

Отзыв

на автореферат диссертации Литвиновой Юлии Владимировны «Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Сложившаяся социокультурная ситуация в России и мире требует высокого профессионализма от руководителей всех уровней. Коммуникативная компетенция способствует практической реализации стремления руководителя образовательной организации к углублению профессиональных знаний, совершенствованию профессиональных умений и навыков, саморазвитию и рефлексии, активному формированию внутренней среды по организации и использованию возможностей и ресурсов внешней среды. Наличие развитой коммуникативной компетенции у руководителей современной образовательной организации является одним из обязательных, закреплённых нормативными документами требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для замещения управленческих должностей в системе российского образования. Увеличиваются социальные требования к способности менеджеров в системе СПО: осуществлять стратегическое управление деятельностью организации, активизировать включение разнообразных субъектов (работодателей, организаций СПО - партнеров, вузов и т.п.) в образовательный процесс, соответствовать неформализованным требованиям общественного контроля и оценки качества образовательных услуг, оптимизировать процессы финансового управления и максимизировать доходы организации СПО. Предлагаемые руководителям СПО программы дополнительного профессионального образования в недостаточной степени отражают специфику их деятельности, а сам процесс обучения часто осуществляется совместно с руководителями организаций дошкольного и общего среднего образования, по отношению к которым деятельность организаций СПО специфична, в том числе и в контексте различий коммуникативных ситуаций. Очевидно, что такая практика обусловлена не только стремлением минимизировать затраты на повышение квалификации руководителей организаций разного уровня национальной системы образования, но и стремлением подготовить универсального специалиста-профессионала в условиях сетевого взаимодействия. Данные позиции аргументируют несомненную актуальность темы рецензируемого автореферата диссертации Ю.В. Литвиновой.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных философских, культурологических, нормативно-правовых, статистических, специальных и психолого-педагогических источников.

К числу достоинств работы следует отнести: определение понятия «развитие коммуникативной компетенции руководителя системы СПО в условиях сетевого взаимодействия»; непрерывный и целостный психолого-педагогический процесс, направленный на увеличение у него мотивированного желания, способности и готовности эффективно осуществлять в рамках профессиональной деятельности взаимный обмен информацией и опытом в устной, письменной, компьютерно-опосредованной формах с другими субъектами, заинтересованными в результатах и эффективности системы СПО. Содержательная структуры коммуникативной компетенции руководителя СПО представлена мотивационно-личностным, поведенческим, когнитивным и деятельностным компонентами, Функциональная – предопределена особенностями управленческого труда и трудовых функций менеджера в сфере профессионального образования. Она включает в себя информирующий, аналитико-интерпретационный и инструментальный компоненты.

Соискателем разработана и реализована модель развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия,

включающая пять блоков (*целевой, содержательный, деятельностный, критериально-оценочный, результативный*), способствующих профессионально-коммуникативному развитию руководителя среднего профессионального образования.

Было обосновано и опытно-экспериментальным путем апробировано учебно-методическое обеспечение процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия (блок дисциплин «Управление персоналом, коммуникации и информационная грамотность», состоящий из обязательных и элективных предметов в рамках Программы переподготовки «Менеджмент в образовании»). В процессе опытно-экспериментальной работы были также успешно реализованы педагогические условия (обеспечение позитивной мотивации; ориентация слушателей на непрерывное саморазвитие; наличие постоянно действующей научно-исследовательской площадки; использование формализованного опыта по решению типовых коммуникационных профессиональных задач; алгоритмизация технологий коммуникации).

Результативность исследования, подтверждающая соответствие разработанных диссертантом теоретических идей и их практической реализации, включает основные аспекты исследуемой проблемы, отражающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость. В ходе исследования опубликовано 11 работ, 4 из них в периодических научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного Ю.В. Литвиновой, следует высказать пожелание продолжить исследование и теоретически обосновать распространение опыта по развитию коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия на деятельность руководителей других уровней образования.

Указанные предложения не снижают достаточно высокой оценки выполненного Ю.В. Литвиновой исследования.

Представленный автореферат диссертации на тему «Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия» позволяет сделать вывод, что она является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, которая соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Литвинова Юлия Владимировна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Гребенкина Лидия Константиновна,
доктор педагогических наук
(13.00.01 – общая педагогика, история
педагогике и образования), профессор,
профессор кафедры педагогики и
менеджмента в образовании,
ФГБОУ ВО "Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина"

Адрес вуза: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, 46;
Телефон (рабочий): 8 (4912) 28-05-83;
Моб. телефон: 8 910 620 58 96;
E-mail: grin17.66@mail.ru.

