

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ганжи Николая Владимировича на тему "Развитие профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения квалификации на основе синергетической модели преподавания технических дисциплин в вузе", представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Реалии современного образования требуют, чтобы при организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации использовались информационные технологии, обновлялись формы, методы, содержание и дидактические средства. В своем исследовании Ганжа Н.В. решает важную научную задачу, заключающуюся в научном обосновании эффективных педагогических условий развития профессиональных компетенций у обучающихся в системе повышения квалификации на основе внедрения в учебный процесс синергетической модели преподавания технических дисциплин. Решение данной научной задачи основывается на синтезе двух методологических подходов: компетентностного и синергетического, что обеспечивает не только многогранность процесса обучения на потоках повышения квалификации, но и значительное повышение качества данного процесса, что и подтверждается в исследовании экспериментально.

В связи с этим, бесспорны теоретическое и практическое значение данного исследования, а также его научная новизна, поскольку разработка и внедрение новой педагогической (синергетической) модели путем интеграции синергетического и компетентностного подходов в преподавании технических дисциплин на курсах повышения квалификации в вузе ранее не осуществлялись.

Интересным представляется и то, что, педагогическая модель, разработанная диссертантом, базируется на принципах системности, интегративности, самоорганизации, многовариативности, динамического характера, рефлексии связи теории и практики, интерактивности. Соискатель отмечает тот факт, что синергетический подход в преподавании технических дисциплин на курсах повышения квалификации предопределяет необходимость внедрения методов педагогического конструирования

организации, планирования обучения во всем многообразии междисциплинарных связей. Он характеризуется многовекторностью, динамичностью, технологичностью и ресурсностью.

В своем исследовании Ганжа Н.В. доказал, что результатом внедрения в систему повышения квалификации синергетической модели преподавания технических дисциплин в вузе, включающей цель, структурные компоненты (организационный, дидактический, технологический, результативный); интерактивное субъект-субъектное взаимодействие (преподаватели-слушатели) в процессе обучения; критерии, показатели и уровни развития профессиональных компетенций (высокий, средний, низкий), является достижение качественно нового уровня развития профессиональных компетенций у слушателей.

Достоинством представленного исследования является разработанный соискателем информационно-образовательный портал, который позволяет осуществлять тестирование и анкетирование слушателей, предоставляя тем самым преподавателям актуальную информацию о наличии и сформированности у них профессиональных компетенций, а также получать преподавателям и слушателям дополнительные знания в профессиональной области. В результате исследования создана виртуальная информационно-обучающая среда с интегрированными возможностями управления процессом обучения и педагогическим сопровождением системы повышения квалификации в вузе.

Кроме того, в работе содержатся рекомендации преподавателям вуза, организующим обучение слушателей в системе повышения квалификации, что усиливает практическое значение диссертации.

В исследовании соискатель выявил ведущие педагогические условия, развития профессиональных компетенций у слушателей, обучающихся в системе повышения квалификации на основе представленной модели: ориентация системы повышения квалификации на саморазвитие слушателей и развитие их профессиональных компетенций, повышение уровня их мотивации в обучении и практической деятельности; проведение мониторинга развития профессиональных компетенций у слушателей с применением тестовых методик, анкет, программ; использование всех

интегрированных возможностей управления процессом обучения и его педагогического сопровождения виртуальной информационно-обучающей среды системы повышения квалификации в вузе.

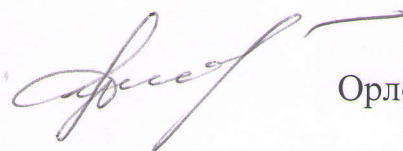
Содержание автореферата позволяет судить о том, что цель, объект и предмет исследования определены грамотно, а изложение положений, выносимых на защиту и результаты исследования научно обоснованы. Логика исследования, представленная подробно и поэтапно, подтверждает его научную целостность, а теоретико-методологическая база обеспечивают достоверность и обоснованность полученных результатов.

Широки апробация и внедрение результатов исследования, которые осуществлялись публикацией методических материалов и статей по теме исследования, выступлениями на конференциях, семинарах и заседаниях кафедр.

Таким образом, можно заключить, что исследование Ганжи Николая Владимировича соответствует требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Служебный адрес: 125040, г. Москва, Ленинградский проспект, дом 3, корпус 5 Пограничная академия Федеральной службы безопасности РФ
e-mail: info@bgafss.ru , тел. 8-499-972-54-72

Профессор кафедры № 1
Пограничной академии
Федеральной службы безопасности РФ
доктор педагогических наук, профессор



Орлова Н. С.

18 сентября 2018г.

Подпись доктора педагогических наук, профессора Орловой Надежды
Станиславовны заверяю.

Заместитель начальника отдела кадров



Р. В. Канюков

18 сентября 2018г.