

Отзыв

на автореферат диссертации Булавкиной Елены Борисовны «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства»,

представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Булавкиной Е.Б., несомненно, актуальна, так как в исследовании рассматриваются подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Существует множество путей развития компетентности педагога, однако диссертант, проведя ретроспективный анализ развития конкурсного движения в России и изучив ряд исследований, посвященных организации конкурсного движения и оценки его целесообразности и эффективности, актуализировала высокий потенциал конкурсов профессионального мастерства как эффективного средства развития профессионализма педагога. Конкурсные мероприятия не только создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, но и способствуют повышению статуса и престижа профессии воспитателя, формированию положительного образа педагога дошкольного образования, так как призваны выявлять и распространять лучшие образовательные практики. При этом, как справедливо отмечает Е.Б. Булавкина, вопросы развития профессиональной компетентности у педагогов дошкольного образования средствами конкурсного движения являются малоизученными.

Представленные результаты проведенного диссертантом исследования, согласно цели, объекта, предмета и гипотезы, обладают научной новизной, имеют высокую теоретическую и практическую значимость.

Новизна состоит: в обосновании сущности и структуры развиваемой профессиональной компетентности педагога дошкольного образования; в конструировании и апробации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства; в разработке технологии реализации модели и описании педагогических условий развития профессиональной компетентности с учётом всех этапов конкурса; в разработке критериально-оценочного аппарата, необходимого для оценивания профессиональной компетентности педагогов, участвующих в конкурсном движении.

Судя по автореферату, в диссертации проанализированы: положения системно-деятельностного, аксиологического и компетентностного подходов к определению сущности и содержания профессионального развития педагога, основных направлений развития профессиональной компетентности педагога с учётом современных требований к профессии; исследования, раскрывающие специфику профессионального развития педагогов дошкольного образования; требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и дошкольного образования и др. Это позволило диссертанту выделить интегрированные компетенции, необходимые педагогам для осуществления профессиональной деятельности (профессионально-деятельностную, методическую, коммуникативную, творческую).

Повышает теоретическую значимость работы комплексное исследование целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного блоков модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов. Заслуживает внимания теоретико-экспериментальное обоснование каждого блока представленной модели и их взаимодополнение.

Несомненно, высокую практическую ценность имеет разработанный и

представленный автором механизм и педагогические условия практической реализации модели развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства, включающий предконкурсный, конкурсный и постконкурсный этапы.

Опираясь на результаты мониторинга динамики развития профессиональной компетентности, полученные в ходе эксперимента с использованием разработанной критериальной базы её оценивания, а также результаты опроса педагогов в постконкурсный период, диссертант делает справедливый вывод об эффективности профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в рамках конкурсного движения.

С учетом вышесказанного диссертационное исследование заслуживает весьма высокой оценки. Тем не менее, возникает ряд вопросов, предполагающих дополнительное разъяснение: изучалось ли в ходе исследования изменение качества условий образования и развития воспитанников в группах, в которых работают педагоги, развитие профессиональной компетентности которых осуществлялось средствами конкурсов профессионального мастерства? Возможно, это отражено в тексте диссертации. Если нет, то планируется ли продолжение исследования в этом направлении?

Возникшие вопросы высказаны в порядке дискуссии и предполагают уточнение научной позиции автора, не снижая при этом общей высокой оценки работы.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему: «Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального мастерства» позволяет судить о завершенности и самостоятельности выполнения исследования, которое соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Булавкина Елена Борисовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
дошкольного образования
ГАОУ ДПО "Ленинградский областной
институт развития образования"

Никитина Светлана Владимировна

ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования" 197136,
Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25 лит.А
Тел +7 (812) 372-50-39
Личные данные (+79213737408; cingel@mail.ru)

02.12.2020 года

