

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Кауновой Марины Юрьевны «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Исследуемая автором рецензируемого автореферата проблема формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в настоящее время имеет особую актуальность, поскольку трансформация общества, рост накопленных новых знаний, появление современных педагогических технологий в различных предметных областях, в том числе, в предметной области «Химия», предъявляет новые профессиональные требования к педагогам, в том числе, развиваемые в системе дополнительного профессионального образования для взаимодействия с одаренными обучающимися. В автореферате Каунова К.Ю. обосновывает выбор темы исследования, определяет его объект, предмет, цель и задачи, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

При изучении источников по проблеме и анализе опыта региональных Институтов развития образования в области формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми автором сделан вывод, что для педагогов, повышающих свою квалификацию в системе ДПО, практически отсутствуют модели и методики формирования профессиональной готовности к взаимодействию с химически одаренной категорией обучающихся.

Автор поднимает вопросы разработки и реализации дополнительной профессиональной образовательной программы по формированию профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с одаренными в химической предметной области обучающимися. Цель работы заключается в

формировании готовности педагога к взаимодействию, к диагностике, к сопровождению, педагогической поддержке и обучению химически одаренных обучающихся в системе ДПО.

Диссертационная работа обладает научной новизной, которая заключается в том, что автор исследования решает проблему подготовки педагогов к взаимодействию с химически одаренными обучающимися в системе ДПО. В своем исследовании К.Ю. Каунова дает точное определение «химической одаренности», определяя ее составляющие – критерии готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми.

Соискатель разработала модель формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО; методику ее практического внедрения в образовательный процесс системы ДПО. Автореферат рецензируемого исследования имеет очевидное практическое значение. Фактические данные, содержащиеся в диссертации, могут быть полезны для разработки курсов лекций и практических занятий по проведению курсов повышения квалификации для формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми.

Предложенная автором рецензируемого автореферата диссертации Кауновой К.Ю. методика формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО и апробированная в исследовании педагогическая модель подтвердили свою эффективность. Результаты апробации дают автору право аргументированно отстаивать перспективность внедрения в процесс ДПО модели формирования профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО, чтобы уже на этой основе решать как учебные, так и профессиональные задачи. Однако, при изучении автореферата возник вопрос: из автореферата неясно, возможно ли проведение предлагаемой программы ДПО в ином количестве часов? Данное замечание не снижает общей положительной оценки

автореферата и правильность выдвинутой рабочей гипотезы, общую результативность методической системы, эффективность предлагаемых средств профессионального образования педагога, продуктивность комплекса авторских заданий и упражнений по химии, направленных на последовательное формирование условий профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО.

Диссертация «Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования» отвечает требованиям к кандидатским диссертациям, предъявляемым пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022), а ее автор, Каунова Карина Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики  
и педагогического мастерства, директор  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «Крымский  
федеральный университет имени  
В.И. Вернадского» в г. Ялте

Наталья Владимировна Горбунова

**Данные об организации:**

**Полное наименование организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

**Почтовый адрес** 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

**Телефон / факс:** +7 (3652) 54-50-36

**Электронный адрес:** cf\_university@mail.ru

**Сайт** <https://cfuv.ru/sveden/common>

И. В. Горбунова  
С. И. Фомин  
30 01 2024 г.