

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ИСТОРИИ, ПРАВУ И
ПЕДАГОГИКЕ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профиль: Историко-правовое образование

2026

Программа вступительных испытаний для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: Историко-правовое образование) предполагает, что поступающие изучили базовые курсы теории и истории государства и права, общей педагогики и приобрели умение рассматривать в структурно-дилогической взаимосвязи теоретические и историко-правовые проблемы с результатами изучения соответствующей сферы общественных отношений представителями иных гуманитарных наук, владеют способностью правильно использовать юридическую, историческую и педагогическую терминологию, приобрели навыки пользования информацией, доставляемой родственными для историко-правового профиля педагогического образования гуманитарными науками.

Программа содержит перечень тем и вопросов, конкретизирующих соответствующие темы, предлагаемые на вступительных испытаниях. В конце программы дается список учебников и учебных пособий, а также примерный перечень вопросов, на основе тематики которых составляются экзаменационные задания.

Целью вступительного испытания является определение подготовленности поступающего к освоению основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: «Историко-правовое образование»).

Задачи вступительного испытания:

- оценка знаний и умений поступающего в области права и истории;
- оценка навыков самостоятельного овладения знаниями, необходимыми для успешного освоения основной образовательной программы магистратуры;
- выявление мотивационной готовности поступающего к обучению в магистратуре, способностей к развитию своих профессиональных знаний, проведению исследований историко-педагогической направленности;

- оценка историко-юридического и педагогического мышления поступающего, его общей правовой культуры, устойчивой нравственной позиции, требующихся для грамотных действий в современных условиях;
- установления наличия умений и навыков работы с законодательством, практикой его толкования и применения в профессиональной, в т.ч. педагогической деятельности.

Требования к уровню подготовки поступающих

Поступающий должен:

знать:

- Конституцию России, законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», профильные Постановления Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
- основные понятия и категории теории государства и права;
- основные источники и принципы теории государства и права;
- содержание основных понятий и категорий государства и права;
- основы эволюции и соотношение основных государственных и правовых систем;
- особенности отраслевых юридических наук;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- исторические факты, события, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные закономерности развития российского социума и взаимосвязь истории России и всеобщей истории;

- историческую обусловленность формирования и развития социальных институтов, норм человеческого общежития, социальной психологии;
- возможности использования междисциплинарного синтеза как способа взаимообогащения содержания научных дисциплин;
- концептуально-понятийный и методологический инструментарий современной исторической и правовой науки;
- основные принципы и критерии научной периодизации исторического процесса;
- историческую логику основных геополитических, социально-экономических, культурных процессов;
- важнейшие теоретические концепции, научные труды и комплексы источников по указанным направлениям историко-правовой науки.

уметь:

- учитывать трансформирующее воздействие на государство и право вызовов XXI века;
- характеризовать государство на основе анализа его признаков и функций;
- ориентировать в отраслевых юридических науках;
- правильно квалифицировать правонарушения;
- находить полезные рекомендации в специальной юридической и в иной литературе о государстве и праве и использовать их на практике;
- ориентироваться в историческом и правовом пространстве;
- соотносить отдельные исторические события с общей ситуацией в мире, стране и регионе на изучаемый период;
- обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву и истории;

- воспроизводить алгоритм решения познавательной задачи и аргументировать полученные результаты;
- управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;
- осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории и праву;
- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения;
- проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;
- планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе историко-правовой подготовки обучающихся;

владеть:

- самостоятельной постановки локальной исследовательской государственно - правовой проблемы;
- навыками работы с основными видами теоретических источников;
- навыками анализа вопросов отраслевых юридических наук;
- организацией и методикой исторического и правового обучения;
- диагностикой результатов полученных знаний, анализом и экспертизой средств обучения по истории и праву;
- методикой воспитательной работы с обучающимися;
- навыками причинно-следственного, системно-функционального, сравнительного анализа;
- навыками использования содержания представлений исторического сознания как фактора, способствующего формированию целостной научной «картины мира»;

- навыками сопоставления различных исторических концепций, оценки их эвристического потенциала.

Форма вступительного испытания – письменный экзамен.

Продолжительность вступительного испытания – 90 минут.

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Общие результаты работы оцениваются по **100-балльной системе**. При полном выполнении двух частей поступающий может получить максимум 100 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в 2026 году составляет 51 балл.

Вступительное испытание состоит из двух частей.

Первая часть состоит из тестовых заданий закрытого типа с выбором одного ответа. Каждое правильно решенное тестовое задание первой части оценивается в 1 балл, ошибочное решение – 0 баллов.

Общая сумма баллов за ответы на вопросы за первую часть не может превышать 40 баллов. Тестовая часть экзаменационного билета состоит из 40 вопросов закрытого типа.

Вторая часть представляет собой ответ на тестовый вопрос с открытым ответом (задачу) по педагогической и историко-правовой проблематике.

При проверке ответа на задачу учитывается уровень владения поступающим категориальным аппаратом профильных наук, знание основных закономерностей развития отечественной и всемирной истории, истории государства и права, общей педагогики и дидактики, а также умение применять историко-правовую проблематику для иллюстрации ответов на теоретические вопросы, в т.ч. педагогического и дидактического характера.

Критерии оценки ответа поступающего:

- Содержание;
- Понимание;
- Структура и логика;
- Исполнение.

Технические моменты, связанные с оформлением, отражены в отдельном документе Приемной комиссии ОГУ.

Общая сумма баллов за ответ на задачу не может превышать 60 баллов.

Оценка результатов выполнения второго задания при поступлении в магистратуру выставляется на основании нижеследующих критериев:

Содержание (максимальное количество – 17 баллов)

15-17 баллов за ответ начисляется в случае, если поступающий подтверждает высокий уровень знаний конкретного вопроса и методологии предмета историко-правового образования, хорошую способность разбираться в актуальных проблемах истории и права, способен сопоставлять точки зрения различных исследователей, демонстрирует хорошие навыки анализа конкретных норм и нормативных актов, исторических событий и монографических источников, хорошее владение юридическим языком, ориентацией в исторической периодизации, высокий уровень научной и правовой культуры.

10-14 баллов начисляются в случае, если у поступающего имеют место хорошие методологические и теоретические знания на уровне понимания, однако, обнаруживает затруднения в аргументации отдельных проблемных вопросов истории и права или допускает малозначительные неточности при анализе структурно-функциональных элементов истории и права. Не всегда верно увязывает теоретические знания с практикой.

7-9 баллов поступающий достаточно полно раскрывает экзаменационные вопросы, однако обнаруживает знания на уровне запоминания, студент нарушает композицию и логическую последовательность при изложении

вопроса и затрудняется в трактовке понятий, отсутствует логическая завершенность письменного ответа. Знания достаточно поверхностные и несистематизированные.

4-6 баллов выясняется, что поступающий неспособен раскрыть вопрос билета, излагая в письменном виде бессистемную информацию, стремясь завуалировать отсутствие знаний набором каких-то сведений, допускает при этом явные ошибки.

0-3 балла продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры либо они неадекватны.

Понимание (максимальное количество – 17 баллов)

15-17 баллов: Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Формулировки терминов и явлений отличает четкость и лаконичность. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы и продемонстрировано умение аргументировано ее излагать. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ не содержит информации, не относящейся к вопросу экзаменационного билета.

10-14 баллов: Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении

терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано, умение аргументировано, излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ не содержит информации, не относящейся к вопросу экзаменационного билета.

7-9 баллов: Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано, умение аргументировано, излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами). Отдельные положения ответа не связаны с проблематикой экзаменационного вопроса.

4-6 баллов: Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Значительная часть смысловых единиц текста ответа не связана с тематикой экзаменационного вопроса.

0-3 балла: Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры либо они неадекватны.

Структура и логика (максимальное количество – 17 баллов)

15-17 баллов: Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Структурные элементы ответа прямо или косвенно связаны с освещаемой проблемой и не выходят за ее логические рамки.

10-14 баллов: Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Отдельные элементы ответа не связаны с освещаемой проблемой или выходят за ее логические рамки.

7-9 баллов: Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Отдельные части ответа логически взаимосвязаны. Частично отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Недостаточный объем негативно сказывается на его содержательной стороне.

4-6 баллов: Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Малый объем ответа в существенной степени повлиял на его содержательную сторону.

0-3 балла: Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа крайне мал (менее 2000 знаков).

Исполнение (максимальное количество – 9 баллов)

7-9 баллов: Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистических оборотах, манере изложения, по словарному запасу. Отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без особых помарок и исправлений.

4-6 балла: Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть единичные орфографические и пунктуационные ошибки. Работа выполнена аккуратно, без значительных помарок и исправлений.

0-3 балла: Текст ответа представляет полную кальку текста учебника / справочного издания. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте, в терминах и именах собственных, влияющих на общее восприятие текста. Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений (в случае выполнения от руки).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«ИСТОРИКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Раздел 1. История России и зарубежных стран

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Управление Древнерусским государством. Причины политической раздробленности Древнерусского государства. Предпосылки, этапы и особенности объединения русских земель и формирование единого централизованного государства. Правление и реформы Ивана IV: ход, итоги и последствия. Период Смуты в истории российского государства. «Регулярное» государство Петра I. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Российское государство в первой половине XIX века. Царствование Николая I. Общественная жизнь в первой половине XIX века: декабристы, западники и славянофилы, «теория официальной народности». Реформы 1860-1870-х годов. Консервативный курс Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX века: русский либерализм, народничество, зарождение социал-демократии и рабочего движения. Развитие России в первой четверти XX века: особенности внутренней и внешней политики. Первая российская революция: предпосылки, причины и этапы. Формирование системы политических партий и российского парламентаризма. Российское общество и реформы: программа правительства П.А. Столыпина. События Февраля 1917 г. в России. Октябрьская революция, установление советской власти и преобразования большевиков. Политика «военного коммунизма». Советское государство в 20–30-е гг. XX в. НЭП: предпосылки, сущность, основные направления, противоречия, итоги. Многонациональный характер государства. Образование СССР. СССР в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1953гг. Эволюция советского общества от «оттепели» к «застою». Попытки реформирования советского общества в

1953-1964гг. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. СССР в период перестройки. Распад СССР. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2017 гг.). Особенности развития государственности древневосточных цивилизаций: Древний Египет, Древняя Месопотамия, Древняя Индия. Римское государство: этапы и особенности развития. Особенности государственного устройства Афин и Спарты. Основные этапы и особенности развития средневековой государственности стран Западной Европы (Франция, Англия, Германия). Особенности развития государственности в Арабском Халифате. Буржуазные революции и становление государственности в Западной Европе в эпоху Нового времени. Война за независимость в североамериканских колониях. Формирование и развитие США в XVIII - XIX вв. Основные тенденции развития государственности стран Западной Европы и США в Новейшее время. Крушение колониальных империй и его последствия. Образование национальных государств в Центральной и Восточной Европе.

Раздел 2. Отраслевые юридические науки

Предмет и методология теории государства и права. Происхождение, понятие и сущность государства. Форма государства, ее элементы. Функции государства. Механизм государства. Право в системе социальных норм. Функции права. Норма права. Правоотношение. Система права. Источники права. Правотворчество. Систематизация права. Реализация права. Правосознание и правовая культура. Особенности принятия Конституции Российской Федерации 1993 года. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации 1993 года. Понятие и закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации 1993 года. Конституционные характеристики Российского государства. Понятие и структура конституционного статуса личности. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности

человека и гражданина. Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Предмет, метод, система, источники гражданского права Российской Федерации. Гражданское правоотношение. Общие положения. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Доверенность. Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Общие положения о праве собственности и других вещных правах. Общие положения об обязательственном праве. Предмет, метод и система административного права. Понятие государственного управления. Административно-правовые нормы. Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Административно-правовые акты. Административно-правовые способы воздействия. Обеспечение законности в государственном управлении. Административная ответственность и ее виды. Предмет, метод, и система трудового права. Принципы и источники трудового права. Трудовые правоотношения и иные непосредственно связанные с ними правоотношения. Субъекты трудового права. Правовое положение профсоюзов в сфере наемного труда. Трудовой договор как основной институт трудового права. Внутренний трудовой распорядок организации. Понятие, предмет, метод и задачи Уголовного права. Принцип уголовного права и Уголовный закон. Уголовное правоотношение, уголовная ответственность. Преступление и его состав. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.

Раздел 3. Теория и методика преподавания истории и права.

Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина. Дидактические предпосылки курса права и истории. Структура правового и исторического образования в школе. Формирование правовых знаний, умений и навыков.

Формы, методы и средства обучения праву и истории. Педагогические технологии в правовом обучении. Психолого-педагогические подходы к правовому и историческому образованию. Интеграционные связи в правовом и историческом обучении школьников. Особенности методики историко-правового воспитания учащихся. Учитель права и истории в школе. Понятие «методика» в современной педагогической науке. Предмет методики преподавания истории и права как науки. Их связь с другими науками. Преподавание права и истории в дореволюционной России. Школьное правовое и историческое образование в советский период. Цели и структура современного школьного правового и исторического образования. Современные подходы к определению целей правового и исторического образования. Проблема изучения познавательных возможностей учащихся в методике обучения праву и истории. Содержание современного школьного правового и исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов. Различные подходы, принципы и варианты изучения права и истории. Понятие о методах обучения в дидактике. Проблема методов обучения права и истории и их классификация.

**Примерный перечень вопросов вступительных экзаменов в
магистратуру по направлению подготовки: 44.04.01. Педагогическое
образование, профиль: Историко-правовое образование**

1. Возникновение и система управления Древнерусского государства. Крещение Руси.
2. Причины и последствия политической раздробленности Древнерусского государства.
3. Проблема становления Русского централизованного государства.
4. Правление и реформы Ивана IV: ход, итоги и последствия.
5. Смутное время в России: хронологические рамки, причины, основные этапы.
6. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение.
7. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой.
8. Российская империя в первой четверти XIX в.: особенности развития
9. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
10. Реформы России 1860-70-х гг.: предпосылки, сущность и значение.
11. Политика Александр III и ее влияние на развитие российского государства.
12. Общественное движение в России во второй половине XIX века: русский либерализм, народничество, зарождение социал-демократии и рабочего движения.
13. Россия в первой четверти XIX века: особенности внутренней и внешней политики.
14. Первая российская революция: предпосылки, причины, этапы
15. Формирование системы политических партий и российского парламентаризма
16. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: сущность, итоги, значение.

- 17.События Февраля 1917 г. В России. Октябрьская революция, установление советской власти и преобразования большевиков.
- 18.Советское государство в 20–30-е гг. XX в. Образование СССР.
19. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки.
- 20.Общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945 – 1964 гг.
- 21.Попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
- 22.Социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
23. Советское государство в период перестройки. Распад СССР.
- 24.Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992 – 2017 гг.).
- 25.Особенности развития древневосточных цивилизаций: Древний Египет, Древняя Месопотамия, Древняя Индия.
- 26.Римское государство: этапы и особенности развития.
- 27.Особенности государственного устройства Афин и Спарты.
- 28.Основные этапы и особенности развития средневековой государственности в странах Западной Европы.
- 29.Особенности государственного развития Арабского Халифата.
- 30.Буржуазные революции и становление государственности в странах Западной Европы в эпоху Нового времени.
- 31.Война за независимость в североамериканских колониях. Формирование и развитие США в XVIII - XIX вв.
- 32.Основные тенденции развития государственности стран Западной Европы и США в Новейшее время.
- 33.Крушение колониальных империй и его последствия.
- 34.Образование национальных государств в Центральной и Восточной Европе.
- 35.Понятие и функции государства.

36. Понятие и функции права.
37. Понятие и виды норм права.
38. Источники права.
39. Правотворчество.
40. Систематизация права.
41. Правонарушение и юридическая ответственность.
42. Правосознание и правовая культура.
43. Происхождение, понятие и сущность государства.
44. Форма государства, ее элементы.
45. Понятие, юридические свойства и сущность Конституции Российской Федерации 1993 года.
46. Понятие и закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации 1993 г.
47. Конституционные характеристики Российской государства
48. Понятие и структура конституционного статуса личности
49. Гражданство Российской Федерации
50. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.
51. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
52. Гражданское правоотношение. Общие положения.
53. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
54. Юридические лица.
55. Объекты гражданских прав.
56. Сделки.
57. Представительство. Доверенность.
58. Принципы и источники трудового права.
59. Трудовые правоотношения и иные непосредственно связанные с ними правоотношения. Субъекты трудового права.
60. Правовое положение профсоюзов в сфере наемного труда.
61. Социальное партнерство в сфере труда.

62. Трудовой договор как основной институт трудового права.
63. Уголовное правоотношение, уголовная ответственность.
64. Преступление и его состав.
65. Объект преступления.
66. Объективная сторона преступления.
67. Субъект преступления.
68. Субъективная сторона преступления.
69. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
70. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений.
71. Понятие, цели, виды наказания. Назначение наказания
72. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
73. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
74. Формирование правовых знаний, умений и навыков.
75. Формы, методы и средства обучения истории и праву.
76. Педагогические технологии в историко-правовом обучении.
77. Психолого-педагогические подходы к правовому образованию.
78. Интеграционные связи в историко-правовом обучении школьников.
79. Особенности методики правового и исторического воспитания учащихся.
80. Статус учителя истории и права в школе.
81. Понятие «методика» в современной педагогической науке. Предмет методики преподавания истории как наук. Ее связь с другими науками.
82. Преподавание права и истории в дореволюционной России.
83. Школьное правовое и историческое образование в советский период.
84. Цели и структура современного школьного правового и исторического образования. Современные подходы к определению целей правового и исторического образования.
85. Проблема изучения познавательных возможностей учащихся в методике обучения праву и истории.

86. Содержание современного школьного правового и исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов. Различные подходы, принципы и варианты изучения права и истории.
87. Понятие о методах обучения в дидактике. Проблема методов обучения права и истории и их классификация.
88. Проблема классификации средств обучения права и истории в методической науке. Наглядность в обучении права и истории.

Список основной литературы:

1. Алдошина М.И., Куканова Е.В. Введение в педагогическую профессию: подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности. – М., 2012.
2. Власенко Н.А. Теория государства и права. Учебное пособие. 2-е издание. 2015.
3. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко. - Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 112 с. - 978-5-906953-30-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>
4. Михайлова Н.В. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Н.В., Курскова Г.Ю., Калина В.Ф.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 423 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18184>.
5. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. - 144 с. - 978-5-386-09148-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>
6. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» /М.Н. Прудников. Электрон.

- Текстовые данные. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - 978-5-238-01307-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>
7. Бобраков И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Бобраков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 736 с. - 978-5-4487-0189-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73870.html>
8. Курс по гражданскому праву. Общая часть [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 186 с. - 978-5-4374-0970-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65167.html>
9. Буянова М.О. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник / М.О. Буянова, О.Б. Зайцева. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 572 с. - 978-5-222-27709-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59443.html>
10. Давыдова Н.Ю. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, И.С. Черепова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 168 с. - 978-5-4486-0205-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71000.html>

Дополнительная литература:

1. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 456 с. - 978-5-394-02231-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75228.html>
2. Адриановская Т.Л. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Л. Адриановская, С.С. Баева. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 388 с. - 978-5-93916-587-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74187.html>
3. Алексеев С.С. Государство и право. Учебное пособие. 2015. С. 152.

4. Венгеров А.Б. Теория государства и права: Учебник. Серия: Высшее юридическое образование; Изд. – 10-е. М: Омега-Л; 2014.
5. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.А. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2012. - 224 с. - 978-5-4263-0114-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980.html>
6. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Алексеев [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 512 с. - 978-5-8354-1330-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66007.html>
7. Козюбра Н. И., Оксамытный В. В., Рабинович П. М. Правовое воспитание молодёжи. – М., 2015.
8. Курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 186 с. - 978-5-4374-0783-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65178.html>
9. Курс по уголовному праву. Общая часть [Электронный ресурс] /. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. - 186 с. - 978-5-4374-1045-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65248.html>
10. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 120 с. - 978-5-4486-0044-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69315.html>
11. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. Учебник. М., ПРОСПЕКТ. 2015. С.768.