

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль: Педагогика и психология инклюзивного образования

Целью вступительных испытаний является выявление уровня подготовки поступающих к освоению программы подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Педагогика и психология инклюзивного образования) на конкурсной основе.

Задачи вступительных испытаний:

- выявить уровень осведомленности и ориентированности в наиболее существенных вопросах инклюзивного и специального образования, специальной психологии и педагогики, в сфере организации образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной среды;
- определить уровень знаний в области теорий и системы обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды;
- оценить сформированность знаний в области современных технологий в обучении, воспитании, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа вступительных испытаний по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Педагогика и психология инклюзивного образования) носит междисциплинарный характер и содержит ключевые профессионально значимые вопросы: основы педагогики и психологии инклюзивного образования, основы специальной педагогики, основы специальной психологии, психолого-педагогическая диагностика, нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования, педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с ранним детским аутизмом, методики формирования различных видов деятельности у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, которые составляют основу подготовки поступающего к освоению программы подготовки по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Педагогика и психология инклюзивного образования).

Требования к уровню подготовки поступающих

Поступающий должен

знать:

знать современное состояние и основные тенденции развития системы инклюзивного и специального образования лиц с ОВЗ;

особенности развития лиц с ОВЗ, демонстрировать готовность к рациональному выбору и реализации коррекционных и образовательных технологий работы с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

методологию разработки программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

уметь:

использовать знания об особенностях развития лиц с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;

планировать образовательную и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ в условиях разных видов образовательных организаций;

использовать современные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, осуществлять рациональный выбор программ и технологий в зависимости от структуры нарушения и вида образовательной организации;

владеть навыками:

осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

оказания адресной помощи лицам с ОВЗ с учетом специфики образовательной среды;

организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

Форма проведения вступительных испытаний – тестирование.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность вступительного испытания – 1 час 40 минут.

Структура экзаменационных заданий

Часть 1. - тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных. Данная часть включает 60 тестовых заданий, на решение каждого из которых поступающему максимально выделена 1 минута времени. Общее максимальное время выполнения указанных заданий – 60 минут.

Часть 2. - тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из шести и более количества предложенных), тестовые задания на установление соответствия, тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с учетом падежа, склонения, с кратким ответом (без записи решения). Данная часть включает 10 тестовых заданий, на решение каждого из которых поступающему максимально выделено 2 минуты времени. Общее максимальное время выполнения указанных заданий – 20 минут.

Часть 3. - тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием). Данная часть включает 1 задание, предполагающее развернутый ответ, на решение которого поступающему максимально выделено 20 минут времени.

Критерии оценки

Максимально возможное количество баллов в сумме за решение тестовых заданий – 100.

Каждое правильно решенное **тестовое задание первой части** оценивается в 1 балл, ошибочное решение – 0 баллов, максимально возможная оценка за решение тестовых заданий 1 части – 60 баллов.

Каждое правильно решенное **тестовое задание второй части** оценивается в 2 балла, неполное (частично верное) решение – 1 балл, ошибочное решение – 0 баллов, максимально возможная оценка за решение тестовых заданий 2 части – 20 баллов.

Правильно решенное **задание третьей части** оценивается от 0 до 20 баллов. Ответ на открытый вопрос оценивается по следующим критериям:

Таблица 1.

Критерии и показатели оценивания решения вступительного испытания

Критерии	Показатели	Баллы
1. Актуальность	Описываемый подход, метод, технология актуальны, отражают самые современные подходы к решению проблемы.	2 балла
	Предложенное решение, в целом, имеет новизну, однако, отражены не все современные взгляды на проблему.	1 балл
	Предлагаемое решение основано на устаревших подходах, позиции которого пересмотрены на настоящий момент.	0 баллов
2. Полнота предлагаемого решения, содержательность, системность	Поступающий свободно ориентируется в методике специального (дефектологического) образования, демонстрирует владение умениями и навыками анализа и решения практических задач. Изложение решения полное, в системе. Ответ логичен, последователен. Объем изложенного достаточен	2 балла
	Поступающий демонстрирует достаточный уровень владения умениями и навыками решения задач, ориентируется в основополагающих вопросах методики специального образования, но испытывает некоторые трудности в самостоятельном выборе нужного вариан-	1 балл

	та решения. Изложение решения достаточно полное, соответствует заданию, объем достаточен, материал систематизирован, однако допускаются отдельные не-существенные нарушения логики и последовательности решения, допущены пропуски логических элементов.	
	Поступающий демонстрирует лишь отдельные представления о проблеме, не владеет необходимыми умениями и навыками анализа проблемы и принятия решения. Изложение решения отрывочное, неполное, бессистемное, изобилует пропусками существенных деталей. Объем ответа недостаточен.	0 баллов
3. Научная обоснованность предлагаемого решения	Материал изложен с опорой на научные факты, исследования.	2 балла
	Материал содержит некоторые отсылки на научные исследования, однако, недостаточно уверенные и полные. При решении поступающий апеллирует к современным исследованиям, однако допускает неверную их трактовку.	1 балл
	Решение изложено исключительно на бытовом, житейском уровне. При изложении допущено использование ряда ненаучных подходов, трактовок.	0 баллов
4. Наличие авторской позиции при выборе решения	Собственная позиция относительно предлагаемого решения аргументирована, подтверждена теорией, фактами, примерами, суждениями. Представленная собственная точка зрения раскрыта.	2 балла
	Авторская позиция прослеживается, но аргументирована на формальном уровне, не показано наличие собственных суждений относительно вопроса. Сделана попытка проявления собственной позиции и аргументации ее на бытовом уровне.	1 балл
	Собственная позиция по рассматриваемой проблеме отсутствует или ошибочна, противоречит науке. Отсутствует умение критично относиться к информации.	0 баллов
5. Корректность использования категориально-терминологического аппарата при описании решения	В ответе успешно используются профессиональные термины. Показано глубокое понимание терминов, уверенное владение ими.	2 балла
	Термины используются осмысленно, однако встречаются незначительные неточности при их употреблении. Встречается ненаучная терминология, некоторые ошибки в понимании и применении профессиональной терминологии.	1 балл
	Ответ изобилует ненаучной терминологией, допущены грубые фактологические ошибки в использовании терминов, проявлено полное непонимание профессиональной лексики.	0 баллов
6. Структурная, композиционная целостность, завершенность	Ответ отличается структурной и композиционной целостностью, включает обоснование проблемного поля задания, предложение своего решения, его анализ. При изложении привлечен достаточный объем сведений. Изложение связное, яркое.	2 балла
	Ответ поступающего имеет определенную структуру,	1 балл

	характеризуется определенной смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, однако, нарушена логика выстраивания и обоснования решения, часть материала представлена отрывочно.	
	Ответ не структурирован, изложение ведется бессистемно, в ответе не представляется возможным выделить структурные элементы. Объем текста недостаточен.	0 баллов
7. Обоснованность, доказательность представленных подходов к решению	Выводы логичны и убедительны. Поступающим проявлено умение доказательно объяснять принятие определенно решения с точки зрения новейших достижений теории и практики специального образования. Показана способность критично анализировать и объяснить разные точки зрения, грамотно интерпретировать факты. В ответе прослеживаются межпредметные связи, обнаруживаются умения критично относиться к информации.	2 балла
	Поступающим совершена попытка подведения итога, формулирования рекомендаций по решению, выводов, однако, обобщение сделано на бытовом уровне, есть затруднения в подкреплении высказываемых выводов доказательствами. Поступающий обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои выводы, суждения и умозаключения.	1 балл
	Выводы отсутствуют.	0 баллов
8. Наличие и уместность примеров, иллюстрирующих выбор того или иного решения	Ответ обнаруживает понимание материала, обоснованность суждений, способность привести необходимые примеры. Решение иллюстрируется соответствующими примерами из собственного практического опыта, что свидетельствует об умении анализировать собственную деятельность.	2 балла
	Выявляется попытка проиллюстрировать ответ примерами, однако выбор их не всегда уместен. Поступающий затрудняется в подкреплении высказываемого решения примерами из литературы или собственной деятельности.	1 балл
	Примеры не приводятся. Имеющиеся отрывочные высказывания не иллюстрируются соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении анализировать литературу и собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения.	0 баллов
9. Точность в изложении фактических данных, опора на научные, подтвержденные факты	Отсутствуют фактологические ошибки и неточности при выборе и обосновании решения. Показано умение анализировать и применять различные, в том числе альтернативные, точки зрения по проблеме, способность апеллировать к различным подходам.	2 балла
	Ответ, в целом, логичен, однако, наблюдается некоторая разрозненность в представлении решения. Показана способность видеть лишь некоторые аспекты изучаемой проблемы.	1 балл

	Ответ слабо структурирован, изложение хаотичное, разорванное, бессистемное. Бессистемное выделение случайных признаков, характеризующих проблему; проявлено неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы. Обращений к существующему опыту решения подобных задач не сделано.	0 баллов
10. Соответствие формальным требованиям к оформлению текста ответа	Текст ответа правильно орфографически и пунктуационно оформлен, основные нормы культуры речи соблюдены. Язык изложения ясный, точный. Лексика использована уместно. Качество письменной речи высокое.	2 балла
	В целом требования к оформлению письменных текстов соблюдены, однако некоторые речевые нормы не критично нарушаются. В тексте обнаруживаются единичные ошибки в применении языковых норм и правил. Допущено использование бытовой лексики.	1 балл
	Обнаружено значительное количество грубых лексических, орфографических, пунктуационных ошибок. Ответ не соответствует нормам культуры речи. Качество речи низкое.	0 баллов

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1.

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инклюзивное образование как актуальное направление развития системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приоритеты развития системы образования лиц с ОВЗ. Современное понятие инклюзивного образования. Предпосылки возникновения идеи внедрения инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования (частичная, полная, временная, комбинированная). Реализация инклюзивной практики в России. Проблемы включения лиц с ОВЗ в общеобразовательные организации.

Современное состояние системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика современной системы образования лиц с нарушениями развития (школьная, дошкольная), ее структура. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ как общее приоритетное направление развития образования. Совершенствование программ адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Государственные органы управления образованием в РФ. Взаимодействие системы специального и инклюзивного образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная политика в области инклюзивного образования лиц с проблемами в развитии. Закон «Об образовании в РФ». Социальные гарантии реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности учреждений, в которых получают образование лица с ОВЗ.

Система непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Непрерывная система образования - важное условие социальной адаптации лиц с нарушениями развития в современном обществе. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии раннего возраста. Система дошкольного образования детей с ОВЗ. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Возможности получения среднего и высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование лиц с ОВЗ.

Основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Источники социализации. Формы и методы социализации детей. Проблема социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Аспекты и направления социализации детей с проблемами в развитии (правовой, социально-средовой, психологический, общественно-идеологический, анатомо-функциональный). Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная направленность образовательного процесса в учреждениях, реализующих программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие коррекционно-педагогической работы. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Личностно-ориентированный подход к коррекционной работе. Основные этапы коррекционно-педагогической работы. Характеристика структурных компонентов коррекционного процесса в образовательных учреждениях, реализующих программы для детей с ОВЗ. Принципы и специфика организации коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Проблемы современного семейного воспитания. Государственная политика в области защиты семей. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи семье. Современные виды и формы помощи семье ребенка с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей. Комплексные программы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий

Определение психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи работы психолого-медико-педагогических комиссий. Основные направления работы. Состав комиссии. Функциональные обязанности членов ПМПК. Организация деятельности. Функции ПМПК (экспертно-диагностическая, информационная, аналитическая, организационная, методическая, консультативная, сопровождения, просветительская). Принципы работы ПМПК. Комплектование коррекционно-образовательных учреждений, отбор и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта

Система помощи лицам с нарушениями интеллекта в России. Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта. Основы умственного, физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в образовательном учреждении. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с лицами с нарушениями интеллекта. Планирование коррекционно-педагогического процесса с лицами с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении.

Педагогические системы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) в контексте проблемы обучаемости. Специфические трудности обучения при ЗПР. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми и подростками с ЗПР.

Современные подходы к обучению и воспитанию лиц с нарушениями слуха

Современные проблемы воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Тенденции в организации работы с лицами с нарушениями слуха. Цель и задачи воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха. Закономерности, принципы, формы, средства, методы и приемы воспитания и обучения. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения

Принципы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Задачи и содержание образования лиц с нарушениями зрения, учебные планы, учебные программы. Организация работы учителя-тифлопедагога в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Особенности работы по обучению ориентировке в пространстве и развитию зрительного восприятия лиц с нарушениями зрения.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды образовательных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем. Развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция личностных установок, совершенствование межличностных процессов. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов деятельности.

Педагогические системы воспитания и обучения лиц с расстройствами аутистического спектра

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Специфические трудности обучения при РАС. Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с РАС. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современные представления психологии

об отклоняющемся развитии. Параметры и характеристика психического дизонтогенеза

Представление о норме психического развития. Условия нормального развития. Понятие отклоняющегося развития, его психологическая характеристика. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Психологические параметры психического дизонтогенеза: функциональная локализация нарушений, время поражения, взаимоотношение первичного и вторичного дефектов, нарушение межфункциональных связей. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Проблема компенсации в специальной психологии

Понятие компенсации, основные виды компенсации. Механизмы компенсаторных процессов. Явление сверхкомпенсации. Декомпенсация. Взгляды Л.С. Выготского на биосоциальную природу компенсации. Биологические и социальные факторы компенсации. Общие принципы компенсаторных процессов. Специфические особенности компенсаторных процессов.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

Понятие умственной отсталости, основные признаки. Стойкое нарушение познавательной деятельности как характерный признак умственной отсталости. Степени выраженности нарушений интеллекта. Характеристика, своеобразие основных свойств памяти лиц с интеллектуальным недоразвитием. Проблемы механического и смыслового запоминания материала; произвольная и непроизвольная память детей. Внимание лиц с нарушенным интеллектом. Влияние интеллектуальных нарушений на формирование личности. Специфика эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с задержкой психического развития

Понятие задержки психического развития. Причины задержек в развитии. Классификация. Общие психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Проблема произвольности познавательных процессов. Характеристика познавательной сферы (особенности восприятия, памяти, мышления, внимания). Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция. Особенности развития общей и мелкой моторики. Особенности речевого развития и общения. Особенности деятельности при ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха

Роль слуха в познании окружающего мира. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Своеобразие познавательных процессов при нарушениях слуха. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления лиц с нарушением слуха. Характеристика, своеобразие основных свойств памяти, внимания лиц с нарушением слуха. Особенности развития речи лиц с нарушением слуха. Неблагоприятные факторы, оказывающие влияние на развитие личности и эмоциональной сферы лиц с нарушенным слухом.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

Значение зрения в жизни человека. Влияние снижения зрения на развитие. Классификация нарушений зрения. Особенности психологического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности моторного и физического, сенсорного и интеллектуального развития лиц с нарушениями зрения. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи

Понятие речи в психологии, основные виды речи. Классификации нарушений речи. Соотношение проявления речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Особенности восприятия при различных нарушениях речи. Специфика внимания детей с речевыми нарушениями. Особенности памяти, соотношение механического и логического запоминания, образной и логической памяти. Мышление при тяжелых нарушениях речи. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями речи. Влияние речевого дефекта на развитие личности.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология двигательных нарушений. Понятие детского церебрального паралича (ДЦП). Классификация форм ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Варианты нарушений при ДЦП. Влияние последствий церебрального паралича на развитие речи, слуха, интеллекта. Особенности психического развития лиц с ДЦП.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра

Понятие аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС). Современные подходы к классификации расстройств аутистического спектра. Этиология и патогенез РАС. Симптоматика расстройств аутистического спектра: аутистическая отгороженность, стереотипии, речевые расстройства и т.д. Особенности когнитивного, речевого, эмоционального и социального развития лиц с РАС.

РАЗДЕЛ 3.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Варианты получения образования лицами с ОВЗ. Закономерности и принципы обучения в специальном и инклюзивном образовательном процессе. Содержание образования лиц с ОВЗ в зависимости от вида образовательного упреждения. Адаптированные образовательные программы. Формы организации коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Технологии и методы обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Психофизические особенности детей раннего возраста с проблемами в развитии: особенность психического статуса ребенка, речевого развития, недостатки физического развития. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка. Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды. Педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей раннего возраста. Комплексное обследование детей раннего возраста с проблемами в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в семье.

Технологии трудового обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Трудовое обучение как средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с нарушениями развития. Основные цели и задачи трудового обучения и воспитания. Виды трудовой деятельности в дошкольном и школьном возрасте: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, социально-бытовая ориентировка. Профориентационная работа с лицами с ОВЗ. Основные требования к организации занятий по труду.

Коррекционная направленность физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи и методы коррекционно-профилактического физического воспитания. Физиологическая основа коррекционной направленности физического воспитания детей с проблемами в развитии. Система работы по физическому воспитанию детей с проблемами в развитии. Влияние физических упражнений на двигательные расстройства детей с проблемами в развитии. Условия для проведения коррекционной работы, специфика подбора физических упражнений. Физическое воспитание в системе педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии.

Основы эстетического и нравственного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сущность и значение эстетического воспитания в формировании гармонически развитой личности. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания. Особенности эстетического воспитания в образовательных учреждениях. Воспитание у детей с нарушениями развития эстетического отношения к окружающему. Формы организации эстетического воспитания: занятия, праздничные утренники, экскурсии, прогулки, театрализованные представления. Понятие, задачи и содержание нравственного воспитания детей с нарушениями развития. Особенности работы по формированию нравственных представлений, положительных навыков, воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины.

Основы формирования изобразительной деятельности у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Значение изобразительной деятельности для развития обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая направленность занятий по изобразительной деятельности. Структура занятия по изобразительной деятельности. Сенсомоторное развитие с проблемами в развитии на занятиях по изобразительной деятельности. Развитие пространственных представлений и умственных действий у детей в процессе изобразительной деятельности. Методы и приемы работы на занятиях по изобразительной деятельности.

Особенности развития и формирования игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Историческое происхождение игры. Социальная природа игры. Общая теория игры. Классификация детских игр. Коррекционно-развивающий потенциал игры. Особенности игры детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры «проблемных» детей.

Литература

Основная:

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.
2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с.
3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов / В.П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 323 с.
4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с.
5. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение. 2020. 48с.
6. Крыжановская Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: Учебное пособие. М.: Владос. 2018. 375с.
7. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 томах. Том 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2020. 428с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 томах. Том 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2020. 274 с
9. Михайлова Е.Н., Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. М.: Инфра-М, 2019. 396с.
10. Назарова Н.М., Богданова Т.Г.: Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2020. 335с.
11. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2018. 304 с
12. Пенин Г., Назарова Н.М. Специальная педагогика. Учебник в трех томах. Том 1: История специальной педагогики: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2021. 357с.
13. Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2020. 287с.

Дополнительная:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. М.: Издательство Юрайт, 2020. 190 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. М.: Издательство Юрайт, 2020. 190 с.
3. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие. СПб.: СПбГУ. 2019. 166с.
4. Инденбаум Е.Л. Дети с задержкой психического развития. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение. 2020. 48с.
5. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
6. Коробейников И.А. «Дети с интеллектуальными нарушениями». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение. 2019. 48с.
7. Коробейникова И.А. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение. 2020. 48с.

8. Королева И. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопро-тезирование и развивающие занятия. Учебно-методическое пособие. СПб.:Каро. 2021.184 с.
9. Кроткова А.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение. 2020. 48с.
10. Кудрина Т.П., Любимов А.А. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие для общеобразо-вательных организаций. ФГОС ОВЗ.М.: Просвещение. 2020. 96с.
11. Мамайчук И.И. Методы психологической коррекции детей и подростков. СПб.: СПбГУ.2020. 300с.
12. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие для об-щеобразовательных организаций. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение. 2020. 48с.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здо-ровья : учебное пособие для вузов: ответственный редактор Д. И. Бойков. 2-е изд. М.: Изда-тельство Юрайт, 2021. 211 с.
14. Речицкая Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. В 2-х частях. Часть 1. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика".М.: Владос. 2020. 285 с.
15. Речицкая Е. Г. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушение слуха. В 2-х частях. Часть 2. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика". М.: Владос. 2020. 390 с.
16. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.В. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Методические реко-мендации. М.: Сфера. 2021. 64с.
17. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурье-ва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. —

БАЗЫ ДАННЫХ, СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

http: www.knigafund.ru

http: www.book.ru

http: e.lanbook.com

http: www.iprmedia.ru

http: www.iprbookshop.ru

http:www.pedlib.ru