

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кошелевой Елены Алексеевны на тему «Эвристический подход как средство овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» в диссертационный совет Д 212.183.04 на базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет»

В условиях современного военного образования подготовка конкурентоспособного специалиста направлена на развитие способностей личности к научно-исследовательской деятельности. Это связано с масштабностью и темпами развития наукоемких технологий, используемых в создании военной техники и оружия, в информационном обеспечении исследовательской деятельности институтов, отделов и служб. В связи с этим растёт потребность современного российского общества в специалистах, которые готовы и умеют действовать в сложных профессиональных ситуациях, проявляя высокие творческие способности, владея эвристическими операциями (анализом, синтезом, обобщением, абстрагированием и др.), что отражено в различных документах в области образования, о которых автор исследования упоминает на первых страницах автореферата. Вышеизложенное дает основание утверждать, что выбранная соискателем тема эвристического подхода как средства овладения научно-исследовательской деятельностью, необходимой для подготовки военных профессионалов в высшей школе в современных условиях является **актуальной**.

При сохраняющейся важности и ценности формирования профессиональных компетенций у будущих военных специалистов, автор исследования обращает также внимание на необходимость целенаправленной работы по овладению курсантами математическими знаниями, эффективное использование которых поможет им отработать навык быстрого и четкого решения профессиональных задач.

Научная новизна данного исследования состоит в том, что с учётом новых социально-экономических и образовательных условий автором актуализирована проблема обеспечения овладения курсантами военного вуза научно-исследовательской деятельностью в рамках эвристического подхода, на основе которого разработана педагогическая модель научно-исследовательской деятельности обучающихся в оптимальных педагогических условиях; разработан критериально-оценочный аппарат, позволивший осуществ-

вить уровневую дифференциацию в экспериментальной работе по внедрению эвристического подхода как средства овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза.

Теоретическая и практическая значимость полученных результатов подтверждается их успешной апробацией на международных, всероссийских и межвузовских научно-практических конференциях, публикациями в журналах, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК, внедрением результатов исследования в практику вузов (г. Орёл). Предлагаемые автором разработки целесообразны для применения в образовательном процессе военных вузов для повышения качества профессиональной подготовки курсантов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены применением разнообразных взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследований, многократной поэтапной проверкой полученных эмпирических данных с использованием методов математической статистики и созданного автором специального программного обеспечения (Свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ № 2014611741 от 17.12.2013 г., Роспатент).

Автореферат диссертации написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру, что позволяет в целом положительно оценить научный уровень разработки темы исследования.

Вместе с тем, необходимо отметить следующие недостатки:

1. В тексте автореферата недостаточно освещается вопрос целенаправленной работы курсантов по овладению математическими знаниями в целях отработки навыков их эффективного использования при решении профессиональных задач, на что указывает автор на 3 странице.

2. В педагогической модели научно-исследовательской деятельности на основе эвристического подхода (рис. 1) целесообразно заменить в результативном компоненте формулировку «система внедрения эвристического подхода в научно-исследовательскую деятельность курсантов» на «внедрение системы эвристического подхода..», что более чётко определяет именно результат использования данной модели.

Однако замечания не снижают научно-практической ценности диссертационного исследования, его новизны, теоретической и практической значимости.

Научный материал, представленный в автореферате, позволяет сделать вывод о том, что диссертация Кошелевой Елены Алексеевны является завершённой научно-квалификационной работой, содержащей научное обосно-

вание эвристического подхода как средства овладения научно-исследовательской деятельностью курсантами военного вуза. Содержание автореферата диссертации соответствует требованиям паспорта научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Вывод: Диссертация имеет существенное научно-практическое значение в области теории и методики профессионального образования, полностью соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.13 № 842, а ее автор Кошелева Елена Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры № 8
Федеральное государственное казенное
военное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Военная академия связи имени
Маршала Советского Союза С.М. Буденного»
доктор педагогических наук
Холодкова Лилия Александровна


(подпись)

« 8 » июня 2015 года.

Адрес организации: 194064, г. Санкт-Петербург, К-64,
Тихорецкий проспект, д. 3
Телефон: (812) 247-93-72; (812) 247-98-35
Адрес электронной почты: vas@mail.ru
Адрес официального сайта: <http://vas-spb.ru>
« 8 » июня 2015 года

