

ОТЗЫВ

на диссертацию Лобановой Натальи Ивановны
«Изучение старшеклассниками дифференциальных уравнений в
системе дополнительного образования как средство формирования
целостной картины мира», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (математика)

Согласно действующим Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) требования к результатам освоения основной образовательной программы отражают сформированность понимания школьниками роли каждого учебного предмета в различных сферах деятельности человека, роли и места учебного предмета в *научной картине мира (НКМ)*. Предметные научные картины мира можно назвать составляющими *целостной картины мира (ЦКМ)*, а формирование *целостной картины мира* – дидактической моделью содержания современного образования.

В связи с реализацией обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов вопросы осмысления новых подходов к построению процесса обучения активно обсуждаются и решаются в современных диссертационных разработках, в теоретических исследованиях, в сегодняшней практике работы педагогов, методистов.

Соискатель Лобанова Наталья Ивановна, опираясь на сегодняшние запросы государства и общества, в качестве объекта исследования рассматривает процесс изучения старшеклассниками углублённых математических курсов в системе дополнительного образования. Лобанова Н.И. в своей диссертации обосновывает возможность формирования ЦКМ старшеклассников по разработанной ею методике при изучении ДУ. Такое изучение ДУ представляет особый интерес, так как автор предлагает для решения поставленных задач использовать в качестве теоретико-методологической основы практико-ориентированный подход и математическое моделирование наиболее общих законов природы. В исследовании Лобановой Н.И. сделан акцент на использовании метода математического моделирования изоморфных систем реального мира, что определяет **актуальность** диссертационного исследования, поскольку ранее потенциал ДУ в таком аспекте не был раскрыт в педагогической науке и образовательной практике в достаточно полной мере.

Новизна диссертационного исследования состоит в выдвижении и

реализации идеи формирования целостной картины мира старшеклассника посредством изучения ДУ, являющихся формой выражения наиболее общих законов окружающего мира, свидетельствующих о его целостности и единстве. Обоснование и разработку критериев сформированности ЦКМ старшеклассника на основе ДУ можно также отнести к аспектам новизны проведенного исследования.

Особого внимания заслуживают разработанный систематизированный набор понятийных карт, практико-ориентированные задачи и рекомендации по их использованию, обеспечивающие приращение представлений у старшеклассников о целостности окружающего мира, что определяет **практическую значимость** диссертационного исследования.

Структура диссертационной работы Н.И. Лобановой соответствует логике построения научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, 3-х приложений.

Основные результаты исследования докладывались соискателем на мероприятиях международного, всероссийского уровней, внедрялись в практику работы в ряде образовательных организаций, а также изложены в 55 публикациях, 17 из которых приведены в автореферате, включая 9 работ в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат и публикации полностью **соответствуют** содержанию диссертации.

Положительно оценивая исследование Лобановой Н.И., не снижая актуальности, новизны, теоретической и практической значимости и личного вклада автора в решение проблемы, выскажем замечание, которое имеет характер пожелания.

Текст диссертации, стр. 28 «В условиях современной школы без выхода в систему дополнительного образования невозможно сформировать у старшеклассников целостную картину мира. Ведь отдельные стороны окружающего мира изучаются в рамках изолированных предметов, между которыми в стенах общеобразовательной школы почти невозможно проиллюстрировать их единство. Учителями делаются отдельные шаги в этом направлении посредством интегрированных уроков и элементов интеграции, что предполагают и ФГОС».

К сожалению, далеко не все обучающиеся примут решение о посещении факультатива (дополнительных занятий) по математике «Изучение дифференциальных уравнений», в силу выбора индивидуальной траектории дальнейшего образования. Знакомство с ДУ в рамках программы по математике осуществляется на углубленном уровне. Возникает риск формирования ЦКМ лишь у ограниченной группы школьников.

Необходимо подумать о применении опыта и знаний слушателями программы дополнительного математического образования на учебных занятиях, привлечение педагогов, работающих в данной параллели к командной работе по созданию системы программ дополнительного образования с целью формирования единой ЦКМ.

В заключение следует отметить, что несмотря на замечание, диссертационная работа Лобановой Н.И. является интересным, законченным, самостоятельным исследованием, имеющим теоретическую и практическую значимость. Данное исследование вносит вклад в разработку методического обеспечения и решения задач, поставленных государством и обществом перед сегодняшним образованием.

Обоснование научных положений и выводов, отраженных в диссертации и изложенных в публикациях автора, позволяет говорить о высоком уровне научной и методической подготовки соискателя.

Изучение и анализ автореферата Лобановой Натальи Ивановны позволяет сделать вывод о том, что проведенное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика) и является завершённой научно-квалификационной работой, решающей проблему определения содержания и методики формирования ЦКМ старшеклассника при изучении ДУ в системе ДО.

Данная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук (На основании п.9, п.10, п.11, п.13 и п.14 Положения о присуждении учёных степеней и п.31 Положения о совете по защите диссертаций данная работа может быть принята к защите.), а её автор, Лобанова Наталья Ивановна, заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика).

Кандидат педагогических наук,
ведущий специалист
Управления педагогического проектирования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
г. Москва
т. 8 (917) 512 64 55

 Елена Александровна Баракова

Подпись Бараковой Е. Удостоверяю

ВЕДУЩИЙ ЭКСПЕРТ
УПРАВЛЕНИЯ ПО РАБОТЕ
С ПЕРСОНАЛОМ
СИГУА Н.В.



5 июня 2024г.

Контактная информация

ФГБНУ «Институт развития образования»

101000, ЦФО, г. Москва, улица Жуковского, дом 16

Тел: +7 (495) 621-3374

Адрес сайта: <https://instrao.ru/> , адрес электронной почты: info@instrao.ru