

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Мухиной Эвелины Владимировны** по теме «Управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Проблема качества профессионального образования отмечается во многих руководящих документах, таких как: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция модернизации российского образования на период до 2030 г.», «Федеральная целевая программа развития образования на период до 2030 г.» и др. Приоритетное внимание уделяется профессиональной готовности выпускников и конечно же упоминаются бакалавры, специалисты и магистранты в контексте требований, предъявляемых к их подготовке. Сказанное требует отыскания новых подходов к управлению качеством образовательного процесса в высшей школе, в нашем случае управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента. Принимаемые в процессе управления решения предполагают наличие разносторонней и достоверной информации о состоянии управляемого процесса, что подтверждает актуализацию вопросов поиска обновленных управленческих подходов, средств, ориентированных на трансформацию магистерского образования, его адаптацию к меняющейся образовательной парадигме.

В связи с этим, следует признать весьма актуальным диссертационное исследование, проведенное Мухиной Э.В., посвященное теоретическому обоснованию, разработке и технологической реализации концепции управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента.

Автор достаточно полно определяет существующие противоречия, указывая в качестве причин их возникновения сложности в практической реализации магистерских образовательных программ, слабое научное обоснование для построения целостной концепции, адаптирующей ресурсы образовательно-профессионального менеджмента к специфике академической среды и др.

Методологический аппарат исследования формулирован логично, что позволило автору проанализировать существующие научные идеи, раскрывающие теоретические основы становления профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, исследования, подчеркивающие положительное влияние менеджмента на повышение эффективности образовательного процесса, труды, отражающие специфику реализации образовательных программ в контексте компетентностной парадигмы.

На наш взгляд, следует обратить внимание на предлагаемую автором концепцию управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта, основанную на применении образовательно-профессионального менеджмента, представив ее как систему взглядов, определяющих: понятийно-категориальный аппарат, систему закономерностей и принципов; базовые

концептуальные установки; факторы, влияющие на эффективность процесса управления; модель, технологию, раскрывающие содержание концептуальной идеи; педагогические условия, способствующие практической реализации теоретического замысла; критериально-оценочный аппарат, позволяющий охарактеризовать эффективность управления подготовкой магистров.

Несомненным достоинством работы является выявленная и научно обоснованная совокупность положений, характеризующих магистерскую подготовку в сфере физической культуры и спорта в качестве самостоятельной, специфической, нуждающейся в оптимизации управления социально-академической системы в структуре высшего образования.

В диссертации Мухиной Э.В. доказана целесообразность применения образовательно-профессионального менеджмента в управлении системой магистерской подготовки в сфере физической культуры и спорта.

Теоретическую значимость диссертационному исследованию придает дополнение теории и методики профессионального образования научными знаниями о сущностных характеристиках специфической области подготовки магистров как квалифицированных специалистов сферы физической культуры и спорта, что содействует повышению эффективности высшего образования, развитию отечественного магистерского образования и его адаптации к меняющейся образовательной парадигме.

Отмечая методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме хотелось бы получить ответы на вопросы:

- Авторская концепция управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта и комплексная модель управления подготовкой магистров не вызывают сомнения и являются правомерными в контексте проводимого исследования. Однако, хотелось бы уяснить у соискателя: Какие условия и факторы при реализации концепции и модели автор считает основными?

- Какие проблемы и перспективные направления развития концепции и модели управления магистерской подготовкой в сфере физической культуры и спорта в условиях конкретной образовательной среды увидел автор при проведении опытно-экспериментальной работы и как он это использовал в диссертации?

Заданные вопросы носят дискуссионный или уточняющий характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

Автореферат отличается логичностью и последовательностью изложения материала, аргументированностью выводов, аккуратно оформлен, написан грамотно, стиль изложения доказательный. Все 32 публикации автора, в том числе 17 в журналах, включённых в Перечень ВАК РФ ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, полностью соответствуют основному содержанию и выводам, представленного к защите диссертационного исследования.

Достоверность полученных данных и основных выводов диссертации определяется тщательностью разработки и проведения эксперимента.

Автором проделана серьезная научно-исследовательская работа, содержащая новое решение актуальной научной задачи – подготовки магистров в сфере физической культуры и спорта на основе образовательно-профессионального менеджмента.

Вывод. Судя по автореферату, диссертация Мухиной Э.В. на тему «Управление подготовкой магистров в сфере физической культуры и спорта на основе ресурсов образовательно-профессионального менеджмента», представленная на соискание ученой степени ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, является завершенным научно-квалификационным трудом, имеющим теоретическую и практическую значимость, который вносит определенный научный вклад в теорию и технологию профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Мухина Эвелина Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор Института детства
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

В. Романов

Романов Владимир Алексеевич

«4» декабря 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Романов Владимир Алексеевич, доктор педагогических наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессор, профессор Института детства
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»,
e-mail: institute.detstva@tspu.ru

Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125
ФГБОУ ВО ТГПУ имени Л.Н. Толстого
Телефон: 8(4872) 35-20-90



Подпись *Романова В. А.*
Завещаю. Начальник отдела
делопроизводства и связи

Смирнов