

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чёрной Елены Викторовны
«Обучение математике младших школьников с формированием начальной
информационной грамотности», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика)

Диссертационное исследование Чёрной Елены Викторовны направлено на решение проблемы формирования начальной информационной грамотности у младших школьников в процессе обучения учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика». Задача формирования информационной грамотности младших школьников в процессе обучения не только информатике, но и другим учебным предметам, равно как и объединение математики и информатики в одну предметную область, новы для отечественного образования и потому проблема, на решение которой направлена диссертация Е. В. Чёрной, актуальна. В автореферате актуальность исследования убедительно обоснована несоответствием реального состояния начального общего образования требованиям, предъявляемым ФГОС НОО к предметным, личностным и метапредметным результатам математической подготовки обучающихся в рамках предметной области «Математика и информатика». Это несоответствие сформулировано автором в форме противоречий.

Научная новизна и теоретическая значимость проведенного Е. В. Чёрной исследования заключается в том, что определено содержание той части начальной информационной грамотности учащихся, которая может быть сформирована на традиционном математическом содержании учебного предмета «Математика» в тесной взаимосвязи, в интеграции с содержанием учебного предмета «Информатика»; разработана и апробирована соответствующая методика формирования начальной информационной грамотности у младших школьников, которая кратко представлена в автореферате и развернуто в диссертации и Приложениях. Достоинством разработанной автором методики является ее структурная целостность как системы взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов (целевой, содержательный процессуальный, диагностический, результат). Описания наполнения каждого компонента, описания апробации разработанной методики, краткие в автореферате и развернутые в диссертации, позволяют говорить об эффективности методики, о подлинной содержательной внутренней интеграции математики и информатики. Несомненный практический и теоретический интерес представляет данная Е.В. Чёрной характеристика учебной среды, в которой должна осуществляться разработанная автором методика, а также реализация при этом подхода к рассмотрению учебной среды с

позиций всех заказчиков образовательной системы и всех основных структурных компонентов среды. Практическую значимость имеет и вариант специального сайта, созданного автором как части учебной среды, в которой реализуется авторская методика. Достоверность представленных в автореферате Е.В. Черной результатов исследования обусловлена положительными результатами опытно-экспериментальной работы, подтвержденными с помощью адекватно использованных методов математической статистики.

Результаты исследования, изложенные в автореферате диссертации, могут быть использованы педагогами начальной школы в практической работе, а также в системе дополнительного образования и повышения квалификации.

Анализируемое диссертационное исследование не лишено некоторых недостатков.

1. Изложение теоретических основ исследования, на наш взгляд, перегружено. В частности, неубедительным и некорректно сформулированным выглядит принцип минимакса: «реализации принципа минимакса, обеспечивающем максимум учебной информации и излишних навыков, овладевая которыми учащийся усвоит минимум знаний, умений, владений в области начальной информационной грамотности и будет иметь возможность освоить учебную информацию на более высоком уровне» (с. 9). «Излишние» - это не просто лишние, не нужные их носителю, бесполезные, бессмысленные навыки, а чрезмерно лишние. Согласно так сформулированному принципу, педагог вначале обеспечивает максимум учебной информации и овладение учащимися этими не нужными, бессмысленными навыками, и как результат - «учащийся освоит минимум знаний, умений, навыков». Где уж учащемуся до чего-нибудь более минимума добраться с барьерами в виде «излишних навыков»! Однако (к счастью диссертанта), ни в автореферате, ни в тексте диссертации нам не удалось найти никаких признаков реализации этого более чем странного принципа и потому можно считать этот пассаж и другие его упоминания в результатах работы как недостаток текста, а не недостаток исследования.

2. Неудачным является кодирование выделенных автором познавательных информационных универсальных учебных действий ПЛ1, ..., ПОЗ и др., что затрудняет восприятие информации, тогда как сокращения такого рода призваны упрощать и облегчать восприятие информации.

Высказанные замечания не касаются сущности проведенного Е. В. Черной исследования и потому не повлияли на общую положительную его оценку. Содержание автореферата и содержание самой диссертации, текст которой представлен на официальном сайте Диссертационного совета, позволяет сделать вывод, что диссертация Чёрной Е.В. «Обучение математике младших школьников с формированием начальной информационной грамотности» представляет собой

завершенную научно-исследовательскую работу на актуальную тему и отвечает требованиям ВАК к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика), автореферат соответствует диссертации, а сам соискатель заслуживает присвоения степени кандидата педагогических наук.

«10» мая 2017 г.

Профессор кафедры теории
и методики дошкольного образования
Института детства
ГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
кандидат педагогических наук,
доцент

Царева

Царева Светлана Евгеньевна



630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28,
телефон/факс (приемная ректора) 8 (383) 244-11-61;
электронная почта: nspu@nspu.net, rector@nspu.net.
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».