

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кауновой Марины Юрьевны
«Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с
химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)**

В современном обществе возрастает потребность в людях активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Их становление и развитие во многом происходит под влиянием педагогов, которые осуществляют профессиональное сопровождение данных процессов. В настоящее время создаются и отрабатываются различные модели и технологии подобного сопровождения. Среди них есть и те, что связаны с работой с одаренными детьми. Они представляют особый образовательный интерес, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако мало осуществить подобное моделирование, предложив продуктивные механизмы и средства. Важно, чтобы сами педагоги были бы готовы к взаимодействию с такими детьми с целью максимально полного раскрытия их дарования. Она может быть достигнута не только в условиях общего, но и дополнительного образования, которое, как показывает практика, достаточно продуктивно в этом плане. С этим связана *актуальность* диссертации К.Ю. Кауновой, автореферат которой представлен для рецензирования. В ней рассматривается частный случай формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО, но ее положения и выводы могут представлять интерес для значительного числа педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО применительно к проблематике исследования. Диссертантом уточнено понятие «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми», конкретизирована сущность, содержание и структура исследуемого феномена, осуществлена разработка и теоретическое обоснование модели его формирования в системе ДПО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты и выводы исследования могут быть применены в практике образовательных организаций ДПО в целях осуществления эффективного взаимодействия с одаренными детьми. Предложенные автором методика и методический инструментальный формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми могут быть использованы в высшем профессиональном образовании в подготовке будущих учителей химии. Разработанное диссертантом и экспериментально апробированное учебно-методическое обеспечение (полный курс программы повышения квалификации, включающий лекционный и практический материалы) может быть использовано на курсах повышения квалификации педагогических кадров, в профессиональной переподготовке педагогических работников предметной области «Химия» и педагогов иных предметных областей. Созданный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что выполненное исследование способствовало высокой результативности профессиональной подготовки педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми и динамике личностного роста педагогов, вовлеченных в эксперимент.

Опираясь на текст автореферата, нельзя оценить все достоинства и недостатки диссертации. Однако знакомство с ним позволяет высказать замечание методологического характера, касающееся возможности расширения цели и предмета исследования. Данное замечание, высказанное в формате пожелания, не снижает высокой положительной оценки проделанной работы, вносящей вклад в подготовку педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми.

Диссертация «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» отвечает требованиям к кандидатским диссертациям, предъявляемым пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022), а ее автор, Каунова Карина Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и менеджмента
в образовании ФГБОУ ВО
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
Нина Васильевна Мартишина

о.м.с.
5

17 февраля 2024 года

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»,

390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46

Тел.: +7 (4912) 28-14-35

Адрес сайта: <https://www.rsu.edu.ru>

Адрес электронной почты: rsu@365.rsu.edu.ru; support@365.rsu.edu.ru



Н.В. Мартишиной
специалист по кадрам
А.С. Каузер