

Отзыв

на автореферат диссертации Литвиновой Юлии Владимировны «Развитие коммуникативной компетенции руководителей системы среднего профессионального образования в условиях сетевого взаимодействия», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Проблема исследования, обозначенная автором как обоснование и разработка модели и учебно-методического обеспечения процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия, несомненно актуальна на современном этапе социально-экономического развития общества. Формирование личности с высоким уровнем управленческой компетентности, способной адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности становится одной из приоритетных задач среднего профессионального образования.

Автором достаточно грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность полученных результатов; приводятся результаты исследования и личный вклад соискателя.

Автор предполагает, что развитие коммуникативной компетенции руководителей образовательных организаций системы СПО в условиях сетевого взаимодействия будет эффективным при условиях определения сущности, содержания и структуры феномена «развитие коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия»; осуществления образовательного процесса в организации дополнительного профессионального образования на основе модели

процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия; разработки и апробации критериально-оценочного аппарата определения уровня развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО.

Сформированные автором структуры и определение коммуникативной компетенции как целенаправленного психолого-педагогического процесса, анализ собственной педагогической практики при реализации программ дополнительного профессионального образования позволили разработать практическую модель процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия. Представленная автором модель развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия, состоящая из пяти блоков (целевого, содержательного, деятельностного, критериально-оценочного и результативного), способствует профессиональному развитию руководителя, что доказано автором в ходе опытно-экспериментальной работы.

Литвиновой Ю.В. обосновано и опытно-экспериментальным путём апробировано учебно-методическое обеспечение процесса развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия. Выявленные в ходе исследования мотивационно-личностный, поведенческий, когнитивный и деятельностный критерии позволили автору четко определить показатели, которые в ходе эксперимента определили низкий, средний и высокий уровни развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Необходимый и достаточный комплекс педагогических условий (обеспечения мотивации; ориентации слушателей на непрерывное саморазвитие; наличия постоянно действующей площадки; использования формализованного опыта по решению типовых коммуникационных

профессиональных задач; алгоритмизации технологий коммуникации), обоснованных и верифицированных автором в ходе опытно-экспериментальной работы в системе дополнительного профессионального образования, обеспечивает развитие коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются согласованностью теоретико-методологических позиций, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования в его структурных, функциональных и процессуальных характеристиках и взаимосвязи между ними; применением различных теоретических и эмпирических методов, соответствующих концептуальным положениям и логике организации исследования; подтверждением правомерности теоретических выводов в результате опытно-экспериментальной работы; подтверждением полученных результатов в педагогической практике в ходе развития коммуникативной компетенции руководителей системы СПО в условиях сетевого взаимодействия. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 11 научных работах, из них 4 статьи в рецензируемых изданиях, полученные результаты внедрены в педагогическую практику.

Основные положения и выводы, приведенные в автореферате, дают основание считать, что задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Диссертационное исследование Литвиновой Юлии Владимировны является завершенным, самостоятельно выполненным, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость в области дополнительного профессионального образования, которое соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от

21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Считаем, что Литвинова Юлия Владимировна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Габова Марина Анатольевна
Проректор по научно-методической работе
ГОУДПО «Коми республиканский институт
развития образования»
кандидат педагогических наук по специальности
13.00.08 - теория и методика профессионального образования
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (черчение)
доцент

Личную подпись *Габова М.А.* заверяю
Помощник ректора по кадровой политике
Напалкова
подпись
«20» апреля 2020 г.



ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»
167982, Республика Коми, г.Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23
Телефон: 8 (8212) 28-60-11 (вн. 301)
E-mail: krro@minobr.rkomi.ru

20.04.2020г.