

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования

Максимовой Марины Владимировны «Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Интенсивное развитие промышленности, широкое внедрение информационных технологий предъявляют новые требования к молодым специалистам, а, соответственно, и к высокому уровню качества среднего профессионального образования. В связи с этим перед организациями среднего профессионального образования стоит важная задача по поиску новых эффективных педагогических ресурсов, которые могли бы помочь обучающимся колледжа усваивать максимально возможное количество профессиональных знаний и умений. Образовательная среда колледжа как целостная система ресурсов формирования и развития личности обучающегося посредством социального и пространственно-предметного окружения обладает существенным педагогическим потенциалом. К сожалению, образовательная среда не всегда в полной мере используется для развития учебной мотивации обучающихся колледжа к реализации профессиональной деятельности. В связи с этим диссертационное исследование Марины Владимировны Максимовой характеризуется достаточно высоким уровнем актуальности.

На основе анализа теоретических источников соискатель выявила противоречия, которые были положены в основу проблемы диссертационного исследования: каковы условия развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью создания практико-ориентированной образовательной среды?

М.В. Максимова обосновала, что «практико-ориентированная образовательная среда колледжа представляет собой систему образовательных ресурсов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку компетентных специалистов среднего звена при выполнении различных видов учебно-производственной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин и рассматривается как расширение единого практико-ориентированного образовательного пространства колледжа за счет включения в него работодателей строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа». Изучение практико-ориентированной образовательной среды колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся осуществляется посредством построения структурно-функциональной модели, включающей совокупность *мотивационного, когнитивного и деятельностного* компонентов, определяющих теоретическую структуру модели, состоящую из шести блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного*.

В процессе разработки, теоретического обоснования и проверки эффективности внутриколледжной системы развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды было создано и апробировано методическое сопровождение, которое направлено на обеспечение единства теоретической и практической подготовки,

развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде: авторские примерные и рабочие программы, учебно-методические комплексы по ряду междисциплинарных курсов и производственных практик в области строительства «Сухое строительство», «Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве», «Оценка технического состояния жилых и общественных зданий»; учебник и учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования «Учет и контроль технологических процессов в строительстве», «Мастер высотного строительства», ориентированные на обучающихся 1-4 курсов обучения.

Содержание автореферата позволяет утверждать, что автор выполнил диссертационное исследование, которое обладает практической значимостью, очевидной научной новизной и теоретической значимостью. Основные позиции диссертационного исследования опубликованы в журнальных статьях и статьях научных сборников.

Вместе с тем считаем необходимым задать соискателю ученой степени уточняющий вопрос: по каким основаниям были выбраны именно данные методологические подходы к исследуемой проблеме?

Таким образом, диссертационное исследование Марины Владимировны Максимовой является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное научное и практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

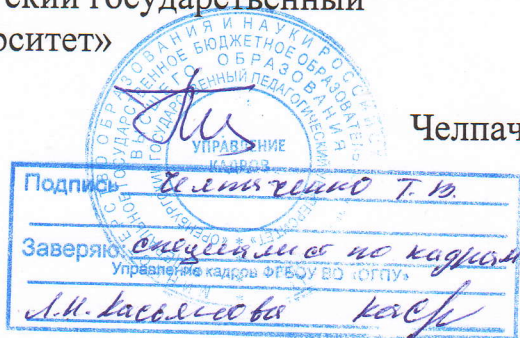
Отзыв составлен Челпаченко Татьяной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, начальником отдела научных исследований, профессором кафедры педагогики и социологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: г. Оренбург, ул. Советская, д. 19, каб. 339, контактные телефоны: +7(3532)77 07 13, электронный адрес: chekpraktv@mail.ru.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, доцент,
начальник отдела научных исследований,
профессор кафедры педагогики и социологии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

30.01.2018 г.



Челпаченко Татьяна Викторовна