharaei Nadya & Phalet Karen & Fleischmann Fenella. Contingent national belonging: The perceived fit and acceptance of culturally different peers predicts minority adolescents' own belonging // Frontiers in Psychology, 2018, vol. 9. <https://researchportal.be/en/researcher/nadya-gharaei>
27. Swann W.B., et al. What makes a group worth dying for? Identity fusion fosters perception of familial ties, promoting self-sacrifice // Journal of Personality and Social Psychology, 2014, vol. 106, p. 912-926. [https://www.researchgate.net/publication/262536585\\_What\\_Makes\\_a\\_Group\\_Worth\\_Dying\\_for\\_Identity\\_Fusion\\_Fosters\\_Perception\\_of\\_Familial\\_Ties\\_Promoting\\_Self-Sacrifice](https://www.researchgate.net/publication/262536585_What_Makes_a_Group_Worth_Dying_for_Identity_Fusion_Fosters_Perception_of_Familial_Ties_Promoting_Self-Sacrifice)

Е.А. КОШКИНА, К.В. ЩЕРБАКОВА

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ  
УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ФИЗИКИ  
(30-Е ГОДЫ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.)**

Кошкина Елена Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия, e-mail: coschkina.el@yandex.ru

Щербакова Ксения Викторовна, аспирант 3 года обучения высшей школы педагогики, психологии и физической культуры, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия, e-mail: rakhomova.xeniya@yandex.ru

*Статья посвящена учебным задачам в школьном курсе физики, а также динамике развития их специальных дидактических функций с 30-х годов XX века по начало XXI века. Обоснована необходимость изучения вопроса, направленного на развитие специальных дидактических функций учебных задач с историко-педагогических позиций для их адаптации к современным условиям обучения. Проанализированы учебники физики за 8 (ныне – 9) классы, изданные в указанный исторический период авторскими коллективами под руководством А.В. Перышкина, а также А.К и И.К. Кикоиных. Выявлены тенденции в практике применения учебных задач разных типов в школьном курсе «Физика» с 30-х годов XX века по начало XXI века. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе написания данной работы, могут быть использованы для дальнейшего изучения истории развития учебных задач и их дидактических функций (общедидактических и специальных) в школьном курсе физики. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть полезны для школьных учителей физики, так как опыт исторического развития учебных задач и их специальных дидактических функций позволяет использовать такие учебные задачи, эффективность которых проверена временем.*

*Ключевые слова: учебные задачи, специальные дидактические функции учебных задач, школьный курс физики.*

**Список литературы**

1. Бражников М.А., Пурушева Н.С. История учебника физики как модель развития методики обучения физике в России. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2019. №3. – С. 33.
2. Кислякова О.П., Снежкина Л.П. О классификации учебных задач по физике // Проблемы современного педагогического образования, 2020. № 66-2. – С. 166.
3. Клейменова Т.Н., Снежкина Л.П., Бугрова Л.А. Междисциплинарные связи в процессе преподавания естественно-научных учебных дисциплин // Проблемы современного педагогического образования, 2020. №1. – С. 155.
4. Кулешова Е.И. Вопрос учебной задачи в истории отечественной педагогики // Вестник ОГПУ, 2006. № 4. – С. 104.

5. Матвеева Т.А., Бухарова Г.Д. Образовательная траектория студента в поле формирования профессиональной компетентности // Образование и наука: Известия УрО РАО, 2018. №2. – С. 81.
6. Писарева С.А., Тряпицына А.П. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, 2020. №1. – С. 282.
7. Полицинский Е.В. Роль и функции задач в процессе обучения физике // Современное состояние и проблемы естественных наук. 2013. – С. 104.
8. Смирнов А.В., Пушкарева Ю.А. Личность С.Е. Каменецкого в развитии теории и методики обучения физике и методической школы дидактики физики в России // Наука и школа, 2018. №4. – С. 9.
9. Тулькибаева Н.Н., Бухарова Г.Д. Учебная задача как объект методики преподавания // Образование и наука: Известия УрО РАО, 2007. № 2. – С. 129.
10. Фадеева А.А. Физическое и астрономическое образование в СССР и Российской Федерации // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018. № 1. – С. 118.
11. Федорова И.Р. Историко-педагогический анализ становления теории учебных задач в 60–80 гг. XX в. (Общепедагогический аспект) – URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/1/17898.pdf> (дата обращения: 29.11.2024).
12. Шишкина М.Н. Становление физического образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010. № 122. – С. 133.
13. Шмигирилова И.Б. Дидактическая ценность задачи и пути ее повышения. // Наука и школа. №6. 2018. – С. 130.

### **DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF SPECIAL DIDACTIC FUNCTIONS OF EDUCATIONAL TASKS IN THE SCHOOL PHYSICS CURRICULUM (1930s – EARLY 21st CENTURY)**

**Koshkina El.An., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Pedagogy and Psychology, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, e-mail: [coschkina.el@yandex.ru](mailto:coschkina.el@yandex.ru)**

**Shcherbakova K.V., third-year postgraduate student at the Higher School of Pedagogy, Psychology, and Physical Education, Northern (Arctic) Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, e-mail: [pakhomova.xeniya@yandex.ru](mailto:pakhomova.xeniya@yandex.ru)**

*The article focuses on educational tasks in the school physics curriculum, as well as the dynamics of the development of their special didactic functions from the 1930s to the beginning of the 21st century. The need to study the issue of developing the special didactic functions of educational tasks from a historical and pedagogical perspective, in order to adapt them to modern educational conditions, has been substantiated. Physics textbooks for grade 8 (now grade 9), published during the specified historical period by author teams led by A.V. Peryshkin, as well as A.K. and I.K. Kikoin, have been analyzed. Trends in the practice of using educational tasks of various types in the school physics curriculum from the 1930s to the early 21st century have been identified. The theoretical significance of the research lies in the fact that the results obtained can be used for further study of the history of the development of educational tasks and their didactic functions (general and special) in the school physics curriculum. The practical significance of the research lies in the fact that its results can be useful for school physics teachers, as the experience of the historical development of educational tasks and their special didactic functions makes it possible to use such educational tasks whose effectiveness has been proven over time.*

*Keywords: educational tasks, special didactic functions of educational tasks, school physics course.*

#### References

1. Brazhnikov M.A., Purusheva N.S. Istoriya uchebnika fiziki kak model' razvitiya metodiki obucheniya fizike v Rossii. // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. №3. 2019. – С. 33.
2. Kislyakova O.P., Snezhkina L.P. O klassifikatsii uchebnykh zadach po fizike. // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. № 66-2. 2020. – С. 166.
3. Kleimenova T.N., Snezhkina L.P., Bugrova L.A. Mezhdistsiplinarnye svyazi v protsesse prepodavaniya estestvenno-nauchnykh uchebnykh distsiplin. // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. №1. 2020. – С. 155.
4. Kuleshova E.I. Vopros uchebnoi zadachi v istorii otechestvennoi pedagogiki. // Vestnik OGPU. №4. 2006. – С. 104.
5. Matveeva T.A., Bukharova G.D. Obrazovatel'naya traektoriya studenta v pole formirovaniya professional'noi kompetentnosti. // Obrazovanie i nauka: Izvestiya UrO RAO. №2. 2008. – С. 81.
6. Pisareva S.A., Tryapitsyna A.P. Metodologicheskie aspekty perekhoda k novoi organizatsii obrazovatel'nogo protsessa. // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya. №1. 2020. – С. 282.
7. Politsinskii E.V. Rol' i funktsii zadach v protsesse obucheniya fizike. // Sovremennoe sostoyanie i problemy estestvennykh nauk. 2013. – С. 104.
8. Smirnov A.V., Pushkareva Yu.A. Lichnost' S.E. Kamenetskogo v razvitii teorii i metodiki obucheniya fizike i metodicheskoi shkoly didaktiki fiziki v Rossii. // Nauka i shkola. №4. 2018. – С. 9.
9. Tul'kibaeva N.N., Bukharova G.D. Uchebnaya zadacha kak ob'ekt metodiki prepodavaniya. // Obrazovanie i nauka: Izvestiya UrO RAO. № 2. 2007. — С. 129.
10. Fadeeva A.A. Fizicheskoe i astronomicheskoe obrazovanie v SSSR i Rossiiskoi Federatsii. // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. № 1. 2018. – С. 118.
11. Fedorova I.R. Istoriko-pedagogicheskii analiz stanovleniya teorii uchebnykh zadach v 60–80 gg. XX v. (Obshchepedagogicheskii aspekt) / I.R. Fedorova. – URL: <https://www.science-education.ru/pdf/2015/1/17898.pdf> (data obrashcheniya: 29.11.2024). – Tekst: elektronnyi.
12. Shishkina M.N. Stanovlenie fizicheskogo obrazovaniya v Rossii. // Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena. № 122. 2010. – С.133.
13. Shmigirilova I.B. Didakticheskaya tsennost' zadachi i puti ee povysheniya. // Nauka i shkola. №6. 2018. – С. 130.

Е.В. МОСКВИНА

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ НЕКОНСТРУКТИВНОГО  
РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва, Россия, e-mail: elena230877@yandex.ru

*Актуальность статьи продиктована поиском методологических оснований профилактики неконструктивного рискованного поведения подростков, при этом неконструктивное рискованное поведение подростков понимается как поведение с неочевидным балансом положительных и отрицательных исходов для их жизни и здоровья, что вызывает беспокойство общественности, тогда как неконструктивное рискованное поведение связано активностью, направленной на разрушение объектов окружающего мира и самого себя. В качестве методологической основы описаны возможности принципов целостности, структуризации и иерархичности, выступающих основой системного подхода в профилактике неконструктивного рискованного поведения подростков. Названные системные принципы регулируют взаимообусловленность и взаимовлияние элементов названной деятельности: выявление маркеров, диагностика, построение траектории профилактики и ее реализация, мониторинг и оценка.*

*Ключевые слова: рискованное поведение, подростки, профилактика, принципы, методологический подход.*

**Список литературы**

1. Авдулова Т. П. Склонность к риску в отрочестве // Психология обучения. 2011. № 2. – С. 43-52.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Учебное пособие. М.: Инфра-Инженерия. 2020. – 324 с.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. 1999. – 538 с.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. – 351 с.
5. Лалаш В. О. Социально-психологическая диагностика подростков, склонных к рискованному поведению // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: материалы XIII Междунар.науч.-практической конф. студентов, магистрантов и молодых ученых / отв. ред. Е. Ю. Лунькова. 2019. – С.198–203.
6. Магауова А.С., Жангужинова М.Е., Алжигитова А.Т., Атымтаева Б.Е. Системный подход в педагогике // Евразийский союз ученых. 2014. № 5-2. – С. 123-126.
7. Москвина Е.В. Маркеры рискованного поведения современных подростков // Педагогический журнал Башкортостана. 2024. № 2 (104). – С. 107-116.
8. Москвина Е.В., Рябова М.А. Рискованное поведение подростков: содержание понятия // Тенденции развития науки и образования. 2023. №1(94). – С. 111-114.
9. Москвина Е.В. Возможности среды современной школы в профилактике рискованного поведения подростков // Развитие образования. 2023. Т. 6, № 3. – С. 27-32.
10. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН: Науч.-ред. совет: В. С. Степин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин. М.: Мысль, 2010. Т. III. – 346 с.
11. Новиков А.М. Докторская диссертация?: пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. М. 2003. – 120 с.
12. Пожидаев А.В. Эпистемологическое осмысление принципа иерархичности: научный и богословский аспект // Христианское чтение. 2023. № 1. – С. 46-55.
13. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М. 2004. – 512 с.

## ◆ Педагогические науки

---

14. Снигирева Т.А., Комкова О.Г., Баранова Л.В. Структурирование как метод повышения качества формирования знаний студентов // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 10. – С. 104-110.

15. Сычева Н. Б., Васягина Н. Н. Анализ подходов к исследованию саморазрушающего поведения // Профилактика саморазрушающего поведения детей и подростков: история, теория и практика: материалы Междунар.науч.-практ. конф. 2017. С.160–167.

### A SYSTEMATIC APPROACH TO THE PREVENTION OF UNCONSTRUCTIVE RISKY BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

**Moskvina E.I.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, State University of Education, Moscow, Russia, e-mail: elena230877@yandex.ru**

*The relevance of the article is dictated by the search for methodological grounds for the prevention of unconstructive risky behavior of adolescents, while unconstructive risky behavior of adolescents is understood as behavior with an unobvious balance of positive and negative outcomes for their life and health, which causes public concern, whereas unconstructive risky behavior is associated with activity aimed at destroying objects of the surrounding world and oneself. As a methodological basis, the possibilities of the principles of integrity, structuring and hierarchy, which are the basis of a systematic approach to the prevention of unconstructive risky behavior of adolescents, are described. The named system principles regulate the interdependence and mutual influence of the elements of the named activity: identification of markers, diagnosis, construction of a trajectory of prevention and its implementation, monitoring and evaluation.*

*Keywords: risky behavior, adolescents, prevention, principles, methodological approach.*

#### References

1. Avdulova T. P. Sklonnost' k risku v otrochestve // Psihologiya obucheniya. 2011. № 2. – S. 43-52.
2. Bezrukova V.S. Pedagogika. Uchebnoe posobie. M.: Infra-Inzheneriya. 2020. – 324 s.
3. Vishnyakova S.M. Professional'noe obrazovanie: slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika. M. 1999. – 538s.
4. Kraevskij V.V., Hutorskoj A.V. Osnovy obucheniya. Didaktika i metodika: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.: Akademiya, 2007. – 351 s.
5. Lalosh V. O. Social'no-psihologicheskaya diagnostika podrostkov, sklonnyh k riskovomu povedeniyu // Edinoe obrazovatel'noe prostranstvo kak faktor formirovaniya ivospitaniya lichnosti: materialy XIII Mezhdunar.nauch.-prakticheskoy konf. studentov, magistrantov imolodyh uchenykh / otv. red. E. YU. Lun'kova. 2019. – S.198–203.
6. Magauova A.S., ZHanguzhinova M.E., Alzhigitova A.T., Atymtaeva B.E. Sistemnyj podhod v pedagogike // Evrazijskij soyuz uchenykh. 2014. № 5-2. – S. 123-126.
7. Moskvina E.V. Markery riskovogo povedeniya sovremennyh podrostkov // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2024. № 2 (104). – S. 107-116.
8. Moskvina E.V., Ryabova M.A. Riskovoe povedenie podrostkov: sodержание ponyatiya // Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya. 2023. №1(94). – S. 111-114.
9. Moskvina E.V. Vozmozhnosti sredy sovremennoj shkoly v profilaktike riskovogo povedeniya podrostkov // Razvitie obrazovaniya. 2023. Т. 6, № 3. – S. 27-32.
10. Novaya filosofskaya enciklopediya: v 4 t. / In-t filosofii RAN: Nauch.-red. sovet: V. S. Stepin, A. A. Gusejnov, G. YU. Semigin. M.: Mysl', 2010. Т. III. – 346 s.
11. Novikov A.M. Doktorskaya dissertaciya?: posobie dlya doktorantov i soiskatelej uchenoj stepeni doktora nauk. M. 2003. – 120 s.
12. Pozhidaev A.V. Epistemologicheskoe osmyslenie principa ierarhichnosti: nauchnyj i bogoslovskij aspekt // Hristianskoe chtenie. 2023. № 1. – S. 46-55.

13. Polonskij V.M. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike. M. 2004. – 512 s.
14. Snigireva T.A., Komkova O.G., Baranova L.V. Strukturirovanie kak metod povysheniya kachestva formirovaniya znaniy studentov // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2010. T. 6. № 10. – S. 104-110.
15. Sycheva N. B., Vasyagina N. N. Analiz podhodov k issledovaniyu samorazrushayushchego povedeniya // Profilaktika samorazrushayushchego povedeniya detej i podrostkov: istoriya, teoriya i praktika: materialy Mezhdunar.nauch.-prakt. konf. 2017. S.160–167.

## Проблемы обучения и воспитания

УДК 316.628.5

И.А. ФЕДОСЕЕВА

### МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – ЗАЛОГ УСТОЙЧИВОСТИ И ПРОЦВЕТАНИЯ ГОСУДАРСТВА

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГКВООУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: fedoseevairina60@gmail.com

*В статье обозначена значимость мотивации в современном мире. Представлены характеристики понятия «мотивация», указывается неоднозначность трактовки. Приведен анализ понятия «мотив», указывается, что понятие «мотивация» близко по значению с феноменом «мотив», но содержательные характеристики у них различны. Выступая как междисциплинарный феномен, мотивация является вторичным по отношению к мотиву. В роли мотива могут выступать потребности, интересы, эмоции, установки, убеждения идеалы. Мотивация – есть «совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности; совокупность причин, побуждающих человека к действию».*

*Подчеркивается, что проблема мотивации имеет глубокие исторические корни; наблюдается взаимосвязь между морально-нравственной готовностью военнослужащих к боевым действиям и уровнем их мотивации. В статье под мотивацией военнослужащих понимается совокупность активных внутренних сил, побуждающих ставить цели к получению положительных профессиональных результатов и проявлять упорство по их достижению. Представлены результаты опроса мотивации курсантов 1 курса. Обозначены проблемы поднятия мотивации курсантов.*

*Ключевые слова: мотивация, мотив, воспитание, ценности, духовно-нравственная основа, патриотизм.*

#### Список литературы

1. Архиепископ Курганский и Шадринский Константин (Горянов). 200 – ление Бородинского сражения. Новосибирск, 2012. – 48с.
2. Барабанщиков А.В. История отечественной и зарубежной педагогики: В трех частях: Учебное пособие. Голицыно: ГВИ ПВ РФ, 1994. 3 ч. – 235 с.
3. Бодалев А. А. Акмеология и педагогика // Мир образования – образование в мире. 2007, № 1(25). – С. 33-49.
4. Железняк Л.Ф. Военно-профессиональная направленность, ее изучение и формирование у курсантов военных училищ. Москва: ВПА, 1976. – 50 с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 508 с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. – 176с.
7. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. – 192 с.
8. Лебедев А. А. У истоков Черноморского флота России. Азовская флотилия Екатерины II в борьбе за Крым и в создании Черноморского флота (1768-1783). СПб.: Гангут, 2011. – 831 с.
9. Немов Р.С. Общие основы психологии. Кн.1. М: Владос, 2004. – 148 с.

10. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / Под ред. И. Ф. Харламова. М.: Гардарики, 2003. – 519с.
11. Соммер Д. С. Мораль XXI века: Пер. с исп. М.: Издательство «Кодекс», 2017. – 480с.
12. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / авт-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Изд-во РГСУ, 2016. – 364С.
13. Феденко Н.Ф. Военная психология. М.: Воениздат, 1967. – 260 с.
14. Федосеева И.А. Аксиологические основы: выражения современной парадигмы отечественного образования / Материалы круглого стола с международным участием. Под общей редакцией Т.К. Ростовской, А.М. Егорычева. 2018. – С.79-86.
15. Федосеева И.А. Теоретические подходы к построению стратегии развития высшего образования // Социальная педагогика. 2015. – С. 72-74.
16. Цыганков Д.С. Формирование мотивации к профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации: специальность 5.8.7. автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Цыганков Дмитрий Сергеевич. Казань, 2024. – 27 с.

### **MOTIVATION FOR TRAINING MILITARY PERSONNEL IS THE KEY TO THE STABILITY AND PROSPERITY OF THE STATE**

**Fedoseeva Ir. Al., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Professor of the Department of Theory and Methodology of Continuous Professional Education Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia, e-mail: fedoseevairina60@gmail.com**

*The article outlines the importance of motivation in the modern world. The characteristics of the concept of "motivation" are presented, and the ambiguity of interpretation is indicated. It is emphasized that the problem of motivation has deep historical roots; there is a relationship between the moral and ethical readiness of military personnel for combat operations and the level of their motivation. In the article, the motivation of military personnel is understood as a set of active internal forces that encourage them to set goals for obtaining positive professional results and to show persistence in achieving them. The results of a survey of motivation of 1st year cadets are presented. The problems of raising the motivation of cadets are outlined.*

*Keywords: motivation, motive, education, values, spiritual and moral basis, patriotism.*

#### **References**

1. Архиепископ Курганский и Шадринский Константин (Горюнов). 200 – летие Бородинского сражения. Новосибирск, 2012. – 48с.
2. Барабаншчиков А.В. История отечественной и зарубежной педагогики: В трех частях: Учебное пособие. Голыцино: ГВИ ПУ РФ, 1994. 3 ч. – 235 с.
3. Бодалев А. А. Акмеология и педагогика // Мир образования – образование в мире. 2007, № 1(25). – С. 33-49.
4. Зелезнык Л.Ф. Военно-профессиональная направленность, ее изучение и формирование у курсантов военных училищ. Москва: ВПА, 1976. – 50 с.
5. Илин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 508 с.
6. Коздзаспирова Г.М., Коздзаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. – 176с.
7. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
8. Лебедев А. А. У истоков Черноморского флота России. Азовская флотилия Екатерины II в борьбе за Крым и в создании Черноморского флота (1768-1783). СПб.: Гангут, 2011. – 831 с.
9. Немов Р.С. Общечеловеческие основы психологии. Кн.1. М: Владос, 2004. – 148с.
10. Педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по пед. специальностям / Под ред. И. Ф. Харламова. М.: Гардарики, 2003. – 519с.

## ◆ Педагогические науки

---

11. Sommer D. S. Moral' XXI veka: Per. s isp. M.: Izdatel'stvo «Kodeks», 2017. – 480s.
12. Social'naya pedagogika: kratkij slovar' ponyatij i terminov / avt-sost. L.V. Mardahaev. M.: Izd-vo RGSU, 2016. – 364S.
13. Fedenko N.F. Voennaya psihologiya. M.: Voenizdat, 1967. – 260 s.
14. Fedoseeva I.A. Aksiologicheskie osnovy: vyrazheniya sovremennoj paradigmy otechestvennogo obrazovaniya / Materialy kruglogo stola s mezhdunarodnym uchastiem. Pod obshchej redakciej T.K. Rostovskoj, A.M. Egorycheva. 2018. – S.79-86.
15. Fedoseeva I.A. Teoreticheskie podhody k postroeniyu strategii razvitiya vysshego obrazovaniya // Social'naya pedagogika. 2015. – S. 72-74.
16. Cygankov D.S. Formirovanie motivacii k professional'noj deyatel'nosti budushchih oficerov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: special'nost' 5.8.7. avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Cygankov Dmitriy Sergeevich. Kazan', 2024. – 27 s.

**ЭККУРСИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА  
У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Фетисов Александр Сергеевич**, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: asfet-2011@mail.ru

**Кононов Максим Алексеевич**, студент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, Россия, e-mail: asfet-2011@mail.ru

*В данной статье авторы исследуют метод экскурсионной работы для формирования чувства патриотизма у учащихся средней школы. Исходя из различных типов и тематик внешкольных экскурсий, путей реализации патриотического воспитания может быть множество. В данной научной работе приводятся тезисы и аргументы, почему именно через экскурсионную деятельность реализуется наиболее гармоничное патриотическое воспитание школьников.*

*Ключевые слова: патриотизм, воспитание, учащиеся средней школы, экскурсионная деятельность, культура России.*

**Список литературы**

1. Алдошина, М. И. Исследование эффективности технологий педагогического образования в процессе подготовки будущих педагогов в университете / М. И. Алдошина, Э. П. Комарова, А. С. Фетисов // Язык и культура. 2024. № 66. – С. 122-135. DOI 10.17223/19996195/66/7.
2. Аранова, С. В. Формирование культуры визуализации учебной информации школьника : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Аранова Светлана Владимировна, 2023. – 412 с.
3. Галкина, Т. В. Педагогический потенциал объектной классификации современных литературных экскурсий / Т. В. Галкина // Научно-педагогическое обозрение. 2020. № 2(30). – С. 44-51.
4. Каюмова, М. Р. Память о Великой Отечественной войне в экспозициях музея-заповедника «Кижы» в 1960-1980-х годах / М. Р. Каюмова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2024. Т. 46, № 4. – С. 77-84.
5. Киян, Т. В. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами экскурсионной деятельности / Т. В. Киян // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2015. № 2. – С. 27-32.
6. Корнишина, Э. И. Музейная экскурсия как базовая форма музейно -педагогической деятельности / Э. И. Корнишина // Дидакт. 2021. № 1(7). – С. 35-43.
7. Российская Федерация. Законы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 2015. – 14с.
8. Российская Федерация. Законы. Типовое положение о музее образовательной организации. 2023. – 6 с.
9. Суховская, Д. Н. Городская экскурсия как образовательная практика / Д. Н. Суховская, Е. Н. Гончарова // Современное педагогическое образование. 2023. № 10. – С. 64-68.
10. Томилина, С. Н. Современный патриотизм: сущность и проблемы / С. Н. Томилина, С. В. Манецкая // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2015. № 110. – С. 1329-1339.

EXCURSION AS A METHOD OF FORMING A SENSE OF PATRIOTISM AMONG  
SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Fetisov A.I., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: asfet-2011@mail.ru

Kononov M.A.I., student, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia, e-mail: asfet-2011@mail.ru

*In this article, the authors explore the method of excursion work for the formation of a sense of patriotism among secondary school students. Based on the different types and topics of extracurricular excursions, there can be many ways to implement patriotic education. This scientific work provides theses and arguments why it is through excursion activities that the most harmonious patriotic education of schoolchildren is realized.*

*Keywords: patriotism, education, secondary school students, sightseeing activities, culture of Russia.*

References

1. Aldoshina, M. I. Issledovanie effektivnosti tekhnologij pedagogicheskogo obrazovaniya v processe podgotovki budushchih pedagogov v universitete / M. I. Aldoshina, E. P. Komarova, A. S. Fetisov // YAzyk i kul'tura. 2024. № 66. – S. 122-135. DOI 10.17223/19996195/66/7.
2. Aranova, S. V. Formirovanie kul'tury vizualizacii uchebnoj informacii shkol'nika : dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni doktora pedagogicheskikh nauk / Aranova Svetlana Vladimirovna, 2023. – 412 s.
3. Galkina, T. V. Pedagogicheskij potencial ob'ektnoj klassifikacii sovremennykh literaturnykh ekskursij / T. V. Galkina // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2020. № 2(30). – С.44-51.
4. Kayumova, M. R. Pamyat' o Velikoj Otechestvennoj vojne v ekspozitsiyah muzeya-zapovednika «Kizhi» v 1960-1980-h godah / M. R. Kayumova // Uchenye zapiski Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta. 2024. T. 46, № 4. – С.77-84.
5. Kiyani, T. V. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie obuchayushchihsvya sredstvami ekskursionnoj deyatel'nosti / T. V. Kiyani // Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v mirovom uchebno-vospitatel'nom prostranstve. 2015. № 2. – С.27-32.
6. Kornishina, E. I. Muzejnaya ekskursiya kak bazovaya forma muzejno -pedagogicheskoy deyatel'nosti / E. I. Kornishina // Didakt. 2021. № 1(7). – С.35-43.
7. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. 2015g. – 14s.
8. Rossijskaya Federaciya. Zakony. Tipovoe polozhenie o muzee obrazovatel'noj organizacii. 2023. – 6s.
9. Suhovskaya, D. N. Gorodskaya ekskursiya kak obrazovatel'naya praktika / D. N. Suhovskaya, E. N. Goncharova // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. № 10. – S. 64-68.
10. Tomilina, S. N. Sovremennyj patriotizm: sushchnost' i problemy / S. N. Tomilina, S. V. Maneckaya // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2015. № 110. – S. 1329-1339.

Е.С. КАЛИНИНА, Е.А. ГРИНЕВА

**ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЬСТВУ  
У МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Калинина Евгения Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: eug.kalinina@yandex.ru

Гринева Елена Александровна, старший преподаватель кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: ea.grineva@mail.ru

*В современном мире наблюдаются негативные тенденции, связанные с трансформацией традиционных семейных ценностей, стремлением молодежи быть автономными, больше ориентироваться на самореализацию, самосовершенствование вне семейных структур. Отсутствие готовности выполнять некоторые роли и функции в семье, брать ответственность за последствия своих решений может привести к возникновению семейных кризисов и конфликтов, к дестабилизации семьи, к разводам. Родительство – это интегративная характеристика зрелой личности. Сознательное родительство представляется как процесс работы личности над собой под воздействием системы объективных и субъективных факторов. Родительство формируется на основе опыта, полученного в родительской семье, усвоенных семейных ценностей и трансформируется в процессе взаимодействия с партнером в своей семье, при построении общения с детьми и т.д. Результаты проведенного нами исследования демонстрируют недостаточный уровень сформированности сознательного родительства у большинства обучающихся. Все вышесказанное потребовало организации деятельности, направленной на воспитание сознательного отношения к родительству у молодежи.*

*Ключевые слова: семья, родительство, сознательное отношение к родительству, молодежь, воспитание.*

**Список литературы**

1. Акутина С.П. Формирование у современной молодежи ответственного родительства как профилактика девиантного поведения // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2019 года / под редакцией Коврова В.В. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. С. 4-9.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.
3. Бухалова Н.А., Игнатьева Н.Н. Современная семья: кризис или трансформация? // Гуманитарный научный вестник. 2020, № 5. – С. 278-284.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. М.: Питер, 2012. – 176 с.
5. Евдокимова Е.В. Формирование ценностного отношения к родительству у студентов вуза автореферат дис. ... кандидата психологических наук. Пятигорск, 2015. – 24 с.

## ◆ Педагогические науки

---

6. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. М.: УРСС, 2003. – 150 с.
7. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 215 с.
8. Маркова. Т.А. Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Ярославль, 2007. – 19 с.
9. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
10. Овчарова Р.В., Мягкова М.А. Материнство в неполной семье: монография. Москва: Юрайт, 2024. – 411 с.
11. Открытие года семьи в России, 23.01.2024: сайт «Президент России». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73297> (дата обращения: 12.10.2024).
12. Разорвина А.С., Шубович М.М. Теоретические основы формирования эффективного родительства: монография. Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. – 132 с.
13. Романенко О.А., Снегирева Т.В., Ситдикова А.А. Развитие родительских установок и ожиданий у девушек в структуре когнитивного компонента родительства // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020, № 3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-roditelskih-ustanovok-i-ozhidaniy-u-devushek-v-strukture-kognitivnogo-komponenta-roditelstva> (дата обращения: 07.09.2024).
14. Смирнова, Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. Екатеринбург, 2009. – 23 с.
15. Фёдорова Ю.А., Хабибова Г.И. Осознанное родительство как фактор профилактики девиаций в семье // Теория и практика современной науки. 2020, №4 (58). – С. 175-179.
16. Филиппова, Г.Г. Психология материнства. Москва: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.
17. Шапошникова Т.Е. Родительство как педагогический феномен // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2010, Т.12. Вып. 2. – С. 86–91.
18. Шубович М.М., Борисова Е.А. Формирование осознанного родительства в процессе профессионального обучения в вузе // Молодой ученый. 2021, № 21 (363). – С. 352-355.
19. Шубович В.Г., Шубович М.М., Борисова Е.А. Формирование осознанного родительства в студенческих семьях // АНИ: педагогика и психология. 2021, №4 (37). – С. 30-34.

### **FOSTERING A CONSCIOUS ATTITUDE TOWARDS PARENTHOOD AMONG YOUNG PEOPLE IN THE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**Kalinina Ev.S., candidate of pedagogical Sciences, docent of the Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: [eug.kalinina@yandex.ru](mailto:eug.kalinina@yandex.ru)**

**Grineva E.A., Senior Lecturer at the Department of Theory and History of Social Pedagogy and Social Work, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: [ea.grineva@mail.ru](mailto:ea.grineva@mail.ru)**

*In the modern world, there are negative trends associated with the transformation of traditional family values, the desire of young people to be autonomous, to focus more on self-realization, self-improvement outside family structures. The lack of willingness to perform certain roles and functions in the family, to take responsibility for the consequences of their decisions, can lead to family crises and conflicts, to destabilization of the family, to divorce.*

*Conscious parenting is an integrative characteristic of a mature person who is able to take responsibility, perform parental roles, is attuned to interaction, consciously*

*and motivationally chooses a manner of behavior and educational styles. Parenthood is formed on the basis of the experience gained in the parental family, learned family values and is transformed in the process of interacting with a partner in his family, when building communication with children.*

*The results of our research demonstrate an insufficient level of formation of conscious parenthood in the majority of students. All of the above indicates the need for a purposeful organization of the process of forming conscious parenting among young people.*

*Keywords: family, parenting, conscious parenting, youth, education.*

### References

1. Akutina S.P. Formirovanie u sovremennoj molodezhi otvetstvennogo roditel'stva kak profilaktika deviantnogo povedeniya // Profilaktika deviantnogo povedeniya detej i molodezhi: regional'ny'e modeli i texnologii: sbornik statej po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, 8-10 oktyabrya 2019 goda / pod redakciej Kovrova V.V. – Simferopol': IT «ARIAL», 2019. – 498 s., S 4-9.
2. Bondarevskaya E.V. Teoriya i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya. – Rostov-na-Donu: Bulat, 2000. – 351 s.
3. Buxalova N.A., Ignat'eva N.N. Sovremennaya sem'ya: krizis ili transformaciya? // Gumanitarnyj nauchnyj vestnik. – 2020, № 5. – S. 278-284.
4. Druzhinin V.N. Psixologiya sem'i. – M.: Piter, 2012. – 176 s.
5. Evdokimova E.V. Formirovanie cennostnogo otnosheniya k roditel'stvu u studentov vuza avtoreferat dis. ... kandidata psixologicheskix nauk. Pyatigorsk, 2015. – 24 s.
6. Zdravomy'slova O.M. Sem'ya i obshhestvo: gendernoe izmerenie rossijskoj transformacii. – M.: URSS, 2003. – 150 s.
7. Lesgaft, P.F. Semejnoe vospitanie rebenka i ego znachenie. – M: Knizhnyj dom «LIBROKOM», 2010. – 215 s.
8. Markova. T.A. Pedagogicheskie usloviya priobshheniya mladshix shkol'nikov k semejnym tradiciyam: avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskix nauk. – Yaroslavl', 2007. – 19 s.
9. Ovcharova R.V. Roditel'stvo kak psixologicheskij fenomen. – M.: Moskovskij psixologo-social'nyj institut, 2006. – 496 s.
10. Ovcharova R.V., Myagkova M.A. Materinstvo v nepolnoj sem'e: monografiya. – Moskva: Yurajt, 2024. – 411 s.
11. Otkry'tie goda sem'i v Rossii, 23.01.2024: sayt «Prezident Rossii». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73297> (data obrashheniya: 12.10.2024).
12. Razorvina A.S., Shubovich M.M. Teoreticheskie osnovy formirovaniya e'ffektivnogo roditel'stva: monografiya. – Ul'yanovsk: UIGPU im. I.N. Ul'yanova, 2019. – 132 s.
13. Romanenko O.A., Snegireva T.V., Sitdikova A.A. Razvitie roditel'skix ustanovok i ozhidaniy u devushek v strukture kognitivnogo komponenta roditel'stva // Mir nauki. Pedagogika i psixologiya. – 2020, № 3 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-roditelskih-ustanovok-i-ozhidaniy-u-devushek-v-strukture-kognitivnogo-komponenta-roditelstva> (data obrashheniya: 07.09.2024).
14. Smirnova, E.G. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya osoznannogo roditel'stva v molodoj sem'e: avtoreferat dis. ... kandidata psixologicheskix nauk. – Ekaterinburg, 2009. – 23 s.
15. Fyodorova Yu.A., Xabibova G.I. Osoznannoe roditel'stvo kak faktor profilaktiki deviacij v sem'e // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. – 2020, №4 (58). – S. 175-179.
16. Filippova, G.G. Psixologiya materinstva. – Moskva: Izd-vo Instituta psixoterapii, 2002. – 240 s.
17. Shaposhnikova T.E. Roditel'stvo kak pedagogicheskij fenomen // Vestnik NGU. Seriya: Pedagogika. – 2010, T.12. Vy'p. 2. – S. 86–91.
18. Shubovich M.M., Borisova E.A. Formirovanie osoznannogo roditel'stva v processe professional'nogo obucheniya v vuze // Molodoj uchenyj. – 2021, № 21 (363). – S. 352-355.
19. Shubovich V.G., Shubovich M.M., Borisova E.A. Formirovanie osoznannogo roditel'stva v studencheskix sem'yax // ANI: pedagogika i psixologiya. – 2021, №4 (37). – S. 30-34.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ПРИМЕРЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Гнеушева Алевтина Леонидовна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: [alija-777@yandex.ru](mailto:alija-777@yandex.ru)

*Исследование посвящено актуальной теме применения искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному. Рассмотрены различные аспекты внедрения ИИ в методику преподавания, от автоматизированной проверки письменных работ до создания индивидуальных программ обучения. Изучены как преимущества, так и вызовы, связанные с использованием ИИ в обучении, а также даны рекомендации по эффективному внедрению ИИ в учебный процесс. Искусственный интеллект оказывает значительное влияние на современные образовательные процессы. Он позволяет автоматизировать разнообразные задачи, начиная от тестирования и заканчивая управлением учебным контентом. Применение искусственного интеллекта поддерживает преподавателей, снижая нагрузку и улучшая точность оценивания знаний учащихся. Технологии машинного обучения могут анализировать ошибки и выбирать индивидуальные задания для исправления пробелов в знаниях.*

*Ключевые слова: персонализация учебного процесса, адаптивное обучение, адаптивные технологии, искусственный интеллект.*

### Список литературы

1. Бахарева Е.А. Нейродидактические приемы как средство обучения русскому языку как иностранному // Современные образовательные технологии и тенденции в преподавании русского языка как иностранного: материалы научно-методического семинара для преподавателей и специалистов, работающих с иностранными обучающимися / Под ред. У. С. Кутяевой, Е. С. Рябцевой. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2023. – 83 с.
2. Дзюба Е.В. Электронные образовательные ресурсы в структуре урока русского языка как иностранного // Педагогическое образование в России, 2021. № 6. С. 24-34. DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_06\_03
3. Попович О.Ю. Эффективность использования YandexGPT для развития речи по русскому языку как иностранному // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т.12. №4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN424.pdf> (дата обращения: 03.12.2024).

## METHODOLOGICAL CONDITIONS OF APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE EXAMPLE OF THE COURSE «RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE»

Gneusheva Al.L., Associate Professor, Associate Professor of Russian as a Foreign Language and Intercultural Communication Department, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: [alija-777@yandex.ru](mailto:alija-777@yandex.ru)

*The research is devoted to the topical topic of artificial intelligence (AI) application in teaching Russian as a foreign language. Various aspects of AI implementation in teaching methodology are considered, from automated checking of*

*written work to the creation of individual training programs. Both the benefits and challenges of using AI in teaching are explored, and recommendations for effective implementation of AI in the teaching process are given. Artificial intelligence has a significant impact on modern educational processes. It enables the automation of a variety of tasks ranging from testing to learning content management. The use of AI supports teachers by reducing workload and improving the accuracy of student assessment. Machine learning technologies can analyze errors and select individualized assignments to correct knowledge gaps.*

*Keywords: Personalization of the learning process, adaptive learning adaptive technologies, artificial intelligence.*

### References

1. Baxareva E. A. Nejrodidakticheskie priemy` kak sredstvo obucheniya russkomu yazy`ku kak inostrannomu. Sovremennyye obrazovatel`ny`e texnologii i tendencii v prepodavanii russkogo yazy`ka kak inostrannogo: materialy` nauchno-metodicheskogo seminar dlya prepodavatelej i specialistov, rabotayushhix inostranny`mi obuchayushhimisya, 28 aprelya 2023 g./pod red. U. S. Kutyaevoy, E. S. Ryabcevoj. – Ekaterinburg: Izdatel`skij dom «Azhur», 2023. 83 s., e`. izd.
2. Dzyuba, E. V. E`lektronny`e obrazovatel`ny`e resursy` v strukture uroka russkogo yazy`ka kak inostrannogo // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2021. – № 6. – S. 24-34. – DOI: 10.26170/2079-8717\_2021\_06\_03 (data obrashheniya: 03.12.2024).
3. Popovich, O. Yu. E`ffektivnost` ispol`zovaniya YandexGPT dlya razvitiya rechi po russkomu yazy`ku kak inostrannomu // Mir nauki. Pedagogika i psixologiya. – 2024. – T 12. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/31PDMN424.pdf> (data obrashheniya: 03.12.2024).

## Образование и культура

УДК 37.04

Н.А. БАСКАКОВА

### ТЕХНОЛОГИЯ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ПОЛЬСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА НА ПОЛУЧЕНИЕ КАРТЫ ПОЛЯКА НА ЗАНЯТИЯХ С РЕПЕТИТОРОМ

Баскакова Наталья Александровна, аспирант, 2 курс, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия, e-mail: na.baskakova@mail.ru

*В статье представлена структура учебной технологии, включающая концептуальный, содержательный, процессуальный и диагностический компоненты. Особое внимание уделено педагогическим условиям, таким как индивидуализация, создание мотивационной среды, интерактивность, систематичность и обратная связь, которые способствуют успешному освоению материала. Цель данного исследования состоит в разработке и обосновании технологии онлайн-обучения польскому языку для подготовки к экзамену на Карту Поляка с использованием цифровых инструментов на занятиях с репетитором. Гипотеза работы: использование цифровых технологий в сочетании с репетиторской поддержкой может повысить эффективность обучения, адаптируя процесс под индивидуальные особенности обучающихся.*

*Ключевые слова: онлайн-обучение, репетиторство, технология обучения польскому языку, экзамен на Карту Поляка, цифровые технологии, педагогические условия.*

#### Список литературы

1. Ваганова, О. И. Цифровизация как ведущая тенденция развития современного образования / О. И. Ваганова, А. А. Попкова, Н. В. Степина, К. А. Максимова // БГЖ. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-veduschaya-tendentsiya-razvitiya-sovremenno-obrazovaniya> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Закон о Карте Поляка // Польский консультант. URL: <https://poland-consult.com/vnzh-i-pmzh/karta-polyaka/ustawa-o-karcie-polaka.html> (дата обращения: 10.11.2014).
3. Жукова, Г. С. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие / Г.С. Жукова, Н.И. Никитина, Е.В. Комарова. М.: РГСУ, 2012. – 165 с.
4. Иманова, А. В. Понятие педагогической технологии, обзор педагогических технологий / А. В. Иманова // Вестник научных конференций. 2020. № 11-3(63). – С. 41-43. EDN NHZQYP.
5. Кожевникова, Л. В. Феномен репетиторства в современной России Л. В. Кожевникова, И. Е. Старовойтова // Образование и право. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-repetitorstva-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 15.010.2024).
6. Кукушин, В. С. Современные педагогические технологии / В. С. Кукушин. – 2-е издание, переработанное. Ростов-на-Дону : Издательство Феникс, 2004. – 379 с. EDN QTMSOL.
7. Макеев, П. А. Репетиторство в России: Описание явления на основе онлайн-платформ / П. А. Макеев // Журнал институциональных исследований. 2019. №4. Т. 11. – С. 106-120.

8. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. – С. 107-113. DOI 10.26170/ro18-08-15. EDN ХУСВЕТ.
9. Онлайн-репетиторство и его влияние на профессионализацию обучающихся // Online Test Pad URL: <https://onlinetestpad.com/ru/survey/196557-onlajn-repetitorstvo-i-ego-vliyanie-na-professionalnoj-rost-obuchayushhikh> (дата обращения: 10.11.2014).
10. Райхельгауз, Л. Б. Репетиторство как социально-педагогический феномен / Л. Б. Райхельгауз // Социально-политические исследования. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-sotsialno-pedagogicheskii-fenomen> (дата обращения: 10.11.2024).
11. Свиридова, О. В. Разработка структуры Internet-портала для организации онлайн-репетиторства / О. В. Свиридова, А. А. Рыбанов, Е. М. Филиппова, Л. А. Федотова // Инженерный вестник Дона. 2023. № 1(97). – С. 96-107. EDN TGNKJJ.
12. Романова, Е. С. К проблеме дефиниции понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» в современной педагогической науке / Е. С. Романова // Психология, социология и педагогика. 2016. № 5. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/05/6791> (дата обращения: 10.09.2024).
13. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
14. Сысоев, П. В. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. // Язык и культура. 2008. № 2. – С. 100-110. – URL: [cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture](https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture) (дата обращения 25.03.2022). EDN: KGCYQL
15. Blake R. Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning /Blake R. [Электронный ресурс] // <https://books.google.ru/books?id=9woQNDu0XboC&lpg=PP1&ots=Uy39Xjr9yp&dq=Robert%20Blake&lr&hl=ru&pg=PP1#v=onepage&q=Robert%20Blake&f=false> : URL: (дата обращения: 10.11.2024).
16. Karsenti T. Digital Technologies in Teaching and Learning Foreign Languages: Pedagogical Strategies and Teachers' Professional Competence / T. Karsenti, O. M. Kozarenko, V. A. Skakunova // Education and Self-Development. 2020. Vol. 15, No. 3. – P. 76-88. DOI 10.26907/esd15.3.07. EDN SKCJVD.
17. Scotty D. Craig TUTORING AND INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS / Scotty D. Craig [Электронный ресурс] // [https://www.researchgate.net/publication/327433369\\_TUTORING\\_AND\\_INTELLIGENT\\_TUTORING\\_SYSTEMS](https://www.researchgate.net/publication/327433369_TUTORING_AND_INTELLIGENT_TUTORING_SYSTEMS) : URL: (дата обращения: 10.11.2024).

## TECHNOLOGY OF ONLINE LEARNING POLISH FOR THE POLISH CARD EXAM WITH A TUTOR

**Baskakova N.A., Postgraduate student, 2nd year, Northern Arctic Federal University named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia, e-mail: na.baskakova@mail.ru**

*The article presents the structure of educational technology, including conceptual, content, procedural and diagnostic components. Special attention is paid to pedagogical conditions such as individualization, creation of motivational environment, interactivity, systematicity and feedback, which contribute to the successful mastering of the material.*

*The aim of this study is to develop and justify the technology of online learning of Polish language to prepare for the Karta Polka exam using digital tools in tutoring sessions. The hypothesis of the work: the use of digital technologies in combination with tutoring support can increase the effectiveness of learning by adapting the process to the individual characteristics of learners.*

*Keywords: online learning, tutoring, Polish language learning technology, Karta Polka exams, digital technologies, pedagogical conditions*

### References

1. Vaganova, O. I. Cifrovizaciya kak veduschchaya tendenciya razvitiya sovremennogo obrazovaniya / O. I. Vaganova, A. A. Popkova, N. V. Stepina, K. A. Maksimova // BGZH. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-kak-veduschchaya-tendentsiya-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 28.10.2024).
2. Zakon o Karte Polyaka // Pol'skij konsul'tant. URL: <https://poland-consult.com/vnzh-ipmzh/karta-polyaka/ustawa-o-karcie-polaka.html> (data obrashcheniya: 10.11.2014).
3. ZHukova, G. S. Tekhnologii professional'no orientirovannogo obucheniya: uchebnoe posobie / G.S. ZHukova, N.I. Nikitina, E.V. Komarova. M.: RGSU, 2012. – 165 s.
4. Imanova, A. V. Ponyatie pedagogicheskoy tekhnologii, obzor pedagogicheskikh tekhnologij / A. V. Imanova // Vestnik nauchnyh konferencij. 2020. № 11-3(63). – S. 41-43. EDN NHZQYP.
5. Kozhevnikova, L. V. Fenomen repetitorstva v sovremennoj Rossii L. V. Kozhevnikova, I. E. Starovojtova // Obrazovanie i pravo. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-repetitorstva-v-sovremennoj-rossii> (data obrashcheniya: 15.010.2024).
6. Kukushin, V. S. Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii / V. S. Kukushin. – 2-e izdanie, pererabotannoe. Rostov-na-Donu : Izdatel'stvo Feniks, 2004. – 379 s. EDN QTMCOL.
7. Makeev, P. A. Repetitorstvo v Rossii: Opisanie yavleniya na osnove onlajn-platform / P. A. Makeev // ZHurnal institucional'nyh issledovanij. 2019. №4. T. 11. – S. 106-120.
8. Nikulina, T. V. Informatizaciya i cifrovizaciya obrazovaniya: ponyatiya, tekhnologii, upravlenie / T. V. Nikulina, E. B. Starichenko // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. № 8. – S. 107-113. DOI 10.26170/po18-08-15. EDN XYCBET.
9. Onlajn-repetitorstvo i ego vliyanie na professionalizaciyu obuchayushchihsya // Online Test Pad URL: <https://onlinetestpad.com/ru/survey/196557-onlajn-repetitorstvo-i-ego-vliyanie-na-professionalnoj-rost-obuchayushhikh> (data obrashcheniya: 10.11.2014).
10. Rajhel'gauz, L. B. Repetitorstvo kak social'no-pedagogicheskii fenomen / L. B. Rajhel'gauz // Social'no-politicheskie issledovaniya. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-sotsialno-pedagogicheskii-fenomen> (data obrashcheniya: 10.11.2024).
11. Sviridova, O. V. Razrabotka struktury Internet-portala dlya organizacii onlajn-repetitorstva / O. V. Sviridova, A. A. Rybanov, E. M. Filippova, L. A. Fedotova // Inzhenernyj vestnik Dona. 2023. № 1(97). – S. 96-107. EDN TGNKJJ.
12. Romanova, E. S. K probleme definicii ponyatij «obrazovatel'naya tekhnologiya», «pedagogicheskaya tekhnologiya», «tekhnologiya obucheniya» v sovremennoj pedagogicheskoy nauke / E. S. Romanova // Psihologiya, sociologiya i pedagogika. 2016. № 5. URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/05/6791> (data obrashcheniya: 10.09.2024).
13. Selevko, G. K. Enciklopediya obrazovatel'nyh tekhnologij: v 2 t. T. 1. / G. K. Selevko. Moskva : NII shkol'nyh tekhnologij, 2006. – 816 s.
14. Sysoev, P. V. Ispol'zovanie sovremennyh uchebnyh internet-resursov v obuchenii inostrannomu yazyku i kul'ture / P.V. Sysoev, M.N. Evstigneev. // YAzyk i kul'tura. 2008. № 2. – S. 100-110. - URL: [cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture](https://cyberleninka.ru/article/v/ispolzovanie-sovremennyh-uchebnyh-internet-resursov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-i-kulture) (data obrashcheniya 25.03.2022). EDN: KGCYQL
15. Blake R. Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning / Blake R. [Elektronnyj resurs] // <https://books.google.ru/books?id=9woQNDuOXboC&lpg=PP1&ots=Uy39Xjr9yp&dq=Robert%20Blake&lr&hl=ru&pg=PP1#v=onepage&q=Robert%20Blake&f=false> : – URL: (data obrashcheniya: 10.11.2024).
16. Karsenti T. Digital Technologies in Teaching and Learning Foreign Languages: Pedagogical Strategies and Teachers' Professional Competence / T. Karsenti, O. M. Kozarenko, V. A. Skakunova // Education and Self-Development. 2020. Vol. 15, No. 3. – P. 76-88. DOI 10.26907/esd15.3.07. EDN SKCJVD.
17. Scotty D. Craig TUTORING AND INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS // [https://www.researchgate.net/publication/327433369\\_TUTORING\\_AND\\_INTELLIGENT\\_TUTORING\\_SYSTEMS](https://www.researchgate.net/publication/327433369_TUTORING_AND_INTELLIGENT_TUTORING_SYSTEMS) : URL: (data obrashcheniya: 10.11.2024).

**ИЗ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**

Щекотихина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: shekotihinairina@rambler.ru

Жердева Людмила Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: lucizherdeva@yandex.ru

*Данная статья посвящена проблеме сохранения семьи и традиционных семейных ценностей. В статье отмечается негативное влияние западной культуры с ее нравственными установками на современную молодежь и на семейные традиции, представлены результаты исследования по изучению отношения современного студенчества к семейным ценностям, отмечается опасность сложившейся на сегодня ситуации в молодежной среде, которая несет в себе угрозу распада общества и риск расшатывания устоев государства. Авторы знакомят с имеющимся у них опытом работы с молодежью по сохранению традиционных семейных ценностей.*

*Ключевые слова: традиционные ценности, семья, молодежь, духовно-нравственное воспитание, наследие святых отцов.*

**Список литературы**

1. Веретенникова С.В., Позднякова Т.Н. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности. Учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 352с.
2. Выступление В.В. Путина на открытии Третьего Евразийского женского форума 14.10. 2021г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66924> (дата обращения: 11.12.2024)
3. Духовно-нравственное становление человека: беседы с преподавателями и студентами / Под общей ред. Е.П. Белозерцева, Г.В. Заридзе. М.: АИРО- XXI, 2022. – 504 с.
4. Ильичева И.М. Основы духовно-нравственной культуры: учебник. М.: Научная книга, 2024. – 208 с.
5. Маслов Н.В. Семья как субъект образования и воспитания. М.: Самшит-издат, 2017. – 504с.
6. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. Раздел III. Семья как субъект образования и воспитания. Т.1. М.: Самшит-издат, 2013. – 431с.
7. Маслов Н.В. Духовно-нравственные уроки в семье и школе (по книге В.И. Даля «Картины из быта русских детей»). М.: Самшит-издат, 2014. – 360с.
8. Маслов Н.В. Педагогика святых отцов. Т.1 М.: ООО Самшит-издат, 2023. – 176с.
9. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – URL: <https://base.garant.ru/405679061/#friends> (дата обращения: 11.12.2024).
10. Русская школа в XXI веке. Кн.2. Мировоззренческие основания современного российского образования: Коллективная монография / Под ред. протоиерера Геннадия Заридзе, В.И. Меньшикова, С.В. Перевезенцева. М.; Курск: Квадрига, 2022. – 776 с.
11. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р. – URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194820/f6adfd17b3f90275dca3f42b5bb42c920d74f0a5/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194820/f6adfd17b3f90275dca3f42b5bb42c920d74f0a5/) (дата обращения: 11.12.2024).

12. Щекотихина И.В. Место традиционных нравственных ценностей в образовательном процессе высшей школы // Высшая школа педагогики для образования будущего. Орехово-Зуево, 2019. – С.142-145.

13. Щекотихина И.В. Сущность и цель педагогической деятельности в наследии святых отцов // Международный научный вестник. Вестник Объединения православных ученых. 2023. №4 (40). – С. 16-19.

## FROM THE EXPERIENCE OF SOLVING THE PROBLEM OF PRESERVING TRADITIONAL FAMILY VALUES BY MODERN YOUTH

**Shekotihina Ir.V., Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: shekotihinairina@rambler.ru**

**Jerdeva L. Al., Ph.D. of Psychological Sciences, Associate professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: shekotihinairina@rambler.ru**

*This article is devoted to the problem of preserving the family and traditional family values. The article notes the negative influence of Western culture with its values on the moral attitudes and ideas of modern youth about the family, presents the results of a study on the attitude of modern students to family values, notes the danger of the current situation among young people, which carries the threat of the collapse of society and the danger of undermining the foundations of the state. The authors introduce their experience of working with young people to preserve traditional family values.*

*Key words: traditional values, family, youth, spiritual and moral education, heritage of the holy fathers.*

### References

1. Veretennikova S.V., Pozdnyakova T.N. Teoriya i praktika duhovno-nravstvennogo vospitaniya molodezhi vo vneurochnoj deyatel'nosti. Uchebnoe posobie. Voronezh: Voronezhskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2022. – 352s.
2. Vystuplenie V.V. Putina na otkrytii Tret'ego Evrazijskogo zhenskogo foruma 14.10. 2021g. [Elektronnyj resurs]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/66924> (data obrashcheniya: 11.12.2024)
3. Duhovno-nravstvennoe stanovlenie cheloveka: besedy s prepodavatel'nyami i studentami / Pod obshchej red. E.P. Belozerceva, G.V. Zaridze. – M.: AIRO- XXI, 2022. – 504 s.
4. Il'icheva I.M. Osnovy duhovno-nravstvennoj kul'tury: uchebnyk. – M.: Nauchnaya kniga, 2024. – 208 s.
5. Maslov N.V. Sem'ya kak sub'ekt obrazovaniya i vospitaniya. – M.: Samshit-izdat, 2017. – 504 s.
6. Maslov N.V. Duhovnye i нравstvennye osnovy obrazovaniya i vospitaniya. Razdel III. Sem'ya kak sub'ekt obrazovaniya i vospitaniya. T.1. – M.: Samshit-izdat, 2013. – 431s.
7. Maslov N.V. Duhovno-nravstvennye uroki v sem'e i shkole (po knige V.I. Dal'ya «Kartiny iz byta russkikh detej»). – M.: Samshit-izdat, 2014 – 360 s.
8. Maslov N.V. Pedagogika svyatykh otcov. T.1 – M.: OOO Samshit-izdat, 2023. – 176s.
9. Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu traditsionnyh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej. Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. N 809. – URL: <https://base.garant.ru/405679061/#friends> (data obrashcheniya: 11.12.2024)
10. Russkaya shkola v XXI veke. Kn.2. Mirovozzrencheskie osnovaniya sovremennogo rossijskogo obrazovaniya: Kollektivnaya monografiya / Pod red. protoiererya Gennadiya Zaridze, V.I. Men'shikova, S.V. Perevezenceva. – M.; Kursk: Kvadriga, 2022. – 776 s.

11. Strategiya gosudarstvennoj kul'turnoj politiki na period do 2030 goda. Utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29.02.2016 g. № 326-r. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_194820/f6adfd17b3f90275dca3f42b5bb42c920d74f0a5/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194820/f6adfd17b3f90275dca3f42b5bb42c920d74f0a5/) (data obrashcheniya: 11.12.2024)

12. Shchekotihina I.V. Mesto tradicionnyh nravstvennyh cennostej v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly // Vysshaya shkola pedagogiki dlya obrazovaniya budushchego. – Orekhovo-Zuevo, 2019. – S.142-145.

13. Shchekotihina I.V. Sushchnost' i cel' pedagogicheskoj deyatel'nosti v nasledii svyatyh otcov // Mezhdunarodnyj nauchnyj vestnik. Vestnik Ob"edineniya pravoslavnyh uchenyh. 2023. №4 (40). – С. 16-19.

## Профессиональное образование

УДК 37.032

Е.А. СТОЛЯРОВА, О.Г. ЛЫСАК

### УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЧЕМПИОНАТНОМ ДВИЖЕНИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ», КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Столярова Елизавета Александровна, магистрант 2 курса факультета технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru

Лысак Оксана Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения, бизнеса и технологии, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: lisak.1970@mail.ru

*Рассматривается влияние всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» на личностное и профессиональное развитие студентов. Анализируются ключевые аспекты участия в соревнованиях на примере компетенции «Преподавание технологии», рассматривается развитие практических навыков, мотивации, командной работы, получение обратной связи и нетворкинг. Также приводятся цели, задачи и результаты чемпионата, его влияние на становление педагогических навыков и профессиональной компетенции участников в образовательной области. В ходе исследования было выявлено, что компетенция «Преподавание технологии» нацелена на развитие и оценку навыков преподавания и передачи знаний в области технологий у будущих педагогов. А также, навыков использования современных технологий и инструментов в образовательном процессе, включая цифровые ресурсы и интерактивные методы.*

*Ключевые слова: общие компетенции, профессиональные компетенции, конкурсная деятельность, чемпионат «Профессионалы», цифровые ресурсы, интерактивные методы.*

#### Список литературы

1. Абрамова, М. А. Высокие технологии в инновационном развитии высшего образования / М. А. Абрамова, Р. В. Каменев // Философия образования. 2017. № 4 (73). - С. 153-163.
2. Басев, И. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для формирования общепрофессиональных компетенций студентов / И. Н. Басев, И. И. Некрасова, Д. Н. Цветков // Нижегородское образование. 2018. № 3. – С. 128-133.
3. Белогурова, Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся / Я. Г. Белогурова // Молодой ученый. 2016. № 15.1 (119.1). – С. 49-52.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. - 240 с.

5. Калиничева, В. Г. Модель конкурсной деятельности студентов колледжа как формы развития профессионально важных качеств личности / В. Г. Калиничева // Научные исследования в образовании. – 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-konkursnoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha-kak-formy-razvitiya-professionalno-vaznykh-kachestv-lichnosti> (дата обращения: 27.08.2024).

6. Каменев, Р. В. Подготовка учителя технологии и актуальные проблемы современного технологического образования / Р. В. Каменев, М. Г. Волчек, И. И. Некрасова // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4.

7. Кочегарова С.В. Из опыта работы команды экспертов-наставников по подготовке участника регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» / С. В. Кочегарова // Мультиурок: URL: <https://multiurok.ru/files/iz-opyta-raboty-komandy-ekspertov-nastavnikov-po-p.html>

8. Лысак, О.Г. Актуальные направления цифровой трансформации в сфере технологического образования // Путь в науку. Современная национальная экономика: Молодые ученые - Новый взгляд, Орел. - Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2024. - С.256-261.

9. Огольцова, Е. Г. Идеи Л. С. Выготского в области воспитания и педагогики / Е. И. Огольцова // Молодой ученый. 2023. № 1 (448). - С. 43-44

10. Томина, Е. Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность / Е. Ф. Томина // Вестник ОГУ. 2011. №2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-dzhona-dyui-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 31.10.2024).

11. Хотунцев, Ю. Л. Утвержденная концепция преподавания учебного предмета «Технология» 2018 года / Ю. Л. Хотунцев // Школа будущего. 2019. № 5. - С. 56-65.

## **PARTICIPATION IN THE ALL-RUSSIAN CHAMPIONSHIP MOVEMENT ON PROFESSIONAL SKILLS «PROFESSIONALS» AS A FACTOR OF PERSONAL DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS**

**Stolyarova El.AI., 2nd year master's student of the Faculty of Technology, Entrepreneurship and Service of Orel State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: elizaveta.aleksa@mail.ru**

**Lysak Ok.G., PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Education, Business and Technology, Orel State University named after I.S. Turgenev”, Orel, Russia, e-mail: lisak.1970@mail.ru**

*This article examines the impact of the All-Russian championship movement in professional skills "Professionals" on the personal and professional development of students. Key aspects of participation in competitions are analyzed using the example of the competency "Teaching Technology", the development of practical skills, motivation, teamwork, receiving feedback and networking are considered. The goals, objectives and results of the championship, its impact on the development of pedagogical skills and professional competence of participants in the educational field are also provided.*

*Thus, the study revealed that the competency "Teaching Technology" is aimed at developing and assessing the skills of teaching and transferring knowledge in the field of technology among future teachers. As well as the skills of using modern technologies and tools in the educational process, including digital resources and interactive methods.*

*Key words: general competencies, professional competencies, competitive activities, championship "Professionals", digital resources, interactive methods.*

References

1. Abramova M.A., Kamenev R.V. High technologies in innovative development of higher education // Philosophy of education. -2017. - No. 4 (73). - P. 153-163.
2. Basev I.N., Nekrasova I.I., Tsvetkov D.N. Use of electronic educational resources for the formation of general professional competencies of students // Nizhny Novgorod education. - 2018. - № 3. P. 128-133.
3. Belogurova, Ya. G. Competitions of professional skills as a means of developing general and professional competencies of students // Young scientist. - 2016. - No. 15.1 (119.1). - P. 49-52.
4. Zeer, E.F. Psychology of professional development / E.F. Zeer. – M.: Academy, 2006. - 240 p.
5. Kalinicheva, V. G. Model of competitive activities of college students as a form of development of professionally important personality traits // Scientific research in education. - 2008. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-konkursnoy-deyatelnosti-studentov-kolledzha-kak-formy-razvitiya-professionalno-vaznyh-kachestv-lichnosti> (date of access: 08/27/2024).
6. Kamenev, R. V., Volchek M. G., Nekrasova I. I. Training of a technology teacher and current problems of modern technological education // World of science. Pedagogy and psychology. 2020. №. 4.
7. Kochegarova S. V. From the experience of the team of expert mentors in preparing a participant in the regional stage of the Championship in professional skills "Professionals" // Multiurok: URL: <https://multiurok.ru/files/iz-opyta-raboty-komandy-ekspertov-nastavnikov-po-p.html>
8. Lysak, O.G. Actual directions of digital transformation in the field of technological education // The path to science. Modern national economy: Young scientists - New look, Orel. - Orel: FGBOU VO "Oryol State University named after I.S. Turgenev", 2024. - P.256-261.
9. Ogoltsova, E.G. Ideas of L.S. Vygotsky in the field of education and pedagogy // Young scientist. – 2023. – №. 1 (448). – P. 43-44
10. Tomina E. F. Pedagogical ideas of John Dewey: history and modernity // Bulletin of OSU. 2011. No. 2 (121). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-idei-dzhona-dyui-storiya-i-sovremennost> (date of access: 10/31/2024).
11. Khotuntsev Yu. L. Approved concept of teaching the subject "Technology" in 2018 // School of the Future. - 2019. - №. 5. - P. 56-65.

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Жилина Александра Васильевна, аспирант, Высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия, e-mail: zhilina@corp29.ru

*В статье рассматриваются проблемы формирования готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников в системе дополнительного профессионального образования, показаны возможные пути решения проблем, представлено авторское определение понятия готовность педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников и авторское видение структуры готовности. Цель статьи: представить теоретические аспекты формирования готовности педагога к активизации профессионального самоопределения школьников. В статье представлен обзор научных трудов и нормативной документации, касающихся формирования профессиональной готовности к активизации профессионального самоопределения школьников. В заключении сделан вывод о необходимости разработки стратегии и подборе содержания, методов и форм для обеспечения формирования и развития компонентов профессиональной готовности педагогов к активизации профессионального самоопределения школьников.*

*Ключевые слова: готовность к активизации профессионального самоопределения школьников, профориентационная работа, дополнительное профессиональное образование.*

**Список литературы**

1. Блинов, В. И. Ключевые тезисы концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев и др. – М.: Перо, 2019. – 20 с.
2. Блинов, В. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и его возможные модели в условиях неопределенности социума и рынков труда / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №3 – С.72–85. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10310
3. Жилина, А. В. Анализ профориентационной работы в общеобразовательной организации: проблемы и перспективы (по данным педагогического исследования) / А. В. Жилина // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2024. № 18. – С. 95–102.
4. Заводчиков, Д. П. Вклад научной школы психологии профессионального развития Э.Ф. Зеера в систему профессионального образования / Д. П. Заводчиков, А. А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. №1. – С. 66–74.
5. Зеер, Э. Ф. Методология профессионально-ориентационной деятельности / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. №3. – С. 10-12.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
7. Ильина, А. В. Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. №1(34). – С. 14-18.

## ◆ Педагогические науки

---

8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) [Электронный ресурс] URL: [https://esgimn-intellekt.gosuslugi.ru/netcat/files/32/315/kontsieptsiia\\_Shkoly.pdf?ysclid=m10lm32oep825589052](https://esgimn-intellekt.gosuslugi.ru/netcat/files/32/315/kontsieptsiia_Shkoly.pdf?ysclid=m10lm32oep825589052)

9. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации: письмо Министерства Просвещения Российской Федерации, 20.03.2023 г., №05-848 [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/>

10. Модели и технологии психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. Методические рекомендации. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 62 с.

11. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 312 с.

12. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н): [Электронный ресурс] – М. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых) (преподаватели по программам дополнительного образования) (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года №298н): [Электронный ресурс] – М. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620&>

14. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года №53н): [Электронный ресурс] – М. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837>

15. Слостенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 576 с.

16. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С. Н. Чистякова. М.: 2007. – 128 с.

17. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. М. : Издательство Юрайт, 2018 – 319 с.

### **PROBLEMS OF FORMATION OF TEACHERS' READINESS TO ACTIVATE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

**Zhilina Al.V., Postgraduate student, Higher School of Social Sciences and Humanities and International Communication, M.V. Lomonosov Northern (Arctic) Federal University, Arkhangelsk, Russia, e-mail: [zhilina@onedu.ru](mailto:zhilina@onedu.ru)**

*The article examines the problems of formation of teachers' readiness to activate professional self-determination of schoolchildren in the system of additional professional education, shows possible ways to solve problems, presents the author's definition of the concept of teachers' readiness to activate professional self-determination of schoolchildren and the author's vision of the structure of readiness. The purpose of the article is to present the theoretical aspects of the formation of the teacher's readiness to activate the professional self-determination of schoolchildren. The article presents an overview of scientific papers and normative documentation related to the formation of professional readiness to enhance professional self-determination of schoolchildren. In conclusion, it is concluded that it is necessary to*

*develop a strategy and select content, methods and forms to ensure the formation and development of components of professional readiness of teachers to activate professional self-determination of schoolchildren.*

*Keywords: Readiness to activate the professional self-determination of schoolchildren, career guidance work, additional professional education.*

### References

1. Blinov, V. I. Klyuchevye tezisы koncepcii professional'nogo samoopredeleniya v usloviyah postindustrial'noj epohi / V. I. Blinov, E. YU. Esenina, N. F. Rodichev i dr. – M.: Pero, 2019. – 20 s.
2. Blinov, V. I. Pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredeleniya i ego vozmozhnyye modeli v usloviyah neopredelennosti sociuma i rynkov truda / V. I. Blinov, E. YU. Esenina, N. F. Rodichev, I. S. Sergeev // Professional'noe obrazovanie i ryok truda. 2020. №3 – S.72–85. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10310
3. ZHilina, A. V. Analiz proforientacionnoj raboty v obshcheobrazovatel'noj organizacii: problemy i perspektivy (po dannym pedagogicheskogo issledovaniya) / A. V. ZHilina // Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya. 2024. № 18. – S. 95–102.
4. Zavodchikov, D. P. Vklad nauchnoj shkoly psihologii professional'nogo razvitiya E.F. Zeera v sistemu professional'nogo obrazovaniya / D. P. Zavodchikov, A. A. SHarov // Professional'noe obrazovanie i ryok truda. 2020. №1. – S. 66–74.
5. Zeer, E. F. Metodologiya professional'no-orientacionnoj deyatelnosti / E. F. Zeer // Professional'noe obrazovanie i ryok truda. 2014. №3. – S. 10-12.
6. Zeer, E. F. Psihologiya professij: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov. – 2-e izd., pere-rab., dop / E. F. Zeer. – M.: Akademicheskij Proekt; Ekaterinburg: Delovaya kniga, 2003. – 336 s.
7. Il'ina, A. V. Razvitie professional'nyh kompetencij pedagogov po voprosam professional'noj orientacii shkol'nikov / A. V. Il'ina, YU. G. Makoveckaya // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2018. №1(34). – S. 14-18.
8. Koncepciya proekta «SHkola Minprosveshcheniya Rossii» (Podderzhana Kollegiej Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii, protokol ot 8 aprelya 2022 g. № PK-1vn) [Elektronnyj resurs] URL: [https://esgimn-intellekt.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/kontsieptsiia\\_Shkoly.pdf?yslid=m10lm32oep825589052](https://esgimn-intellekt.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/kontsieptsiia_Shkoly.pdf?yslid=m10lm32oep825589052)
9. Metodicheskie rekomendacii po realizacii proforientacionnogo minimuma v obshcheobrazovatel'nyh organizacijah Rossijskoj Federacii: pis'mo Ministerstva Prosveshcheniya Rossijskoj Federacii, 20.03.2023 g., №05-848 [Elektronnyj resurs] // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/download/6126/>
10. Modeli i tekhnologii psihologicheskogo soprovozhdeniya professional'noj orientacii i professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov v sovremennyh usloviyah. Metodicheskie rekomendacii. M.: FGBU «Centr zashchity prav i interesov detej», 2020. – 62 s.
11. Panina, S. V. Samoopredelenie i professional'naya orientaciya uchashchihsya: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata / S. V. Panina, T. A. Makarenko. – 3-e izd., pererab. i dop. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2016. – 312 s.
12. Professional'nyj standart «Pedagog» (pedagogicheskaya deyatelnost' v doshkol'nom, nachal'nom obshchem, osnovnom obshchem, srednem obshchem obrazovanii) (vospitatel', uchitel') (Utverzhden prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 18 oktyabrya 2013 g. №544n): [Elektronnyj resurs] – M. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>.
13. Professional'nyj standart «Pedagog dopolnitel'nogo obrazovaniya detej i vzroslyh» (pedagogicheskaya deyatelnost' v dopolnitel'nom obrazovanii detej i vzroslyh) (prepodavateli po programmam dopolnitel'nogo obrazovaniya) (Utverzhden prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 5 maya 2018 goda №298n) : [Elektronnyj resurs] – M. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=320620&>
14. Professional'nyj standart «Specialist v oblasti vospitaniya» (Utverzhden prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 30 yanvary 2023 goda №53n) : [Elektronnyj resurs] – M. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837>

## ◆ Педагогические науки

---

15. Slastenin, V. A. Pedagogika: Ucheb. posobie / V. A. Slastenin, I. F. Isaev, E. N. SHiyarov; Pod red. V.A. Slastenina. M.: Izd. centr «Akademiya», 2013. – 576 s.

16. CHistyakova, S. N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie samoopredeleniya shkol'nikov / S. N. CHistyakova. M.: 2007. –128 s.

17. Shchurkova, N. E. Pedagogika. Vospitatel'naya deyatel'nost' pedagoga: ucheb. posobie dlya bakalavriata i magistratury / N. E. SHCHurkova. M. : Izdatel'stvo YUrajt, 2018 – 319 s.

**Е.С. ЖИДКОВА, А.А. ЕМЕЛЬЯНОВ**

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У КУРСАНТОВ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД**

**Жидкова Елена Степановна, кандидат юридических наук, доцент, доцент, кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Луганского филиала ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», г. Луганск, Россия, e-mail: 20privat20@bk.ru**

**Емельянов Антон Александрович, старший преподаватель кафедры государственных и гражданско-правовых дисциплин Луганского филиала ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России», г. Луганск, Россия, e-mail: aayemelianov@mail.ru**

*В настоящее время проблема обеспечения качественной подготовки курсантов высших учебных заведений правовой направленности является как никогда актуальной. Действующие образовательные стандарты в системе высшего юридического образования ставят перед высшей школой одну из важнейших задач – осуществление практико-ориентированного обучения курсантов. В свою очередь, для ее успешной реализации ключевое значение имеет эффективное овладение обучающимися комплексом прикладных знаний, умений и владений, при помощи которых будущие юристы смогут качественно решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности.*

*Статья посвящена особенностям развития у курсантов юридического профиля в процессе преподавания учебных дисциплин совокупности указанных выше практических навыков.*

*Ключевые слова: практические навыки; практические занятия; методика преподавания; практические занятия; гражданское право, гражданский процесс.*

**Список литературы**

1. Асташкина А.В. Творческое задание как интерактивный метод обучения при преподавании гражданского права // Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах: Сборник материалов Межкафедрального круглого стола, Москва, 28 апреля 2016 года / Под общей редакцией О. Д. Жука. Ответственный составитель А. П. Горелик. Москва: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2016. – С. 6-10.
2. Ермаков С.В. Отдельные аспекты практического обучения курсантов и слушателей по специализации предварительное следствие в органах внутренних дел // Прикладная психология и педагогика. 2019. Т. 4, № 3. – С. 131-142. DOI 10.12737/article\_5d8a68c609e0c7.34979418. – EDN NLVFNZ.
3. Зубенко Ю.С. О реализации эвристического метода обучения в ходе преподавания учебной дисциплины «Гражданское право» // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2023. № 39. – С. 117-122.
4. Кирвель И.Ю. Практико-ориентированная подготовка студентов специальностей «Правоведение», «Экономическое право» по дисциплине «Гражданский процесс» // Университет образовательных инноваций. 2019. № 2. – С. 71-77. – EDN EVLGCR.
5. Кондратюк Д.Л. Преподавание курса «Гражданское право» как один из факторов формирования у студентов морально-нравственных качеств // Этносоциум и межнациональная культура. 2018. № 5 (119). – С. 69-73.
6. Конобеевская И.М. О применении активных форм проведения практических занятий по дисциплине «Гражданское право» // 100-летие юридического образования в Саратовской области: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках

## ◆ Педагогические науки

Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ, Саратов, 25 октября 2017 года. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. С. 74-77. – EDN YRYJPS.

7. Михайлов С.Е. Основные методы формирования практических навыков у студентов в системе высшего юридического образования // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». 2019. №4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-formirovaniya-prakticheskikh-navykov-u-studentov-v-sisteme-vysshego-yuridicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 17.11.2024).

8. Муллаширов Р.Н. Производственная практика будущих юристов как важнейший компонент формирования готовности к социальному взаимодействию // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 8-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennaya-praktika-buduschih-yuristov-kak-vazhneyshiy-komponent-formirovaniya-gotovnosti-k-sotsialnomu-vzaimodeystviyu> (дата обращения: 11.11.2024).

9. Селимшаева Т.А. Практические задания по основам гражданского права как способ реализации практико-ориентированного подхода в профессиональных образовательных организациях // Юридические клиники и со НКО в системе оказания бесплатной Юридической помощи Российской Федерации: история, реальность, стратегия развития: материалы всероссийской конференции с международным участием, Шадринск, 07 декабря 2018 года. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. – С. 255-263. EDN TIPVMB.

10. Серов В.В. Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений // Москва: ООО Издательство «Локид-Пресс». – 2005. – URL: <http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/15.pdf?ysclid=m30jb5qlwo632110120> (дата обращения: 14.11.2024).

### **FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL SKILLS AMONG CADETS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS**

**Zhidkova El.S., Candidate of Law, Associate Professor, Associate Professor of the Chair of State and Civil Law Disciplines Lugansk Branch of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Lugansk, Russia, e-mail: 20privat20@bk.ru**

**Emelyanov An.Al., Senior Lecturer of the Chair of State and Civil Law Disciplines Lugansk Branch of the Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Lugansk, Russia, e-mail: aayemelianov@mail.ru**

*Currently, the problem of providing high-quality training for cadets of higher educational institutions of a legal orientation is more urgent than ever. The current educational standards in the system of higher legal education set one of the most important tasks for higher education – the implementation of practice-oriented training of cadets. In turn, for its successful implementation, it is of key importance for students to effectively master a set of applied knowledge, skills and possessions, with the help of which future lawyers will be able to qualitatively solve problems arising in their professional activities. The article is devoted to the peculiarities of the development of the cadets of the legal profile in the process of teaching academic disciplines of the combination of the above-mentioned practical skills.*

*Key words: practical skills; practical exercises; teaching methods; practical exercises; civil law, civil procedure law.*

#### **References**

1. Astashkina A.V. Tvorcheskoe zadanie kak interaktivnyj metod obucheniya pri prepodavanii grazhdanskogo prava // Osobennosti prepodavaniya yuridicheskikh disciplin v otraslevykh i vedomstvennykh vuzah: Sbornik materialov Mezkhkafedral'nogo kruglogo stola, Moskva, 28 aprelya 2016 goda / Pod ob-

shchej redakciej O. D. ZHuka. Otvetstvennyj sostavitel' A. P. Gorelik. Moskva: Akademiya General'noj prokuratury Rossijskoj Federacii, 2016. – S. 6-10.

2. Ermakov S.V. Otdel'nye aspekty prakticheskogo obucheniya kursantov i slushatelej po specializacii predvaritel'noe sledstvie v organah vnutrennih del // Prikladnaya psihologiya i pedagogika. 2019. T. 4, № 3. – S. 131-142. – DOI 10.12737/article\_5d8a68c609e0c7.34979418. – EDN NLVFZN.

3. Zubenko YU.S. O realizacii evristicheskogo metoda obucheniya v hode prepodavaniya uchebnoj discipliny «Grazhdanskoe pravo» // Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2023. № 39. – S. 117-122.

4. Kirvel' I.YU. Praktiko-orientirovannaya podgotovka studentov special'nostej «Pravovedenie», «Ekonomicheskoe pravo» po discipline «Grazhdanskij process» // Universitet obrazovatel'nyh innovacij. 2019. № 2. – S. 71-77. – EDN EVLGCR.

5. Kondratyuk D.L. Prepodavanie kursa «Grazhdanskoe pravo» kak odin iz faktorov formirovaniya u studentov moral'no-nravstvennyh kachestv // Etnosocium i mezhnacional'naya kul'tura. 2018. № 5 (119). – S. 69-73.

6. Konobeevskaya I.M. O primenenii aktivnyh form provedeniya prakticheskikh zanyatij po discipline «Grazhdanskoe pravo» // 100-letie yuridicheskogo obrazovaniya v Saratovskoj oblasti: Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v ramkah Mezhdunarodnogo nauchnogo simpoziuma, posvyashchennogo 100-letiyu gumanitarnogo obrazovaniya v SGU, Saratov, 25 oktyabrya 2017 goda. Saratov: Izdatel'stvo «Saratovskij istochnik», 2018. S. 74-77. – EDN YRYJPS.

7. Mihajlov S.E. Osnovnye metody formirovaniya prakticheskikh navykov u studentov v sisteme vysshego yuridicheskogo obrazovaniya // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya «Istoricheskie nauki. YUridicheskie nauki». 2019. №4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-metody-formirovaniya-prakticheskikh-navykov-u-studentov-v-sisteme-vysshego-yuridicheskogo-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 17.11.2024).

8. Mullashirov R.N. Proizvodstvennaya praktika budushchih yuristov kak vazhnejshij komponent formirovaniya gotovnosti k social'nomu vzaimodejstviyu // Nauchnye mezhdisciplinarnye issledovaniya. 2020. № 8-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proizvodstvennaya-praktika-buduschih-yuristov-kak-vazhneyshiy-komponent-formirovaniya-gotovnosti-k-sotsialnomu-vzaimodeystviyu> (data obrashcheniya: 11.11.2024).

9. Selimshaeva T.A. Prakticheskie zadaniya po osnovam grazhdanskogo prava kak sposob realizacii praktiko-orientirovannogo podhoda v professional'nyh obrazovatel'nyh organizacijah // YUridicheskie kliniki i so NKO v sisteme okazaniya besplatnoj YUridicheskoy pomoshchi Rossijskoj Federacii: istoriya, real'nost', strategiya razvitiya: materialy vserossijskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, SHadrinsk, 07 dekabrya 2018 goda. SHadrinsk: SHadrinskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2020. – S. 255-263. – EDN TIPVMB.

10. Serov V.V. Enciklopedicheskij slovar' krylatyh slov i vyrazhenij // Moskva: OOO Izdatel'stvo «Lokid-Press». – 2005. – URL: <http://uchitel-http://uchitel-slovesnosti.ru/slovari/15.pdf?ysclid=m30jb5qlwo632110120> (дата обращения: 14.11.2024)



## Психологические науки



Рубрику ведет Надежда Ивановна Исаева, доктор психологических наук, руководитель научно-творческой лаборатории психолого-педагогических исследований творчества ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт культуры и искусств», почетный работник высшего профессионального образования, e-mail: nisaeva@bsu.edu.ru

### Психология развития и акмеология

УДК 378.14:502.3

**Т.А. МИРОШИНА, И.Ю. РЕЗНИЧЕНКО**

#### **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Мирошина Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого», г. Кемерово, Россия, e-mail: intermir42@mail.ru

Резниченко Ирина Юрьевна, доктор технических наук, профессор, профессор кафедры «Биотехнологии и производство продуктов питания» ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого», г. Кемерово, Россия, e-mail: irina.reznichenko@gmail.com

*Цель данного исследования заключалась в изучении проэкологического поведения студентов Кузбасского государственного аграрного университета имени В. Н. Полецкого для дальнейшего совершенствования проэкологического образования посредством разработки мероприятий, как теоретических, так и практических по закреплению проэкологического поведения студентов. Для достижения цели выявляли отношение студентов к экономии природных ресурсов, обращению с бытовыми отходами, транспортному поведению, экопотреблению. Выборка состояла из 238 респондентов, к которым применялся опросник по проэкологическому поведению. Полученные результаты позволяют сделать заключение, что студенты университета демонстрируют положительную тенденцию к проявлению проэкологического*

*поведения. Однако необходимо широкое информирование студентов 1-2 курсов о проводимых мероприятиях по защите окружающей среды, волонтерском движении, акциях по озеленению территорий и утилизации отходов, что позволит привлечь более широкую аудиторию и повысить вовлеченность молодежи в охрану окружающей среды.*

*Ключевые слова: студенты вуза, проэкологическое поведение, опрос, отношение респондентов.*

#### Список литературы

1. Корнеева, А. А. Психологическое время и проэкологическое поведение студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2023. Т. 12, № 2(43). – С. 140-144. DOI 10.57145/27128474\_2023\_12\_02\_29.
2. Привалова, Е. А., Ершова, Р. В., Ерофеева М. А. Особенности проэкологического поведения студентов в области энергопотребления // Перспективы науки и образования. 2021. № 3(51). – С. 86-98. DOI 10.32744/pse.2021.3.6.
3. Сауткина, Е. В., Агисова, Ф. Б., Иванова, А. А., Иванде С. К., Кабанова, В. С. Проэкологическое поведение в России. Систематический обзор исследований // Экспериментальная психология. 2022. Т. 15, № 2. – С. 172-193. DOI 10.17759/exppsy.2022150213
4. Bamberg, S., Möser, G. Twenty years after Hines, Hungerford, and Tomera: A new meta-analysis of psycho-social determinants of pro-environmental behaviour. *Journal of Environmental Psychol.* 2007. Vol. 27. Pp. 14-25.
5. Flores, J. A. , Olivera, E. , Flores, J. M. , Contreras, Y. C. , Pulido, V. Responsible Ecological Behavior in Participation, Resource Saving, Recycling and Reuse in Peruvian University Students. *Journal of Ecohumanism.* 2024. 3(4), 136–150. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3545>
6. Janmaimool, P., Khajohnmanee, S. Roles of Environmental System Knowledge in Promoting University Students' Environmental Attitudes and Pro-Environmental Behaviors. *Sustainability.* 2019. 11. 4270. 10.3390/su11164270.
7. Newaz, F., Nagarathanam, R. Cabrera Moya, D., Vasudevan, H. Green Training and Pro-Environmental Behaviour Enhancing Education Sustainable Development Goal in Higher Education Institutions: A Conceptual Approach. *International Journal of Indian Culture and Business Management.* 2022. 1. 1. 10.1504/IJICBM.2022.10051833.
8. Prati, G., Albanesi, C., Pietrantonio, L. Social Well-Being and Pro-Environmental Behavior: A Cross-Lagged Panel Design. *Human Ecology Review.* 2017. 23. 123-139. 10.22459/HER.23.01.2017.07.
9. Tezel, E., Ugural, M., Giritli, H. Pro-environmental Behavior of University Students: Influence of Cultural Differences. *International Journal of Sustainable Development.* 2018. 7. 43-52. 10.14207/ejsd.2018.v7n4p43.
10. Vasconcelos, C., Silva, J., Ribeiro, T. Pro-Environmental Behaviours for Sustainable Development: a survey with higher education students. *Proceedings of the 14th International Conference of Education, Research and Innovation.* 2021. 10.21125/iceri.2021.0187.

#### FORMATION OF STUDENT PRO-ECOLOGICAL BEHAVIOR

**Miroshina T.AI., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Associate Professor of the Department «Pedagogical Technologies» of Kuzbass State Agrarian University named after V. N. Poletskov, Kemerovo, Russia, e-mail: intermir42@mail.ru**

**Reznichenko Ir.Yur., Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department «Biotechnology and Food Production» of Kuzbass State Agrarian University named after V. N. Poletskov, Kemerovo, Russia, e-mail: irina.reznichenko@gmail.com**

*The purpose of this study was to examine the pro-environmental behavior of students of the Kuzbass State Agrarian University named after V.N. Poletskov for the further*

*improvement of pro-environmental education through the development of events, both theoretical and practical, to consolidate the pro-environmental behavior of students. To achieve the goal, the students' attitudes to saving natural resources, handling household waste, transport behavior, and eco-consumption were identified. The sample consisted of 238 respondents to whom the questionnaire on pro-environmental behavior was applied. The obtained results allow us to conclude that university students demonstrate a positive tendency to manifest pro-environmental behavior. However, it is necessary to widely inform first- and second-year students about the events held to protect the environment, the volunteer movement, greening and waste disposal campaigns, which will attract a wider audience and increase the involvement of young people in environmental protection.*

*Keywords: university students, pro-environmental behavior, survey, respondents' attitude.*

#### References

1. Korneeva, A. A. Psixologicheskoe vremya i proe`kologicheskoe povedenie studentov // Azimut nauchny`x issledovanij: pedagogika i psixologiya. 2023. T. 12, № 2(43). – С. 140-144. DOI 10.57145/27128474\_2023\_12\_02\_29.
2. Privalova, E. A., Ershova, R. V., Erofeeva M. A. Osobennosti proe`kologichnogo povedeniya studentov v oblasti e`nergopotrebleniya // Perspektivy` nauki i obrazovaniya. 2021. № 3(51). – S. 86-98. DOI 10.32744/pse.2021.3.6.
3. Sautkina, E. V., Agisova, F. B., Ivanova, A. A., Ivande S. K., Kabanova, V. S. Proe`kologicheskoe povedenie v Rossii. Sistematischeskij obzor issledovanij // E`ksperimental`naya psixologiya. 2022. T. 15, № 2. – С. 172-193. DOI 10.17759/exppsy.2022150213
4. Bamberg, S., Möser, G. Twenty years after Hines, Hungerford, and Tomera: A new meta-analysis of psycho-social determinants of pro-environmental behaviour. Journal of Environmental Psycholog. 2007. Vol. 27. Pp. 14-25.
5. Flores, J. A. ., Olivera, E. ., Flores, J. M. ., Contreras, Y. C. ., Pulido, V. Responsible Ecological Behavior in Participation, Resource Saving, Recycling and Reuse in Peruvian University Students. Journal of Ecohumanism. 2024. 3(4), 136–150. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3545>
6. Janmaimool, P., Khajohnmanee, S. Roles of Environmental System Knowledge in Promoting University Students' Environmental Attitudes and Pro-Environmental Behaviors. Sustainability. 2019. 11. 4270. 10.3390/su11164270.
7. Newaz, F., Nagarathanam, R. Cabrera Moya, D., Vasudevan, H. Green Training and Pro-Environmental Behaviour Enhancing Education Sustainable Development Goal in Higher Education Institutions: A Conceptual Approach. International Journal of Indian Culture and Business Management. 2022. 1. 1. 10.1504/IJICBM.2022.10051833.
8. Prati, G., Albanesi, C., Pietrantonio, L. Social Well-Being and Pro-Environmental Behavior: A Cross-Lagged Panel Design. Human Ecology Review. 2017. 23. 123-139. 10.22459/HER.23.01.2017.07.
9. Tezel, E., Ugural, M., Giritli, H. Pro-environmental Behavior of University Students: Influence of Cultural Differences. International Journal of Sustainable Development. 2018. 7. 43-52. 10.14207/ejsd.2018.v7n4p43.
10. Vasconcelos, C., Silva, J., Ribeiro, T. Pro-Environmental Behaviours for Sustainable Development: a survey with higher education students. Proceedings of the 14th International Conference of Education, Research and Innovation. 2021. 10.21125/iceri.2021.0187.

Л.П. ПЕТУХОВА, Н.В. СЕРЕГИНА

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Петухова Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия, e-mail: petuhowa.larisa@yandex.ru

Сереегина Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», г. Брянск, Россия, e-mail: nata0479@yandex.ru

*Анализ последних исследований показывает, что влияние цифровых технологий на подростков является многогранным и требует комплексного подхода. Существует множество противоречивых мнений о влиянии технологии. Некоторые исследователи подчеркивают негативные последствия, такие как зависимость от гаджетов и снижение качества общения, в то время как другие акцентируют внимание на позитивных аспектах, таких как возможность саморазвития и расширения социальных связей. Постоянное взаимодействие с цифровыми устройствами может приводить к эмоциональным колебаниям, повышенной тревожности и как следствие к снижению психологической устойчивости личности. В качестве респондентов выступали учащиеся 7-8 классов МБОУ «СОШ № 4» г. Брянска с углубленным изучением отдельных предметов, в возрасте 13-14 лет.*

*Статистический анализ результатов, выполненный с помощью критерия Манна –Уитни», выявил достоверные различия между мальчиками и девочками по выраженности настроения, у девочек школьная тревожность более выражена, наличие достоверных различий в выраженности психических состояний: у мальчиков более выражена агрессивность и ригидность, а у девочек тревожность и фрустрация. Научная новизна представленной работы заключается в комплексном исследовании влияния цифровой образовательной среды на компоненты психологической устойчивости подростков.*

*Ключевые слова: психологическая устойчивость, подросток, цифровая среда, статистические различия, критерий Манна-Уитни.*

### Список литературы

1. Дурноглазова, Е. Е. Цифровая среда электронного обучения: методическое пособие. - URL: [http://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](http://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf) (дата обращения: 04.02.2024).
2. Ермолова Т. В. Приоритеты психолого-педагогической работы с поколением Z (зарубежный опыт) / Т.В. Ермолова, А.В. Литвинов, Н. В. Савицкая, О. К. Логвинова // Современная зарубежная психология. 2020. Т. 9, № 4. – С. 89-102.
3. Лосенкова Т. А. Взаимосвязь интернет-зависимости с тревожными состояниями подростков. - URL: <https://moluch.ru/archive/63/9721/> (дата обращения: 18.01.2024).
4. Панов В. И. Цифровизация информационной среды: риски, преставления, взаимодействия: монография / В. И. Панов, Э. В. Патраков. М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020. – 199 с.
5. Реегуш Л. А. Психологические проблемы подростков России периода цифровизации (2010-2020 гг.). URL: <https://psy.su/feed/10814/> (дата обращения: 15.01.2024).

6. Хусаинова С. В. Методика измерения личностно-социальной устойчивости в учебно-профессиональной деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2018. Т. 28, №2. – С.239-248.

### PSYCHOLOGICAL STABILITY OF A TEENAGER IN A MODERN DIGITAL ENVIRONMENT

**Petukhova L.P., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of General and Professional Psychology, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: petuhowa.larisa@ yandex.ru**

**Seregina N.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of General and Professional Psychology, Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia, e-mail: nata0479@yandex.ru**

*An analysis of recent studies shows that the impact of digital technologies on adolescents is multifaceted and requires an integrated approach. There are many conflicting opinions about the impact of technology. Some researchers emphasize the negative consequences, such as dependence on gadgets and a decrease in the quality of communication, while others focus on positive aspects, such as the possibility of self-development and expansion of social connections. Constant interaction with digital devices can lead to emotional fluctuations, increased anxiety and, as a result, a decrease in the psychological stability of the individual. The respondents were students of grades 7-8 of the MBOU "Secondary School No. 4" in Bryansk with in-depth study of individual subjects, aged 13-14 years.*

*Statistical analysis of the results performed using the Mann–Whitney criterion revealed significant differences between boys and girls in terms of mood severity, school anxiety is more pronounced in girls, and there are significant differences in the severity of mental states: aggression and rigidity are more pronounced in boys, and anxiety and frustration in girls. The scientific novelty of the presented work consists in a comprehensive study of the influence of the digital educational environment on the components of psychological stability of adolescents.*

*Keywords: psychological stability, teenager, digital environment, statistical differences, Mann-Whitney criterion.*

#### References

1. Durnoglazova, E. E. Cifrovaya sreda elektronnoho obucheniya: metodicheskoe posobie. - URL: [http://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](http://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf) (data obrashcheniya: 04.02.2024).
2. Ermolova T. V. Prioritety psihologo-pedagogicheskoy raboty s pokoleniem Z (zarubezhnyj opyt) / T.V. Ermolova, A.V. Litvinov, N. V. Savickaya, O. K. Logvinova // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2020. T. 9, № 4. – С. 89-102.
3. Losenkova T. A. Vzaimosvyaz' internet-zavisimosti s trevozhnymi sostoyaniyami podrostkov. - URL: <https://moluch.ru/archive/63/9721/> (data obrashcheniya: 18.01.2024).
4. Panov V. I. Cifrovizaciya informacionnoj sredy: riski, predstavleniya, vzaimodejstviya: monografiya / V. I. Panov, E. V. Patrakov. M.: FGBNU «Psihologicheskij institut RAO»; Kursk: «Universitetskaya kniga», 2020. – 199 s.
5. Regush L. A. Psihologicheskie problemy podrostkov Rossii perioda cifrovizacii (2010-2020 gg.). URL: <https://psy.su/feed/10814/> (data obrashcheniya: 15.01.2024).
6. Husainova S. V. Metodika izmereniya lichnostno- social'noj ustojchivosti v uchebno-professional'noj deyatel'nosti // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika». 2018. T. 28, №2. – S.239-248.

**В.М. ГРЕБЕННИКОВА****АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ  
И ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ<sup>1</sup>**

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru

*В статье проанализированы особенности формирования моделей поведения в конфликтных ситуациях в подростковом возрасте и их связь с типом личности подростка. Раскрыта сущность понятий «конфликт» и «стратегия поведения в конфликте», описаны и сопоставлены основные подходы к классификации стратегий поведения в конфликтной ситуации. Проанализированы биологические, физиологические, психологические особенности подросткового возраста, определяющие избираемую модель поведения в конфликте. Представлены результаты исследования стратегий поведения в конфликте и типа личности группы из 124 подростков, выявлены ведущие стратегии, а также статистически значимые взаимосвязи типа личности и ведущих моделей поведения. Сделаны выводы о необходимости организации профилактической работы по формированию конфликтологической компетентности учащихся начиная с младшего подросткового возраста и с учетом типа личности подростка.*

*Ключевые слова: конфликт, конфликтоустойчивость, стратегия поведения в конфликте, тип личности, конфликтологическая компетентность.*

**Список литературы**

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. Москва : ЮНИТИ, 2016. – 551 с.
2. Бэрн, Р. А. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон ; [пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова, С. Шпак]. Москва [и др.] : Питер, 2014. – 411 с.
3. Запесоцкая, И.В. Особенности конфликтных ситуаций и стратегий их преодоления в подростковом возрасте : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Запесоцкая Ирина Владимировна. Москва, 2007. – 24 с.
4. Куимова, Н.Н. Взаимосвязь тревожности и стиля поведения подростков в конфликтной ситуации / Н.Н. Куимова, Ю.А. Григошина // Современное образование. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-i-stilya-povedeniya-podrostkov-v-konfliktnoy-situatsii>
5. Махиянова, А.В. Конфликт как социальный феномен в современных школах (на примере городских общеобразовательных школ РФ) : монография / А. В. Махиянова, Д. М. Шакирова. Казань : Казанский государственный энергетический университет, 2020. - 124, [1] с.
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г.М. Мануйлов. Москва, 2002. – 490 с.
7. Худаева М.Ю. Психологические условия развития конфликтологической компетентности в подростковом возрасте : Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Майя Юрьевна Худаева. Москва, 2007. – 24 с.

<sup>1</sup> Подготовлено в рамках проведения научно-исследовательской работы для ООО «Санаторий Янтарь»

8. Цветкова, А.Л. Особенности поведения подростков, имеющих установки на конфликт: Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Анжела Леонидовна Цветкова. Москва, 2011.

9. Forsyth D. R. Group Dynamics : Cengage // Conflict. – 2018. Chapter 13. P. 411–443.

10. Lippmann R., Kuster J. Huber E., Schmid A., Schneider E. Handbook of Project Management. Springer-Verlag., 2008. – pp. 258. – ISBN 978-3-540-76432-8.

11. Thomas, Kenneth W.; Kilmann, Ralph H. (June 1978). "Comparison of Four Instruments Measuring Conflict Behavior". Psychological Reports. 42 (3\_suppl): 1139–1145.

## **ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PERSONAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS AND THE CHOICE OF BEHAVIOR STRATEGY IN CONFLICT**

**Grebennikova V.M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, Faculty of Pedagogy, Psychology and Communication Studies, "Kuban State University", Krasnodar, Russia, e-mail: vmgrebennikova@mail.ru**

*The article analyzes the features of the formation of behavior models in conflict situations in adolescence and their relationship with the personality type of the teenager. The essence of the concepts of "conflict" and "strategy of behavior in conflict" is revealed, the main approaches to the classification of behavior strategies in a conflict situation are described and compared. Biological, physiological, psychological characteristics of adolescence that determine the chosen model of behavior in a conflict are analyzed. The results of a study of behavior strategies in conflict and the personality type of a group of 124 teenagers are presented, the leading strategies are identified, as well as statistically significant relationships between the personality type and the leading behavior models. Conclusions are made about the need to organize preventive work on the formation of conflictological competence of students starting from early adolescence and taking into account the personality type of the teenager.*

*Key words: conflict, conflict resistance, strategy of behavior in conflict, personality type, conflictological competence.*

### **References**

1. Ancupov, A. YA. Konfliktologiya / A. YA. Ancupov, A. I. SHipilov. – Moskva : YUNITI, 2016. – 551 s.

2. Beron, R. A. Agressiya / R. Beron, D. Richardson ; [per. s angl. S. Melenevskaya, D. Viktorova, S. SHpak]. – Moskva [i dr.] : Piter, 2014. – 411 s.

3. Zapesockaya, I.V. Osobennosti konfliktnyh situacij i strategij ih preodoleniya v podrostkovom vozraste : Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Zapesockaya Irina Vladimirovna. - Moskva, 2007. – 24 s.

4. Kuimova, N.N. Vzaimosvyaz' trevozhnosti i stilya povedeniya podrostkov v konfliktnoj situacii / N.N. Kuimova, YU.A. Grigoshina // Sovremennoe obrazovanie. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-trevozhnosti-i-stilya-povedeniya-podrostkov-v-konfliktnoy-situatsii>

5. Mahyanova, A.V. Konflikt kak social'nyj fenomen v sovremennyh shkolah (na primere gorodskih obshcheobrazovatel'nyh shkol RF) : monografiya / A. V. Mahyanova, D. M. SHakirova. – Kazan' : Kazanskij gosudarstvennyj energeticheskij universitet, 2020. - 124, [1] s.

6. Fetiskin, N. P. Social'no-psihologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malyh grupp / N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov, G.M. Manujlov. – Moskva, 2002. – 490 s.

7. Hudaeva M.YU. Psihologicheskie usloviya razvitiya konfliktologicheskoy kompetentnosti v podrostkovom vozraste : Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Majya YUr'evna Hudaeva. – Moskva, 2007. – 24 s.

8. Cvetkova, A.L. Osobennosti povedeniya podrostkov, imeyushchih ustanovki na konflikt : Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata psihologicheskikh nauk / Anzhela Leonidovna Cvetkova. – Moskva, 2011.
9. Forsyth D. R. Group Dynamics : Cengage // Conflict. – 2018. Chapter 13. P. 411–443.
10. Lippmann R., Kuster J. Huber E., Schmid A., Schneider E. Handbook of Project Management. Springer-Verlag., 2008. – pp. 258. – ISBN 978-3-540-76432-8.
11. Thomas, Kenneth W.; Kilmann, Ralph H. (June 1978). "Comparison of Four Instruments Measuring Conflict Behavior". Psychological Reports. 42 (3\_suppl): 1139–1145.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ОЦЕНКИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

Круг Элеонора Александровна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры управления ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», г. Псков, Россия, e-mail: [eleonora-krug@mail.ru](mailto:eleonora-krug@mail.ru)

*В статье рассматривается актуальная проблема, направленная на оценку мотивации студентов в условиях гибридного обучения. Представлены результаты апробации авторской методики по оценке мотивации студентов разных курсов и направлений обучения. В статье также приведены результаты кластерного анализа, позволяющие дифференцировать студентов по направленности к гибриднему обучению, что также может служить основой для мотивации их к учебной деятельности. Автор отмечает, что при гибридном формате повышается роль мотивации достижения, у студентов формируется стремление действовать так, чтобы избежать неудач в учебном процессе, в т.ч. за счет более высокого уровня самостоятельности. В то же время выделяются положительные и проблемные моменты при переходе на гибридное обучение. По мнению автора, в системе образования должны поэтапно внедряться более сложные механизмы регуляции учебной деятельности студентов, связанных с гибридными технологиями, в зависимости от направлений и курсов обучения студентов.*

*Ключевые слова: гибридное обучение, мотивация студентов, учебный процесс, условия обучения, гибридный формат.*

### Список литературы

1. Волобуева Т. Б. Модель непрерывного гибридного обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Педагогика и психология: теория и практика. 2019. № 1. – С. 18-29.
2. Громько А. А., Абрамов В. И. Гибридное обучение: возможности и факторы повышения эффективности // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 4-й Международной научно-методической конференции, Курск, 17 декабря 2021 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – URL: <https://clck.ru/382RLk> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Заславская М. И. Перспективы гибридной модели обучения в вузах в условиях пандемии (на примере вузов Армении) // Universeofuniversity : Сборник материалов Международной научной интернет-конференции, Екатеринбург, 18 мая 2021 года. – Екатеринбург: Уральский институт управления – филиал ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2021. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46693563> (дата обращения: 9.10.2023).
4. Захарова, А. А., Алкубаева, В.С., Блинов, В. С., Рубцов, М. А. Модели и инструменты гибридного обучения в высшем учебном заведении // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти : Материалы международной научно-методической конференции. В 2-х частях, Томск, 27–28 января 2022 года. Том Часть 1. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2022. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49282413> (дата обращения: 25.10.2023).
5. Марченко М. Г. Разновидности гибридных моделей обучения в вузе // E-Scio. 2022. № 3(66). – С. 669-673.
6. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 160-163.

7. Нагаева, И. А., Кузнецов, И. А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. №3. – С. 89-94.

8. Новикова Л. И., Згоржельская С. С., Соловьева Н. Ю. Гибридное занятие как новая форма обучения // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 2(38). – С. 192-200.

9. Остапенко А. С. Гибридное обучение: новые возможности при обучении иностранному языку в школе // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2017. Т. 3, № 1. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29185686> (дата обращения: 16.10.2023).

### **PRACTICAL EXPERIENCE OF ASSESSING STUDENTS' MOTIVATION IN HYBRID LEARNING**

**Krug El.Al., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management,  
Pskov State University, Pskov, Russia, e-mail: [eleonora-krug@mail.ru](mailto:eleonora-krug@mail.ru)**

*The article considers a topical issue aimed at assessing students' motivation in the context of hybrid learning. The results of testing the author's methodology for assessing the motivation of students of different years and areas of study are presented. The article also presents the results of cluster analysis, which allow differentiating students by their focus on hybrid learning, which can also serve as a basis for motivating them to the educational process. According to the author, with a hybrid format, the role of achievement motivation increases, a desire to act in such a way as to avoid failure is formed, including due to a higher level of independence. The author reflects the need to form more complex systems for regulating educational activities associated with hybrid technologies in education.*

*Keywords: hybrid learning, student motivation, educational process, learning conditions, hybrid format.*

#### **References**

1. Volobueva, TB Model of continuous hybrid training of teachers in the system of additional professional education // Pedagogy and Psychology: Theory and Practice. - 2019. - No. 1. - P. 18-29.

2. Gromiko, AA, – URL Hybrid training: opportunities and factors for increasing efficiency // Education. Science. Career: collection of scientific articles of the 4th International Scientific and Methodological Conference, Kursk, December 17, 2021. – Kursk: South-West State University, 2021. – Access mode: <https://clck.ru/382RLk> (date of access: 09/29/2023).

3. Zaslavskaya M. I. Prospects for a hybrid model of education in universities in the post-pandemic context (on the example of universities in Armenia) // Universeofuniversity: Collection of materials from the International Scientific Internet Conference, Yekaterinburg, May 18, 2021. – Yekaterinburg: Ural Institute of Management - branch "Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration", 2021. – Access mode: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46693563> (date of access: 10/9/2023).

4. Zakharova, A. A., Alkubaeva, V. S., Blinov, V. S., Rubtsov, M. A. Models and tools of hybrid learning in higher education institutions // Modern education: integration of education, science, business and government: Proceedings of the international scientific and methodological conference. In 2 parts, Tomsk, January 27-28, 2022. Volume Part 1. - Tomsk: Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 2022. – Access mode: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49282413> (date accessed: 10/25/2023).

5. Marchenko, M. G. Types of hybrid models of teaching at the university // E-Scio. 2022. № 3 (66). – P. 669-673.

6. Mormuzheva, N. V. Motivation for learning of students of professional institutions // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IV Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, December 2013). - Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2013. – P. 160-163.

## ◆ Психологические науки

---

7. Nagaeva, I. A., Kuznetsov, I. A. Hybrid learning as a potential of the modern educational process // Domestic and foreign pedagogy. 2022. № 3. – P. 89-94.

8. Novikova, L. I. Hybrid lesson as a new form of education / L. I. Novikova, S. S. Zgorzhelskaya, N. Yu. Solovieva // Economic and social-humanitarian research. – 2023. - № 2 (38). - P. 192-200.

9. Ostapenko, A. S. Hybrid learning: new opportunities in teaching a foreign language at school // Bulletin of Tyumen State University. Humanitarian research. Humanitates. 2017. V. 3, № 1. - Access mode: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29185686> (accessed: 10/16/2023).

**ДИССЕРТАЦИИ,  
ЗАЩИЩЕННЫЕ В 2024 Г. ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И  
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ) И 5.8.2 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
(ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Защиты кандидатских диссертаций в диссертационном совете 24.2.353.01, созданном на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (адрес: 302020 г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212)

№ п/п	Дата защиты	ФИО соискателя	Тема / специальность	Соискание степени
1	21 февраля 2024	Каунова Карина Юрьевна	<i>Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
2	21 февраля 2024	Инютина Татьяна Сергеевна	<i>Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
3	21 февраля 2024	Гедулянов Марат Тимурович	<i>Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
4	26 марта 2024	Артамонова Светлана Геннадьевна	<i>Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук

5	27 марта 2024	Коденко Иван Юрьевич	<i>Профессиональная подготовка будущих дизайнеров на основе индивидуально-интегративной технологии в вузе</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
6	27 марта 2024	Криштопа Андрей Николаевич	<i>Формирование в университете основ профессиональной метакомпетентности учителей</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
7	25 июня 2024	Гришкина Дарья Александровна	<i>Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
8	25 июня 2024	Лобанова Наталья Ивановна	<i>Изучение старшеклассниками дифференциальных уравнений в системе дополнительного образования как средство формирования целостной картины мира</i>  5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика, уровни начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования) (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
9	24 декабря 2024	Волков Егор Сергеевич	<i>Формирование готовности будущих офицеров в ведомственных образовательных организациях к профессиональной деятельности, связанной с применением стрелкового оружия</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук

10	24 декабря 2024	Бондаренко Владимир Сергеевич	<i>Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук
11	25 декабря 2024	Мухина Эвелина Владимировна	<i>Управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательного менеджмента</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени доктора педагогических наук
12	25 декабря 2024	Жукова Аннелия Мгеровна	<i>Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза</i>  5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)	соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Председатель диссертационного совета

М. И. Алдошина

Ученый секретарь

Е. Н. Ковешникова

## **Требования к научным статьям представляемым для публикации в журнале «Образование и общество»**

В соответствии с общими требованиями к научным публикациям в РФ в основном тексте статьи должны присутствовать следующие обязательные элементы:

- постановка проблемы и обоснование ее связи с актуальными научными и практическими задачами;
  - анализ последних публикаций / исследований, на которые опирается автор при решении заявленной проблемы;
  - формулировка целей исследования;
  - изложение основного содержания исследования с исчерпывающим обоснованием полученных научных результатов;
  - выводы с опорой на результаты и определение перспектив дальнейшего научного поиска.
- Статью можно отправить в редакцию на электронный адрес: obrsoc@mail.ru

### **Требования к авторскому оригиналу:**

- Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста на листах формата А4 и содержит от 20 000 до 40 000 печатных знаков; все страницы рукописи должны иметь сплошную нумерацию.
- Статья предоставляется в электронном виде (по электронной почте или на любом электронном носителе).
- Статьи должны быть набраны шрифтом Times New Roman, размер 12 pt с одинарным интервалом, текст выравнивается по ширине; абзацный отступ – 1,25 см, правое поле – 2 см, левое поле – 2 см, поля внизу и вверху – 2 см.
- Название статьи, а также фамилии и инициалы, место работы и электронная почта авторов обязательно дублируются на английском языке.
- К статье прилагается аннотация и перечень ключевых слов на русском и английском языке.
- Сведения об авторах приводятся в такой последовательности: Фамилия, имя, отчество; ученая степень, ученое звание, должность, учреждение или организация, город, страна, электронная почта.
- В тексте статьи желательно:
  - не применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
  - не применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
  - не применять произвольные словообразования;
  - не применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, соответствующими государственными стандартами.
- Сокращения и аббревиатуры должны расшифровываться по месту первого упоминания (вхождения) в тексте статьи.
- Формулы следует набирать в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Формулы, внедренные как изображение, не допускаются!
- Рисунки и другие иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.
- Подписи к рисункам (полужирный шрифт курсивного начертания 10 pt) выравнивают по центру страницы, в конце подписи точка не ставится:

### **Рисунок 1. Текст подписи**

- Подписи к таблицам (шрифт №12, ниже таблицы, выравнивание по центру страницы).
- После текста статьи приводится список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Ссылки по тексту на источники помещаются в квадратные скобки; первая цифра означает порядок источника по списку, вторая – номер страницы с большой буквы. Нумерация страниц в источнике обозначается малой буквой «с». Самоцитирование не приветствуется (не более 2 источников). Список литературы должен содержать не менее десяти источников по проблеме, 25-30% - за последние пять лет.
  - после списка литературы помещается транслитерация библиографического списка.

## Образец оформления статьи

УДК

Пропуск строки

Фии автора (ОВ)

(И.И. ИВАНОВ, И.И. ИВАНОВА)

### Наименование названия статьи на русском языке

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 1**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора 2**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта.

Пропуск строки

**Аннотация:** на русском языке (12-15 строк).

**Ключевые слова:** на русском языке (5-7 слов через запятую).

Пропуск строки

Текст статьи:

Все части требуется выделять соответствующими подзаголовками и излагать в данных разделах релевантную информацию:

**Введение** (0,5-1 стр.) содержит информацию, позволяющую читателю понять ценность представляемого исследования без обращения к иным источникам, обозначает актуальность научной проблемы и важность ее рассмотрения для науки и практики.

**Обзор литературы** (0,5-1 стр.) содержит описание источников, на которые опирался автор, историю проблемы и историографию, направления изучения.

**Методология, материалы и методы** (0,5-1 стр.) определяют организацию исследования: методологическую базу, методологические подходы, методы и методики с обоснованием выбора.

**Результаты исследования** – основной раздел статьи содержит аналитический и аргументированный материал, доказывающий авторскую гипотезу, представленный в излагающем или с применением графиков, диаграмм и т.п. (свернутом) виде.

**Обсуждение результатов** (0,5-1 стр.) представляет значение полученных результатов для исследователей, подчеркивая важность и ее влияние на дальнейшие изыскания.

**Заключение** (0,5-1 стр.) соотносит полученные результаты с заявленной целью статьи и выдвинутой гипотезой.

Пропуск строки

### Список литературы

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции. М.: ИЦПКПС. 2010. – 52 с.
2. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999 – 199 с.
3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. Перспективы развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал Науковедение. 2015. № 3 (28). – С. 139.
4. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. СПб: Питер. 2006. – 384 с.
5. Зеер Э.Ф., Заводчиков Д.П. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. №11. 2007. – С. 39.

Пропуск строки

### Наименование названия статьи на английском языке

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора1**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

**Фамилия, имя, отчество автора2**, ученая степень, ученое звание, должность и место работы, город, страна, электронная почта на английском языке.

Пропуск строки

Abstract. **Аннотация** на английском языке.

Keywords: **Ключевые слова:** на английском языке.

Пропуск строки

### References

1. Azarova R.N., Zolotareva N.M. Razrabotka pasporta kompetencii. M.: ICPKPS. 2010. – 52 s.
2. Filosofiya kul'tury i filosofiya nauki: problemy i gipotezy : mezhvuz. sb. nauch. tr. / Sarat. gos. un-t; [pod red. S.F. Martynovicha]. Saratov : Izd-vo Sarat. un-ta, 1999. – 199 s.
3. Boguslavskij M.V., Neborskij E.V. Perspektivy razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2015. № 3 (28). – S. 139.
4. Gel'fman E.G., Holodnaya M.A. Psihodidaktika shkol'nogo uchebnika. Intellektual'noe vospitanie uchashchihsya. SPb: Piter. 2006. – 384 s.
5. Zeer E.F., Zavodchikov D.P. Identifikaciya universal'nyh kompetencij vypusknikov rabotodatelem. // Vyshee obrazovanie v Rossii. №11. 2007. – S. 39.

Адрес издателя:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302026, Орловская область,  
г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95  
Контактный телефон:  
(4862) 75–13–18, <http://oreluniver.ru/>

Адрес редакции:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С. Тургенева», 302001, Орловская область,  
г. Орёл, Каменская площадь, д. 1  
Контактный телефон: +7 909–228–13–35  
<https://oreluniver.ru/science/journal/edusocial>  
e-mail: [obrsoc@mail.ru](mailto:obrsoc@mail.ru)

Материалы статей печатаются в авторской редакции

Право использования произведений предоставлено авторами  
на основании п. 2 ст. 1286 Четвертой части Гражданского Кодекса  
Российской Федерации

Технический редактор: Косарецкий С.Н.  
Компьютерная верстка: Косарецкий С.Н.

Подписано в печать 07.02.2025

Дата выхода в свет 13.03.2025

Формат 60x84/8

Тираж 1000 экз. Цена свободная. Заказ № 25

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»  
302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95