

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гришкиной Дарьи Александровны «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Несмотря на большой пласт специальной литературы, посвященной реализации компетентного подхода в среднем профессиональном педагогическом образовании, поиск оптимального набора профессионально значимых компетентностей будущего педагога продолжается. Работа Гришкиной Д.А. посвящена проблеме формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа. В автореферате автор справедливо отмечает, что включение данной характеристики в портрете выпускника системы СПО продиктовано социальным и государственным заказом и потребностями участников образовательного процесса. Ведь именно она определяет способность и готовность будущего педагога работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Общая структура автореферата диссертации Гришкиной Дарьи Александровны разработана в соответствии с требованиями ВАК. Текст работы изложен научным языком, стилистически выдержан, отличается обоснованной последовательностью изложения, целостностью и завершенностью.

Новизна исследования определяется следующими положениями:

1. Уточнено понятие «информационно-методическая компетентность студентов педагогического колледжа». Определена характеристика его компонентов (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный).

2. Создана модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды в совокупности целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, критериально-оценочного и результативного компонентов.

3. Разработана и апробирована технология формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами методических пакетов мультимедийной среды с набором учебно-методического материала, реализуемая разными путями.

4. Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат формирования информационно-методической компетентности студентов

педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, позволяющий определить уровни ее сформированности.

Выдвинутая диссертантом гипотеза исследования, в целом, подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивается в заключении.

Степень достоверности обеспечена опорой на теоретические разработки в области педагогической науки, методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением комплекса научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы и подтверждением теоретических выводов и технологических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Теоретическая значимость определяется вкладом в теорию и технологию профессионального образования, посредством расширения представлений о возможностях формирования информационно-методической компетентности студентов колледжа средствами мультимедийной среды, уточнением понятия «информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа», его сущности, содержания и структуры. Кроме того, в исследовании обосновывается модель и технология формирования указанной компетентности средствами мультимедийной среды в условиях СПО.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации технологии и методических пакетов мультимедийной среды формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, которые могут быть использованы в организациях основного и дополнительного профессионально-педагогического образования. Неподдельный интерес вызывает упомянутая в автореферате мультимедийная среда, включающая средства, которые могут быть использованы для решения образовательных задач.

Материалы представленной научной работы могут быть использованы в системе профессионально-педагогического образования, а также в условиях дополнительного профессионального образования.

В исследовании представлены различные методы формирования информационно-методической компетентности, а также используемые средства мультимедийной среды. Желательно уточнить какие из них, по мнению автора, являются наиболее значимыми и почему.

Изучение автореферата Гришкиной Дарьи Александровны на тему «Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» позволяет прийти к выводу о том, что работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в «Положения о присуждении учёных степеней» (п.9-11, п.13-14), утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями,

внесёнными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335, а её автор – Гришкина Д.А. - заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики, заведующий кафедрой
педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

5 июня 2024 г.



Гребенникова Вероника Михайловна

Контактная информация:

Гребенникова Вероника Михайловна, доктор педагогических наук,
профессор, декан факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии
(13.00.08 – Теория и методика профессионального образования)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Тел.: +7 (861) 219-95-30

E-mail: rector@kubsu.ru

