

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, доцента
Володиной Ларисы Олеговны на автореферат диссертации
Гедулянова Марата Тимуровича на тему «Формирование предпринимательской
компетентности студентов медицинского вуза
на основе практико-ориентированной технологии обучения»,
представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы диссертационного исследования.

На сегодняшний день отметим неразрешенные потребности регионального рынка труда и проблему нехватки врачей. Модификация системы медицинского образования посредством применения педагогических исследований в области разработки, моделирования практико-ориентированной технологии обучения студентов имеет важное значение для обеспечения будущей профессии. Для этого целесообразно в качестве совершенствования содержания системы медицинского образования включить практико-ориентированный подход в образовательные программы.

Современные требования к качеству подготовки врачей-стоматологов, выраженные в образовательном стандарте, утвержденном приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 984 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология», трактуются, так, что выпускник медицинского вуза, врач-стоматолог, освоивший образовательную программу должен владеть определенным уровнем сформированных универсальных компетенций, включая способность управлять и на основе этого принимать обоснованные экономические решения, формировать экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность. Одним из требований квалификации врача-стоматолога в соответствии с профессиональным стандартом – реализация трудовой функции «Организационно-управленческая деятельность», предусматривающая владение стандартами и системой управления качеством медицинских (стоматологических) услуг.

В связи с этим не вызывает сомнения актуальность диссертационного исследования М.Т. Гедулянова, связанная с обучением студентов медицинского вуза и направленная на решение проблемы моделирования процесса формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения.

Знакомство с авторефератом показывает, что автором подробно изучены исходные теоретико-методологические положения исследуемой проблемы, систематизирован понятийный аппарат. На основе анализа научной литературы корректно представляется ключевое понятие «предпринимательская компетентность студентов медицинских вузов», позволившее выявить и изучить комплекс профессионально-личностных качеств и способностей будущих врачей, определяющих развитие предпринимательского потенциала молодых специалистов и готовность их к выполнению соответствующей деятельности.

Диссертантом описана модель реализации процесса формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза. Несомненным достоинством исследования является разработанный автором технологический блок модели на основе выявленного комплекса объективных внутренних и внешних факторов, позволивших представить включение в образовательный процесс практико-ориентированной технологии обучения как поэтапной реализации исследовательского, практического, аналитического циклов. Подчеркнем, что данная технология представлена логично в соответствии с целевыми установками создание исследовательской студии «Образование для трудоустройства» - организованного образовательного пространства для

коллективной работы студентов во внеучебное время, направленной на формирование предпринимательской компетентности.

Оценивая положительно подготовленное соискателем самостоятельное и завершённое исследование, хотелось бы задать ряд вопросов уточняющего характера: 1) какой смысл автор вкладывает в понятия «модель и технология формирования...», «технология формирования» и «технология обучения...» (в обосновании проблемы исследования); 2) почему положение гипотезы «выявить внешние и внутренние факторы...» стоит в качестве последнего, в модели – предваряет другие, и какова вероятность влияния этих факторов на содержательный блок?

Можно констатировать, что представленная к защите диссертация является научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно, на высоком научно-методическом уровне. Поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Список литературы корректен, соответствует содержанию диссертации, ссылки оформлены согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Научные положения, выводы и рекомендации исследования обсуждались на научных конференциях различного уровня. Количество и уровень публикаций соответствуют современным требованиям, материалы отражены в 17 публикациях, среди которых 7 статей опубликованы в журналах, включенных в рекомендованный список ВАК РФ.

Представленная работа является законченным научным исследованием, выполненным автором самостоятельно, на достаточно высоком научно-методическом уровне. Полученные диссертантом результаты исследования можно охарактеризовать как представление решения всех задач, достижения цели, доказательства полученной в результате исследования научной новизны.

Автореферат и публикации полностью раскрывают сущность диссертационной работы М.Т. Гедулянова, отражает структуру, логику содержания и полученные результаты диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Гедулянова Марата Тимуровича является завершённым и самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему: «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения». Диссертация обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а сам диссертант заслуживает присуждение искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики, психологии
и социальной работы ФГБОУ ВО
«Вологодский государственный университет»

Володина Лариса Олеговна

Подпись Л.О. Володиной удостоверяю

Ведущий специалист по персоналу
Управления правового и кадрового
обеспечения



30 января 2024г.

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»,
160000, г. Вологда, ул. Ленина, д.15
Тел.: +7 8172 72-50-33
Адрес сайта: vogu35, адрес электронной почты: kanz@vogu35.ru