

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гришкиной Дарьи Александровны
«Формирование информационно-методической компетентности студентов
педагогического колледжа средствами мультимедийной среды»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Задачи, стоящие сегодня перед отечественным образованием, выдвигают все более серьезные требования к подготовке педагогических кадров. Повседневное использование ИКТ также определяет потребность педагогов в сформированной информационно-методической компетентности и её совершенствовании. Именно она, как отмечает автор, позволит педагогу всегда идти в ногу со временем, увлекать школьников, организовывать их активную и творческую деятельность, формировать критическое отношение к информации.

В связи с этим, актуальность диссертации Д.А. Гришкиной на тему «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» не вызывает сомнений.

Автором проведен глубокий научный анализ состояния проблемы в педагогической теории. Отличительной чертой автореферата диссертации является широкий спектр идей, привлекаемых для анализа ситуации в исследуемой области.

Теоретическая значимость исследования Д.А. Гришкиной определяется тем, что его результаты вносят существенный вклад в развитие теории профессиональной педагогики. Предложены теоретико-методологические основы формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды. Приоритетными выступили положения компетентностного, деятельностного, системного, средового и личностно-ориентированного и технологического подходов.

Особую исследовательскую ценность на наш взгляд представляет, разработанная и прошедшая экспериментальную проверку, авторская технология формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа. В автореферате представлена достаточно объемная характеристика этой технологии. Определены цели и

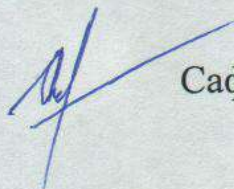
задачи каждого этапа формирования информационно-методической компетентности студентов. Так, цель ориентировочного этапа технологии – ознакомить студентов с основными видами методических пакетов и способами работы с ними, предоставить возможность получения опыта решения профессионально-ориентированных задач для формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды. Цель следующего методического этапа технологии – сформировать систему специальных знаний, развить компетенции, расширить опыт творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения студентов, необходимые для среднего и высокого уровня сформированности информационно-методической компетентности; цель развивающего этапа – расширить опыт решения профессионально-ориентированных задач с помощью методических пакетов разного вида и уровня сложности, опыт творческой деятельности и опыт оптимистического эмоционально-ценностного отношения студентов к будущей педагогической деятельности. Наконец, четвертый этап технологии – самостоятельный, направлен на развитие способности самостоятельной разработки методического инструментария работы с информационными ресурсами и технологиями мультимедийной среды.

В тоже время, исследование не лишено некоторых недостатков, которые при этом открывают перспективы для дальнейшего научного поиска. Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор вводит личностно-ориентированный подход как один из ведущих. Хотелось бы получить обоснования того, как и какие идеи данного подхода используются в реализации модели формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа. Замечание носит дискуссионный характер и не снижает научной ценности проведенного соискателем масштабного научного исследования

Диссертация Гришкиной Дарьи Александровны на тему «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» является самостоятельно выполненным и завершенным исследованием, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость для современной педагогической науки, которая соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям в п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор Гришкина Д.А. заслуживает присуждения учёной степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор, заведующий кафедрой профессионального
обучения, педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
архитектурно-строительный
университет»



Сафин Раис Семигуллович

3 июня 2024 г.

Контактная информация:

Сафин Раис Семигуллович, доктор педагогических наук, профессор,
профессор, заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики
и социологии (13.00.08 – Теория и методика профессионального бразования)
ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный
университет»

420043, Казань, ул. Зеленая, д.1

Телефон: +7(843) 510-46-01

E-mail: info@kgasu.ru



Собственноручную подпись <i>Р. С. Сафина</i>
удостоверяю
Начальник Отдела кадров <i>О. М. Милонова</i>
« 05 » 06 2024 г.