

Отзыв

на автореферат диссертации Артамоновой Светланы Геннадьевны
**«Формирование профессионально-личностной компетентности педагога
в методической работе центра дополнительного образования»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности по специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность темы исследования Артамоновой С.Г. не вызывает сомнений, поскольку диктуется повышением требований государства к квалификации специалиста как компетентного, ответственного, способного на практике реализовать свой потенциал профессиональной деятельности. Диссертационная работа С.Г. Артамоновой посвящена актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике профессионального образования проблеме, решающей научную задачу, имеющую важное значение в образовательном процессе по взаимодействию преподавателей-методистов и обучающихся-педагогов дополнительного образования, на основе разработки и обоснования модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» обоснована актуальность темы диссертационного исследования; корректно определены его ключевые понятия; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, характерные для современной теории и практики системы профессионального образования, актуализирующие проблему исследования; обозначен научный аппарат исследования; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, анализ апробации и внедрения результатов исследования.

Научная новизна работы заключается в том, что детерминация личностными смыслами профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей позволила теоретически обосновать и определить понятие «профессионально-личностная компетентность педагога», как его профессиональную характеристику,

включающую мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный и креативный компоненты; разработана модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, т.е. специально организованного образовательного процесса взаимодействия преподавателей и педагогов в методической работе центра дополнительного образования, включающая целевой, содержательный, деятельностный, критериально-оценочный и результативный блоки; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий) определения уровня сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования.

Обоснованность выдвинутых на защиту положений и достоверность полученных результатов обеспечены строгим методологическим аппаратом и логикой исследования.

Опытно-экспериментальная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к этому этапу исследования по репрезентативности и воспроизводимости. Обоснована необходимость внедрения модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования. Из анализа содержания автореферата можно сделать вывод о том, что достаточная экспериментальная выборка позволила автору диссертации получить достоверный научный материал.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 12-ти публикациях, в том числе 5 - в журналах, включенных в перечень ВАК РФ.

Вместе с тем, *хотелось бы уточнить*, почему автор выделил именно 4 содержательных модуля в контексте профессионального взаимодействия (программный, технологический, модуль конкурса профессионального мастерства и модуль траектории самообразования личности педагога)?

Диссертация выполнена на достаточно высоком уровне, актуальна, научные положения обоснованы, новизна, теоретическая и практическая значимость свидетельствуют о самостоятельном решении поставленных задач.

В целом работа является законченным научным исследованием, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а сама автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук
профессор, заведующий кафедрой педагогики
ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»

Косолапова
Лариса Александровна

11 марта 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Косолапова Лариса Александровна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность:

Место работы: ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Почтовый адрес: 614068, Пермский край, г. Пермь, ул. Букирева, 15

Телефон: (342) 239-64-435

Электронная почта: info@psu.ru

Официальный сайт в сети Интернет: http://www.psu.ru/

