

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии

Целью вступительных испытаний является выявление уровня подготовки поступающих к освоению программы подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии) на конкурсной основе.

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень осведомленности и ориентированности в наиболее существенных вопросах специального (дефектологического) образования, специальной психологии и педагогики, в сфере организации и методики коррекционно-образовательного процесса;
- определить уровень знаний в области теорий и системы обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить сформированность знаний в области современных технологий в обучении, воспитании, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии) носит междисциплинарный характер и содержит ключевые профессионально значимые вопросы: специальная педагогика, специальная психология, психолого-педагогическая диагностика, нормативно-правовое обеспечение специального образования, педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с ранним детским аутизмом, методика обучения изобразительной деятельности, методика трудового обучения, методика физического воспитания, которые составляют основу подготовки поступающего к освоению программы подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии).

Требования к уровню подготовки поступающих

Поступающий должен

знать:

особенности развития лиц с ОВЗ, демонстрировать готовность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

знать современное состояние и основные тенденции развития системы образования лиц с ОВЗ;

методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

уметь:

использовать знания об особенностях развития лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

планировать образовательную и коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ;

владеть навыками:

осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

оказания качественной адресной помощи лицам с ОВЗ;

организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

Форма проведения вступительных испытаний – письменный экзамен.

Продолжительность вступительного испытания – 3 часа.

Структура экзаменационных заданий

Часть 1. - тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных. Данная часть включает 60 тестовых заданий.

Часть 2. - тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа, тестовые задания на установление соответствия, тестовые задания открытого типа, с кратким ответом (без записи решения). Данная часть включает 10 тестовых заданий.

Часть 3. - тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием). Данная часть включает 1 задание, предполагающее развернутый ответ.

Критерии оценки

Максимально возможное количество баллов в сумме за решение тестовых заданий – 100.

Каждое правильно решенное **тестовое задание первой части** оценивается в 1 балл, ошибочное решение – 0 баллов, максимально возможная оценка за решение тестовых заданий 1 части – 60 баллов.

Каждое правильно решенное **тестовое задание второй части** оценивается в 2 балла, неполное (частично верное) решение – 1 балл, ошибочное решение – 0 баллов, максимально возможная оценка за решение тестовых заданий 2 части – 20 баллов.

Правильно решенное **задание третьей части** оценивается от 0 до 20 баллов. Ответ на открытый вопрос оценивается по следующим критериям:

Таблица 1.
Критерии и показатели оценивания решения вступительного испытания

Критерии	Показатели	Баллы
1. Актуальность	Описываемые подходы, методы, технологии актуальны, отражают самые современные подходы к решению проблемы.	2 балла
	Предложенное решение, в целом, имеет новизну, однако, отражены не все современные взгляды на проблему.	1 балл
	Предлагаемое решение основано на устаревших подходах, позиции которого пересмотрены на настоящий момент.	0 баллов
2. Полнота предлагаемого решения, содержательность, системность	Поступающий свободно ориентируется в теории и методике специального (дефектологического) образования, демонстрирует владение умениями и навыками анализа и решения практических задач. Изложение решения полное. Ответ логичен, последователен. Объем изложенного достаточен.	2 балла
	Поступающий демонстрирует достаточный уровень владения умениями и навыками решения задач, ориентируется в основополагающих вопросах методики специального образования, но испытывает некоторые трудности в выборе нужного варианта решения. Изложение решения достаточно полное, соответствует заданию, объем достаточен, материал систематизирован, однако допускаются отдельные несущественные нарушения логики и последовательности решения..	1 балл
	Поступающий демонстрирует лишь отдельные представления о проблеме, не владеет необходимыми умениями и навыками анализа проблемы и принятия решения. Изложение решения отрывочное, неполное, бессистемное, изобилует пропусками существенных деталей. Объем ответа недостаточен.	0 баллов

	статочен.	
3.Научноая обосно-ванность предлагае-мого решения	Материал изложен с опорой на научные факты, исследова-ния.	2 балла
	Материал содержит некоторые отсылки на научные иссле-дования, однако, недостаточно уверенные и полные. При решении поступающий апеллирует к современным исследо-ваниям, однако допускает неверную их трактовку.	1 балл
	Решение изложено исключительно на бытовом, житейском уровне. При изложении допущено использование ряда нена-учных подходов, трактовок.	0 баллов
4.Наличие авторской позиции при выборе решения	Собственная позиция относительно предлагаемого решения аргументирована, подтверждена примерами, суждениями. Представленная собственная точка зрения раскрыта.	2 балла
	Авторская позиция прослеживается, но аргументирована на формальном уровне, не показано наличие собственных суж-дений относительно вопроса. Сделана попытка проявления собственной позиции и аргументации ее на бытовом уровне.	1 балл
	Собственная позиция по рассматриваемой проблеме отсут-ствует или ошибочна, противоречит науке.	0 баллов
5.Корректность ис-пользования катего-риально-терминоло-гического аппарата при описании реше-ния	В ответе успешно используются профессиональные термины. Показано глубокое понимание терминов, уверенное вла-дение ими.	2 балла
	Термины используются осмысленно, однако встречаются незначительные неточности при их употреблении. Встреча-ется ненаучная терминология, некоторые ошибки в понима-нии и применении профессиональной терминологии.	1 балл
	Ответ изобилует ненаучной терминологией, допущены гру-бые фактологические ошибки в использовании терминов, проявлено полное непонимание профессиональной лексики.	0 баллов
6.Структурная, ком-позиционная це-лостность, завер-шенность	Ответ отличается структурной и композиционной целостно-стью, включает обоснование проблемного поля задания, предложение своего решения, его анализ. При изложении привлечен достаточный объем сведений. Изложение связное.	2 балла
	Ответ поступающего имеет определенную структуру, ха-рактеризуется определенной смысловой цельностью, рече-вой связностью и последовательностью изложения, однако, нарушена логика выстраивания и обоснования решения, часть материала представлена отрывочно.	1 балл
	Ответ не структурирован, изложение ведется бессистемно, в ответе не представляется возможным выделить структурные элементы. Объем текста недостаточен.	0 баллов
7. Обоснованность, доказательность представленных подходов к решению	Выводы логичны и убедительны. Поступающим проявлено умение доказательно объяснять принятие определенно ре-шения с точки зрения новейших достижений теории и прак-тики образования лиц с ОВЗ. Показана способность критично анализировать и объяснять разные точки зрения, грамот-но интерпретировать факты. В ответе прослеживаются межпредметные связи, обнаруживаются умения критично относиться к информации.	2 балла
	Поступающим совершена попытка подведения итога, фор-мулирования рекомендаций по решению, выводов, однако, обобщение сделано на бытовом уровне, есть затруднения в	1 балл

	подкреплении высказываемых выводов доказательствами. Поступающий обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои выводы, суждения и умозаключения.	
	Выводы отсутствуют.	0 баллов
8. Наличие и уместность примеров, иллюстрирующих выбор того или иного решения	Ответ обнаруживает понимание материала, обоснованность суждений, способность привести необходимые примеры. Решение иллюстрируется соответствующими примерами из собственного практического опыта, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность.	2 балла
	Выявляется попытка проиллюстрировать ответ примерами, однако выбор их не всегда уместен. Поступающий затрудняется в подкреплении высказываемого решения примерами из литературы или собственной деятельности.	1 балл
	Примеры не приводятся. Имеющиеся отрывочные высказывания не иллюстрируются соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении анализировать литературу и собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.	0 баллов
9. Точность в изложении фактических данных, опора на научные, подтвержденные факты	Отсутствуют фактологические ошибки и неточности при выборе и обосновании решения. Показано умение анализировать и применять различные, в том числе альтернативные, точки зрения по проблеме, способность апеллировать к различным подходам.	2 балла
	Ответ, в целом, логичен, однако, наблюдается некоторая разрозненность в представлении решения. Показана способность видеть лишь некоторые аспекты изучаемой проблемы.	1 балл
	Ответ слабо структурирован, изложение хаотичное, разорванное, бессистемное. Бессистемное выделение случайных признаков, характеризующих проблему; проявлено неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы. Обращений к существующему опыту решения подобных задач не сделано.	0 баллов
10. Соответствие формальным требованиям к оформлению текста ответа	Текст ответа правильно орографически и пунктуационно оформлен, основные нормы культуры речи соблюdenы. Язык изложения ясный, точный. Лексика использована уместно. Качество письменной речи высокое.	2 балла
	В целом требования к оформлению письменных текстов соблюdenы, однако некоторые речевые нормы некритично нарушаются. В тексте обнаруживаются единичные ошибки в применении языковых норм и правил. Допущено использование бытовой лексики.	1 балл
	Обнаружено значительное количество грубых лексических, орографических, пунктуационных ошибок. Ответ не соответствует нормам культуры речи. Качество речи низкое.	0 баллов

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Актуальные направления развития системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Современные приоритеты специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ как общее приоритетное направление развития образования. Современное понятие инклюзии в специальном образовании. Модели инклюзивного образования (частичная, полная, временная, комбинированная). Совершенствование программа адаптации и социализации лиц с ОВЗ.

Современное состояние системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Понятия: «система образования РФ», «специальное образование», «инклюзивное образование». Характеристика современной системы образования лиц с нарушениями развития (школьная, дошкольная), ее структура. Государственные органы управления образованием в РФ. Взаимодействие системы специального и инклюзивного образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др.

Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная политика в области образования лиц с проблемами в развитии. Закон «Об образовании в РФ». Социальные гарантии реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учреждений, в которых получают образование лица с ОВЗ. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Система непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Непрерывная система образования - важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями развития в современном обществе. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии раннего возраста. Система дошкольного образования детей с ОВЗ. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Возможности получения среднего и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование лиц с ОВЗ.

Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Источники социализации. Формы и методы социализации детей. Аспекты и направления социализации детей с проблемами в развитии (правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональный). Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная направленность образовательного процесса в организациях, реализующих программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие коррекционно-педагогической работы. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Личностно-ориентированный подход к коррекционной работе. Основные этапы коррекционно-педагогической работы. Характеристика структурных компонентов коррекционного процесса в образовательных учреждениях, реализующих программы для детей с ОВЗ. Принципы организации коррекционно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Проблемы современного семейного воспитания. Государственная политика в области защиты семей. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи семье. Современные виды и формы помощи семье ребенка с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей. Комплексные программы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Организация и содержание работы психолого-педагогических комиссий

Определение психолого-медицинско-педагогической комиссии. Цели и задачи работы психолого-медицинско-педагогических комиссий. Основные направления работы. Состав комиссии. Функциональные обязанности членов ПМПК. Организация деятельности. Функции ПМПК (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, сопровождения, просветительская). Принципы работы ПМПК. Комплектование коррекционно-образовательных учреждений, отбор и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта

Система помощи лицам с нарушениями интеллекта в России. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с лицами с нарушениями интеллекта. Планирование коррекционно-педагогического процесса с лицами с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении.

Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми и подростками с ЗПР.

Современные подходы к обучению и воспитанию лиц с нарушениями слуха

Современные проблемы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Тенденции в организации работы с лицами с нарушениями слуха. Цель и задачи воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания и обучения. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения

Принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Задачи и содержание образования лиц с нарушениями зрения. Организация работы учителя-тифлопедагога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Особенности работы по обучению ориентировке в пространстве и развитию зрительного восприятия лиц с нарушениями зрения.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды образовательных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Специфические трудности обучения при РАС. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от

тяжести состояния. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с РАС. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Современные представления психологии

об отклоняющемся развитии. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза

Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, взаимоотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных связей. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Проблема компенсации в специальной психологии

Понятие компенсации, основные виды компенсации. Механизмы компенсаторных процессов. Явление сверхкомпенсации. Декомпенсация. Взгляды Л.С. Выготского на биосоциальную природу компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Общие принципы компенсаторных процессов. Специфические особенности компенсаторных процессов.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

Понятие умственной отсталости, основные признаки. Стойкое нарушение познавательной деятельности как характерный признак умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта. Характеристика, своеобразие основных свойств памяти лиц с интеллектуальным недоразвитием. Проблемы механического и смыслового запоминания материала; произвольная и непроизвольная память детей. Внимание лиц с нарушенным интеллектом. Влияние интеллектуальных нарушений на формирование личности. Специфика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с задержкой психического развития

Понятие задержки психического развития. Причины задержек в развитии. Классификация. Общие психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема произвольности познавательных процессов. Характеристика познавательной сферы (особенности восприятия, памяти, мышления, внимания). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция. Особенности развития общей и мелкой моторики. Особенности речевого развития и общения. Особенности деятельности при ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха

Роль слуха в познании окружающего мира. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Своебразие познавательных процессов при нарушениях слуха. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления лиц с нарушением слуха. Характеристика, своеобразие основных свойств памяти, внимания лиц с нарушением слуха. Особенности развития речи лиц с нарушением слуха. Неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на развитие личности и эмоциональной сферы лиц с нарушенным слухом.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

Значение зрения в жизни человека. Влияние снижения зрения на развитие. Классификация нарушений зрения. Особенности психологического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности моторного и физического, сенсорного и интеллектуального развития лиц с нарушениями зрения. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.

Психолого-педагогическая характеристика лиц нарушениями речи

Понятие речи в психологии, основные виды речи. Классификации нарушений речи. Соотношение проявления речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Особенности восприятия при различных нарушениях речи. Специфика внимания детей с речевыми нарушениями. Особенности памяти, соотношение механического и логического запоминания, образной и логической памяти. Мышление при тяжелых нарушениях речи. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. Влияние речевого дефекта на развитие личности.

Психолого-педагогическая характеристика

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология двигательных нарушений. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП). Классификация форм ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Варианты нарушений при ДЦП. Влияние последствий церебрального паралича на развитие речи, слуха, интеллекта. Особенности психического развития лиц с ДЦП.

Психолого-педагогическая характеристика

лиц с расстройствами аутистического спектра

Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современные подходы к классификации расстройств аутистического спектра. Этиология и патогенез РАС. Симптоматика расстройств аутистического спектра: аутистическая отгороженность, стереотипии, речевые расстройства и т.д. Особенности когнитивного, речевого, эмоционального и социального развития лиц с РАС.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

Тяжелые множественные нарушения развития детей: причины возникновения, основные характеристики. Особенности когнитивного, психомоторного, эмоционально-волевого развития обучающихся. Современные концепции сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

РАЗДЕЛ 3.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Варианты получения образования лицами с ОВЗ. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Технологии и методы специального обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Психофизические особенности детей раннего возраста с проблемами в развитии: особенность психического статуса ребенка, речевого развития, недостатки физического развития. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка. Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Комплексное обследование детей раннего возраста с проблемами в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в семье.

Технологии трудового обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Трудовое обучение как средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с нарушениями развития. Основные цели и задачи трудового обучения и воспитания. Виды трудовой деятельности в дошкольном и школьном возрасте: самообслуживание, ручной труд, хозяйствственно-бытовой труд, социально-бытовая ориентировка. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ. Основные требования к организации занятий по трудовому воспитанию.

Развитие познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая сущность проблемы развития познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Содержание работы по познавательному развитию лиц с ОВЗ. Формирование элементарных ма-

тематических представлений у дошкольников с ОВЗ. Методы развития познавательной сферы у младших школьников с ОВЗ. Работа по развитию и коррекции психических процессов и функций у лиц с ОВЗ.

Формирование и развитие речи лиц с ограниченными возможностями здоровья

Развитие речи, как фактор социализации обучающихся с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения. Задачи работы по развитию речи обучающихся с ОВЗ. Анализ подходов и технологий речевого развития обучающихся с ОВЗ. Система работы по развитию речи детей с ОВЗ в ДОУ и школе. Основные направления, методы и приемы работы в рамках речевого развития детей с ОВЗ.

Основы эстетического и нравственного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сущность и значение эстетического развития в формировании гармонически развитой личности. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания. Особенности эстетического воспитания в образовательных учреждениях. Воспитание у детей с нарушениями развития эстетического отношения к окружающему. Формы организации эстетического воспитания: занятия, праздничные утренники, экскурсии, прогулки, театрализованные представления. Понятие, задачи и содержание нравственного воспитания детей с нарушениями развития. Особенности работы по формированию нравственных представлений, положительных навыков, воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины.

Основы формирования продуктивных видов деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Значение продуктивной деятельности для развития обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая направленность занятий продуктивной деятельностью. Сенсомоторное развитие с проблемами в развитии на занятиях продуктивной деятельностью. Развитие пространственных представлений и умственных действий у детей в процессе продуктивной деятельности. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы на занятиях продуктивной деятельностью.

Особенности развития и формирования игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общая теория игры. Классификация детских игр. Коррекционно-развивающий потенциал игры. Особенности игры детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Литература

Основная:

1. Алпатова, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики: учебное пособие / Н. С. Алпатова, С. А. Карпова, Е. С. Федосеева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 309 с.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с.
3. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.
4. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с.
5. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики: монография / под общей редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — Москва: МПГУ, 2022. — 208 с.

6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с.
7. Дефектология: словарь-справочник / авт.-сост. С. С. Степанов; под ред. Б. П. Пузанова. - Москва : Творч. центр "Сфера", 2005. - 208 с
8. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями : учебник / под редакцией Л. А. Головчиц. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва: Владос, 2024. — 311 с.
9. Елецкая, О. В. Специальная педагогика: учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва: Владос, 2019. — 478 с.
10. Карпунина, О. И. Дефектология: учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсеевьева, 2012. — 212 с.
11. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 томах. Том 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.: Юрайт, 2020. – 428с.
12. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 304 с
13. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 376 с.
14. Понятийно-терминологический словарь логопеда : учеб. пособие для студентов вузов / Московский открытый социальный университет ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Академический Проект, 2004. – 478 с.
15. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 318 с.
16. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с.

Дополнительная литература

17. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь: СевГУ, 2022. — 258 с.
18. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с.
19. Богачек, И. С. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика образования и психологического сопровождения: учебно-методическое пособие / И. С. Богачек, Д. И. Бойков, В. Н. Вовк. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 268 с.
20. Назарова Н.М.,Богданова Т.Г.: Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2020. – 335с.
21. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва: Владос, 2018. — 375 с.
22. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи: СГУ, 2022. — 124 с.
23. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации: учебно-методическое пособие / О. А. Лайшева, В. Е. Житловский, А. В. Корочкин, М. В. Лобачева. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 108 с.
24. Скрябина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. С. Скрябина, А. А. Шафиков. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2024.
25. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.В. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2021. – 64с.
26. Шаповал, И. А. Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие / И. А. Шаповал. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 160 с.
27. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 287с.