

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

направление подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

профиль: Государственная молодежная политика

2025

Цель вступительных испытаний – выявить комплекс знаний и умений поступающего, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной и научно-исследовательской деятельности в формате содержательного компонента подготовки бакалавра.

Задачи вступительных испытаний:

- раскрыть базовые теоретические подходы и перспективы развития гуманитарных, естественных и социальных наук о молодежи, систематизировать их понятия;
- представить основные понятия социальных наук, современного законодательства, государственной молодежной политики в развитии и взаимосвязи;
- представить характеристики положения молодежи в современном обществе и основные проблемы молодежной сферы;
- сформировать научные представления о социальном воспитании молодежи как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе, о системном подходе к организации работы с молодежью;
- сформировать гуманистические установки по отношению к молодежи и процессу социального воспитания.

Требования к уровню подготовки поступающих.

Поступающий должен:

- знать особенности предмета и методов организации работы с молодежью, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии социологических исследований по работе с молодежью;
- уметь оценивать основные направления политики государства применительно к молодежной как социальной группе; специфику молодежи как социально-демографической группы населения; особенности развития молодежного движения в нашей стране в различные исторические периоды;
- владеть навыками теоретического мышления для выработки системного, целостного взгляда на основные направления политики государства применительно к молодежной политике и молодежи как социальной группе.

Форма проведения и продолжительность вступительного испытания.

Вступительный экзамен проводится в форме тестирования. Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Время выполнения работы – 1 час 40 минут.

Критерии оценки знаний

Для определения качества ответа на вступительных испытаниях в магистратуру учитываются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе, формулировкам вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, соответствие ответов на вопросы нормам культуры речи;
- знание и умение грамотно использовать общефилософский категориальный аппарат, специфические термины истории философии;
- знакомство с источниками по истории философии;
- степень и уровень знания исследовательской литературы по проблеме;
- способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных сфер;
- научная широта, системность и логика мышления.

Структура экзаменационных заданий и критерии оценки

Часть 1. - тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных. Данная часть включает 40 тестовых заданий. Максимальное время выполнения каждого тестового задания части 1 составляет 1 минута. Максимальное время выполнения указанных заданий – 40 минут.

Часть 2. - тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из четырех и более предложенных ответов), тестовые задания на установление последовательности, тестовые задания на установление соответствия. Данная часть включает 20 тестовых заданий. Максимальное время выполнения каждого тестового задания части 2 составляет 2 минуты. Максимальное время выполнения указанных заданий – 40 минут.

Часть 3. - тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием). Данная часть включает 1 задание, предполагающее развернутый ответ. Максимальное время выполнения тестового задания части 3 составляет 20 минут.

Максимально возможное количество баллов в сумме за решение тестовых заданий – 100.

Каждое правильно выполненное **тестовое задание первой части** оценивается в 1 балл, не правильно выполненное – 0 баллов, максимально возможная оценка за выполнение тестовых заданий 1 части – 40 баллов.

Каждое правильно выполненное **тестовое задание второй части** оценивается в 2 балла, не полностью выполненное задание оценивается в 1 балл, не правильно выполненное задание – 0 баллов, максимально возможная оценка за выполнение тестовых заданий 2 части – 40 баллов.

Выполненное **задание третьей части** оценивается от 0 до 20 баллов. Ответ на задание (открытый вопрос) оценивается по следующим критериям (таблица 1):

Таблица 1.

Критерии и показатели оценивания задания третьей части вступительного испытания

Критерии	Показатели	Баллы
1. Содержание ответа	Содержание ответа полностью раскрывает вопрос. В ответе отражены все основные проблемы вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. В ответе продемонстрировано знание основных источников и научных исследований по теме вопроса.	4 балла
	Содержание ответа в целом раскрывает вопрос. В ответе отражены все основные проблемы вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.	3 балла
	Содержание ответа в целом раскрывает вопрос. В ответе отражено большинство основных проблем	2 балла

	вопроса. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки, которые, однако не оказывают определяющего влияния на ответ.	
	Содержание ответа в целом соответствует вопросу. Большинство основных проблем вопроса отражены в ответе лишь частично или не отражены. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, присутствуют фактические ошибки.	1 балл
	Содержание ответа не соответствует вопросу или соответствует ему в очень малой степени; не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету вопроса. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок.	0 баллов
2.Понимание вопроса	Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком. В ответе четко прослеживаются причинно-следственные связи. Ответ не содержит информации, не относящейся к вопросу.	2 балла
	Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется не только в терминах науки. В ответе не четко прослеживаются причинно-следственные связи. Ответ частично содержит информацию, относящуюся к вопросу.	1 балл
	Поступающий плохо понимает проблему, не использует научную терминологию. Ответ содержит информацию, не относящуюся к вопросу.	0 баллов
3.Полнота ответа	Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ отличается новизной и полностью соответствует заявленной теме.	2 балла
	Представлен полный ответ на поставленный вопрос. Ответ характеризуется некоторым уровнем новизны и в целом соответствует заявленной теме.	1 балл
	Представлен не полный ответ на поставленный вопрос. Ответ не отличается новизной и не соответствует заявленной теме.	0 баллов

4. Наличие авторской позиции	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы и продемонстрировано умение аргументировано ее излагать. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.	2 балла
	Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.	1 балл
	Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.	0 баллов
5. Корректность использования категориально-терминологического аппарата	Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Формулировки терминов и явлений отличает четкость и лаконичность. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.	2 балла
	Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.	1 балл
	Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.	0 баллов
6. Структура логика ответа и	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы.	4 балла

	Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Структурные элементы ответа прямо или косвенно связаны с освещаемой проблемой и не выходят за ее логические рамки.	
	Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Отдельные элементы ответа не связаны с освещаемой проблемой или выходят за ее логические рамки.	3 балла
	Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Отдельные части ответа логически взаимосвязаны. Частично отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Недостаточный объем негативно сказывается на его содержательной стороне.	2 балла
	Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Малый объем ответа в существенной степени повлиял на его содержательную сторону.	1 балл
	Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы.	0 баллов
7. Обоснованность, доказательность выводов	Выводы логичны и убедительны. Поступающий показывает способность к критическому мышлению, анализу фактов и проблем. Демонстрирует знание современной литературы, умеет грамотно интерпретировать факты и объяснять разные точки зрения.	2 балла
	Поступающим предпринята попытка подведения итога, однако, обобщение сделано на бытовом уровне, есть затруднения в подкреплении высказываемых выводов доказательствами. Поступающий обнаруживает понимание материала, но не умеет	1 балл

	достаточно глубоко и доказательно обосновать свои выводы, суждения и умозаключения.	
	Выводы отсутствуют.	0 баллов
8. Соответствие формальным требованиям к оформлению текста ответа	Текст ответа правильно орфографически и пунктуационно оформлен, основные нормы культуры речи соблюдены. Язык изложения ясный, точный. Лексика использована уместно. Качество письменной речи высокое.	2 балла
	В целом требования к оформлению письменных текстов соблюдены, однако некоторые речевые нормы некритично нарушаются. В тексте обнаруживаются единичные ошибки в применении языковых норм и правил. Допущено использование бытовой лексики.	1 балл
	Обнаружено значительное количество грубых лексических, орфографических, пунктуационных ошибок. Ответ не соответствует нормам культуры речи. Качество речи низкое.	0 баллов

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

1. Сфера деятельности специалиста по организации работы с молодежью

Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития российского общества. Понятия «молодежь», «молодежный возраст». Подходы к определению верхних и нижних границ молодежного возраста. Понятие «организация работы с молодежью» как область практического применения научного знания и как учебная дисциплина. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере и организации работы с молодежью.

Характеристика сферы профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Разнообразные виды деятельности специалиста по работе с молодежью.

2. Современные науки о молодежи

Классификация наук. Основные научоведческие понятия: объект и предмет научного знания, понятийно-категориальный аппарат науки, концепция и парадигма, теория, методология и методы исследования.

Философский, антропологический, культурологический, социологический и психологический подходы к изучению молодежи.

О природе и сущности молодежи. Всеобщие свойства молодежи. Взаимосвязь понятий «молодежь» и «будущее». Поколенческий подход к пониманию общества. Молодежь как объективно-общественное и конкретно-историческое явление. Характеристика молодежи как формирующегося субъекта общественного производства. Содержание личностной, предметной и процессуальной сторон конкретно-исторического бытия. Молодежь как ценность.

Понятие о стадиях, циклах и фазах развития человека. Характеристика различных периодизаций человеческой жизни: антропологический, психологический и социологические подходы. Биологический, психологический и социальный возраст.

Теории личности и стадия молодости. П.Сорокин о становлении личности молодого человека.

3. Социология молодежи и ее роль в работе с молодежью

Социология как теоретико-методологическая основа в работе с молодежью. Содержание категориально-понятийного аппарата социологии. Молодежь как самостоятельная социально-демофафическая группа. Социология молодежи. Общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфика, свойственная отдельным группам. Социальные характеристики больших групп молодежи. Дифференцированный подход к молодежи. Закономерности процесса социализации в конкретных общественных условиях.

Социологическое исследование как средство познания социальных проблем молодежи. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды.

4. Молодежь как объект и предмет социальных наук.

Социология как теоретико-методологическая основа в работе с молодежью. Содержание категориально-понятийного аппарата социологии. Молодежь как самостоятельная социально-демографическая группа. Социология молодежи. Общие черты, присущие всей молодежи в целом и специфика, свойственная отдельным группам. Социальные характеристики больших групп молодежи. Дифференцированный подход к молодежи. Закономерности процесса социализации в конкретных общественных условиях.

Этнография и социальная антропология детства и молодежи. Образы детства и юности в различных обществах. Этнографические исследования детства в СССР и России. Классификация сообществ по признаку отношения к молодежи (М. Мид).

Возрастная психология и педагогика. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса взросления детей, подростков и молодежи.

Демография. Возрастная стратификация общества. Современная демографическая ситуация. Снижение численности населения молодежного возраста в России. Подвижность границ молодежного возраста. Возрастно-половая структура и воспроизведение населения: прямые и обратные связи.

Ювенальное право. Общепризнанные принципы и нормы международного права как основа отрасли национального ювенального права Российской Федерации. Принципы ювенального права. Федеральные законы, касающиеся вопросов молодежной политики, общественных молодежных организаций и прав молодых людей.

5. Организация работы с молодежью как сфера применения прикладного знания.

Понятия «молодежная сфера», «молодежная среда». Специализация видов деятельности в молодежной сфере. Системный характер практической работы с молодежью. Взаимосвязь образовательной, социальной, культурно-досуговой и других форм работы с детьми и молодежью.

Понятия «социальная работа», «социальная педагогика», «социокультурная среда», «социальная помощь», «реализация государственной молодежной политики», «организация работы с молодежью».

Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления в молодежной сфере и организации работы с молодежью. Механизмы реализации научных подходов в практиках работы с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Экономика и менеджмент молодежной сферы. Специфика экономической составляющей государственной и общественной молодежной политики. Организационные основы осуществления молодежной политики. Молодежные организации, молодежь в организациях и организациях по работе с молодежью. Менеджмент как управление производством и как управление людьми. Соотношение менеджмента и предпринимательства.

6. Междисциплинарные исследования проблем молодежи.

Столкновение социологических, социально-психологических и педагогических подходов к анализу молодежной проблематики. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Комплексный характер проблем молодежи и комплексные исследования молодежной сферы. Междисциплинарный подход и интеграция методов гуманитарных наук в интерпретации молодежных проблем.

7. Ювенология - новая отрасль научного знания.

Становление ювенологии. Общая теория молодежи и ювенология. Объект и предмет ювенологии. Теоретико-методологические, эмпирические и прикладные задачи ювенологии. Взаимоотношение ювенологии с другими науками. Понятийный аппарат и методы исследования в ювенологии. Историографический обзор исследований по ювенальной проблематике.

8. Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи.

Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности. Основные подходы к проблеме профессионального становления молодого человека в зарубежной и отечественной психологии. Понятие и сущность профессионального

самоопределения. Проблема профессиональной подготовки, профессионального становления и профессиональной идентичности.

9. Факторы и тенденции социализации личности в современных условиях.

Человек как объект и субъект социального развития. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Характеристика основных компонентов педагогики социального становления личности. Цели социально-педагогического процесса и основные способы их реализации.

Понятие "социализация личности". Соотношение понятий "воспитание" и "социализация".

Связь процесса социализации с общением и совместной деятельностью людей. Социализация и индивидуализация как единство противоположностей. Первичная и вторичная, регулируемая и спонтанная социализация. Либерализм и патернализм в социально-педагогическом процессе.

Важнейшие факторы социализации личности и современные подходы к их классификации. Источники и движущие силы социального становления человека. Роль природообразности и культурообразности в процессе воспитания и социализации личности. Влияние субкультуры, наследственных и врожденных особенностей человека. Теории влияния макро-, мезо- и микрофакторов. Саморегуляция и самоутверждение как факторы социального воспитания.

Виды социализации, ее стадии и ступени. Особенности возрастной социализации. Понятие "социальная зрелость личности". Феномен зрелости человека в акмеологии. Условия достижения личностной зрелости.

Тенденции и перспективы социализации личности в современных условиях.

10. Девиантные формы поведения молодежи.

Механизмы формирования девиантности. Концептуализации девиантного поведения Э. Дюркгеймом, Р. Мертоном. Интерпретации тезисов Р. Парка о природе и значимости маргинальности. У. Миллер о социокультурной обусловленности девиаций. Г. Беккер о конструируемом характере девиантности. Социокультурные модели делинквентности. Л. Г. Ионин о кризисе идентичности.

Факторы, действующие на масштабы противоправного поведения молодежи. Масштабы молодежной преступности в мире и в России. Типизация правонарушений. Индивидуальные правонарушения и преступные группировки. Особенности молодежных преступных группировок. Организованная преступность и молодежь. Концепции профилактики правонарушений в молодежной среде.

11. Особенности конфликтов в молодежной среде.

Понятие «социальный конфликт», «социальная напряженность». Типология, формы и функции конфликтов. Особенности конфликтов в молодежной среде. Конфликт и депривация. Конфликт интересов, ценностей, идентификации. Социальное самочувствие молодежи и обострение социальной напряженности молодых россиян.

12. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и оздоровление негативных явлений в молодежной среде как направление государственной молодежной политики: общая характеристика. Существующие негативные тенденции в сфере социального, психического и физического благополучия молодежи. Комплексный механизм реализации целей и задач государственной молодежной политики по пропаганде здорового образа жизни. Организация и проведение акций среди молодежи по пропаганде здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, вируса иммунодефицита человека и заболеваний, передающихся половым путем. Деятельность учреждений по

профилактики девиантного поведения молодежи. Развитие системы работы с молодежью «группы риска», неформальной молодежью, молодыми гражданами, не желающими вести здоровый образ жизни. Терапия кризисных состояний молодых людей и предупреждение девиантного поведения. Профилактика преступности среди подростков.

13. Гендерные аспекты молодежных проблем.

Половозрастная структура общества. Статусные и ролевые гендерные особенности молодежи. Латентность сексуальной революции в России. Проблемы подростковой рождаемости. Гендерные особенности положения молодежи в обществе. Феминизация миграции, безработицы, карьерных стратегий.

14. Предмет и метод теории менеджмента в молодежной сфере.

Основные подходы к определению феномена «менеджмент». Соотношение менеджмента и предпринимательства, отношения собственности и управления производством. Менеджмент как управление производством и как управление людьми.

Менеджмент как рациональный феномен и как искусство. Объект и предмет изучения науки менеджмента.

Работник, профессиональная и социальная группы, организация как субъекты управлеченческих отношений. Многообразие ролей менеджера в современной организации. Индивидные характеристики трудовой деятельности: мотивация к труду, профессиональные способности, интересы, ценности, культура, сознание и самосознание. Особенности американского, японского и европейского менеджмента. Специфические характеристики российского менеджмента и его особенности в молодежной среде.

15. Факторы становления и развития международного молодежного сотрудничества.

Молодежь как социальная группа: характеристика социального статуса и социально-психологических особенностей. Необходимость молодежных объединений для успешной социализации молодежи.

История международного молодежного сотрудничества. Становление организованных форм социально-экономической, политической, культурной активности молодежи в разных странах. Роль экономических и социокультурных факторов в перемещениях молодежи. Международная миграция молодых рабочих под влиянием развития капиталистических отношений. Роль университетов в становлении международных образовательных сообществ.

Взаимодействие молодежных политических объединений (кружков, групп) в условиях нарастания революционной активности масс в конце XIX — начале XX в. Объединительная роль идеологических доктрин (марксизм, анархизм и др.).

Формирование международных молодежных организаций. Скауты. Конфессиональные молодежные союзы (католики, протестанты и др.). Спортивные и культурные организации молодежи. Коммунистический интернационал молодежи. Идеи «юношеского авангардизма».

Разработка политическими партиями политики в отношении молодежи. Рекрутование молодежи в политические организации в начале XX в. Развитие молодежных объединений вокруг Коминтерна, Социнтерна, других партийно-политических международных союзов.

Влияние крупных исторических событий на становление и развитие международного молодежного сотрудничества (первая и вторая мировые войны, образование и последующий распад СССР, «холодная война» и противостояние военных блоков, европейская интеграция конца XX — начала XXI в. и др.).

16. Основные направления сотрудничества молодежи разных стран.

Сотрудничество молодежи и молодежных организаций в области социально-экономических отношений. Проблемы миграции молодежи. «Утечка умов». Международная деятельность молодежных профсоюзных организаций, общественных организаций профессиональной направленности (молодых медиков, молодых ученых и т. д.).

Сотрудничество молодежи в политической деятельности. Взаимодействие молодежных организаций определенной политической направленности. Подготовка активистов молодежных организаций к политической деятельности. Активность альтернативных молодежных движений и организаций.

Сотрудничество молодежи в сфере культуры. Культурные обмены, взаимодействие молодежных творческих объединений по вопросам науки, искусства, образования и т. д. Сотрудничество молодежных клубов. Европейская конфедерация молодежных клубов.

Спорт и здоровье в международном взаимодействии молодежи. Спортивные молодежные организации. Интернационализация форм здорового образа жизни (бодибилдинг, шейпинг и т. д.), поддержки спортивных команд (чирлидинг), организации досуга (экстремальный спорт, кегельбаны и т. д.) и новые направления в международном сотрудничестве молодежных организаций и учреждений, занимающихся проблемами молодежи.

Деятельность международных молодежных организаций, объединяющих верующую молодежь (Всемирное православное братство молодежи — СИНДЕСМОС, Всемирная ассамблея исламской молодежи и др.).

Поддержка государственными органами, коммерческими и некоммерческими организациями мероприятий в области международного молодежного сотрудничества.

17. Глобализация и проблемы безопасности молодежи.

Аспекты глобализации и национальная безопасность молодежи. Понятие общества риска.

Реальные и потенциальные угрозы и вызовы российской молодежи. Место безопасности молодежи в общей системе безопасности российского общества. Принципы и критерии построения показателей социальной безопасности молодежи.

Экономическая безопасность молодежи как важнейший элемент основы национальной безопасности России. Молодежь и вероятные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Основные факторы и причины возникновения потенциальных и реальных опасностей, угроз экономической безопасности молодежи. Изменение экономического статуса молодежи. Особенности экономического сознания и поведения молодежи в условиях экономики. Характер адаптации к новым рыночным отношениям: позитивные и негативные тенденции. Безработица среди молодежи как угроза экономической стабильности общества.

Молодежь на рынке труда. Три основные стратегии экономического поведения молодежи. Тенденции изменения нормативного сознания молодежи в среде труда (материальном производстве). Потребительские интересы современной молодежи и их стандартизация.

Духовная безопасность молодежи как важнейший фактор обеспечения социокультурного развития российского общества. Молодежь и формы духовного производства.

Информационная безопасность как условие защиты духовного развития (сознания, психологии) молодежи от негативного воздействия. Социально-психологические проблемы влияния СМИ и массовой культуры на молодежь. Религиозные ориентации молодежи в контексте духовного воспитания и обеспечения духовной защиты от негативных воздействий и угроз. Духовная безопасность молодежи и «Основы социальной концепции Русской православной Церкви», «Основные положения социальной программы российских мусульман».

18. Молодежная культура и субкультуры.

Культура молодежи как система субкультур. Определение субкультуры. Виды субкультур. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации. Маргинальный характер молодежных субкультур.

Молодежь как социально-философская категория периода индустриально развитой и постиндустриальной стадий развития общества. Противоречия и преемственность поколений. Конфликт поколений – проблема «отцов» и детей».

Массовая аудитория. Стандартизация и унификация личности. Теории массового общества: Г.Лебон, Г. Тард, Ортега - и – Гассет, Г. Маркузе («Одномерный человек».).

«Концепция многоступенчатого потока информации» и лидер мнений (Лазарсфельд, Р, Мертон). Генезис молодежной субкультуры. Роль досуга в формировании молодежной субкультуры. Социальный инфантилизм. Нарушение и прекращение социализации.

19. Виртуальная реальность как уникальная среда жизнедеятельности современной молодежи: проблемы и возможности.

Современные персональные компьютеры и их место в жизни современного молодого человека. Влияние мультимедийных систем и компьютерных игр на процесс обучения, воспитания и духовного развития молодёжи. Виртуальная реальность как искусственный, созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку (посетителю этого мира) через его ощущения: зрение, слух, обоняние и другие. Применение систем виртуальной реальности в игровых маркетинговых, военных, научных и иных целях. Отношение молодёжи к перспективам повсеместного внедрения систем виртуальной реальности. Виртуальный мир и таящаяся в нем психологическая и социальная опасность. Позитивные возможности виртуальной реальности применительно к процессу обучения и воспитания молодёжи.

20. Мировоззренческие основы работы с молодежью.

Особенности ценностных ориентаций молодежи. Предпочтения молодежи в сфере культуры и искусства. Информационные потребности молодежи. Религия в мировосприятии молодежи. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования. Религиозные институты в процессе социализации молодежи. Изменение роли религиозных институтов в постсоветском пространстве. Религиозность молодых россиян. Молодежь и религиозные секты.

Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи. Мировоззренческие основы воспитания. Модель жизнеспособной личности. Задачи и принципы современного воспитания.

21. Молодежь как социально-демографическая группа и ее место в обществе. Демографические процессы в молодежной среде.

Понятие молодежи. Разнообразие социологических подходов к определению понятия «молодежь» (стратификационный, институционально-функциональный, аксеологический, ресурсный, тезаурусный).

Биологические и культурные предпосылки формирования молодежи как социально-демографической группы и социокультурного феномена.

Возрастные границы и возрастная стратификация молодежи. Понятие биологического, психологического, социального возраста. Разграничение этапов жизненного цикла. Юность как особый период жизненного цикла. Молодежь как субъект общественных отношений. Инновационный потенциал молодежи. Поколенческий аспект в исследовании молодежи.

Основные тенденции демографических процессов в нашей стране. Демографическая ситуация в молодежных группах в России. Демографические процессы в молодежных группах. Молодежная миграция. Особенности молодежной иммиграции. Эмиграционные настроения и эмиграция молодых россиян. Основные тенденции развития демографической ситуации в регионах.

22. Социальная стратификация молодежи.

Понятие стратификации. Соотношение понятий «социальное неравенство», «социальное равенство», «социальная справедливость». Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи. Молодежь в системе социальной стратификации. Особенности социального статуса молодежи. Противоречия социального статуса молодежи в работах К.Мангейма, М.Мид, Т.Парсонса, С.Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и современном обществах. Социальное расслоение молодежи и рост социального неравенства в доступе к образованию, на рынке труда, в политической и духовной сфере. Положение молодежи в современном российском обществе – углубление социального расслоения и неравенства.

23. Молодежная семья как социальный феномен.

Понятие о семье. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи.

Методологические и методические основы исследования семьи.

Понятие о браке, формы брака. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации.

Молодая семья: определение и особенности. Стадии развития молодой семьи. Адаптация и интеграция молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.

Семейные ценности, их классификация. Динамика изменения семейных ценностей в постсоветской России. Семейные ценности молодых семей и их учет в молодежной политике. Развитие традиционных семейных ценностей: основные направления, инновационные пути и методы.

Семья как институт социализации и воспитания. Социализирующий и воспитательный потенциал семьи (молодой семьи).

Семейное воспитание, его классификация. Содержание, формы и методы воспитания, пути повышения его эффективности в молодой семье.

Основные меры молодежной политики по акцентуации воспитательной роли молодых семей в социализации подрастающего поколения.

Религиозные семейные ценности и отношение к ним молодых семей.

Учет религиозных аспектов в молодежной политике, политике в отношении молодых семей.

Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи. Документы ООН, в которых имеются прямые или косвенные положения, касающиеся молодой семьи. Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс и иные документы по вопросам молодой семьи, принятые на федеральном и региональном уровнях.

Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения. Государственная семейная политика: сущность и основные направления.

Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи.

Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

24. Правовое сознание и правовая культура молодежи.

Понятие правового сознания и правовой культуры. История становления правовой культуры. Теоретические подходы к социологическому исследованию правовой культуры. Концептуализация понятия правовой культуры. Методика социологического исследования правовой культуры молодежи. Правовая информация как средство формирования правового сознания. Ценностная составляющая правового сознания молодежи. Ценностно-нормативная регуляция правового поведения. Информированность молодежи о своих правах и гарантиях их защиты.

25. Международные правовые формы защиты прав и свобод детей и молодежи.

Международное право: понятие, принципы. Отрасли международного права. Основные институты международного права. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия. Международно-правовая защита прав ребенка. Декларация прав ребенка (1959 г.). Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Соответствие законодательства России международным нормам в области прав детей и молодежи. Международные молодежные правозащитные организации. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей и молодежи.

26. Этнонациональные проблемы в молодежной среде в современной России.

Понятия «этнос», «нация», «национальность». История становления и развития этносоциальных процессов в России. Социально-психологические и культурные проблемы этничности. Современные модели этносоциального и этнокультурного развития национальных обществ. Важность понимания этно-культурных явлений с целью адекватного решения этнонациональных проблем. Расовая, национальная, этническая и религиозная толерантность. Особенности этнонациональных проблем в молодежной среде в современной России. Проблемы миграции и эмиграции.

27. Студенчество: основные социологические характеристики.

Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества. Студенческое самоуправление как механизм развития студенческой инициативы и социальной активности. Органы студенческого самоуправления. Развитие научного и художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой инициативы.

28. Социальные технологии работы с молодежью: содержание, особенности и виды.

Термины «технология» и «социальная технология». Подходы к сущности социальных технологий. Социологический, научный, организационный, управленческий и др. Проблемное поле действия социальных технологий. Подходы к классификациям социальных технологий. Сферный подход, культурный фактор, традиционные и инновационные социальные технологии, региональные, информационные, исторические, интеллектуальные и др. Роль социальных технологий в практической деятельности. Виды социальных технологий, различающихся по сфере применения в общественной жизни - экономической, социальной, политической, духовной.

Конструирование социальных технологий. Принципы создания и применения социальных технологий. Принципы системности социальной технологии и ее элементы, принцип оптимальности и др. Свойства и особенности социальных технологий. Социальные технологии и риск. Понятия «норма» и «риск».

29. Экологическое воспитание молодежи.

Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Пути формирования экологической культуры. Особенности экологического образования и воспитания молодежи. Необходимость смены мировоззренческой парадигмы как важнейшее условие преодоления экологической опасности. Научные основы экологического образования и воспитания молодежи. Практическая значимость экологических знаний для предотвращения опасных разрушительных процессов в природе и обществе. Роль средств массовой информации в деле экологического образования, воспитания и просвещения молодежи.

Экологические права и обязанности граждан (молодежи). Ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного экологически правонарушителем.

30. Организация досуга молодежи.

Культурно-досуговая деятельность как одна из важнейших сфер профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью. Понятие о досуге. Сущность досуговой деятельности, ее теоретическое обоснование и способы реализации в условиях современного общества. Обобщение, распространение и внедрение передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.

Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью. Социально-педагогическая инфраструктура досугово-рекреационной работы молодых семей. Система дополнительного образования как сфера организации досуга семьи. Основные подходы к содержанию и организации семейного досуга.

Роль органов местного самоуправления и органов по делам молодежи в организации досуговых мероприятий. Организации системы образования, культуры, спорта, занимающейся вопросами досуга. Меры государственной поддержки организации досуга. Образовательные и досуговые программы.

31. Методологические основания комплексного исследования проблем молодежи.

Комплексный характер проблем молодежи и методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе. Междисциплинарный подход и интеграция методов гуманитарных наук в интерпретации молодежных проблем. Социологическое исследование как средство познания социальных проблем молодежи. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции, виды.

Сущность системного и комплексного подходов. Специфика предмета социального познания, сущность его основных методов: понимание, эмпатия, диалог, биографический метод, опрос, психо- и социодрама. Соотношение социальных, естественных и точных наук. Характеристика методов комплексного эмпирического исследования: наблюдения, эксперимента, сравнения, описания, измерения; методов теоретического познания: формализация, аксиоматический, дедукция и индукция, восхождение от абстрактного к конкретному; общелогических методов: анализ, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование.

Методика исследования проблем молодежи как совокупность форм, путей, способов изучения молодежи как особой социально-демографической группы. В.Т. Лисовский о главных принципах научного метода исследования молодежи. Влияние исторического времени на концептуальный уровень изучения проблем молодежи. Комплексное изучение молодежи – предпосылка, разработки и реализации. В.И. Чупров о взаимосвязи методического обеспечения исследования молодежных проблем с исходной теоретической парадигмой: структурно-функциональной, культурологической, психоаналитической, социально-воспроизведственной. Сочетание количественных и качественных методов как условие достижения комплексности исследования проблем

молодежи. Специфика использования методов комплексного изучения положения молодежи на уровне индивида, группы, общества.

32. Основные методы изучения молодежных проблем.

Понятие метода. Основные методы изучения молодежных проблем. Выборочный метод. Виды выборки: случайная (вероятностная), неслучайная, квотная, целенаправленная, одноступенчатая, многоступенчатая. Способы расчета выборки, средней ошибки выборки. Основы формирования многоступенчатой выборки и комбинированные способы формирования выборочной совокупности.

Опрос как метод исследования молодежных проблем, его функции. Виды опросов, характеристика факторов, влияющих на достоверность и репрезентативность информации. Анкетированный опрос и его виды: индивидуальный, групповой, массовый. Познавательные возможности анкетного опроса. Интервью как разновидность метода опроса, его функции, назначение, сферы применения.

Метод наблюдения в системе методов сбора социологической информации. Принципы осуществления научного наблюдения и проблемы его эффективности. Классификация видов наблюдения. Преимущества и ограничения использования метода наблюдения в молодежной среде: высокая трудоемкость, невозможность повтора наблюдения, пассивность и субъективизм наблюдателя.

Понятие фокус-группы как оперативного и перспективного метода изучения социальных феноменов молодежной среды. Перспективы использования фокус-группы в маркетинговых исследованиях, при изучении преступности, девиаций, индивидуального, группового, корпоративного поведения молодежи. Разновидности фокус-группы: формализованная, полуформализованная, неформализованная. Функции групповой дискуссии, правила групповой работы, функции социолога.

Понятие социометрии как метода изучения малых молодежных групп. Виды малых групп: формальные, неформальные, диффузные, референтные, реальные. Социометрические критерии, их виды. Социометрические карточки. Способы построения социоматрицы. Понятие, значение, виды социометрических индексов.

Моделирование социальных процессов, с предварительной диагностикой как важнейшая предпосылка государственного регулирования молодежной политики и разработки прогнозов. Понятие и функции социального прогнозирования. Особенности прогнозирования занятости молодежи, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала. Социальное проектирование как совокупность технологий по формированию «человеческого капитала».

Литература

Основная литература

1. Агеева А. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования // Под ред. Образцова П.И. – Орел: ОГУ. 2011
2. Воденко К. В. Социология молодежи : учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 189 с.
3. Зубок Ю. А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи/Зубок Ю.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.
4. Кострикин А.В. Теория и практика повышения социальной активности молодежи : монография / А. В. Кострикин, С. П. Иваненков ; СПГУТД, Ассоц. работников молодежной сферы. С.-Петербург. отд-ние. - СПб. : СПГУТД, 2013. - 171 с.
5. Луков В.А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ. – М.: «Канон». 2012.
6. Организация работы с молодежью: Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
7. Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 040104 "Организация работы с молодежью" / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 237 с.
8. Харченко К. В. Настольная книга специалиста по молодёжной политике: Учеб. пособие. — М., 2013. — С. 168.
9. Чернышенко В.В. Молодежные субкультуры в контексте философско-антропологической рефлексии // «Вестник Орловского государственного унив-та». Серия: Новые гуманитарные исс-я, №2. 2011
10. Чупров В. И. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.
11. Экономические основы работы с молодежью: Учебное пособие/Переверзев М. П., Калинина З. Н., Переверзев М. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К.А. Сознание как жизненная способность личности / К.А. Абульханова // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 1. - С. 32-43.
2. Автономов А.С. У истоков гражданского общества и местного самоуправления. – М.: Формула права, 2002. – 79 с.
3. Алиева Л.В. Детское движение – субъект воспитания: Монография. – М.: Макс-Пресс, 2002. – 224 с.
4. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРИСТЪ, 2003.
5. Антонов А. И. Микросоциология семьи: Учеб. для студ. вузов - М. : ИНФРА-М, 2005.
6. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
7. Артамонов И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования. Монография. – М.: Изд-ль Шумилова И. И., 2002.
8. Асоциальные молодежные формирования. // Дети улиц: Сб. матер./Городской Центр профилактики безнадзорности и наркозависимости несовершеннолетних. - СПб. 2001.
9. Афанасьев В.С., Гилинский Я.И. Девиантное поведение и социальный контроль в условиях кризиса российского общества. /В.С.Афанасьев - СПб. 1997.
10. Баймбетов А.А. и др. Молодежь в кризисном социуме. - М., 1998.

11. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: Университет, 1995.
12. Васенина И.В., Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н., Студенты МГУ о своей жизни и учебе. Итоги пятнадцатилетнего мониторинга. - М., Изд-во МГУ, 2005.
13. Васильев И.Г. Социальное развитие молодежи и социальный контроль.//Регион: Политика. Экономика. Социология. 2000 № 4.
14. Вебер М. Избранное. Образ общества. — М., 1994.
15. Вишневский Ю.Р. и др. Практикум по социологии молодежи. - Екатеринбург, 2000;
16. Волков Ю.Г., Добреньков В.И. и др. Социология молодежи: учебное пособие. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2001.
17. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П.Шаповалов В.А. Социология молодежи. – Ростов на Дону., 2001.
18. Воропаев М.В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы технологии. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2002. – 111 с.
19. Выготский Л.С. Проблема возраста //Собр соч.: в 6 т. Т.4. - М., 1984.
20. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Ред. сост. А.Н.Тубельский и А.О. Зверев. - М.,2002.
21. Герасимов В. Терроризм: религиозно-политический аспект. Иллюстрированный альманах. Выпуск пятый. – С.-Пб., Изд-во «Шандал», 2000.
22. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. – М.: Социальный проект, 2003. – 192 с.
23. Гиль С.С., Осинцева С.А. Теоретические и прикладные основы создания системы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив на муниципальном уровне. Монография. - М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2003. -188 с.
24. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб, 2004.
25. Гольцова Н.В. Педагогическая социология : учеб. пособие для вузов - М.: Академический проект, 2006.
26. Государственная молодежная политика в Законодательстве Российской Федерации: (Сб.док./ под. ред. В.А.Лукова Институт молодежи. Центр образования и развития молодежи «Демократия и развитие». - М. 2000.
27. Дармодехин С.В. Семья и государство. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 205 с.
28. Дмитриева Е.В. Отчет о проведении социологического исследования по проекту «Здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, права на них: социологический анализ представлений россиян», - СПб., 2002.
29. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Социология. Методология и история. - М., 2000. Т. 1-3.
30. Дружинин В.Н. Психология семьи. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006.
31. Дюргейм Э. Норма и патология // Рубеж: Альманах социальных исследований. - Сыктывкар, 1992, №2.
32. Дюргейм Э. Социология, ее предмет, предназначение. — М, 1995.
33. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учеб. пособие - М.: Ось-89, 2003.
34. Зиглер Д., Хелл Л. Теории личности. – СПб.: Питер, 1999
35. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие - М. : Академия, 2003.
36. Зубок Ю.А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. – 2003. – №4. – С. 42-51.
37. Зубок Ю.А., Певцова Е.А., Чупров В.И. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации. - М., 2007.

38. Иванов В.Н. Патриотизм - высшее проявление духовности и культуры / В. Н. Иванов, В. К. Сергеев. - М.: Прогресс, 2002.
39. Избирательное право и избирательный процесс в РФ 3-е изд. - М., 2000.
40. Иконникова С.Н. Молодежь: социологический и социально-психологический анализ. - СПб., 1974.
41. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. - М.: Голос, 2001.
42. Карабанова О.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие - М. : Гардарики, 2004.
43. Карлсон А. Общество. Семья. Личность. Социальный кризис Америки. - М., 2003
44. Кеттинг Э., Аверин Ю.П., Дмитриева Е.В. Легко ли быть молодым и влюбленным в России? Результаты соц. опроса 1600 подростков в пяти российских городах по вопросам здоровья и интимных взаимоотношений. – М., Уtrecht, - СПб., 2001.
45. Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности. - М., 2004.
46. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учеб. пособие - М.: Дашков и К, 2004.
47. Клок К., Голдсмит Д. Концепция менеджмента – СПб.: 2004
48. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. Учебник. - М., 2002.
49. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ / Под ред. А.П.Сергеева. - М., 2002.
50. Комментарий к Трудовому кодексу РФ/ Под ред. Ю.П. Орловского. - М., 2002.
51. Кон И.С. Ребенок и общество. - М.,2003.
52. Кон И.С. Юность как социальная проблема//Общество и молодежь.-2-е изд. Доп. и перераб., - М, 1973.
53. Константиновский Д.Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности. - М.: Институт молодежи, 2000.
54. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. - М., 2007.
55. Костюченко Л.Г. Социология молодежи. - М. 2005.
56. Коффка К. Основы психического развития// Гештальтпсихология. – М., 1998.
57. Кравченко А.И. Социология: учебник / Кравченко А.И., Анурин В.ф. – СПб.: «Питер». 2009.
58. Крылова Н.Б. Новые ценности образования. – М.: Триз-педагогика, 2003. – 269 с.
59. Кудашев Г.Н. Игровое конструирование – Тюмень: «Вектор Бук», 2008.
60. Кульпединова М.Е. Воспитание личности в деятельности детских общественных объединений: концептуальный подход / Теория и методика детского движения. – Кострома, 2002.
61. Кухарчук Д.В. Социология: конспект лекций. – М.: «Высшее образование». 2009.
62. Левикова С.И. Молодежная субкультура. - М., 2004.
63. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учеб. пособие. – СПб., 2000.
64. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
65. Маркс. К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. В 2 т. Сост. А. Абакумов. – М., 1978.
66. Международные документы по молодежной политике. - М.: Изд-во Института молодежи, - 1993. - 160 с.
67. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988.
68. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований: Сборник докладов и выступлений. – М.: Логос, 2002. – 252 с.
69. Мчедлова Е.М. Права человека в свете социологической науки. - М., 2005.
70. Мясников В.А. Состояние и проблемы научного обеспечения модернизации российского образования. – М.: ИТОП РАО, 2004. – 80 с.

71. О положении семей в Российской Федерации / Под ред. С.В. Дармодехина. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2005.
72. Образование, которое мы можем потерять / Под общ. ред. В.А. Садовничева – М., 2002.
73. Олифренко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М., М.2002.
74. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. – Ульяновск, 2007
75. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних / Под ред Ф.А. Мустаевой. - М. 2003.
76. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи. – М.: Академический Проект, 2001. – 304 с.
77. Педагогика поддержки инициатив молодежи. Уч.пособие. - М. ООО Ритм. 2004, 192с.
78. Политическая активность молодежи: Результаты социологического исследования. / Под ред. В.И. Добренькова, Н.Л. Смакотиной. – М, Изд-во «Макс-пресс», 2009.
79. Права человека: Учебник для вузов / Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М., 2003.
80. Правоведение: Учебник / Отв. ред. Пугинский Б.И. - М., 2004.
81. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
82. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г.Маралов, И.А.Бучилова, Е.Ю.Клепцова и др.; под ред. В.Г. Маралова. - М.,2005.
83. Развитие кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации. Сборник нормативных правовых документов. - М.,2009
84. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. - М.,2001.
85. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
86. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2004. – 382 с.
87. Романова И.Е. Досуг как общечеловеческий феномен. - Екатеринбург, 1995.
88. Российская молодежь: проблемы и решения. - М.2005.
89. Семейное воспитание: Хрестоматия /Сост. П.А.Лебедев. - М.,2001.
90. Семейное право России. - М., 1999.
91. Семейное предпринимательство в России как стратегия борьбы с бедностью / Под ред. Г. И. Климантовой. - М.: Изд-во РГСУ, 2006.
92. Семьеведение: словарь-справочник //Авт.-сост. О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев. – М.: «Сотис», 2006.
93. Солдатенков А.Д., Кузнецова Т.И., Мясоедова Т.Г. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. – М.: Альфа, 2002. – 57 с.
94. Социальный потенциал молодежи. - М, Изд-во «Макс-пресс», 2009.
95. Социология молодежи: Учебник /Под ред. проф. В.Т. Лисовского. СПб., СПбГУ, 2004.
96. Социология. Основы общей теории / Отв. ред. академик РАН Г.В. Осипов. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2002. – С. 886.
97. Суслова, Т.Ф. Социальная работа с семьей: Учеб.-метод. пособие - М. : Изд-во МГСУ, 2003.
98. Толкунов В.Н. Трудовое право: Курс лекций. - М., 2002.
99. Триггер Д.Я. Основы менеджмента: управление фирмой, функционирующей в рыночной экономике. – М.: ЗФМШ МИФИ, 1999

100. Усманов Б.Ф., Фальковская К.И. Социальная работа с молодежью: вопросы эффективности. Монография. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2005.
101. Филиппов В.М. Модернизация российского образования. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
102. Формирование семейных ценностей православия (методики, технологии) / Под ред. Г.И. Климантовой. - М.: Изд-во РГСУ, 2006.
103. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001.
104. Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. Наркотизация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика. Социологический анализ. – М.: Центр социального прогнозирования, 2003.
105. Ширгалин Б.Ш. Работа с детьми «группы риска». - М., 1999.
106. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МПСИ, 2005.
107. Экстремизм в молодежной среде: теоретические и практические аспекты: Сборник статей/ Редкол.: Добреньков В.И. и др.; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: МАКС Пресс, 2007.
108. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. – М., 1974.
109. Эриксон Э. Идентичность: кризис юности. — М.: Прогресс, 1996.
110. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке: опыт комплексного междисциплинарного исследования. / Под ред. Е.Г. Слуцкого, - СПб., 2004.
111. Яновский Р.Г. Идеология патриотизма // Р.Г. Яновский, В. Патрушев // Безопасность Евразии. – 2004. - № 2. - С. 412-419.

БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>