

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Основы социально-гуманитарных наук

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

профиль: Образование в области социально-гуманитарных наук

Цель вступительных испытаний – выявить комплекс знаний и умений поступающего, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной и научно-исследовательской деятельности в формате содержательного компонента подготовки бакалавра.

Задачи вступительных испытаний:

- проверка базисных знаний по социально-гуманитарным наукам, позволяющих оценить готовность решать задачи профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- понимание назначения социально-гуманитарных наук в духовной жизни общества;
- понимание основных моментов методологических дискуссий в области социально-гуманитарных познания, через них – основных проблем современной методологии социально-гуманитарных наук
- умение ориентироваться в содержании отдельных социально-гуманитарных наук, использование полученных знаний применительно к оценке состояния современного общества;

Требования к уровню подготовки поступающих.

Поступающий должен:

- знать основные термины и проблемы социально-гуманитарных наук; основные сферы и задачи социально-гуманитарных наук; соотношение социально-гуманитарных и естественных наук; специфику объекта и предмета социально-гуманитарного познания;
- уметь оценивать состояние современного социально-гуманитарного знания, опираясь на историю формирования и развития и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук;
- владеть навыками теоретического мышления для выработки системного, целостного взгляда на общество и место человека в нем; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Форма проведения и продолжительность вступительного испытания.

Вступительный экзамен проводится в форме тестирования. Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Время выполнения работы – 1 час 40 минут.

Критерии оценки знаний

Для определения качества ответа на вступительных испытаниях в магистратуру учитываются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе, формулировкам вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, соответствие ответов на вопросы нормам культуры речи;
- знание и умение грамотно использовать общефилософский категориальный аппарат, специфические термины истории философии;
- знакомство с источниками по истории философии;
- степень и уровень знания исследовательской литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления;

Структура экзаменационных заданий и критерии оценки

Часть 1. - тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных. Данная часть включает 40 тестовых заданий. Максимальное время

выполнения каждого тестового задания части 1 составляет 1 минута. Максимальное время выполнения указанных заданий – 40 минут.

Часть 2. - тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из четырех и более предложенных ответов), тестовые задания на установление последовательности, тестовые задания на установление соответствия. Данная часть включает 20 тестовых заданий. Максимальное время выполнения каждого тестового задания части 2 составляет 2 минуты. Максимальное время выполнения указанных заданий – 40 минут.

Часть 3. - тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием). Данная часть включает 1 задание, предполагающее развернутый ответ. Максимальное время выполнения тестового задания части 3 составляет 20 минут.

Максимально возможное количество баллов в сумме за решение тестовых заданий – 100.

Каждое правильно выполненное **тестовое задание первой части** оценивается в 1 балл, не правильно выполненное – 0 баллов, максимально возможная оценка за выполнение тестовых заданий 1 части – 40 баллов.

Каждое правильно выполненное **тестовое задание второй части** оценивается в 2 балла, не полностью выполненное задание оценивается в 1 балл, не правильно выполненное задание – 0 баллов, максимально возможная оценка за выполнение тестовых заданий 2 части – 40 баллов.

Выполненное **задание третьей части** оценивается от 0 до 20 баллов. Ответ на задание (открытый вопрос) оценивается по следующим критериям (таблица 1):

Таблица 1.

**Критерии и показатели оценивания задания третьей части вступительного
испытания**

Критерии	Показатели	Баллы
1. Содержание ответа	Содержание ответа полностью раскрывает вопрос. В ответе отражены все основные проблемы вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. В ответе продемонстрировано знание основных источников и научных исследований по теме вопроса.	4 балла
	Содержание ответа в целом раскрывает вопрос. В ответе отражены все основные проблемы вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.	3 балла
	Содержание ответа в целом раскрывает вопрос. В ответе отражено большинство основных проблем вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, которые, однако не оказывают определяющего влияния на ответ.	2 балла
	Содержание ответа в целом соответствует вопросу. Большинство основных проблем вопроса отражены в ответе лишь частично или не отражены. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, присутствуют фактические ошибки.	1 балл

	Содержание ответа не соответствует вопросу или соответствует ему в очень малой степени; не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса. Пр продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок.	0 баллов
2.Понимание вопроса	Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком. В ответе четко прослеживаются причинно-следственные связи. Ответ не содержит информации, не относящейся к вопросу.	2 балла
	Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется не только в терминах науки. В ответе не четко прослеживаются причинно-следственные связи. Ответ частично содержит информацию, относящуюся к вопросу.	1 балл
	Поступающий плохо понимает проблему, не использует научную терминологию. Ответ содержит информацию, не относящуюся к вопросу.	0 баллов
3.Полнота ответа	Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.	2 балла
	Представлен полный ответ на поставленный вопрос. Ответ характеризуется некоторым уровнем новизны и в целом соответствует заявленной теме.	1 балл
	Представлен не полный ответ на поставленный вопрос. Ответ не отличается новизной и не соответствует заявленной теме.	0 баллов
4.Наличие авторской позиции	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы и продемонстрировано умение аргументировано ее излагать. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.	2 балла
	Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.	1 балл
	Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.	0 баллов
5.Корректность использования категориально-терминологического аппарата	Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Формулировки терминов и явлений отличает четкость и лаконичность. Показано умелое	2 балла

		использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.	
		Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.	1 балл
		Продemonстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.	0 баллов
6. Структура и логика ответа		Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Структурные элементы ответа прямо или косвенно связаны с освещаемой проблемой и не выходят за ее логические рамки.	4 балла
		Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Отдельные элементы ответа не связаны с освещаемой проблемой или выходят за ее логические рамки.	3 балла
		Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Отдельные части ответа логически взаимосвязаны. Частично отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Недостаточный объем негативно сказывается на его содержательной стороне.	2 балла
		Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Малый объем ответа в существенной степени повлиял на его содержательную сторону.	1 балл
		Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы.	0 баллов
7. Обоснованность,		Выводы логичны и убедительны. Поступающий	2 балла

доказательность выводов	показывает способность к критическому мышлению, анализу фактов и проблем. Демонстрирует знание современной литературы, умеет грамотно интерпретировать факты и объяснять разные точки зрения.	
	Поступающим предпринята попытка подведения итога, однако, обобщение сделано на бытовом уровне, есть затруднения в подкреплении высказываемых выводов доказательствами. Поступающий обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои выводы, суждения и умозаключения.	1 балл
	Выводы отсутствуют.	0 баллов
8. Соответствие формальным требованиям к оформлению текста ответа	Текст ответа правильно орфографически и пунктуационно оформлен, основные нормы культуры речи соблюдены. Язык изложения ясный, точный. Лексика использована уместно. Качество письменной речи высокое.	2 балла
	В целом требования к оформлению письменных текстов соблюдены, однако некоторые речевые нормы некритично нарушаются. В тексте обнаруживаются единичные ошибки в применении языковых норм и правил. Допущено использование бытовой лексики.	1 балл
	Обнаружено значительное количество грубых лексических, орфографических, пунктуационных ошибок. Ответ не соответствует нормам культуры речи. Качество речи низкое.	0 баллов

**Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение
вступительного испытания**

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

1. Основные стороны бытия науки. Роль науки в развитии цивилизации. Естественные и социогуманитарные науки, их специфика и взаимосвязь.

Многообразие человеческого знания. Научное и вненаучное знание.

Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, система знаний и производство нового знания.

Наука и философия. Логико-эпистемологический и социокультурный подход к анализу научного знания. Основные исторические типы отношения науки и философии. Функции философии в научном познании. Философия и мировоззрение ученого. Этика научной деятельности.

Наука в культуре современной цивилизации. Особенности научного познания. Отличие науки от других отраслей культуры.

Особенности современной науки. Резкое возрастание количества ученых. Рост научной информации. Наука, техника, производство. Превращение научной деятельности в особую профессию. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Многообразие научных дисциплин и связи между ними. Самостоятельность наук, эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки. Стиль научного мышления. Стиль мышления и творчество.

Проблема классификации наук. Метод и цель научного познания как основа классификации наук у представителей Баденской школы неокантианства. «Номотетический» и «идиографический» типы познания. Единство и различие естествознания и истории (В. Виндельбанд). Методологический дуализм и классификация наук Г. Риккерта. Специфика исторического познания.

Науки о природе и науки о духе. Общее и специфическое в их содержании.

«Философия жизни» и классификация наук. Переживание исторических событий как метод наук о духе. История как биография (портрет эпохи), историк-автор исторической драмы. Гениальность историка как метод исторического понимания. Иррационализм и субъективизм герменевтического метода. Понимающая социология и методология исторического познания (Дильтей, Зиммель, Вебер).

Особенности наук об обществе. Научные и вненаучные формы социально-гуманитарного познания. Специфика субъект-объектной связи в социальном познании. Предмет и методы гуманитарных наук. Герменевтика как методология понимания в социогуманитарном знании. Проблема истины и ее критериев в социальном познании.

2. Общие закономерности возникновения и развития науки

Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Вопрос о «начале» науки. Критика европоцентризма, антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки

Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К. Поппера. Концепция смены парадигм Т. Куна. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом. Эволюционистская модель.

Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преемственность в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Взаимосвязь научных и технических революций.

Дифференциация и интеграция в науке. Неравномерность развития различных научных областей и дисциплин. Проблема классификации наук. Взаимодействие наук как фактор их развития. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки. Наука классическая и неклассическая. История науки и философия науки.

3. Особенности социогуманитарного знания

Специфика социогуманитарного знания: специфическая роль субъектов в социально-гуманитарном познании, включение цели и потребности субъекта в стандарты оценки научности концепции, специфика используемых методов, роль понимания в гуманитарном исследовании, текстовый и диалоговый характер социально-гуманитарного знания. Аксиологическая компонента в гуманитарном познании. Современные представления о специфике социально-гуманитарного знания. Значение разработки представлений о специфике социально-гуманитарного знания для решения вопроса о природе научного знания.

Возрастание роли знания в современном обществе. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

4. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

5. Структура научного познания

Научное знание как сложная система. Понятия эмпирического и теоретического. Критерии различения эмпирического и теоретического: 1) характер предмета исследования; 2) тип применяемых средств исследования; 3) особенности метода.

Структура эмпирического уровня исследования. Эксперименты и данные наблюдения. Систематические и случайные наблюдения. Процедуры перехода к эмпирическим зависимостям и фактам.

Структура теоретического уровня исследования. Теоретические модели в структуре теории. Особенности функционирования теорий. Математический аппарат и его интерпретация.

Основания научного знания. Идеалы и нормы исследования. Философские основания науки. Научная картина мира.

Современная научная картина мира. Изменения в социальном положении науки. Новые формы организации науки. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации.

6. Методы и формы научного познания. Особенности методологии гуманитарных наук.

Понятие метода и методологии. Аспекты метода: предметно-содержательный и аксеологический. Классификация методов научного познания. Методы универсальные, общенаучные и специальные.

Общенаучные методы эмпирического познания. Наблюдение. Особенности научного наблюдения. Виды наблюдений. Непосредственные и опосредованные наблюдения. Роль косвенных наблюдений в современном научном познании.

Эксперимент как познавательная и практическая деятельность человека. Отличие эксперимента от наблюдения. Виды эксперимента. Роль приборов в современном научном познании.

Измерения. Понятие единиц измерения. Единицы основные и производные. Международная система единиц. Виды измерений. Статистические и динамические измерения, прямые и косвенные.

Общенаучные методы теоретического исследования. Абстрагирование и его виды. Идеализация. Мысленный эксперимент и его роль в научном познании. Формализация. Язык науки. Индукция и дедукция.

Общенаучные методы эмпирического и теоретического исследования. Анализ и синтез. Аналогия и моделирование. Виды моделирования: предметное, физическое, математическое, логическое, знаковое. Роль модели в научном познании.

Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Вероятностный характер гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез.

Гипотетико-дедуктивный метод. Современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.

Теория как особая форма научного познания. Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теории. Особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.

Особенности методологии гуманитарных наук.

7. Психология как наука. Предмет и задачи психологии

Психология: объект, предмет и методы исследования в психологии. Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке.

Основные методы психологии: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), эмпирические (обсервационный, экспериментальный), психодиагностические (тест, анкетирование, моделирование и др.).

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Античные психологические воззрения (Платон, Аристотель, Сократ и др.). Формирование психологических концепций в XVII - XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт и др.) - начала XX в. (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Современные психологические концепции. Задачи психологии на современном этапе.

8. Психология личности

Психология личности. Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации).

Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения студент-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный.

Психология малых групп. Структура малых групп. Основные характеристики (признаки) малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

9. Понятие социализации. Социокультурная среда и ее влияние на социальное становление личности

Понятие социализации. Функции социализации. Институты и агенты социализации. Факторы, влияющие на социализацию. Психологические аспекты социализации. Возрастная динамика и гендерные особенности социализации. Соотношение социализации с образованием и воспитанием.

Реальности современного российского общества и модели социализации. Институциональные изменения и другие внешние воздействия на социализацию. Структура процесса социализации.

Социокультурная среда и ее роль в процессе социализации личности. Процесс формирования личности. Структура личности. Социальные типы личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Формы социализации.

Основные концепции социализации (теория «зеркального Я» Ч. Кули; формирование индивида в теории Дж. Г. Мида; когнитивное развитие человека в теории Ж. Пиаже; психоаналитическая концепция социализации З. Фрейда; культурологическая теория Э.Г. Эриксона). Понятие первичной и вторичной социализации. Основные инструменты и агенты социализации. Роль референтных групп в процессе социализации.

Макро и микроуровни социальной среды. Их соотношение в воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.

Интернализация социокультурных норм, ее механизмы. Динамика процессов трансформации социокультурной среды в современном обществе. Процессы становления личности и социализация.

10. Предмет, задачи, функции педагогики

Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки.

11. Образование как общечеловеческая ценность. Нравственные ценности образования.

Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Цели,

содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.

Этические проблемы обучения и воспитания. Образование как благо. Характер блага образования, средства его распределения и приобретения. Справедливость распределения образовательных услуг. Фокус российского общественного мнения относительно предоставления и получения образовательных услуг.

Образование в современном обществе. Феномен поликультурности. Опасения в отношении глобализации. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Национальная школа в поликультурном сообществе; поликультурный контекст национального образования.

Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы. Современные системы образования. Этика в средней и высшей школе. Педагогическая профессиональная этика.

12. Образование как социальный феномен, социальный процесс и социальная система

Становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Важнейшие функции института образования: взаимосвязи функций; воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; «запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; образование как фильтрующее устройство; образование и процесс формирования социальной структуры; социальная селекция и институт образования.

Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании

Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Учебный процесс: характеристика, содержание, методы. Творческий подход к учебному процессу. Новые технологии в учебном процессе. Непрерывное образование как социальный процесс. Демократизация образования как социальный процесс.

Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование.

Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции.

13. Современные социальные проблемы и тенденции развития образования.

Девиантное поведение и образование. Интерпретация статистических данных: образование и преступность, наркомания, алкоголизм, проституция. Дефекты воспитания и образования в семье и школе как факторы девиантного поведения подростков.

Образование и предпринимательство. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики.

Социальное неравенство и образование. Проблема доступности образования. Переход от эгалитарной модели образования к элитарной. Региональные различия в подготовке специалистов и востребованность их на рынке труда.

Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере, вызванная острой потребностью в действительной информации по целому ряду аспектов деятельности института образования, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, источником благосостояния развитых стран. Изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся страновая специфичность отдельных систем образования. Новые технологии в образовании и связанные с ними социальные проблемы. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества.

14. Проблемы модернизации в образовании. Реформы образовательных систем

Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Учащийся, студент в новых условиях. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития общества.

Стратегии реформирования образовательных систем на постсоветских пространствах. Изменения в системах высшего и среднего образования стран Восточной Европы (Чехия, Словакия, Венгрия, Польша). Российское образование в 90-е годы: модели реформ и социально-политический контекст их реализации. Образовательная доктрина: проекты, группы интересов и взгляд на будущее российского образования. Вовлечение российского образования в международный контекст: суть и воздействие болонского процесса. Альтернативные модели среднего и высшего образования: частные школы, гимназии и школы бизнеса.

15. Гуманитарная и гуманистическая парадигмы образования.

Гуманитаризация образования. Гуманитарность, гуманитарные дисциплины и гуманитарная педагогика. Гуманитарность как открытость и незавершенность человеческого бытия, как «множественность прочтений» одной и той же личности.

Специфика гуманитарного исследования. Гуманитарное и естественнонаучное знание, гуманитарные науки и искусство. Диалогический характер гуманитарного знания. Парадоксальность и пограничность гуманитарного познания, существование по двойному стандарту: непосредственность общения, личностный диалог и опредмеченность в формах, соответствующих научным стандартам. Противоречивость и неустойчивость единства непосредственно-личностного и опосредованного рационально-познавательного аспектов в гуманитарном знании. Специфика существования объекта исследования в пространстве диалога.

Предмет и метод гуманитарного знания. Диалогическая коммуникация и различие «оно» и «ты». «Ты» как предмет гуманитарного знания. Принципиальная нередуцируемость личностного начала, ценностно-мировоззренческой мотивации из гуманитарного знания. Опасности редукции личностного начала к естественно-научной субъективности, причины редукции: 1) неразвитость личности исследователя, 2)

авторитет сциентистской парадигмы. Специфика рациональности в сфере гуманитарного исследования. Интуиция и метафора как методы гуманитарного знания, «цельное», «живое» знание как его результат. Критерии истинности (достоверности) гуманитарного знания. Интерпретация как индивидуально-всеобщий метод понимания.

Статус гуманитария. Гуманитарий как личность и автор текста, его отличие от субъекта естественнонаучной деятельности. Сродство автора и предмета познания как исследовательская мотивация гуманитария. Диалогическая специфика понимания гуманитарного текста. Диалог как смыслообразующий центр гуманитарной парадигмы образования и основание гуманитарной педагогики. Любовь как ценность и диалогическая норма. «Учитель-ученик» как коммуникация «Я-Ты», диалог как со-общение и передача опыта целостности Личности гуманитария, авторства, интерпретации, интуиции. Личность учителя-гуманитария как культурная перспектива и граница ученичества.

Специфика социализации в пространстве диалога и со-творчества.

Гуманистическая ориентация человека в мире. Ее проявления в сфере образования. Искусство как модель и образец гуманистической парадигмы образования. Антиавторитаризм искусства. Гуманистическое образование как передача индивидуального опыта свободы. Свобода как смыслообразующий центр гуманистической парадигмы образования и исходная предпосылка педагогики творчества.

Цель и задачи креативной системы образования. Социально-психологическая мотивация творческой деятельности. Психологическая установка на творчество как основа всех педагогических технологий и методик. Потребность в творчестве и способность к творческим решениям как сверхзадача и цель педагогики творчества. Образование как со-творчество.

Методология творчества: проблемная ситуация—целенаправленный поиск многовариантных решений — оценка и выбор оптимального варианта решения. Творческая личность как универсальный метод креативной педагогики. Субъект творчества. Учитель как мастер, творческая индивидуальность. Формирование личностных творческих качеств ученика в процессе со-творчества. Образование как передача опыта самореализации в совместной творческой деятельности. Задача педагога — способствовать максимальному развитию именно субъективно-творческого начала в твоих учениках.

16. Эстетика: предмет, основные категории и проблемы.

Этимология слова «эстетика», его смысл и значение. Открытие А. Баумгартена. Что изучает эстетика. Историческая динамика изменения представлений о предмете, назначении и функциях эстетики. Эстетические категории прекрасного, возвышенного, гармоничного – синтез эстетического переживания и философско-эстетической теории. Методы эстетического исследования. Типы и формы эстетической рефлексии.

Философско-онтологические основания эстетической теории. Бытие и небытие с эстетической точки зрения. Философско-антропологический контекст эстетической теории. Эстетическое во всех способах жизнедеятельности и деятельности человека. Специфика художественной деятельности человека. Философско-культурологический контекст эстетической теории. Педагогика как процесс творения эстетически действующего человека.

17. Искусство, его сущность и содержание. Виды искусства.

Процесс рождения художественного образа и языков искусств. История процесса выделения искусства в автономный вид духовных ценностей и духовной деятельности. От ремесла к искусству.

Предмет искусства и его духовное содержание. Искусство как художественное познание и как духовно-художественная ценность.

Произведение искусства и художественное восприятие. Общее понятие творчества и специфическое понятие художественного творчества. Объективное и субъективное в художественном творчестве. Проблема свободы в художественном творчестве. Структура художественно-творческого процесса. Восприятие искусства как творческий процесс. Искусство – полифункциональная система. Проблема классификации видов искусств.

18. Культура и цивилизация.

Культура как социальное явление. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.

Эволюция представлений о культуре. Обзор существующих интерпретаций в западной и отечественной литературе. Классификации А. Кребера и К. Клакхона. Теории культуры в социологии и социальной антропологии. Определение культуры Э. Тайлора. Антропологический смысл культуры: человек как ее творец и творение.

Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Культурные парадигмы и их содержание. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры как системы: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника.

Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Теория культурного отставания. Социальная культура и культура социальной жизни. Социокультурные ориентации в современном обществе.

Основные концепции цивилизаций: представления египтян, авторов античности (Платон, Аристотель, Фукидид, Геродот), средневековья (Августин Блаженный, Дж. Вико), эпохи Просвещения (Ж.-Ж. Руссо), Нового времени (Г. Гегель, О. Конт, О. Шпенглер, П. Сорокин, Ф. Боас), современности (А. Тойнби, Т. Парсонс). Соотношение формационного подхода и цивилизационного объяснения эволюции общества. Позиции современных отечественных авторов – «евразийцев», «почвенников», «атлантистов».

19. Сущность и структура общества. Основные элементы (сферы жизни) общества и системно-структурные связи между ними.

Эволюция философского понимания общества и его структуры.

Первичные элементы общества как основа общественных структур. Общественный субъект и социологическая структура общества. Деятельность, труд как основа структурирования общества. Общество как система разделения труда, общественной деятельности. Теория «социального действия» Т. Парсонса и Р. Мэртона.

Общественное отношение как основа структуры общества. Типология общественных отношений. Материальные и идеологические отношения, их взаимосвязь. Теория «человеческих отношений». Марксизм о роли общественных отношений в структуре общества.

Основные сферы общественной жизни как элементы структуры общества. Полемика в советской философской литературе об основных сферах общественной жизни. Сферы общественной жизни как структурные образования. Тождество и различие основных сфер общества как структурных образований общества.

Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Причинно-следственные связи основных сфер общественной жизни. Взаимосвязь основных сфер общества как завершённый цикл причинно-следственных взаимодействий. Материально-производственная сфера как основа структуры общества. Экономический, технический, технологический детерминизм.

Функциональные связи сфер общественной жизни. Специфика функциональной роли каждой сферы общественной жизни. Проблема функциональной роли политико-

управленческой сферы. Единство и взаимосвязь причинно-следственных и функциональных связей сфер общественной жизни.

Первичные и вторичные уровни общества как элементы его структуры. Марксизм о базисе и надстройке и их взаимосвязи. Культурологический взгляд на структуру общества.

Общественное бытие и общественное сознание как два своеобразных полюса структурной организации общества. «Ряд» общественного бытия, его абстрактный уровень и характер взаимодействия его составляющих. Взаимосвязь общественного бытия и общественного сознания как выражение идеализированного типа структуры общества.

20. Принципы исторической типологии общества и основные парадигмы понимания истории.

Историософские парадигмы как основа формирования концептуальных моделей истории. Роль и значение методологического сомнения при изучении и сравнении различных концептуальных моделей истории. Основные уровни интерпретации исторического процесса.

Циклическая парадигма истории. Идея цикличности в античной философии истории. Трагический характер цикличности во «Всеобщей истории» Полибия. Цикличность «Вечной Идеальной Истории» Вико. Цикличность «культурно-исторических типов» у Н. Данилевского. Цикличность эволюции цивилизаций у О. Шпенглера и А. Тойнби.

Парадигма исторического прогресса: Дидро, Д. Аламбер, Вольтер. Кондорсе о прогрессе человечества как прогрессе человеческого разума. Позитивистский прогрессизм О. Конта. Спиралевидная прогрессистская модель истории Г. Гегеля. Линеарность «конца истории» Ф. Фукуямы.

Постмодернистская парадигма истории. Установка на принципиальное разнообразие познавательных перспектив. Радикальная инверсия в научной картине мира: исследование микропроцессов, центробежных тенденций, фрагментации, индивидуализации. Релятивизм как методологическое кредо постмодернистских рефлексий о всемирной истории. Критика постмодернизма.

Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, эвристический потенциал и соотношение. Формация как интегральная структура общества. Типы общественно-экономических формаций. Соотношение формационно-го, цивилизационного и культурологического подходов к структуре общества. Соотношение различных формационных структур. Дискуссионные проблемы теории общественно-экономической формации. Общество как система коммуникаций.

Возможные пути модернизации современной картины исторического процесса развития человечества.

21. Общество как исторический процесс. Цель и направленность исторического процесса, движущие силы истории.

Проблема общественного развития. Человек, общество и история. Предмет и особенности человеческой истории. История и философия истории. Социальная философия и философия истории. Древнегреческая философия истории - путь от мифа к логосу. Философия истории Августина. Попытки преодоления средневековой теологии истории Н. Макиавелли. Философско-исторические концепции Нового времени (Вольтер, Вико, Кондорсе, Гердер). Объяснение истории Гегелем. Гегель о трех видах историографии. Философия истории Риккерта. К. Поппер об истории и историцизме. Современные научные подходы о соотношении истории и философии истории.

Детерминационные и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика социальной каузальности. Необходимость и случайность в истории. Проблема интерпретации смысла истории. И. Гердер о цели истории. К. Маркс и его теория содержания исторического развития общества. Трактовка смысла истории Н. А.

Бердяевым. Понимание смысла истории К. Ясперсом. Отрицание смысла истории К. Поппером, Р. Ароном. Рациональное и иррациональное в истории. Проблема многовариантности общественного развития и общественного выбора. Возможность и действительность в историческом развитии.

Проблемы направленности исторического развития. Концепции прогрессивного и регрессивного путей движения истории. Идея прогресса в учении И. Гердера. Социальный эвдемонизм Г. Спенсера. Прогресс как совершенствование людей, развитие нравственного сознания (П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, П. Прудон). Прогресс как процесс развития свободы (Гегель). Понимание прогресса в марксизме. Понимание прогресса Н. Ф. Федоровым, Н. А. Бердяевым. Современные представления о прогрессе в обществе. Суммативный и субстанциальный подходы. Отличительные признаки прогресса, застоя тупиковых ситуаций и регресса. Критерии прогресса. Неравномерность общественного развития стран и народов. Проблема «цены» прогресса.

Движущие силы и «субъект истории» в философско-историческом развитии. Народ, народные массы и их роль в истории. Толпа и публика в истории. Классы, нации и другие общности людей как движущие силы в истории. Личность в истории. Концепция героев и толпы. Выдающаяся личность. Ж.-Б. Ламетри и Г. Гельвецкий о гениальных личностях. Учение Гегеля о всемирно-исторических личностях. Г. В. Плеханов об исторических условиях проявления выдающихся личностей и возможностях их воздействия на ход истории. Теория вождизма В. И. Ленина. М. Вебер о роли выдающейся личности (политического лидера) в историческом развитии. Идея харизматического лидерства. Проблема авторитета и культа личности. Концепции лидерства.

22. Религия как феномен культуры. Мировые религии и их типологические признаки.

Различные определения религии. Философские и социологические определения религии. Биологические и психологические интерпретации религии. Определения религии в этнологии. Мифолого-лингвистические интерпретации религии.

Понятия «функция» и «роль» в религии. Основные функции религии. Мировоззренческая функция религии. Миропонимание, мирозерцание, мироотношение в религии. Компенсаторная функция религии. Личностное богообщение и общение в религиозной группе. Коммуникативная функция религии. Регулятивная функция религии. Культуротранслирующая функция религии. Принципы анализа роли религии.

Многозначность интерпретации термина «культура». Объект-субъектные и субъект-объектные отношения в культуре. Соотношение религии и культуры. Культура как «привилегированный сектор евангелизации в католицизме. Понятие «христианская культура». Религия как базис культуры в православном богословии. «Единая философия культа» П. А. Флоренского. Идея культа - средоточия культуры. Трактовка религии и культуры в протестантизме. (П. Тиллих. "Теология культуры"). Типология культуры П. Тиллиха.

Историческая эволюция культуры и проблема секуляризации. Процессы сакрализации и секуляризации в современном мире. Понятие "религиозная культура". Структура религиозной культуры. Религиозная мораль. Вертикальный и горизонтальный векторы нравственной ориентации. Культовое и внекультовое религиозное искусство. Визы религиозного искусства. Канон в религиозном искусстве. Религия и философия в универсуме культуры. Основные подразделения и направления религиозной философии.

Исторический способ изучения религии: понимание религии как составной части культурного и исторического пространства.

Общая характеристика мировых религий. Причины появления мировых религий.

Буддизм. Социально-исторические условия его возникновения. Вероучения и культ раннего буддизма. Раскол буддизма в I-II вв. н. э.: хинаяна и махаяна. Распространение и эволюция буддизма за пределами Индии. Буддизм на территории России. Буддизм в

современном мире. Буддийский модернизм и европейский необуддизм.

Христианство. Возникновение и развитие христианства в I – V вв. н.э. Исторические условия возникновения христианства. Первые христианские общины. Становление христианства как государственной религии. Греко-католическая и римско-католическая церкви. Католицизм, православие, протестантизм.

Ислам. Социально-исторические условия возникновения. Мухаммад. Коран. Сунна. Вероучения и культ раннего ислама. Основные этапы и географии распространения ислама. Раскол и основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хараджизм. Ислам на территории России. Ислам в современном мире: борьба модернизма и традиционализма. Исламский фундаментализм и концепция «исламского мира».

23. Человек как объект философского анализа. Телесное и духовное, биологическое и социальное в человеке.

Множественность определений человека как выражение многогранности человеческого бытия и многоликости его образа. Эволюция определений человека в разных типах культуры, смена парадигм - тенденция от «объективности к субъективности» человека, поиск целостности человеческого образа.

Телесно-физическое бытие человека в "объектном" мире, духовно-ценностно-смысловое бытие человека в "социокультурном", "субъектном мире": проблема их противоречивого соотношения. Философское учение о теле в западной и восточной культурах.

"Тело" как средство реализации высших духовных и социальных целей и как "самоцель". Проблема "неорганического тела человека" — системы орудий, техники, компенсирующих "телесно-физическую недостаточность. Соотношение между "органическим и неорганическим телом" человека, углубление противоречий и конфликтности в современной технической цивилизации, необходимость коэволюции природных и технических средств.

24. Этика: предмет, основные категории и проблемы.

Предмет этики и его историческое развитие. Проблема объяснения и обоснования нравственности. Философские основания теоретической этики. Этический дескриптивизм и нормативность этики. Место этики в структуре философского и гуманитарного знания. Происхождение и сущность нравственности, ценностный и нормативный аспекты нравственности, проблема абсолютности и относительности в морали. Система этических категорий. Добро и зло, добродетель и порок, справедливость, сущее-должное, свобода выбора, долг, совесть, смысл жизни, честь и достоинство. Практический характер нравственности. Теоретическая и моральная философия: историческое становление проблемы. Практическая целесообразность. Деонтология и консеквенциализм. Контекстуальная этика. Авторитарная и гуманистическая интерпретация нравственного поступка. Ригоризм. Теоретическая и прикладная этики.

Этические категории и их особенности. Проблема классификации этических категорий. Понятие блага. Благо как средство и благо как цель. Добро и зло – исходные представления морального сознания, наиболее общая форма разграничения нравственного и безнравственного. Проблема источника зла и борьбы с ним.

Долг и совесть, честь и достоинство – основные императивно-оценочные механизмы нравственного сознания. Специфика нравственного долга и роль совести в моральной ориентации человека. Моральная ценность чести и достоинства личности.

Справедливость – понятие морального сознания и принцип деятельности морального субъекта.

Мировоззренческие представления морального сознания - понятия смысла жизни и счастья.

Диалектика субъективного и исторически относительного и объективного, неизменного во всей этике понятиях. Роль этического знания в правильном понимании этических категорий.

25. Мораль и другие сферы общественной жизни.

Мораль и экономика. Вопрос о зависимости морали от характера экономических отношений. Личностный фактор в современном производстве. Принципы гуманитарной экономики.

Мораль и политика. Идея принципиальной несовместимости морали и политики и ее критика. Нравственный смысл идеи верховенства закона в правовом государстве. Профессиональная этика работника аппарата управления. Мораль и право. Различение права как системы регуляции поведения, работающей на основе внешних санкций и специальных институтов, и морали как системы, ориентированной на убеждения и внутренние средства контроля поступков. Конфликты между моралью и правом и средства их разрешения. Взаимопроникновение морали и права.

Мораль и религия. Нравственное содержание мировых религий. Противоречия между стремлением к утверждению автономии моральной воли и гетерономным способом обоснования морали в религиозной этике. Проблема свободы и несвободы человека в его отношении к божеству, человек как раб божий. Идеи поиска индивидуального жизненного пути в восточных религиях.

Искусство и мораль. Идея единства прекрасного и доброго. Античные понятия катарсиса и калокагатии, их современное значение. Художественные средства выражения борьбы добра и зла в разных направлениях искусства и различных стилях художественного творчества (классицизм, романтизм, модернизм, былинное творчество и сказка). Утопии и антиутопии как средства художественного выражения нравственных идей.

Мораль и право. Проблема соотношения.

26. Социология как наука: объект, предмет и основные проблемы

Особенности социального познания. Основные отличия социального познания от естественнонаучного. Соотношение субъективного и объективного в социальном познании. Социальные науки и их место в системе знания. Как мыслит социолог: понятие социологического воображения и социологической культуры. Социология, здравый смысл и обыденное мышление.

Социология как наука. Метод социологии. Понятие социального факта. Основные функции современной социологии: описание, объяснение социальных процессов, их предвидение и формирование, социальная технология.

Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии.

Внутридисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Научная теория в социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Понятие социального. Социологические законы и категории.

Современные дискуссии о сущности и содержании социологической науки. Социологическая парадигма и социологическая теория.

Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории.

Специальные социологические теории.

Эмпирическая социология. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии.

Задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место

социологии в структуре современного научного знания. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Отношение социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой.

27. Социальные структуры и социальные системы. Социальные общности и социальные связи

Понятия социальной структуры, социальной системы и стратификации. Исторические формы социальной стратификации. Социальная структура общества и ее подструктуры: социально-демографическая, социально-классовая, социально-профессиональная, социально-территориальная, национальная. Социальная и экономическая стратификация общества.

Виды социальных групп и общностей в социальной структуре общества. Социальный статус личности, его виды.

Классовые теории К. Маркса и М. Вебера. Одномерный и многомерный подходы к социальной стратификации. Современная теория класса Э. Райта.

Измерение класса. Классово-профессиональная схема Дж. Голдторпа и ее роль в создании современного общемирового классификатора профессий.

Теория социального расслоения П. Бурдьё. Культурный и экономический капитал как признаки классовообразования в современном обществе. Концепция маргинализации (Э. Хьюз), базирующаяся на феномене одновременной самоидентификации с различными социальными статусами. Концепция социальной ниши (Р. Парк), подчеркивающая неспособность определить свой социальный статус. Концепция эмерджентности Д. Блау, акцентирующая внимание на внезапности появления новых социальных неравенств в условиях трансформации общества. Концепция сетевых взаимодействий М. Кастельса, ее объяснительные возможности.

Факторы, обуславливающие стратификацию российского общества. Смена института собственности как фактор трансформации и стратификации российского общества. Влияние приватизации на социальную структуру. Новые классы, социальные группы и слои российского общества.

Попытки объяснения стратификации российского общества в трудах отечественных социологов. Применение схемы Дж. Голдторпа к анализу стратификации российского общества (О.И. Шкаратан). Деятельностно-активистский (Т.И. Заславская) и ресурсный (Н.Е. Тихонова) подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы.

Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и

свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.

Социальные связи, взаимодействия, отношения людей как основные элементы социальной системы. Основные виды организации социальной жизни. Материальная и духовная подсистемы общества.

28. Социальные институты и институциональные отношения

Понятие социального института. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Ф.Теннис, М.Вебер, Т.Парсонс и др.) Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных институтов. Структура социальных институтов, их типология.

Функции, цели и задачи социальных институтов. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов (институционализация).

Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации действий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системы общества. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Понятие аномии. Основания типологии социальных институтов.

Семья и брак. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двухкарьерные семьи. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Семья и социальный класс. Кризис института семьи и брака. Социология семьи.

Экономические институты. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии. Содержание и характер труда. Профессиональные ориентации российской молодежи. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.

Государство. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России.

Образование. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования. Эволюция и роль русской интеллигенции. Социология интеллигенции

Трактовка функций социальных институтов представителями институциональной школы (С. Липсет, Д. Ландберг) и структурного функционализма (Т. Парсонс). Явная и скрытая (латентная) функции социальных институтов (Р. Мертон). Дисфункциональность социальных институтов.

Институционализация как процесс закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей. Этапы институционализации.

Неоинституциональная концепция социальных институтов. Роль неформальных практик и действий социальных акторов в поддержании и изменении социальных институтов.

Институциональная проблематика в исследованиях российских социологов. Деятельностно-активистский подход к анализу социальных институтов (Т.И. Заславская, В.А. Ядов и др.). Понятие институциональной матрицы (С. Кирдина) и институционального ядра (О. Бессонова). Эвристические возможности этих теорий для объяснения институциональных преобразований в России в условиях рыночной трансформации.

29. Социальная стратификация и мобильность

Основные понятия стратификационного анализа: неравенство, страта, социальный класс. Социальная стратификация. Основные подходы к стратификации. Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Основные исторические системы социальной стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия.

Типы стратификационных систем. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Стратификация в СССР и России.

Стратообразующие признаки. Факторы, влияющие на изменение социальной стратификации.

Определение и классификация социальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе.

Каналы вертикальной мобильности по П.Сорокину. Каналы мобильности в российском обществе. Закрытость и открытость российского общества. Социальные фильтры. Маргинальность. Маргиналы. Демографические факторы мобильности.

Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

30. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе

Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро и периферия мирового общества. Теория глобального общества И.Валлерштайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Проблема столкновения цивилизаций.

Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации и развития капитализма в России. Экспорт демократии и национальная безопасность.

Информационное общество и компьютерные технологии. Возникновение новых областей социологии: киберсоциология, социология компьютеризации и программирования, социология информатики, социология постмодерна, социология риска, социология глобализации, социология Интернета, компьютерная социология, виртуальная социология. Применение компьютерных технологий в науке и образовании.

Проблема войны и мира в XXI веке. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности развития российского общества в современном мире.

31. Социальная антропология как наука. Объект и предмет исследования, категориальный аппарат и основные проблемы

Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, "понимающей" социологией, культурологией, социальной психологией; единство и различие понятий цивилизация и культура; соотношение социального и культурного; показатели социокультурного процесса; миры человека и константы его существования: труд, познание, любовь, доминирование, игра; смерть как культурный феномен; архетипы культуры, ментальность, массовое и общественное сознание; парадигмы социоантропологического познания; семиотические системы как "кладовые" опыта жизнедеятельности людей; виды и формы трансляции социального и научного знания. Исходные категории: человек, культура, общество. Основные понятия.

32. Этнос и этнические процессы. Различение понятий «этнос», «народ», «нация»

Понятия «этнос» и «этничность».

Примордиализм (объективистский подход). Природное (эволюционно-биологическое) направление примордиализма (Г.Спенсер, Пьер Ван дер Берге, Э.Смит, Л.Н. Гумилев). Эволюционно-историческое направление (И.Г.Гердер, С.М. Широкогоров, Ю.В. Бромлей).

Инструментализм. Д.Лэйтон Информационная концепция этноса Н. Н. Чебоксарова и С.А.Арутюнова.

Конструктивизм (П. Бергер и Т.Лукманн, Ф. Барт, Б.Андерсон, В.А. Тишков).

Советская и российская научная традиция в этнографии(этнологии).

Структура этноса. Собственно этнический уровень, микроуровень, макроуровень, метаяуровень.

Научная классификация как метод исследования в этнологии: ее содержание, необходимость и значение. Географическая классификация как средство пространственно упорядочить и распределить этносы по регионам. географическая классификация народов мира и народов России.

Антропологическая классификация как средство выяснения происхождения народов, процессов формирования, их родства и близости. Проблема прародины человека. Концепции моноцентризма и полицентризма. Расы и расовые признаки. Классификация рас. Большие и малые расы и их характеристика. Этническая и расовая картина Российской Федерации.

История расовых теорий на Западе. (Фукидид, К. Линней, А. Гобино, Ж. Ляпуж, О. Аммон, Л. Вольтман). Расовые теории в России (С.В. Ешевский, А.П. Богданов, И.А.Сикорский, В.Б.Авдеев, А.Н.Севастьянов). Расы и расизм.

Лингвистическая классификация как средство изучения этнического родства народов, общих истоков происхождения культуры этноса. Язык и этническая принадлежность как основы языковой классификации. Языковые семьи, подсемьи, языки, диалекты.

Хозяйственно-культурная классификация. Понятие хозяйственно-культурного типа. Историко-этнографические области. Уровни ИЭО. Историко-этнографические области Российской Федерации.

Другие классификации этносов.

Этнос, народ, нация.

33. Политология как наука и учебная дисциплина: предмет, методы, основные парадигмы. Власть как центральная категория политической науки.

Объект и предмет политологии. Основные трактовки предмета политологии: политология как одна из политических наук; политология как синоним политической

социологии; политология как интегративная наука о политике во всех ее проявлениях и взаимоотношениях с обществом и человеком. Функции политологии. Структура политологического знания. Теоретическая и прикладная политология. Понятие политических технологий. Методы и парадигмы политической науки.

Теория политики как ведущая политологическая дисциплина. Предмет, методы и функции теории политики. Понятийно-категориальный аппарат теории политики.

Основные теоретические подходы к пониманию сущности власти. Атрибутивно-субстанциональные (потенциально-волевые, инструментально-силовые, структурно-функциональные) концепции власти. Реляционные трактовки власти. Исторические формы власти. Субъекты и объекты власти. Источники, основания и ресурсы власти; их типология. Виды власти и особенности политической власти. Дистанционная и институциональная власть. Проблема соотношения власти и собственности. «Кумулятивный эффект» власти как результат взаимодействия различных ее видов. Разделение власти как сущностная черта демократии.

Понятие эффективности политической власти и ее критерии. Легитимность политической власти: понятие и типы. Политическое господство как легитимная и институционализированная власть. (М.Вебер). Типы политического господства по М.Веберу: традиционный, харизматический, рационально-правовой (легальный). Типологии легитимности политической власти по Д. Истону и Ж. Л. Шабо. Соотношение между эффективностью и легитимностью политической власти.

34. Государство как важнейший институт политической системы.

Государство как главное средство осуществления политической власти. Узкое и широкое значение понятия «государство».

Основные концепции, объясняющие происхождение государства, его природу и социальное предназначение: теократическая, патриархальная, договорная, теория насилия, марксистская теория. Традиционные и конституционные государства. Конституирующие элементы государства: территория, население, суверенитет, монополия на легитимное насилие. Наличие специального аппарата (механизма) управления. Внутренние и внешние функции государства.

Государство и гражданское общество. Проблемы становления гражданского общества в РФ. Правовое и социальное государство: ценности и принципы. Проблемы становления правового и социального государства в РФ.

Формы государственного устройства и формы правления.

Понятие формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация.

Понятие формы правления. Республиканская форма правления и ее разновидности: президентская, полупрезидентская, парламентская. Монархия и ее разновидности. Абсолютная и конституционная монархия. Дуалистическая и парламентская монархия.

Формы государственного устройства и формы правления ведущих государств мира. Экстраординарные формы правления: выборная и коллегияльная монархии.

Государственное устройство Российской Федерации.

Литература

Основная литература

1. Агеева А. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования // Под ред. Образцова П.И. – Орел: ОГУ. 2016
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2015. - 238 с.
3. Бахтин М.В. , Большаков В.П. История мировой культуры. Учебник., М.: ВНИИГеосистем, 2016. – 768 с.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: Флинта, МПСИ, 2011. – 512 с.
5. Горелов А.А. Политология.- М.: Флинта. Наука, 2017.- 312 с.
6. Государство и общество в пространстве власти и политических коммуникаций, под ред. Соловьева.- М.: Российская политическая энциклопедия, 2013.- 448 с.
7. Гуревич П. С. Религиоведение. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 576 с.
8. Гусейнов А.А. Этика. Учебник. – М.: «Юрайт», 2016. – 420 с.
9. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И. Ф. Девятко. - 5-е изд. - М.: Университет, 2015. - 295 с.
10. Добренев В.И., Полякова Н.Л. Методология анализа историко-социологического знания. Принципы периодизации //Вестник Московского университета. М., 2011. № 1.
11. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 640с.
12. Дугин А.Г. Этносоциология. – М.: Академический Проект, 2011. – 639 с.
13. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Т.2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2015. – 636 с.
14. Кравченко С.А. Социология. В 2-х т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения. М.: Юрайт, 2015. – 584 с.
15. Культура. Наука. Образование: монография / Г.Ф. Назарова, С.И.Некрасов, Н.А. Некрасова, Т.В. Серегина. – М.: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2011. – 248 с.
16. Лавриненко В.Л., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов.- М.: Юрайт, 2015.
17. Лебедев С.А., Ильин В.В. Философия. Курс лекций. – М.: Эксмо, 2011. – 336 с.
18. Лешкевич Т.Г. Философия и теория познания: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 408 с.
19. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 582 с.: ил. - (Учебник нового века).
20. Общая социология: учеб. пособие / М. М. Вышегородцев [и др.] ; под ред. М. М. Вышегородцева. - М.: КноРус, 2013. - 277 с.
21. Обществознание. Учебное пособие / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: изд-во МГУ «Проспект», 2016. – 512 с.
22. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011.
23. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.
24. Политология: учебник / коллектив авторов; под ред. В.И. Буренко.— 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 388 с.
25. Скворцов А.А. Этика: учебник / Под общ. ред. А.А. Гусейнова, М.: Юрайт, 2011.—306с.
26. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. -Ростов н/Д: Феникс, 2014
27. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 816 с.
28. Шендрик А.И. Социология культуры: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Дополнительная литература

1. Аникеев В. А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.
2. Антонов А.И., Борисов В.А. Динамика населения России в XXI веке и приоритеты демографической политики. - М., 2006.
3. Апресян Р.Г. Талион и золотое правило: критический анализ сопряженных контекстов // Вопросы философии, 2001, № 3. С. 72-84.
4. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. в 4-х т., Т. 4. -М., 1984.
5. Артамонов И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. Монография. – М.: Изд-ль Шумилова И. И., 2002.
6. Бакштановский В.И., Соломонов Ю.В. Прикладная этика. Опыт университетского словаря. Тюмень, 2005.
7. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства // Избр. соч. Бентама. Т.1. -СПб., 1897.
8. Бергсон А. Два источника морали и религии. -М., 1994.
9. Бердяев Н.А. О назначении человека: Опыт парадоксальной этики // Бердяев Н.А. О назначении человека. -М., 1993
10. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избр. произв. -М., 1990.
11. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
12. Виндельбанд В. О свободе воле // Виндельбанд В. Избранное. Дух и история. -М., 1995.
13. Воеводин Л. Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
14. Гегель Г.В.Ф. Философия права. -М., 1990.
15. Гильдебранд Д. фон. Этика. -СПб., 2001.
16. Гоббс Т. Левиафан // Гоббс Т. Соч. в 2-х т. Т. 2. -М., 1989.
17. Гольцова Н.В. Педагогическая социология: Учебное пособие для вузов. - М., Академический проект, 2006.
18. Гусейнов А.А. Античная этика. М.: Гардарики, 2003. – 270 с.
19. Гусейнов А.А. Великие моралисты. -М., 1995.
20. Гусейнов А.А. Этика и мораль в современном мире // Этическая мысль: Ежегодник. - М., 2000.
21. Дробницкий О.Г. Моральная философия: Избранные труды. - М., Гардарики, 2002. – 523.
22. Дьяченко М. И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
23. Камю А. Миф о Сизифе: Эссе об абсурде // Камю А. Бунтующий человек. -М., 1990.
24. Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Соч. в 6-и т. Т. 4 (I). -М., 1965. Или по новому переводу: Кант И. Основоположения к метафизике нравов // Кант И. Соч. Т. 3. -М., 1997.
25. Кьеркегор С. Гармоническое развитие в человеческой личности эстетических и этических начал // Кьеркегор С. Наслаждение и долг. -Киев, 1994.
26. Ленк Г. Проблемы ответственности в этике экономики и технологии // Вопросы философии, 1998, № 11. С. 30-41.
27. Макиавелли Н. Государь // Макиавелли Н. Избр. соч. -М., 1982.
28. Максимов Л.В. Очерк современной метаэтики // Вопр. филос., 1998, № 10. С.39-54.
29. Мораль и рациональность. -М., 1995.

30. Ницше Ф. К генеалогии морали. Полемическое сочинение [I]. // Ницше Ф. Соч. в 2-х т. Т. 2. -М., 1990.
31. Платон. Апология Сократа // Платон. Соч. в 3-х т. Т. 1. -М., 1968.
32. Платон. Государство // Платон. Соч. в 3-х т. Т. 3 (I). -М., 1968.
33. Платон. Протагор // Платон. Соч. в 3-х т. Т. 1. -М., 1968.
34. Разин А.В. Этика: история и теория. М., 2002. - 486 с.
35. Резник Ю.М. Введение в социальную теорию: социальная системология. – М.: Наука, 2003. – 524 с.
36. Рейчелс Дж. Активная и пассивная эвтаназия // Этическая мысль: Научно-публицистические чтения. 1990. -М., 1990.
37. Римские стоики: Стоики, Эпиктет, Марк Аврелий. -М., 1995.
38. Рожков М.И., Бойбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. – М.: Владос, 2004. – 382 с.
39. Рубинштейн С.Л. Проблемы психологии. - М.: Педагогика, 1976.
40. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм - это гуманизм // Сумерки богов. –М., 1989.
41. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под общ. Ред. д-ра филос.наук, проф. В.В.Миронова. – М.: Гардарики, 2006.
42. Солдатенков А.Д., Кузнецова Т.И., Мясоедова Т.Г. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. – М.: Альфа, 2002. – 57 с.
43. Соловьев Э.Ю. Прошлое толкует нас: Очерки по истории философии и культуры. -М., 1991.
44. Социология. Основы общей теории / Отв. ред. академик РАН Г.В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2002. – С. 886.
45. Спенсер Г. Основания этики. В двух частях. -СПб., 1899.
46. Спиноза Б. Этика // Спиноза Б.Избр. произв в 2-х т. Т. 1. -М., 1957.
47. Фрагменты ранних стоиков: В 2-х т. -М., 1998.
48. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. -М., 1992.
49. Франкл В. Человек в поисках смысла. -М., 1990.
50. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. -СПб., 1997.
51. Фрейд З. Я и Оно // Фрейд З. Психология бессознательного. -М., 1989.
52. Фромм Э. Человек для самого себя // Фромм Э. Психоанализ и этика. -М., 1993.
53. Фуко М. Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы. / Пер. с фр. В.Наумова, под ред. И.Борисовой. -М., 1999.
54. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер с нем, под ред. Д.В.Скляднева. -СПб., 2000.
55. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Хайдеггер М. Время и бытие. -М., 1993.
56. Хоружий С.С. Кризис классической европейской этики в антропологической перспективе // Этика науки. - М.: ИФРАН, 2007. с. 85-97.
57. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. – М.: Юристъ, 1997.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>