

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Амелиной Светланы Юрьевны
«Формирование интегративного знания студентов-бакалавров
языковых факультетов вузов средствами педагогического
менеджмента», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования**

Обновление дидактического обеспечения образовательного процесса в вузе является одной из актуальных проблем, разрабатываемых в современной теории и методике профессионального образования. Требования ФГОС к модели выпускника, социальный заказ и потребности личности самого обучающегося определяют обращение Амелиной С.Ю. в своем диссертационном исследовании к такой теме, как «Формирование интегративного знания студентов-бакалавров языковых факультетов вузов средствами педагогического менеджмента».

Наряду с накопленными в процессе профессиональной подготовки общенаучными, методическими, лингвистическими и иными знаниями, студент должен обладать также и ориентирами надпредметного характера, которые позволят ему успешно заниматься профессиональной деятельностью, самообразованием и саморазвитием после получения высшего образования. Именно поэтому особая роль в профессиональном языковом образовании отводится интегративному знанию.

Амелина С.Ю. в автореферате описывает управление формированием интегративного знания как сложный поэтапный процесс, раскрывает особенности формирования интегративного знания на четырех уровнях, а именно - ознакомительно-ориентировочном, понятийно-аналитическом, продуктивно-поисковом и продуктивно-синтетическом. Следует отметить, что диссертантом впервые выделен и обоснован продуктивно-поисковый уровень формирования интегративного знания, обусловленный спецификой профессионального иноязычного образования.

Разработка теоретических основ формирования интегративного знания позволила автору создать структурно-функциональную модель формирования интегративного знания студентов языковых факультетов вузов, а также предложить технологию ее реализации в практике обучения в рамках дисциплины «Практический курс иностранного языка». Результаты исследования представлены в методических рекомендациях, тематических модулях для преподавателей-практиков и студентов-бакалавров языковых факультетов вузов.

Теоретическая и практическая значимость полученных результатов подтверждается их успешной апробацией на базе ФБГОУ ВО «Курский государственный университет» и публикацией основных положений диссертации в материалах региональных, всероссийских и международных

