

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
  
РУССКИЙ ЯЗЫК, МАТЕМАТИКА  
И МЕТОДИКА ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ**

направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль: Теория и методика начального образования

**Целью** вступительного испытания по русскому языку, математике и методики их преподавания является отбор поступающих, наиболее подготовленных к продолжению обучения в магистратуре высшего учебного заведения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

**Задачи** вступительного испытания:

- проверка знаний содержания базовых курсов по русскому языку, математике и методике их преподавания с учетом современного уровня развития теории и методики начального образования;
- оценка уровня знаний и умений в профессиональной области в пределах учебной программы бакалавриата по указанному направлению;
- выявление степени подготовленности к продолжению обучения в магистратуре.

**Форма проведения и продолжительность вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в письменной форме.

Письменное вступительное испытание по русскому языку, математике и методике их преподавания ограничено во времени тремя астрономическими часами.

**Критерии оценки и структура экзаменационных заданий**

Оценка результатов вступительного испытания при поступлении в магистратуру выставляется на основании нижеследующих критериев:

- I. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в 2026 году составляет 51 балл.
- II. Структура экзаменационных заданий:

**Часть 1** содержит 50 заданий по русскому языку и математике

Содержание заданий направлено на проверку знания и понимания теоретического материала, умений и навыков его использования при решении практических задач.

**Часть 2** содержит 2 задания: задание по методике преподавания русского языка и задание по методике преподавания математики.

Содержание заданий направлено на проверку знания и понимания теоретико-методического материала, умений и навыков его использования в решении практических задач.

**III. Критерии оценки и структура заданий:**

Каждое задание **Части 1** оценивается по следующей шкале:

1 балл – ответ верный

0 баллов – ответ неверный

Максимальное количество баллов за задания Части 1 - **50 баллов.**

Каждое задание **Части 2** оценивается по следующим критериям:

*Содержание*

(максимальное количество – 8 баллов)

7-8 баллов: Содержание ответа полностью соответствует теме, отражает все основные проблемы вопроса. Продемонстрировано глубокое знание теоретико-методического материала, соответствующее современному уровню развития теории и методики начального образования.

5-6 баллов: Содержание ответа соответствует теме задания, в целом отражает основные проблемы вопроса. Продемонстрировано знание теоретико-методического

материала, соответствующее современному уровню развития теории и методики начального образования без фактических ошибок, но не в полном объеме.

3-4 балла: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражено большинство основных проблем вопроса. Продемонстрировано знание теоретического материала и основных методических положений, которое в целом соответствует современному уровню развития теории и методики начального образования, встречаются несущественные фактические ошибки, которые, не оказывают определяющего влияния на ответ.

1-2 балла: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Большинство основных проблем вопроса отражены в ответе частично или не отражены. Знания теоретического материала и основных методических положений удовлетворительны и (или) не соответствуют современному уровню развития теории и методики начального образования, присутствуют фактические ошибки.

0 баллов: Содержание ответа не соответствует теме или ответ отсутствует.

#### *Понимание*

(максимальное количество – 7 баллов)

6-7 баллов: Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Формулировки отличает четкость и лаконичность. Продемонстрировано умелое сочетание теоретического материала с наблюдаемой и анализируемой школьной практикой. При изложении методического материала отражены различные подходы и собственная точка зрения.

4-5 баллов: Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано сочетание теоретического материала с наблюдаемой и анализируемой школьной практикой. При изложении методического материала отражены общепринятые подходы.

2-3 балла: Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют фактические ошибки в употреблении терминов. Продемонстрировано сочетание теоретического материала с наблюдаемой и анализируемой школьной практикой. Методический материал отражает лишь отдельные общепринятые подходы. Некоторые положения ответа не связаны с проблематикой экзаменационного вопроса.

0-1 балла: Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Теоретический материал не сочетается с методической составляющей вопроса и (или) методические положения не имеют теоретического обоснования.

#### *Структура и логика*

(максимальное количество – 7 баллов)

6-7 баллов: Ответ четко структурирован, логично и последовательно изложен. Части ответа логически взаимосвязаны. Продемонстрирована реализация теоретических положений в методике начального обучения, приведены адекватные примеры из школьной практики. Структурные элементы ответа связаны с освещаемой проблемой и не выходят за ее логические рамки.

4-5 баллов: Ответ четко структурирован, логично и последовательно изложен. Части ответа логически взаимосвязаны. Продемонстрирована реализация теоретических положений в методике начального обучения, приведены примеры их школьной практики. Отдельные элементы ответа не связаны с освещаемой проблемой или выходят за ее логические рамки.

2-3 баллов: Ответ в достаточной степени структурирован и логично изложен, имеются неточности в последовательности изложения. Отдельные части ответа логически взаимосвязаны. Реализация теоретических положений в методике начального обучения отражена не в полной мере и (или) верно изложенный методический материал не имеет теоретической составляющей. Недостаточный объем материала негативно влияет на его содержательную сторону.

0-1 балла: Ответ не структурирован, нарушена логика, не прослеживается последовательность изложения. Части ответа не взаимосвязаны логически. Не прослеживается логическая связь между теоретическим и методическим материалом. Объем ответа крайне мал.

#### *Исполнение*

(максимальное количество –3 балла)

3 балла: Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические, орфографические, пунктуационные, знаково-символические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без особых помарок и исправлений.

2 балла: Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть единичные орфографические и пунктуационные ошибки, ошибки в употреблении символьских обозначений. Работа выполнена в целом аккуратно, без значительных помарок и исправлений.

0-1 балл: Текст ответа представляет полную кальку текста учебников. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Есть орфографические ошибки в тексте, в терминах, в употреблении символьских обозначений. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

**Каждое задание Части 2 оценивается максимально в 25 баллов.**

**Максимальное количество баллов за задания Части 2 - 50 баллов.**

IV. Общая экзаменационная оценка складывается из суммы баллов, полученных за задания 1 и 2 части. Максимально общая оценка составляет **100 баллов**.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **РАЗДЕЛ «РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

#### **Русский язык**

##### *Фонетика*

Фонетическое членение речи: фраза, речевой тakt, фонетическое слово, слог, звук.

Гласные и согласные звуки современного русского языка, их классификация. Сильные и слабые позиции звуков в речевом потоке. Фонетические процессы (редукция, закон конца слова, ассимиляция, диссимилляция, упрощение групп согласных, переход [и] в [ы]).

##### *Графика и орфография*

Русская графика. Соотношения между буквами и звуками. Наличие в русской графике двузначных и однозначных букв. Слоговой принцип русской графики; его применение при передаче на письме твёрдости и мягкости согласных и звука [j].

Принципы русской орфографии. Морфонологический характер русского правописания. Отступления от морфонологического принципа под влиянием произношения (фонетические написания) и традиции (традиционные написания). Дифференцирующие написания.

### *Лексикология и лексикография*

Слово как основная единица языка. Понятие о лексеме. Лексическое и грамматическое значения в структуре слова, их взаимосвязь. Типы лексических значений слов: прямое, переносное, синтаксически обусловленное, фразеологически связанное. Многозначность (полисемия) слова. Способы переноса наименований с одного предмета на другой и их стилистические возможности.

Омонимы, омофоны, омографы, омоформы, паронимы. Причины появления омонимов в русском языке.

Лексические синонимы и антонимы, их типы. Использование синонимов и антонимов для обогащения речи и в качестве выразительных средств языка в художественных произведениях.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Старославянизмы в современном русском языке; их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Стилистическое использование старославянизмов в языке художественной литературы и в публицистике.

Активный и пассивный запасы лексики русского языка. Устаревшие и новые слова в лексической системе: историзмы, архаизмы, неологизмы. Стилистическое своеобразие использования историзмов, архаизмов и неологизмов.

Стилистические пласти лексики русского языка. Общеупотребительная лексика (стилистически нейтральная). Терминологическая лексика. Диалектизмы. Профессионализмы. Стилистические разновидности лексики устной и письменной речи: разговорно-бытовая и просторечная лексика; книжно-поэтическая, общественно-публицистическая, официально-деловая.

Различные типы словарей русского языка, отражающие его словарной состав в историческом и современном состоянии: толковые, исторические, этимологические, словари иностранных слов и выражений. Структура словарных статей в толковых словарях.

### *Фразеология*

Признаки фразеологических единиц, их отличие от отдельных слов и свободных словосочетаний. Основные типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические выражения. Источники формирования фразеологического состава языка.

### *Словообразование*

Морфемный состав слова: корень и аффиксы (приставка, суффикс, окончание, постфикс). Аффиксы материально выраженные и нулевые. Основа формы и основа слова.

Основные способы словообразования: суффиксальное, префиксальное, префиксально-суффиксальное, сложение основ слов, аббревиация; морфолого-синтаксическое словообразование (переход слов из одного лексико-грамматического разряда в другой); лексико-синтаксическое словообразование (сращение); лексико-семантическое словообразование ("расщепление значений" многозначного слова, приводящее к образованию омонимов).

### *Морфология*

Принципы выделения частей речи. Знаменательные слова (части речи) и незнаменательные, служебные слова (частицы речи).

Имя существительное (значение, морфологические свойства и синтаксические особенности). Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные, нарицательные, вещественные, отвлечённые и собирательные. Категория одушевлённости-неодушевлённости существительных. Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных. Категория падежа, её грамматическое выражение. Система склонения существительных в современном русском языке.

Имя прилагательное (значение, морфологические свойства и синтаксические особенности). Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их морфологические и синтаксические особенности. Степени сравнения прилагательных, их образование в современном русском языке.

Имя числительное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки имени числительного как особой части речи. Разряды числительных по значению: количественные, неопределенко-количественные, порядковые и собирательные.

Местоимение. Семантические, морфологические и синтаксические признаки местоимения как особой части речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные.

Глагол (значение, морфологические свойства и синтаксические особенности). Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных форм. Классы глаголов. Категория вида глагола. Категория переходности глагола. Залоги русского языка и способы их выражения. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Связь категории времени с категорией вида. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Спряжение глаголов.

Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Значение и образование действительных и страдательных форм причастий настоящего и прошедшего времени. Значение и образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Синтаксические функции деепричастий.

Наречие (значение, морфологические свойства и синтаксические особенности). Наречия знаменательные и местоименные. Группы наречий по значению: определительные (качественные, образа действия, меры и степени) и обстоятельственные (места, времени, причины, цели). Слова категории состояния (значение, морфологические свойства и синтаксические особенности).

Служебные слова, их отличие от частей речи (знаменательных слов). Предлоги, союзы, частицы.

### *Синтаксис*

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по характеру синтаксической связи между словами (согласование, управление, примыкание), по морфологической выраженности компонентов, похарактерусинтаксических отношений между компонентами словосочетания (атрибутивные, субъектно-объектные и обстоятельственные).

Предложение как основная синтаксическая единица. Предикативность, смысловая и интонационная законченность - основные признаки предложения. Типы предложений по цели высказывания, по отношению к действительности(утвердительные и отрицательные), по эмоциональной окраске. Структурные типы простых предложений: I) синтаксически членные и нечленные, 2) полные и неполные (контекстуальные, ситуативные, эллиптические), 3) двусоставные и односоставные (их типы), 4) распространенные и нераспространенные, 5) осложненные и неосложненные.

Главные члены предложения, их значение и способы выражения. Особенности связи главных членов предложения друг с другом. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное;приложение. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство, виды обстоятельств. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Конструкции, не являющиеся членами предложения: обращения, вводные и вставные конструкции.

Сложное предложение. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении. Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненные предложения однородного состава(с придаточными определительными, изъяснительными, меры степени, образа действия) и неоднородного состава. Бессоюзные

сложные предложения, их типы. Сложные синтаксические конструкции (сложные предложения с разными видами связи).

Способы передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь).

### **Методика обучения русскому языку в начальной школе**

#### *Общие вопросы обучения русскому языку в начальных классах*

Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Филология» в начальном обучении. Овладение языком как средством общения и познания. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. ФГОС НОО. Программы по русскому языку для начальной школы, их назначение, цели, принципы построения и содержание. Научно-методические основы выбора УМК по русскому языку для начальной школы.

#### *Методика обучения грамоте*

ФГОС НОО. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы. Современные азбуки и буквари, их характеристика. Учебники по русскому языку для начальной школы.

Методы обучения грамоте, их классификация. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современных модификациях. Научные основы метода: звук как основа обучения, слоговой принцип в обучении чтению, взаимосвязь анализа и синтеза на уроке, единство обучения чтения и письму, развитие речи учащихся, воспитывающий и развивающий характер.

Организационно-педагогическая система обучения грамоте. Задачи, особенности построения и проведения уроков обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Многоаспектная типология уроков обучения грамоте. Целеполагание и рефлексия на уроках русского языка. Структура и содержание уроков в период обучения грамоте. Познавательные и воспитательные задачи уроков, общие требования к ним Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения (система уроков, связи между уроками, место каждого урока в системе).

Первоначальное обучение письму, его задачи и содержание. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Характеристика современных прописей. Гигиенические основы обучения письму. Основные способы обучения письму. Ступени формирования навыков письма. Технологии формирования первоначального навыка письма. Задачи, структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

#### *Методика языкового образования и речевого развития*

ФГОС НОО, Научные основы(психологопедагогические и лингвистические) обучения русскому языку. Научно-методические основы выбора УМК по русскому языку для начальной школы. Современные учебники по русскому языку для начальной школы.

Методы изучения отдельных разделов языковой теории. Языковые понятия и трудности их усвоения младшими школьниками. Процесс формирования языковых понятий у детей. Типы учебных действий с языковыми понятиями: учебные действия, направленные на освоение языковых понятий, и учебные действия, направленные на применение языковых понятий в практической деятельности школьников. Работа над грамматическими определениями и терминами.

Дидактико-методические условия, обеспечивающие результативность работы над усвоением понятий. Формирование у младших школьников метапредметных и предметных действий в процессе выполнения грамматических упражнений. Виды грамматических упражнений и методика проведения по классам.

Системно-деятельностный подход к обучению языку в начальной школе. Развивающие возможности изучения морфемного состава слова и словообразования.

Системно-деятельностный подход к обучению морфологии в начальной школе. Развивающие возможности изучения грамматико-орфографической темы "Имя существительное". Трудные вопросы в изучении и усвоении данной темы.

Развивающие возможности изучения грамматико-орфографической темы "Глагол". Трудные вопросы в изучении и усвоении данной темы.

Системно-деятельностный подход к обучению синтаксису в начальной школе. Формирование синтаксического строя речи у учащихся начальных классов. Работа над словосочетанием и предложением, ее значение, задачи и место в системе обучения русскому языку.

#### *Методика правописания и культуры письма*

Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Системно-деятельностный подход к обучению орфографии в современной начальной школе. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Методика работы над орфографическим правилом. Преемственность и перспективность изучения грамматико-орфографической темы "Правописание безударных гласных в разных частях слова».

Реализация системно-деятельностного подхода к обучению орфографии в начальной школе. Орфограмма, зависимость выбора методов обучения от принципов и свойств изучаемого орфографического явления. Формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля у младших школьников.

Результативность обучения младших школьников в области орфографии. Виды орфографических упражнений, их характеристика и методика проведения. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыка грамотного письма» Система упражнений по формированию орфографического навыка.

Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков в условиях реализации ФГОС НОО. Многоаспектная типология уроков русского языка. Целеполагание и рефлексия на уроках русского языка. Оценка достижений планируемых результатов учащихся по русскому языку.

## **РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

### **Математика**

Множества. Элемент множества Принадлежность элемента множеству. Способы задания множеств (Перечислением элементов, указанием характеристического свойства). Конечные и бесконечные множества. Равные множества. Подмножества. Примеры.

Операции над множествами (Пересечение, объединение, дополнение, декартово произведение множеств). Законы операций над множествами (коммутативность, ассоциативность, дистрибутивные законы).

Соответствия между множествами. Граф и график соответствия. Взаимнооднозначное соответствие. Равномощные множества.

Отношения на множестве. Способы их задания (графический, табличный, словесный, графовый, графический. Примеры.) и свойства (рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность). Отношения эквивалентности и порядка.

Простейшие правила рассуждений (правило заключения, правило отрицания, правило силлогизма). Проверка правильности рассуждений с помощью кругов Эйлера и контрпримеров.

Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Число нуль. Отношения «равно», «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Определение суммы целых неотрицательных чисел через объединение множеств. Существование суммы, ее единственность. Законы сложения.

Определение разности целых неотрицательных чисел через дополнение подмножества. Существование и единственность разности. Связь вычитания со сложением.

Определение произведения целых неотрицательных чисел через декартово произведение множеств. Существование и единственность произведения. Законы умножения. Определение произведения через сумму. Примеры.

Определение частного целого неотрицательного числа на натуральное через разбиение множества на классы. Существование и единственность частного. Связь деления с умножением. Деление с остатком.

Понятие об аксиоматическом построении множества целых неотрицательных чисел. Аксиомы Пеано.

Определение сложения и умножения целых неотрицательных чисел в аксиоматической теории.'

Определение вычитания и деления целых неотрицательных чисел в аксиоматической теории. Невозможность деления на нуль.

Свойства множества целых неотрицательных чисел: бесконечность, упорядоченность, дискретность, наличие наименьшего числа.

Понятие отрезка натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа.

Натуральное число как результат измерения величины. Определение сложения и вычитания чисел, рассматриваемых как меры отрезков.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел в позиционных системах счисления. Алгоритмы арифметических действий над целыми неотрицательными числами в десятичной системе счисления.

Отношения делимости на множестве целых чисел, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25.

Понятие дроби и рационального числа. Свойства множества рациональных чисел.

Арифметические действия над рациональными числами. Законы сложения и умножения этих чисел.

Множество действительных чисел, его свойства и геометрическая интерпретация.

Длина отрезка, свойства длины. Измерение длины отрезка. Единицы длины.

Площадь фигуры. Измерение площади. Единицы площади.

Цена количество, стоимость товара. Зависимость между ними.

Промежутки времени, единицы времени.

Зависимость между скоростью, временем и пройденным путем при равномерно прямолинейном движении.

Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства, их свойства.

Выражение с переменной, его область определения. Тождественные преобразования выражений с переменной. Понятие уравнения с одной переменной. Тождества.

Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.

Понятие неравенства с одной переменной. Равносильные неравенства. Теоремы о равносильности неравенств.

Геометрическая фигура как множество точек. Виды геометрических фигур и их свойства.

Определяемые и неопределяемые понятия. Способы определения понятий. Структура определения через род и видовое отличие.

## **Методика обучения математике в начальной школе**

Примерная программа по математике (начальная школа): общая характеристика учебного предмета; результаты изучения учебного предмета; основное содержание; основные виды учебной деятельности.

Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 100». Методика изучения нумерации в теме «Числа от 1 до 1000». Методика изучения нумерации в теме «Числа, которые больше 1000».

Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Методика изучения сложения и вычитания в теме «Числа от 1 до 100». Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел. Методика изучения табличного умножения и деления. Особые случаи умножения и деления. Методика изучения нетабличного умножения в делении. Деление с остатком. Методика изучения умножения многозначных чисел. Методика изучения деления многозначных чисел.

Методика формирования понятия «выражение». Методика изучения понятий «равенство» и «неравенство». Методика усвоения понятия «уравнение».

Методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Методика обучения построению простейших геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, угольника на клетчатой и на нелинованной бумаге.

Методика ознакомления учащихся с длиной (массой, временем, площадью) и единицами ее измерения.

Работа с текстовыми задачами.

Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (задачи на нахождение суммы и остатка).

Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления (задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, деление по содержанию и на равные части).

Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (задачи на нахождение неизвестного слагаемого).

Методика обучения учащихся решению простых задач, раскрывающих взаимосвязь между компонентами и результатом действия вычитания (задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого).

Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие разности (задачи на разностное сравнение, уменьшение и увеличение числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме).

Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятие кратного отношения (задачи на кратное сравнение, уменьшение и увеличение числа в несколько раз в прямой и косвенной форме).

Методика работы над составными задачами в начальном курсе математики. Система подготовительных упражнений к введению первой составной задачи.

Методика обучения учащихся решению составных задач.

Методика работы над задачами на нахождение четвертого пропорционального. Методика решения задач на пропорциональное деление. Методика работы над задачами на нахождение неизвестного по двум разностям.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **РАЗДЕЛ «РУССИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

#### **Основная литература**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Горецкий В.Г., Львов М.Р., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2013
3. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Воюшина М.П., Кислинская С.А., Лебедева Е.В., Николаева И.Р.; под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Айрис-пресс, 2013
5. Современный русский язык / Под ред. Леканта П.А. – М.: Юрайт, 2015

#### **Дополнительная литература**

6. Афанасьева Ж.В. и др. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум – М.: Юрайт – 2018. - 468 с.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=27907239>
7. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум/ - Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт – 2018. - 309 с.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=27907239>
8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка (Любое издание)
9. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
10. Попов Р.Н. и др. Современный русский язык. Тула: ТГУ, 2000 (и др. изд.)
11. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: учебник в 2 ч. Ч.1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / под ред. Дибровой Е.И.,2008
12. Современный русский язык: теория, анализ языковых единиц: учебник в 2 ч. Ч.2: Морфология. Синтаксис. / под ред. Дибровой Е.И., 2008
13. Статьи из журналов «Начальная школа», «Русский язык в школе»
14. Учебники по русскому языку и литературному чтению для начальной школы

### **РАЗДЕЛ «МАТЕМАТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

1. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154200.html>
2. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154201.html>

3. Каирова Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Каирова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102736.html>
4. Киргуева Ф.Х. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Киргуева Ф.Х.. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-98935-204-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101475.html>
5. Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. Книга 1. Часть I-II / Стойлова Л.П.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 148 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26480.html>
6. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html>
7. Шмакова А.П. Методика преподавания математики в начальных классах : учебное пособие / Шмакова А.П., Сидорова Н.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108542.html>

### Дополнительная литература

8. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86153.html>
9. Горюшкин, А. П. Математика : учебное пособие / А. П. Горюшкин ; под редакцией М. И. Водинчара. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 824 с. — ISBN 978-5-4497-0206-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154199.html>
10. Задачник-практикум по математике/ Е.А. Конобеева [и др.].. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26481.html>
11. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86152.html>