

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Хайдаровой Анжелики Рифовны на тему «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

В контексте основных положений современной молодежной политики Российской Федерации и реализации компетентностного подхода в сфере образования неоспорима важность диссертационной работы Хайдаровой Анжелики Рифовны, представляющей собой результат теоретического и научно-практического исследования, содержащий новое решение актуальной проблемы. Это подтверждается и развитием движения WorldSkills – молодые профессионалы, в котором активно принимают участие российские студенты, и многообразием программ для молодежи Агентства стратегических инициатив, где наряду с профессиональными компетенциями студентам необходимо показать личностную готовность, мотивационную настроенность качественно и успешно работать по избранной специальности/направлению. Наличие профессионального стандарта 15.011 «Специалист по технологии продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры», введение в конкурсную программу WorldSkills новых профессиональных компетенций, связанных с рыбохозяйственными специальностями, а именно: «Выращивание рыбопосадочного материала и товарной рыбы», «Обработка водных биоресурсов», «Прибрежное рыболовство», – безусловно, не только усиливает исследовательский интерес к проблематике выполненного исследования, но и подчеркивает его своевременность в образовательной теории и практике.

Востребованность идеи формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования обоснована автором в ходе теоретического анализа широкого спектра научных трудов ведущих ученых и научных школ, а также практической деятельности в сфере образования.

Содержание автореферата логично, структурировано и свидетельствует о выполнении поставленных автором задач.

Судя по тексту автореферата, глубокий анализ методологических подходов и содержания карьерной компетенции позволили автору разработать модель ее формирования как иерархически упорядоченную целостную совокупность функционально взаимосвязанных блоков: целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного, результативного, – в каждом из которых учитывалась специфика студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования. Безусловно, качественно проведенная теоретическая работа позволила Анжелике



Рифовне обосновать теоретико-методологическую основу предложенной модели, сочетающую системный, компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, определившие педагогическое видение автором процесса формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в учреждениях среднего профессионального образования. Несомненно, избранные автором подходы выступили и стратегическим регулятивом в ходе построения модели формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования по специальности «Обработка водных биоресурсов».

По мысли автора, реализация модели направлена на формирование у обучающихся карьерной компетенции посредством создания уникальной практико-ориентированной среды, включающей положительную мотивацию обучающихся к совместной деятельности, применение образовательных модулей и личностно-ориентированных технологий, направленных на формирование умений прогнозировать, планировать и выстраивать собственную карьеру. Эффективность реализации модели обеспечивается разработанной автором технологией педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования. Следует отметить, что автореферат позволяет понять, что разработанная модель обладает необходимыми признаками: универсальность, гибкость, устойчивость, и она эффективна, что подтверждается результатами экспериментальной работы и анализом полученных результатов.

К достоинствам исследовательской работы следует отнести ее практическую значимость, которая подтверждается внедрением ее результатов в процесс профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов».

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в 14 публикациях, в том числе в учебно-методическом пособии.

Таким образом, автореферат Хайдаровой А. Р. дает представление об авторе исследования как о квалифицированном специалисте, способном решать актуальные задачи теории и методики профессионального образования. Работа имеет общую логику изложения материала и отличается внутренней содержательностью и целостностью. Использование комплекса согласованных теоретических, эмпирических и статистических методов отражает структурированность исследования и аргументированность выводов диссертации. Представленные автором научные публикации соответствуют теме исследования.

Общая положительная оценка диссертационного исследования позволяет задать вопрос: в какой степени модель формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов», предполагает включение работодателей как заинтересованной



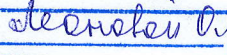
стороны в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов? Вопрос носит дискуссионный характер.

Диссертация Анжелики Рифовны Хайдаровой «Формирование карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)» является завершенным, самостоятельным исследованием, соответствующим паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и валеологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» 15 июня 2021 года, протокол № 12.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и валеологии,  
проректор по научной работе  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Северо-Восточный  
государственный университет»

 Леонова Ольга Анатольевна

Подпись   
удостоверяю  
Начальник УК СВГУ  
г. Магадан



«15» июня 2021 г.

Данные об авторе отзыва:

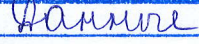
Леонова Ольга Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и валеологии, проректор по научной работе ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», тел. 8 (4132)630178, e-mail: priem@svgu.ru

Контактная информация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» (ФГБОУ ВО «СВГУ»)

685000, Россия, г. Магадан, ул. Портовая, 13.

Факс 8 (4132)630764, телефон кафедры: 8 (4132)635769, e-mail: kafped@svgu.ru

Подпись   
удостоверяю  
Начальник УК СВГУ  
г. Магадан

