

Отзыв

на автореферат диссертации Инютиной Татьяны Сергеевны «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации», представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В автореферате Т.С. Инютиной раскрыты основные положения диссертационной работы на тему: «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации». В представленной работе соискатель акцентирует внимание на проблемах, с которыми сталкиваются педагоги СПО (преимущественно мастера производственного обучения) при преподавании дисциплин профессионального цикла. Таким образом, существует объективно сложившееся противоречие между необходимостью использования возможностей интернет-ресурсов образовательного назначения педагогами СПО в своей профессиональной деятельности и реально сложившейся практикой данной деятельности с применением традиционных моделей и технологий обучения с частичным использованием интернет-ресурсов образовательного назначения. Автор также отмечает, что к педагогам СПО предъявляются высокие требования, как со стороны государства, так и общества. Соискатель справедливо отмечает, что несмотря на проработанность отдельных аспектов проблемы исследования, в научно-исследовательской и психолого-педагогической литературе до настоящего времени нет единого мнения по вопросу сущности, а также структуры информационно-коммуникативной компетентности.

В тексте автореферата представлены проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, достоверность полученных результатов.

Не вызывает сомнения научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования проблемы Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов среднего профессионального образования при реализации программ повышения квалификации. Т.С. Инютиной достаточно детально исследованы основные научные

концепции в данной сфере, обобщено и систематизировано значительное количество литературы по проблематике диссертации.

Автором разработана теоретическая модель развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО при реализации программ повышения квалификации, разработанной, включающая следующие блоки: целевой, методологический, содержательный, технологический, комплекс организационно-педагогических условий, критериально-оценочный и результативный. Инструментом реализации данной модели является технология развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО. Особый интерес вызывает разработанная автором программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога», которая является целостным учебно-методическим комплексом, представляющим собой постоянно развивающуюся систему обучения, а также отвечающую современным требованиям и дидактическим принципам. Достаточно подробно описана логика процесса развития исследуемой компетентности на основе технологического подхода, который осуществляется в следующей последовательности: начальный этап – диагностический; основной этап – организация процесса развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО; заключительный этап – оценочно-рефлексивный.

Т.С. Инютиной разработан критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов СПО, который включает следующие критерии: аксиологический, когнитивный, прагматический и личностно-творческий. Выявленные критерии распределены по уровням – низкий, средний, высокий.

Автором, кроме того, представлена подробная таблица, соответствующая опытно-экспериментальному исследованию.

Вместе с тем следует отметить, что на наш взгляд в исследовании при описании программы желательного повышения квалификации «Информационно-коммуникативная компетентность педагога» было бы желательно дать более развернутое описание содержания самих модулей для усиления практической направленности подготовки слушателей. Однако указанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает высокой оценки исследования, выполненного Т.С. Инютиной.

Результаты диссертационного исследования представлены в 14 публикациях, 4 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация Т.С. Инютиной является завершённым, самостоятельно выполненным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость в области педагогики.

Текст автореферата соответствует требованиям действующего Положения о присуждении учёных степеней, п.п. 9-11, 13-14.

Таким образом, Инютина Татьяна Сергеевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доцент кафедры менеджмента общего и профессионального образования
ОГАПОУ ДПО «Белгородский институт
развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент



Гордиенко Ирина Владимировна

«30» 01 2024 г.

Подпись Гордиенко И.В. заверяю

Адрес: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14

ОГАПОУ ДПО «БелИРО»

Телефон: 8(4722) 34-40-08

E-mail: girina@mail.ru

