

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Русский язык как иностранный

2026

Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающего, претендующего на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – «Русский язык как иностранный»).

Задачи вступительного испытания:

- оценка владения поступающим общепрофессиональными знаниями в области русского языка, способности понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию в области отечественного языкознания;
- проверка умения использовать базовые знания в научно-исследовательской деятельности в области русского языка;
- оценка владения навыками применения теоретических и практических знаний в области отечественного языкознания.

Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий должен:

Знать:

- теорию и историю русского языка, теорию коммуникации, методику филологического анализа и интерпретации текста, их типологические соотношения с другими языками, современное состояние и тенденции развития,
- основные понятия и термины филологии, методологию и методики сбора и научного анализа языковых фактов,
- русский язык в его литературной форме, нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке,
- современные методологию и методики проведения исследований в конкретной области филологического знания.

Уметь:

- анализировать русский язык в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания,
- демонстрировать основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации,
- проводить на основе знания современных исследовательских методов и методик филологический анализ художественных текстов, аргументированно формулировать самостоятельные умозаключения и выводы,
- применять знания русского языка в его литературной форме, нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Владеть:

- необходимым профессиональным инструментарием и способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и отечественной филологии в частности,
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории и теории русского языка,
- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке,

- современным научным инструментарием, позволяющим проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Форма и продолжительность проведения вступительного испытания

Формой проведения вступительного испытания – письменный экзамен.

Продолжительность проведения экзамена составляет 90 минут.

Критерии оценки и структура экзаменационного задания

Экзаменационное задание состоит из трех частей. Общая структура теста с указанием норм оценивания представлена в Таблице 1.

I. Задания первой части предназначены для проверки знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий, формул и т.д.) и/или проверка умений и навыков в решении задач 1-го базового уровня сложности и представляют собой тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из шести и более предложенных), тестовые задания на установление последовательности, тестовые задания на установление соответствие. Всего предусмотрено выполнение 20 заданий данного типа. Каждый правильно выполненный тест оценивается в 2 балла. Максимальная сумма баллов в данной части составляет 40 баллов. При этом, если в тестах на выбор нескольких правильных ответов и в тестах на соответствие хотя бы один ответ ошибочный, то баллы за ответ не начисляются.

II. Задания второй части предполагают проверку умений и навыков в решении задач 2-го базового уровня сложности и представляют собой тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). В данной части предлагается выполнить 2 задания. Каждый правильно выполненный тест оценивается в 10 баллов. Максимальная сумма баллов в данной части составляет 20 баллов.

III. Задания третьей части предполагают проверку умений и навыков в решении задач 3-го базового уровня сложности и представляют собой тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). В данной части предлагается выполнить 1 задание. Максимальная сумма баллов в данной части составляет 40 баллов.

IV. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

V. Максимальная оценка за выполнение теста составляет 100 баллов.

VI. Тестовые задания оцениваются по критериям, представленным в таблице 2.

VII. Начисление баллов за выполнение тестовых заданий производится в соответствии со шкалой оценивания, представленной в таблице 3.

Таблица 1

Структура экзаменационных заданий с указанием норм оценивания и времени на выполнение заданий

№ задания в билете	Распределение заданий по элементам содержательной части программы вступительного испытания	Распределение заданий по виду проверяемой деятельности и уровню сложности	Тип задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	2	3	4	5
Часть 1				
1.1.	Содержание (материал, тематика), соответствующее i-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний	Проверка знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий, формул и т.д.) и/или проверка умений и навыков в решении задач 1-го базового уровня сложности	- Тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из шести и более предложенных)	2
1.2.	Содержание (материал, тематика), соответствующее j-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний		- Тестовые задания на установление последовательности	2
1.3.	Содержание (материал, тематика), соответствующее k-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний		- Тестовые задания на установление соответствия	2
...	...			2
1.20.	Содержание (материал, тематика), соответствующее n-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний			2
Часть 2				
2.1.	Содержание (материал, тематика), соответствующее i-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний	Проверка умений и навыков в решении задач 2-го базового уровня сложности	Тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с возможностью набора с клавиатуры с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)	10
2.2.	Содержание (материал, тематика), соответствующее j-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний			10

Часть 3				
3.	Содержание (материал, тематика), соответствующее i,j,k,...,n-ым разделам (частям, темам) содержательной части программы вступительных испытаний	Проверка умений и навыков в решении задач 3-го базового уровня сложности	Тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с возможностью набора с клавиатуры с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)	40
	ИТОГО			100 баллов

Таблица 2**Критерии оценки уровня подготовки поступающих**

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
	Часть 1	
1	Один правильный ответ оценивается в 2 балла. При этом, если в тестах на выбор нескольких правильных ответов и в тестах на соответствие хотя бы один ответ ошибочный, то баллы за ответ не начисляются.	2
	Максимальное количество баллов за первую часть (20 вопросов)	40
	Часть 2.	
1.	Знание и понимание истории и теории русского языка и литературы, особенностей исторического развития языка и литературы.	3
2.	Владение навыками анализа текстового материала	3
3.	Владение научной терминологией	2
4.	Владение нормами речевой культуры русского языка	2
	Итого за вопрос	10
	Максимальное количество баллов за 2 часть (2 вопроса)	20
	Часть 3	
1.	Знание и понимание процессов в русском языке и/или в русской литературе в их историческом развитии, закономерностей функционирования русского языка и литературы в синхронии и диахронии, применение знания при анализе конкретных языковых и/или литературных явлений	8
2.	Знание научных понятий в области литературоведения и/или языкоznания, практическое использование современного научного терминологического аппарата	6
3.	Знание основных научных концепций и исследований в области русского языка и русской литературы и их умение их использовать	8
4.	Владение методами филологического анализа, применение методов филологического анализа при анализе конкретного текста	8

5.	Владение методами и приемами построения речевого высказывания на научную тему, аргументированность, логичность, композиционная стройность	5
6.	Владение нормами речевой культуры русского языка	5
	Максимальное количество баллов за 3 часть (1 вопрос)	40
	ИТОГО	100

Таблица 3
Шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Наименование критерия	Уровень реализации критерия письменного ответа на вопрос	Баллы
Часть 1.			
	Верный или неверный выбор ответа / составление последовательности /установление соответсвия	Один правильный ответ оценивается в 2 балла. При этом, если в тестах на выбор нескольких правильных ответов и в тестах на соответствие хотя бы один ответ ошибочный, то баллы за ответ не начисляются.	2
Часть 2.			
1	Знание и понимание истории и теории русского языка, особенностей исторического развития языка.	Поступающий демонстрирует знания истории и теории в области русского языка, понимает особенности исторического развития русского языка	3
		Поступающий в целом демонстрирует знания истории и теории в области русского языка, в целом особенности исторического развития русского языка.	2
		Поступающий демонстрирует фрагментарные знания истории и теории в области русского языка, в целом понимает особенности исторического развития русского языка, но не может применить знания на практике.	1
		Ответ на вопрос отсутствует / ответ не соответствует сути поставленного вопроса. В последнем случае выставляется «0» баллов за задание в целом и оно не проверяется по другим параметрам.	0
2	Владение навыками анализа текстового материала	Поступающий владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, ответ на вопрос полный, аргументированный.	3
		Поступающий владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, но ответ на вопрос недостаточно аргументированный.	2
		Поступающий владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, но допущены ошибки в аргументации.	1

		Поступающий не владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, ответ на вопрос не полон и не аргументирован.	0
3	Владение научной терминологией	Поступающий владеет научной терминологией в области изучения русского языка, грамотно применяет термины при анализе	2
		Поступающий в недостаточной мере владеет научной терминологией в области изучения русского языка, допускает ошибки в применении терминов при анализе	1
		Поступающий не владеет научной терминологией в области изучения русского языка.	0
4	Владение нормами речевой культуры русского языка	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустима 1 негрубая речевая погрешность.	2
		Поступающий в целом владеет нормами речевой культуры русского языка; допускает не более 1 речевой ошибки.	1
		Поступающий не владеет нормами речевой культуры русского языка; допускает 2 и более речевых ошибок.	0
		Часть 3.	
1	Знание и понимание процессов в русском языке и/или в русской литературе в их историческом развитии, закономерностей функционирования русского языка и литературы в синхронии и диахронии, применение знания при анализе конкретных языковых и/или литературных явлений (макс.	Поступающий знает и понимает языковые процессы, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии.	8
		Поступающий знает и понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии, но допускает незначительные неточности при анализе конкретного материала.	7
		Поступающий знает и понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии, но испытывает затруднения в соотнесении с ним конкретного анализируемого явления (текста), допускает незначительные неточности при анализе конкретного материала.	6
		Поступающий знает и понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, но затрудняется в анализе закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии, допускает неточности при анализе конкретного языкового материала.	5
		Поступающий знает, но не понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, определяет языковые явления, но затрудняется в оценке закономерности их функционирования, допускает незначительные ошибки при анализе конкретного материала.	4
		Поступающий знает, но не понимает языковые и литературные процессы, закономерности, этапы развития русского, затрудняется в определении языковых явлений, оценке закономерности их функционирования, допускает ошибки при анализе конкретного материала.	3

		<p>Поступающий имеет поверхностное представление о процессах развития языка, не демонстрирует знания закономерностей функционирования русского языка, этапов развития языка, не способен проанализировать языковое явление, выявить его специфику, допускает грубые фактические ошибки.</p>	2
		<p>Поступающий имеет поверхностное представление о процессах развития языка, не знает закономерностей функционирования русского языка, этапов развития языка, не способен проанализировать языковое явление, выявить его специфику, допускает грубые фактические ошибки.</p>	1
		<p>Поступающий не знает и не понимает процессы развития русского языка, не знает закономерностей функционирования, этапов развития русского языка, не способен проанализировать языковое явление, выявить его специфику, допускает грубые фактические ошибки.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>Ответ отсутствует.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>Ответ не соответствует содержанию вопроса. В последнем случае работа не подлежит дальнейшей проверке, за нее выставляется «0» баллов в целом.</p>	0
2	Знание научных понятий в области языкознания, практическое использование современного научного терминологического аппарата	<p>Поступающий знает, понимает, грамотно применяет научные понятия в области языкознания, при необходимости дает верные определения в области русского языка.</p>	6
		<p>Поступающий знает, понимает, грамотно применяет научные понятия в области языкознания, при необходимости дает верные определения, но допускает неточности при использовании понятий или формулировке определения (при необходимости) в области русского языка.</p>	5
		<p>Поступающий знает, понимает, грамотно применяет научные понятия в области языкознания, при необходимости дает верные определения, допускает не более 1 ошибки при использовании понятий и в формулировке определения (при необходимости) в области русского языка.</p>	4
		<p>Поступающий знает терминологию и понимает научные понятия, допускает не более 2 ошибок в применении терминов в области языкознания, в формулировке определений (при необходимости) в области русского языка.</p>	3
		<p>Поступающий знает научные термины, но не владеет научными понятиями в области русского языка, допускает не более 2 ошибок при их применении при анализе языковых явлений, а также не способен грамотно сформулировать определение (если это необходимо).</p>	2
		<p>Поступающий имеет поверхностное представление о научной терминологии, не владеет научными понятиями в области русского языка, допускает не более 3 ошибок при их применении при анализе языковых явлений, а также не способен грамотно сформулировать определение (если это необходимо).</p>	1
		<p>Поступающий не знает научные термины, не понимает научные понятия в области русского языка, не способен грамотно их применить при анализе явлений, а также грамотно сформулировать определение (если это необходимо).</p>	0

	Знание основных научных концепций и исследований в области русского языка и умение их использовать	Поступающий знает и понимает основные концепции и исследования в области русского языка, демонстрирует умение использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений	8	
3		Поступающий знает и понимает основные концепции и исследования в области русского языка, демонстрирует умение использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений, но испытывает затруднения при их интерпретации или при их применении в рамках анализа языковых явлений	7	
		Поступающий знает и понимает основные концепции и исследования в области русского языка, демонстрирует умение использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений, но испытывает затруднения как при их интерпретации, так и при их применении в рамках анализа языковых явлений	6	
		Поступающий знает неполно и не вполне понимает основные концепции и исследования в области русского языка, испытывает затруднения при их интерпретации и применении в области русского языка, допускает погрешности и ошибки при анализе	5	
		Поступающий знает фрагментарно и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, испытывает затруднения при их интерпретации и применении в области русского языка, допускает грубые ошибки при анализе	4	
		Поступающий знает фрагментарно и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, допускает грубые ошибки при их интерпретации и применении в области русского языка	3	
		Поступающий знает, но не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, не умеет использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений	2	
		Поступающий знает фрагментарно и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, не умеет использовать их в самостоятельном анализе как литературных, так и языковых процессов и явлений	1	
		Поступающий не знает и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка	0	
4	Владение методами филологического анализа, применение методов филологического анализа при анализе конкретного текста	Поступающий демонстрирует умение анализировать художественный текст с применением современных методов филологического анализа; анализ текста отличается полнотой, целостностью и/или соответствует заданию, определенному в вопросе билета	8	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые явления с применением современных методов филологического анализа; но испытывает затруднения, в связи с чем анализ отличается некоторой неполнотой	7	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые с применением современных методов филологического анализа; но испытывает затруднения в области лингвистического анализа, в связи с чем анализ отличается неполнотой и/или не в полной мере соответствует заданию, определенному в вопросе билета	6	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые явления с применением современных методов филологического анализа; но анализ не может быть признан полным, и/или не вполне соответствует	5	

		заданию, определенному в вопросе билета, или допущена 1 фактическая ошибка.	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые явления с применением современных методов филологического анализа; но анализ не может быть признан полным, и/или не вполне соответствует заданию, определенному в вопросе билета, а также допущена 1 фактическая ошибка.	4
		Поступающий слабо владеет приемами анализа языковых явлений, анализ отличается существенной неполнотой, недостаточно комментируются конкретные языковые примеры; или допущено не более 2 фактических ошибок.	3
		Поступающий слабо владеет приемами анализа языковых явлений, анализ отличается существенной неполнотой, недостаточно комментируются конкретные языковые, допущено не более 2 фактических ошибок	2
		Поступающий слабо владеет приемами анализа языковых, анализ отличается существенной неполнотой, отсутствует комментарий языковых явлений; и допущено не более 3 фактических ошибок	1
		Поступающий не владеет приемами анализа языковых и литературных явлений, анализ комментарий языковых явлений отсутствует; или допущено более 3 фактических ошибок	0
5	Владение методами и приемами построения речевого высказывания на научную тему, аргументированность, логичность, композиционная стройность	Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания: логично, последовательно, используя строгую научную систему доказательств, а также научный стиль речи.	5
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания: логично, последовательно, используя строгую научную систему доказательств, а также научный стиль речи; допустима 1 логическая ошибка или нарушение последовательности изложения.	4
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания: логично, последовательно, используя строгую научную систему доказательств, а также научный стиль речи; допустима 1 логическая ошибка и 1 случай нарушения последовательности изложения.	3
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания, но испытывает затруднения при отборе доказательств, возможны нарушения научного стиля речи и/или не более 2 логических ошибок, и/или неоправданных повторов мыслей.	2
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания, но не приводит необходимых доказательств, нарушает научный стиль речи, допускает не более 3 логических ошибок, неоправданных повторов мыслей.	1
		Поступающий допускает более 3 логических ошибок, неоправданные повторы мыслей; не способен создать композиционно стройное высказывание, выстроить систему доказательств.	0
6	Владение нормами речевой культуры русского языка	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустима 1 негрубая речевая погрешность.	5

	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых по-грешностей.	4
	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых по-грешностей, 1 негрубая речевая ошибка.	3
	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых по-грешностей, 1-2 речевые ошибки.	2
	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых по-грешностей, 1-2 речевые ошибки.	1
	Поступающий не владеет нормами речевой культуры.	0

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Русский язык как национальный язык; понятие русского литературного языка как нормированного; соотношение литературного языка и диалектов. Характеристика севернорусского и южнорусского наречий.

Проблема происхождения русского литературного языка, основные этапы его развития.

Современный русский литературный язык; система функциональных стилей современного русского литературного языка, характеристика основных стилей.

Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.

Современный русский язык – закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия "современный русский язык". Современный русский литературный язык – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения. Основные направления федеральной целевой программы "Русский язык", утвержденной Правительством Российской Федерации.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка. Функционально-коммуникативные разновидности русского литературного языка.

Типологические особенности современного русского литературного языка как языка синтетико-аналитического типа. Проявление тенденций к анализму в русском языке.

ФОНЕТИКА

Фонетика как область научных и учебных дисциплин.

Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная.

Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Понятие артикуляции. Своебразие артикуляционной базы русского языка. Артикуляционная классификация звуков русского языка.

Сегментные и суперсегментные единицы.

Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Понятие позиции в фонетике и фонологии. Позиции сильные и слабые. Параллельный и пересекающийся типы позиционной мены звуков. Сопоставление позиционной мены звуков с

грамматическими чередованиями. Позиционные и непозиционные чередования. Фонетика, фонология и морфонология.

Фонологические школы: Московская, Санкт-Петербургская (Ленинградская), Пражская.

Фонетическая система русского литературного языка.

Система гласных фонем. Система согласных фонем.

Орфоэпия. Различные точки зрения на предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Общенародная и профессиональная сферы употребления орфоэпических вариантов. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения.

Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Характеристика русской графики. Соотношение букв и звуков: от звука к букве и от буквы к звуку.

Орфография. Разделы русской орфографии. Принципы орфографии: фонетический, фонематический, традиционный. Основной принцип русской орфографии с точки зрения Московской и Санкт-Петербургской /Ленинградской/ фонологических школ. Анализ главнейших правил русской орфографии с точки зрения ее основного принципа.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как наука о словарном составе языка. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

Основные этапы развития русской лексикологии.

Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Виды оценочных компонентов в значении слова. Проблема стилистического значения. Сочетаемостные свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением.

Соотношение формы и содержания в слове. Мотивированность и немотивированность слова и значения. Виды мотивировок /реальная, мифологическая, формальная/. Внутренняя форма слова и ее виды /"изобразительная", или фонетическая, семантическая и словообразовательная/.

Типы слов по общему характеру лексического значения: самостоятельные, служебные и междометные; знаменательные и местоименные.

Многозначность /полисемия/. Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Многозначность и контекст.

Метаформа и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Сужение и расширение значений. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов.

Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.

Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная синонимия.

Причины и особенности динамизма лексико-семантической системы языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка конца XX – начала XXI века. Активная и

пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их разновидности.

Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности. Пласти лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова /праиндоевропейские, праславянские, древнерусские /восточнославянские/ и собственно русские/. Заимствования из древних и новых языков. Особое место старославянизмов среди древнейших заимствований. Классификация заимствований по происхождению /языку-источнику заимствования/ и тематическим группам. Интернациональная лексика.

Социальная и территориальная дифференциация русской лексики.

Лексика общенародная, специальная /профессионализмы, термины/, просторечная, жаргонная, диалектная.

Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие терминосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях.

Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Лексика межстилевая /нейтральная/ и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.

Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Способы отражения в словарной статье лингвистического словаря различных видов информации о слове. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря.

МОРФЕМИКА

Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Строевая функция морфемы в организации слова. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличия морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения.

Классификация морфем русского языка. Морфемная структура слова. Основа слова. Вопрос о степени членности основы слова. Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словообразование /дериватология/ как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц номинации особого типа – производных слов – и устанавливающая ономасиологические /номинативные/ структуры этих единиц.

Место словообразования в системе лингвистических дисциплин и положение словообразования в системе языка. Связь словообразования с грамматикой и лексикой, морфологией и морфемикой, синтаксисом и лингвистикой текста. Словообразование синхронное и историческое.

Словообразовательная пара /производящее – производное/ и понятие словообразовательной производности /мотивированности, выводимости/.

Особенности формальной организации и семантики производного слова.

Типы дериватов: аффиксальные, операционные /безаффиксные/, смешанные.

Соотношение членности и производности основы и взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производящего слова.

Аффиксальные способы словообразования; суффиксация /в том числе нулевая суффиксация/, префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксально-префиксальный.

Операционные /безаффиксные/ способы словообразования: сложение /чистое

сложение, аббревиация, сращение, сложносоставной способ словообразования/, сокращение; субстантивация.

Смешанные способы словообразования, использующие функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств: префиксально-сложный, суффиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный способы словообразования; сращение с суффиксацией, сокращение с суффиксацией и др.

Специфика способов окказионального словообразования.

Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.

Словообразование основных частей речи (продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.)

Словообразовательные словари русского языка.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматические признаки слова как объект изучения морфологии: морфология – «грамматическое учение о слове» /В. В. Виноградов/. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Соотношение слова и словоформы. Морфологическая парадигма слова. Разграничение словоизменения и формообразования.

Грамматическое значение слова, его отличительные признаки /обязательность формального грамматического выражения, обобщенность, позиционная обусловленность/.

Части речи. Значение идей Л. В. Щербы и В. В. Виноградова для становления современной теории частей речи. Система частей речи в русском языке. Критерии разграничений частей речи: общекатегориальная /частеречная/ семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Дополнительные признаки частей речи /особенности словообразования, специфический набор синтаксических функций в предложении/.

Переходные явления в системе частей речи.

Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных. Категория падежа имён существительных. Склонение. Современные тенденции в области склонения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Вопрос о порядковых числительных. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Классификация числительных по структуре.

Местоимение как часть речи. Дейктические и анафорические функции местоимений. Соотнесённость местоимений с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Две основы глагола. Парадигма глагольного слова. Категория вида глагола. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия. Переходность/непереходность глагольных форм. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Наклонение и модальность. Категория времени глагола. Время и темпоральность. Категория лица глагола. Лица и персональность. Безличные глаголы. Категория рода, числа глагола. Причастие. Деепричастие.

Наречие как часть речи. Классификация наречий по значению. Качественные наречия, их грамматические особенности. Местоименные наречия. Омонимия наречий с другими частями речи. Словообразование наречий с диахронной и синхронной точек зрения.

Вопрос о словах категории состояния в отечественном языкоизнании. Классификация слов категории состояния по значению, их грамматические особенности.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Классификации предлогов по значению, структуре, образованию. Употребление предлогов.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Классификация союзов по характеру выражаемых отношений и по значению. Классификация союзов по структуре и образованию. Союзы и союзные слова.

Частица как служебная часть речи. Классификация частиц по значению и функции, по структуре и образованию. Переход слов из других частей речи в частицы.

Вопрос о модальных словах как части речи. Средства выражения модальности в русском языке. Значение, грамматические особенности модальных слов. Классификация модальных слов по значению, структуре, образованию. Модальные слова и вводные слова.

Междометие как особая часть речи. Функции междометия. Классификация междометий по составу и образованию. Междометие и звукоподражательные слова.

СИНТАКСИС.

Предмет синтаксиса

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Синтаксические средства выражения синтаксического значения. Синтаксическое значение, его соотношение с морфологическими и лексическими значениями.

Понятие о логических, структурных, семантических, функциональных и pragматических аспектах изучения предложения.

Основные этапы изучения синтаксиса русского языка.

Словосочетание. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Синтаксические отношения в словосочетании. Синтаксическая связь на уровне словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Парадигма словосочетания. Структурная схема словосочетания.

Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Три аспекта анализа простого предложения: коммуникативный, структурный, семантический.

Классификация предложений. Простое предложение. Структурные, семантические и коммуникативные признаки простого предложения. Принципы классификации простого предложения в отечественной традиции. Структурная схема предложения. Парадигма предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Спорные вопросы в классификации односоставных предложений. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Синкремизм обособленных членов предложения.

Сложное предложение. Сложное предложение как структурно-семантическая единица синтаксиса. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочинённые предложения, их структурные, семантические и коммуникативные признаки. Типы и виды сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений в русском синтаксисе. Сложное бессоюзные предложения. Проблема классификации сложных бессоюзных предложений. Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое как синтаксическая единица.

Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баженова, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Баженова. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-7944-4107-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157279.html>
2. Балуш, Т. В. Русский язык в таблицах : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — 3-е изд. — Минск : Тетраграф, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-7171-46-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117486.html>
3. Беднарская Л.Д. От слова к предложению или от предложения к слову: монография / Л.Д. Беднарская. - ФЛИНТА - Наука, 2025. - С.340. [Электронный ресурс].
4. Бортников, В. И. Нормы современного русского языка : учебно-методическое пособие / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-3712-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157026.html>
5. Брыкова, А. А. Современный русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование : учебное пособие / А. А. Брыкова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140178.html>
6. Васильева, Т. В. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования : монография / Т. В. Васильева, О. А. Ускова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 314 с. — ISBN 978-5-4497-1699-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122011.html>
7. Гвоздарев Ю. А. Основы русского фразообразования. —Ростов н/Д, 2010.
8. Гирукский, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гирукский. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 240 с. — ISBN 978-985-06-3603-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155317.html>
9. Глазкова, М. М. Стилистика русского языка : учебник / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 409 с. — ISBN 978-5-4497-2586-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135265.html>
10. Григорьев, А. В. История русского литературного языка : учебно-методическое пособие / А. В. Григорьев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-1213-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130131.html>
11. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография) : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0689-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145504.html>
12. Демидова, Е. Б. Языковые особенности художественного текста : учебное пособие / Е. Б. Демидова, Ю. Б. Мартыненко. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-4263-0815-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145484.html>

13. Дидковская, В. Г. Современный русский язык. Синтаксис : лекционный курс / В. Г. Дидковская, Т. И. Кошелева. — 2-е изд. — Великий Новгород : Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-89896-844-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148863.html>
14. Дмитриева, Н. М. Общее языкознание: теории, направления, личности : учебное пособие / Н. М. Дмитриева, О. А. Пороль, П. В. Пороль. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-7410-3375-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153208.html>
15. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3480-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130003.html>
16. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие. Изд-во: Флинта; Наука, 2011.
17. Каменская, Ю. В. История русского литературного языка : практикум / Ю. В. Каменская, А. И. Буранова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 53 с. — ISBN 978-5-4497-4027-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150218.html>
18. Карпов, А. К. Морфология современного русского языка : учебное пособие / А. К. Карпов. — 4-е изд. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-00047-718-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156277.html>
19. Моржало, Ж. Э. Введение в языкознание : учебное пособие / Ж. Э. Моржало. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 300 с. — ISBN 978-985-895-247-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152346.html>
20. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html>
21. Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. М.: Языки славянской культуры. Т.1. 2004, 568 с.; т. 2. 2007. 848 с. // Известия Российской академии наук: Серия литературы и языка. Том 68. 2009, № 4.
22. Русская грамматика: [в 2 т.] / гл. ред. Н. Ю. Шведова. — М. : Наука, 1980. — Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. — 783 с.; Т. 2 : Синтаксис.
23. Русская грамматика: Академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>
24. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфуллин, Н. А. Сенина ; под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-2613-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110006.html>
25. Рыженкова, Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145499.html>
26. Современный русский язык: морфология : курс лекций в таблицах и схемах / составители Е. А. Глотова, Н. Д. Федяева. — 3-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 86 с. —

- ISBN 978-5-8268-2360-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134658.html>
27. Современный русский язык: теоретические основы грамматики. Морфология : сборник упражнений (специальность 45.03.01.08 – Русский язык, литература, культура) / составители Н. Г. Рычкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-4437-1517-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134590.html>
28. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.] ; под редакцией Т. Г. Трофимович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178 с. — ISBN 978-985-7253-97-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134099.html>
29. Стекольщикова, И. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие / И. В. Стекольщикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1627-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120563.html>
30. Сухотерина, Т. П. Теория языка : учебное пособие / Т. П. Сухотерина, М. С. Небольсина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-88210-991-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108865.html>
31. Табаченко, Л. В. Старославянский язык. Введение. Фонетика : учебное пособие / Л. В. Табаченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-3822-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117166.html>
32. Токарев, Г. В. Современный русский литературный язык: лексикология : учебник / Г. В. Токарев. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 133 с. — ISBN 978-5-6047371-0-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119694.html>
33. Чапаева, Л. Г. Введение в историю русского языка: старославянский язык : учебное пособие / Л. Г. Чапаева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0548-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146254.html>
34. Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации и культуры русской речи : практикум / Н. Г. Шаповалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2519-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135122.html>
35. Языковые единицы и категории русского языка: грамматическое описание : монография / Б. Н. Жантурина, С. М. Колесникова, Е. В. Огольцева [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-4263-1193-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130155.html>

Дополнительная литература:

36. Балуш, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — Минск : Тетраграф, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88879.html>
37. Бирих М. К., Мокиенко В. М., Степанова Л. И. Словарь русской фразеологии : [ист.-этимолог. справочник].— СПб. : Фолио-Пресс, 1998.

38. Большой толковый словарь русского языка / авт., руковод. проекта, сост., глав. ред. С. А. Кузнецов. — СПб : Норинт, 1998.
39. Бреусова, Е. И. Синтаксис современного русского языка. Сложное предложение : учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык и литература», «Начальное образование». Уровень бакалавриата / Е. И. Бреусова, В. В. Гаврилов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120634.html>
40. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99171.html>
41. Глухова, О. П. Простое осложненное предложение : учебно-методическое пособие / О. П. Глухова. — 2-е изд. — Казань : РИЦ «Школа», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83829.html>
42. Горина, И. И. Динамические процессы в современном синтаксисе русского языка (словосочетание и предложение) : учебно-методическое пособие для аспирантов и магистрантов / И. И. Горина ; под редакцией Л. Н. Горобец. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-89971-872-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121362.html>
43. Динамические аспекты русского словообразования / О. Ю. Крючкова, Л. В. Балашова, О. И. Дмитриева [и др.] ; под редакцией О. И. Дмитриевой, О. Ю. Крючковой. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 228 с. — ISBN 978-5-292-04726-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122833.html>
44. Дюзенли, М. В. Способы выражения структурно-смысовых отношений в сложном предложении : практикум / М. В. Дюзенли. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-7996-3874-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157039.html>
45. Иванова, А. П. Современный русский язык: фонетика : задачник / А. П. Иванова, Р. В. Костицина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-8064-3390-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137270.html>
46. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Pi Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85829.html>
47. Ильясова, С. В. Основы морфологии и словообразования : учебное пособие / С. В. Ильясова, Л. П. Амири. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3565-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107968.html>
48. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98733.html>
49. Крючкова, О. Ю. История русского языка : учебно-методическое пособие для студентов Института филологии и журналистики, изучающих дисциплину «История русского языка» / О. Ю. Крючкова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 75 с. — ISBN

- 978-5-292-04589-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99034.html>
50. Кукуева, Г. В. Морфемика и словообразование современного русского языка : учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «Русский язык и Литература» / Г. В. Кукуева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-93190-382-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89985.html>
51. Михалев, Г. И. Современный русский язык. Ч.2. Лексика и Фразеология : учебное пособие для студентов-бакалавров всех направлений университета / Г. И. Михалев. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. — 228 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116083.html>
52. Николенко, О. Ю. История языка: поиск неизвестного в известном : учебно-методическое пособие / О. Ю. Николенко, О. Ю. Васильева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2310-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125989.html>
53. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1998.
54. Очирова, И. Н. Современный русский язык. Синтаксис. В 3 частях. Ч. I. Словосочетание : учебное пособие / И. Н. Очирова, Е. В. Голубева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 79 с. — ISBN 978-5-4497-2018-4 (ч. I), 978-5-4497-2017-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127206.html>
55. Пермякова, Т. Н. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное синтаксическое целое : учебное пособие / Т. Н. Пермякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-4661-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126628.html>
56. Пиотровская, Л. А. Фонетика современного русского языка : учебник для бакалавров / Л. А. Пиотровская. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8064-3068-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131780.html>
57. Реформатский А.А. Введение в языкознание: –Учебник для вузов - М. 1996.
58. Романова, Н. Ю. Русский язык : учебное пособие для дистанционного обучения / Н. Ю. Романова, И. А. Калинина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 55 с. — ISBN 978-5-7937-1920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118480.html>
59. Русская грамматика / В. Н. Белоусов, И. И. Ковтунова, И. Н. Кручинина и др. ; под ред Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина. – 2-е изд., испр. – М. : Русский язык, 1990.
60. Рыженкова, Т. В. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Т. В. Рыженкова. — Москва : Прометей, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907100-74-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94526.html>
61. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах : учебное пособие / Т. В. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-907100-28-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94527.html>
62. Словарь русского языка : [в 4 т.] / под ред. А. П. Евгеньевой. – 3-е изд., стереотип. Т.1-4. – М.: Азбука–Терра, 1997.

63. Словарь современного русского литературного языка : [в 20 т.]. – 2-е изд., перераб. и доп. / Рос. АН, ИРЯ. – М. : Русский язык, 1991 – ... (продолжает выходить).
64. Современный русский язык: морфология : курс лекций в таблицах и схемах / составители Е. А. Глотова, Н. Д. Федяева. — 3-е изд. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2360-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134658.html>
65. Стилистика современного русского языка : учебное пособие / составители Т. В. Веселкова, И. С. Выходцева, Н. В. Любезнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-4497-1827-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125350.html>
66. Табаченко, Л. В. Старославянский язык. Введение. Фонетика : учебное пособие / Л. В. Табаченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9275-3822-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117166.html>
67. Тихонов А. Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку : Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов / А. Н. Тихонов, Е. Н. Тихонова, С. А. Тихонов; под ред. А. Н. Тихонова. – М. : Цитадель, 1996.
68. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2002.
69. Толковый словарь русского языка: [в 4 т.] / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. – М. : Изд. центр «Терра», 1996.
70. Трапезникова, О. А. Церковнославянский язык : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / О. А. Трапезникова, Е. Е. Рыбникова, А. В. Шунков. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0527-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108587.html>
71. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: [в 4 т.]. – М. : Терра-Азбука, 1996.
72. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII—XX вв. / под ред. А. И. Федорова. – М. : Топикал, 1995.
73. Чернова, Л. В. Современный русский язык: синтаксис словосочетания и простого предложения : учебно-методическое пособие / Л. В. Чернова. — 4-е изд. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-89971-845-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115781.html>
74. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М. : Прозерпина, ТОО «Школа», 1994.
75. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка – М., 1972.
76. Энциклопедический словарь филолога (языкознание) / Сост. В.Н. Ярцева: Педагогика, 2001.
77. Этапы развития языка : учебно-методическое пособие / составители А. М. Тарасов. — 2-е изд. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 42 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83839.html>
78. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е (репринт) изд. «Лингвистического энциклопедического словаря» 1990 г. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998.