

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования А. М. Жуковой «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Сегодня в контексте модернизации системы образования актуализируется осознание педагогом высокого смысла своей профессиональной деятельности, установки на развитие индивидуальности будущего профессионала, его потребности к непрерывному самообразованию и развитию, направленности на формирование собственных индивидуальных маршрутов творческого созидания. В связи с этим актуальной становится необходимость разработки и внедрения в образовательную среду вуза педагогической модели формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции, а также соответствующей образовательной технологии. Это позволяет отнести избранную тему исследования к актуальной, теоретически и практически востребованной.

Автор справедливо отмечает, что имеющиеся исследования не составляют на сегодняшний день единую концептуальную платформу данного процесса и не позволяют решать вопрос его моделирования. Отсутствие в современной педагогике профессионального образования соответствующих исследований актуализирует проблему влияния образовательной среды высшего учебного заведения на процесс формирования у обучающихся педагогического профиля подготовки профессионально-нравственной позиции.

А. М. Жукова определяет профессионально-нравственную позицию будущих педагогов как профессиональную характеристику педагога, отражающую сознательную избирательную многокомпонентную позицию личности, систему ценностно-смысловых отношений к самому себе, окружающим и профессиональной деятельности на основе индивидуальной системы смыслов, основанную на профессиональном опыте и ценностном отношении к педагогической деятельности, характеризующуюся способностью различать и выбирать нравственные компоненты, определяющие профессиональное поведение и способ деятельности, проявляющуюся в учебно-профессиональной активности, самостоятельности целеполагания, мотивации и способности к самоопределению, построению и реализации собственной траектории профессионального развития, способности к рефлексии и продуктивному профессиональному взаимодействию.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Автором автореферата подтверждена результативность формирования профессионально-нравственной позиции будущих педагогов на основе предложенной модели, технологии и программы ее реализации при помощи методов математической статистики (корреляционный анализ при помощи программы Statistica 8 для определения корреляционных взаимосвязей между показателями сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции).

Также автором выявлены уровни сформированности профессионально-нравственной позиции будущих педагогов (высокий, средний, низкий) оцениваются на основе выделенных критериев и их показателей: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что технология и программа формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции в образовательной среде высшего учебного заведения были апробированы в ходе проверки эффективности выделенных педагогических условий. Результаты и основные выводы исследования могут применяться для совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов, обучающихся по педагогическому профилю подготовки в высших учебных заведениях, организациях СПО и в системе дополнительного профессионального образования. Разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровня сформированности у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции может использоваться как средство мониторинга качества профессионального образования.

Личный вклад автора заключается в разработке основных положений исследования, самостоятельном анализе и обобщении теоретического материала, собственно в разработке педагогической модели формирования у будущих педагогов профессионально-нравственной позиции, непосредственно в апробации выделенных условий внедрения разработанной технологии и программы в образовательную среду высшего учебного заведения, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, в разработке адекватных задачам диссертации критериально-оценочного аппарата, а также в личном участии в процессе проведения эксперимента, получении, обработке и интерпретации эмпирических данных, в написании по итогам работы статей, подготовке докладов и выступлении на научных конференциях по проблеме исследования.

Автореферат грамотно оформлен и написан современным научно-педагогическим языком.

Основное содержание диссертации раскрыто в 19 публикациях автора: из них 8 статей в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющие вопросы:

1) На какие методологические подходы Вы опирались в своем исследовании и какие особенности каждого из них нашли отражение в предлагаемой автором модели?

2) С какими трудностями Вы встретились при организации и осуществлении экспериментальной работы?

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования А. М. Жуковой «Формирование профессионально-нравственной позиции будущих педагогов в образовательной среде вуза», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Жукова Аннелия Мгеровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук, профессор  
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики  
федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН  
России»

«22» ноября 2024 г.

*Э. В. Зауторова*

Зауторова Эльвира Викторовна

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;

8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Подпись Зауторовой Э. В. заверяю

*Заместитель начальника  
отдела кадров  
ФГИНЭ права России  
22.11.2024*

