

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации Лебедевой Юлии Игоревны «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Тема диссертационного исследования Лебедевой Юлии Игоревны представляется весьма актуальной – «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования». От сформированности проектной компетентности во многом зависит успех профессионального становления педагога инклюзивного образования. В ходе исследования выделяются две основные линии. Так первая связана с анализом содержательной базы формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. Вторая с разработкой и внедрением критериально-оценочного аппарата для определения уровней сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Исследование Лебедевой Ю.И. вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представление о возможностях формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования, уточняет понятие «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», его сущность и содержание, обосновывает модель и технологии (личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальную и социально-ориентированную технологии) ее реализации в системе дополнительного профессионального образования.

Следует особо отметить практическую значимость разработанного Лебедевой критериально-оценочного аппарата определения уровней

сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования, который может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов. Эффективность его применения подтверждают результаты опытноэкспериментального обучения, приведенные в автореферате.

Соискателем грамотно обоснована проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Автореферат имеет стройную структуру, в нем соблюдена общая логика изложения материала исследования.

В качестве пожелания хотелось бы порекомендовать автору более аргументированно использовать новые понятия, например, «педагог инклюзивного образования».

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что исследование Лебедевой Ю.И. является самостоятельным и завершенным, имеющим научную новизну, теоретическую и практическую значимость и отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а её автор Лебедева Юлия Игоревна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры практической и специальной психологии
Новосибирского государственного
педагогического университета

Федосеева Ирина Александровна

«18» сентября 2020г.

630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д.28
Тел./факс (383) 244-11-61
Официальный сайт: <http://www.nspu.ru>
Электронная почта: [e-mail: rector@nspu.ru](mailto:rector@nspu.ru)

