

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Бархатова Максима Николаевича**  
**«Формирование профессионального мировоззрения студентов**  
**социальных направлений подготовки в университете при изучении**  
**дисциплины «Физическая культура и спорт»,**  
**представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических**  
**наук по специальности 5.8.7. Методология и технология**  
**профессионального образования**

Актуальность диссертационной работы Бархатова М.Н. на тему «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» детерминирована современными требованиями к подготовке будущих специалистов для социэкономической сферы. Традиционно в основе качества профессиональной деятельности субъекта труда лежат соответствующие знания, умения, практический опыт. Однако современное высшее образование основной акцент делает на формировании компетенций выпускника. При этом в содержании образования зачастую нивелируется важнейший компонент компетентности - профессиональное мировоззрение и ценностное отношение к будущей деятельности. Эта проблема наиболее остро обращает на себя внимание при оценке результатов работы специалистов социокультурной, экономической, юридической сферы, сферы образования и науки. Истоки данной проблемы кроются в системе подготовки в университете. К ним можно отнести дискретный характер содержания образования, отсутствие ориентации в процессе преподавания на мировоззренческий потенциал учебных дисциплин, отсутствие ориентации на формирование профессиональных ценностей в процессе работы с профессиональными кейсами, др. В этой связи соискателем затрагивается важная и актуальная тема исследования.

Представленный автореферат отражает структуру и содержание диссертации, дает целостное представление о проделанном исследовании. Комплексное использование методологических подходов, методов исследования, теоретический анализ научных источников позволил Бархатову М.Н. уточнить понятие профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете, определить его структуру, осуществить теоретическое обоснование модели формирования профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете. Всё это составляет научную новизну диссертационного исследования.

Глубина погружения в исследуемую проблему подтверждается не только разработкой модели и технологии формирования профессионального мировоззрения, критериев и показателей его оценки, но и опытно-экспериментальной работой по апробации модели формирования профессионального мировоззрения при освоении студентами дисциплины



«Физическая культура и спорт». Посредством использования адекватных задачам исследования методов эмпирически выявлен актуальный уровень сформированности профессионального мировоззрения студентов социальных направлений. Особого внимания заслуживает экспериментальная апробация технологии формирования профессионального мировоззрения студентов в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» в ходе формирующего этапа эксперимента. Реализация технологии, основанной на разработанной автором модели, позволила зафиксировать положительную динамику у респондентов ЭГ.

Основные этапы диссертационного исследования, новые научные результаты и выводы корректно отражены в положениях, выносимых на защиту. Несомненными достоинствами диссертационной работы следует признать: теоретико-методологический анализ проблемы, определение вызовов современной образовательной практики вуза и путей их разрешения педагогическими средствами, широкую апробацию результатов исследования на семинарах и конференциях всероссийского и международного уровней; список авторских публикаций, опубликованных, в т.ч., в научных журналах, рекомендованных ВАК.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование профессионального мировоззрения студентов социальных направлений подготовки в университете при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», является самостоятельным и завершенным научным исследованием, которое соответствует требованиям ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Бархатов Максим Николаевич, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Проректор по научно-методической работе

Республиканского института профессионального образования,

профессор кафедры психологии профессионального образования,

доктор психологических наук, профессор

О.С. Попова

Подпись О.С. Поповой удостоверяю

\_\_\_\_\_ организационно-М.П.

29 февраля 2024г. кадровой работы

Я, Оксана Сергеевна Попова, даю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

УО «Республиканский институт профессионального образования»,

г. Минск, ул. К. Либкнехта, 32

Тел.: +375 17 373 38 93

Адрес сайта: <https://ripo.by/>, адрес электронной почты: [ripo@ripo.by](mailto:ripo@ripo.by)