

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Яшниковой Натальи Владимировны «Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность разработанной автором темы не вызывает сомнений, так как в связи с масштабным использованием судов торгового флота в мировой торговле возникает необходимость внесения изменений в профессиональную подготовку будущих работников морского транспорта с целью обеспечения безопасности судоходства. Последнее во многом зависит от их эффективного взаимодействия и сформированности готовности использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Автор подчеркивает сложившиеся противоречия между:

- возрастающими требованиями к специалистам со сформированной готовностью к профессионально ориентированной иноязычной коммуникацией и низким уровнем мотивации будущих специалистов морских вузов к изучению английского языка в процессе формирования их готовности;
- необходимостью формирования и совершенствования способностей будущих специалистов морских вузов осуществлять профессионально ориентированную иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах и сокращением аудиторных часов на изучение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)»;
- потенциалом контекстного обучения в профессионально ориентированной иноязычной подготовке курсантов морских специальностей и фрагментарным использованием средств контекстного обучения при формировании готовности курсантов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» в морском вузе;

– значимостью самоанализа, самооценки и самокоррекции в процессе профессионально ориентированной иноязычной коммуникации и неспособностью обучающимися осуществлять их на высоком и достаточном уровнях.

Выявленные противоречия дают основание утверждать, что научная проблема разработки модели и технологии формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения является актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить эффективность профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов, что в результате приведет к формированию профессиональной компетенции у будущих специалистов морских вузов.

Диссертантом изучены и критически проанализированы труды ведущих исследователей, раскрывающие различные аспекты готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации, применения контекстного обучения в профессиональном образовании, профессиональной подготовки обучающихся морских вузов, профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов.

Автором уточнена сущность ключевого понятия исследования «готовность будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации» как важная составляющая коммуникативной компетентности, которая представляет собой профессионально значимое качество, заключающееся во взаимодействии и взаимопроникновении мотивационного, коммуникативного, деятельностного и рефлексивного компонентов, и рассматривается как способность профессионально подготовленных специалистов морских к информационному взаимодействию на иностранном языке с членами команды судна, грузополучателями, работниками портовых, навигационных и пограничных служб, должностными лицами таможенных и санитарных ведомств, представителями судоремонтных заводов и мастерских при выполнении своих профессиональных обязанностей

Заслуживает внимание предложенная автором технология формирования готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения, реализуемая в четыре этапа: мотивационный, коммуникативный, деятельностный и рефлексивный. Подобный алгоритм образовательного процесса соответствует выделенным структурным компонентам готовности к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации и способствует повышению результативности профессионально-ориентированной иноязычной подготовки курантов морских вузов.

Обоснованность результатов исследования, выдвинутых автором, основывается на согласованности данных, полученных в результате эксперимента и научных выводов.

Содержание автографата свидетельствует о том, что диссертационное исследование Яшниковой Н.В. «Формирование готовности будущих специалистов морских вузов к профессионально ориентированной иноязычной коммуникации средствами контекстного обучения», является завершенным и соответствует п. 9, п. 10, п. 11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
Член-корреспондент РАО,  
заведующая кафедрой музыкальной  
педагогики и психологии ФГБОУ ВО  
«Казанская государственная консерватория  
им. Н.Г. Жиганова»  
Г. Казань, ул.Б. Красная , 38

Ольга Анатольевна Калимуллина

