

## Отзыв

на автореферат диссертации Артамоновой Светланы Геннадьевны на тему:  
«Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования С.Г. Артамоновой определяется тем, что, основной ценностью и капиталом современного социума выступает человек-профессионал, способный к развитию, принятию нестандартных решений, преобразованию мира и актуализации своего профессионального предназначения. Особой средой для формирования профессионально-личностной компетентности педагога служит дополнительное образование детей, где компетентность педагога прирастает личностными смыслами её содержательного обогащения и технологической широты. Методическая работа центра дополнительного образования организуется руководителем, педагогом-методистом, заместителем директора и выступает ресурсом непрерывного профессионального образования педагога и роста его компетентности, обладая значимыми особенностями: реализуется индивидуализированно; учитывает уровень развития педагога, коллектива и центра в их динамике; осуществляется постоянно и носит опережающий характер. В этой связи актуальной проблемой педагогической науки и практики профессионального образования становится разработка и внедрение в практику методической работы модели и технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога.

Автором уточнено понятие «профессионально-личностная компетентность педагога» и его структурное содержание, разработана теоретическая модель формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования, определяющая параметры и перспективы исследования: обоснован механизм практической реализации модели – технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога, обусловленная педагогическим проектированием как важной части методической работы посредством установочных, операционных и оценочных процедур.

Научная новизна исследования заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования профессионально-личностной компетентности педагога, дополнены новой идеей её реализации в методической работе центра дополнительного образования. Положения, выносимые на защиту, содержательны, обоснованы, доказательны и полностью отражают суть гипотетического предположения.

**Теоретическая значимость исследования** диссертационной работы заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования уточнением понятия «формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» и его структуры, разработкой модели ее формирования средствами специально обоснованной технологии в методической работе организаций дополнительного образования, обоснованием критериально-оценочного аппарата.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что результаты и основные выводы могут быть использованы в практике центров дополнительного образования для повышения эффективности формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе, служить основанием обновления технологий ее формирования; технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования

может использоваться в методической работе центра дополнительного образования. системах высшего и среднего профессионального образования педагогов, в разных формах профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций; разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального

Текст автореферата изложен научным языком, стилистически выдержан, грамотно оформлен, отличается обоснованной последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью и целостностью. Результаты диссертационной работы изложены в 12 изданиях, в том числе 5 статей – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Вместе с тем, положительно оценивая исследование С. Г. Артамоновой по тексту автореферата, хотелось бы сделать замечание уточняющего характера о наиболее значимых формах методической работы для формирования профессионально-личностной компетентности педагога. Данное уточнение не снижает общей положительной оценки диссертации С. Г. Артамоновой.

В целом диссертация **«Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования»** является завершенным научным исследованием, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а сама автор, Светлана Геннадьевна Артамонова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой лингвистики и перевода  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
университет»

Виктория Ивановна Иванова  
3 марта 2024 г.

**Сведения об авторе отзыва:** Иванова Виктория Ивановна, доктор педагогических наук, профессор (19.00.13), ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

**Почтовый адрес:** 300041 г. Тула, ул. Демонстрации, д.8, кв.274

**Телефон:** +7(910)945-99-50

**Электронная почта:** vik2662009@yandex.ru

