

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кауновой Марины Юрьевны
«Формирование профессиональной готовности педагога к
взаимодействию с химически одаренными детьми в системе
дополнительного профессионального образования», представленной к
защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Исследование Кауновой К. Ю. посвящено актуальной проблеме формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, значимой для современного профессионального образования. Автор автореферата рецензируемого исследования отмечает, что к современному дополнительному профессиональному образованию (ДПО) предъявляются новые требования, продиктованные современными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, когда смещаются акценты содержания и технологий профессиональной деятельности педагога во взаимодействии с химически одаренными детьми как сложной многоаспектной проблеме теоретического и технологического характера.

Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми достигается реализацией разработанной модели, которая состоит из взаимосвязанных компонентов (целевого, содержательного, методического, критериально-оценочного и результативного блоков), а также методикой практического внедрения в образовательный процесс организаций ДПО программы «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми», включающей в себя различные подходы формирования готовности педагога к взаимодействию с одаренными детьми в предметной области химии, методы оценки и развития их творческого потенциала.

Научная новизна исследования заключается в том, что автором были выявлены особенности взаимодействия с химически одаренными детьми (диагностики, обучения и сопровождения, обеспечивающие продуктивное общение и выстраивание диалогических отношений и сотрудничества с

разработка и теоретическое обоснование модели ее формирования в системе ДПО на основе разработанной методики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты и основные выводы исследования могут быть применены в практике образовательных организаций ДПО в целях повышения эффективности формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, могут служить основанием поиска новых путей и методик ее формирования; методика и методический инструментарий формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми могут быть использованы в образовательном процессе дополнительного образования обучающихся высшего и среднего профессионального образования, в разных формах профессиональной переподготовки педагогических работников предметной области «Химия» и педагогов иных предметных областей; разработанное автором и экспериментально апробированное учебно-методическое обеспечение (полный курс программы повышения квалификации – лекционный и практический материалы, и т.д.) могут быть использованы на курсах повышения квалификации педагогических кадров в других регионах страны, а также в образовательном процессе иных высших учебных учреждениях, реализующих дополнительные профессиональные программы, а также при подготовке бакалавров и магистрантов в системе высшего профессионального образования; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Несомненным положительным фактором исследования Кауновой К.Ю. являются 15 опубликованных ею работ по теме диссертации, 6 из которых – в рецензируемых научных изданиях из перечня ВАК при

обучающимися, проявляющими интерес к предметной области «Химия» через реализацию социального контекста, практико-ориентированных предметных комплексов, системы междисциплинарного взаимодействия, адаптированной под индивидуальные образовательные траектории), которые позволили определить сущность понятия «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми» как целостную характеристику педагога, формируемую в системе дополнительного профессионального образования. Разработана модель формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования, включающая в себя логически выстроенные блоки: целевой, содержательный, методический, критериально-оценочный и результативный. Теоретически обоснована и апробирована методика формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми, реализуемая в системе ДПО на проектировочном, целеполагающем и реализующем этапах изучения программы повышения квалификации «Теоретические основы взаимодействия педагога с химически одаренными детьми», а также разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни и отобранный диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют методологию и технологию профессионального образования в сфере формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО применительно к проблематике исследования: уточнено понятие «профессиональная готовность педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми», его содержание, сущность и структура; осуществлена

Минобрнауки РФ. Высоко оценивая проведенное Кауновой К. Ю. исследование и полученные результаты, отметим, что результаты исследования были бы более полными и убедительными, если бы автор представила примеры разработанных заданий по курсу формирования профессиональной готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе ДПО (для слушателей программы повышения квалификации).

Приведенное замечание не влияет на общую положительную оценку работы, представляющей самостоятельно осуществленный, завершённый этап изучения одного из путей возможного формирования готовности педагога к взаимодействию с химически одаренными детьми в системе дополнительного профессионального образования. Исходя из анализа содержания автореферата, можно заключить, что работа отвечает требованиям к кандидатским диссертациям, предъявляемым пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.09.2022), а ее автор, Каунова Карина Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры математики, естественнонаучных
и общепрофессиональных дисциплин Института
водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиала
ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Наталья Юрьевна Сафонцева

Подпись Н.Ю. Сафонцевой удостоверяю

специальмет по кадрам О.Н.И.у. Николаева О.В. М.П. КАДРОВ

29 января 2024 г.

Контактная информация:

Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»

Почтовый адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 8

Адрес сайта: <https://iwtsedov.ru/> Телефон: +7 (863) 333-28-34

E-mail: safontseva@iwtsedov.ru