

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Резакова Равиля Гарифовича на диссертационную работу Гедулянова Марата Тимуровича на тему «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения», представленную к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационной работы М.Т. Гедулянова не вызывает сомнения, она обусловлена, прежде всего, модернизацией, происходящей в современной системе высшего образования. Требования к современной профессиональной подготовке, обучению, привлечению будущих врачей к компетентностной модели выпускника, определение требований к выпускникам с учетом многообразия задач и потребностей конкретных работодателей, бизнес-партнеров, - все это обозначено приоритетной целью подготовки кадров в Указе Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». В связи с этим, представленное к защите научное исследование М.Т. Гедулянова относится к числу актуальных для педагогической науки и практики в части подготовки кадров в медицинских вузах.

По справедливому мнению диссертанта, в настоящее время существует необходимость научного осмысления совокупности методологических подходов к исследованию сущности, содержания предпринимательской компетентности студентов, вариантов моделирования процесса формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов, подбора практико-ориентированной технологии обучения как основы формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов, анализа и выделения факторов, влияющих на формирование предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов.

Одним из требований квалификации врача-стоматолога в соответствии с профессиональным стандартом – «... трудовая функция «Организационно-управленческая деятельность, квалификационный уровень 7», определяющая профессиональный стандарт как средство преодоления неопределенности в оценке деловых качеств работника». «... Однако ключевое значение имеет не только сам профессиональный стандарт как перечень исчерпывающих требований по конкретной специальности, но и способ оценки соответствия врача этому стандарту». Выпускник, врач-стоматолог, освоивший образовательную программу, в рамках ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, должен владеть сформированными универсальными компетенциями.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, определило логику исследования, которая находит отражение в структуре диссертации.

Научную ценность рецензируемой работе придает тот факт, что она выполнена в соответствии с ведущими положениями общей теории систем и компетентностного, комплексного подходов, а теория деятельности с учетом тенденций развития высшего медицинского образования с опорой на практико-ориентированный и ресурсный подходы.

Первая глава *«Теоретико-методологические основы формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной образовательной технологии обучения»* посвящена анализу степени решаемости проблемы в педагогической теории и практике. М.Т. Гедуляновым исследовано, представлено убедительно обоснованное авторское видение сущности понятия *«предпринимательская компетентность студентов медицинского вуза»*, которое рассматривается как интеграционное психолого-педагогическое новообразование, включающее в себя совокупность профессионально-личностных качеств (самодисциплину, самоконтроль, инициативность, уверенность в себе, рациональность, креативность, мотивы, мотивацию конкурировать и достигать цели) и способностей (коммуникативных, организационных, аналитических, когнитивных, стратегических, системных,

способности определять потребности, изменять социальные роли, разрабатывать видение, идти на риск и взвешивать риски, обучаться предпринимательским основам), определяющих развитие предпринимательского потенциала молодых специалистов, готовность их к выполнению деятельности, основанное на совокупности методологических подходов: компетентностном, практико-ориентированном, комплексном, ресурсном.

Диссертантом проведен глубокий и разносторонний анализ психолого-педагогической, философской литературы, позволивший разработать теоретическую модель формирования предпринимательской компетентности студентов медицинских вузов на основе практико-ориентированной технологии обучения, состоящая из пяти блоков: целевого; содержательного; технологического; критериально-оценочного и результативного.

Вторая глава *«Реализация процесса формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения»* содержит описание практико-ориентированной технологии обучения как основы формирования предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза.

Диссертантом предложены три этапа реализации практико-ориентированной технологии: *исследовательский* – анализ и определение методологических подходов для разработки теоретической модели; *практический этап* – экспериментальная проверка теоретической модели с использованием практико-ориентированной технологии и определения уровня сформированности предпринимательской компетентности студентов-стоматологов на основе разработанного критериально-оценочного аппарата с учетом воздействия внутренних факторов; *аналитический этап* заключался в анализе полученных данных, в проведении рефлексивного оценивания уровня сформированности предпринимательской компетентности студентов по специальности 31.05.03 Стоматология, участвующих в экспериментальной работе.

Несомненный интерес представляет организация и проведение опытно-экспериментальной работы, которая подтверждена статистическими данными, отраженными в таблицах, графиках, диаграммах.

Автором проведена значительная исследовательская работа, а именно: сделан выбор инструментария исследования, адекватного решаемым задачам; корректное использование методик анализа и интерпретации данных с указанием их научных источников и полное описание «авторских» приемов исследования; описание констатирующей части опытно-экспериментальной работы, также описание технологии, процесса ее опытной апробации в экспериментальной выборке.

Следует особо подчеркнуть проанализированное диссертантом воздействия выявленных внешних факторов и внутренних факторов, влияющих на принятие решения об использовании практико-ориентированной технологии формирования предпринимательской компетентности у студентов медицинского вуза.

Основываясь на результатах экспериментальной проверки и общей концепции диссертационного исследования, соискателем разработан Проект практических рекомендаций и предложений для педагогов, участвующих в реализации образовательной программы по специальности 31.05.03 Стоматология, целью которого является реализация новой модели обучения студентов в медицинских вузах, с учетом модуля «предпринимательская компетентность будущего врача» для трудоустройства и адаптации к региональному рынку труда.

Апробация результатов исследования подтверждена обсуждением результатов исследования в 7 публикациях рецензируемых ВАК РФ журналах и в 10 сборниках статей материалов международных и всероссийских конференций (Москва, 2023; Саратов, 2023; Петрозаводск, 2023; Пенза, 2023; Воронеж, 2023; Москва, 2022, 2023; Орел, 2022) по теме исследования.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования М.Т. Гедулянова, считаем необходимым высказать следующие рекомендации дискуссионного характера:

1. В процессе исследования диссертант неоднократно обращается к истории вопроса, но при этом, ни в методологических основах исследования, ни в методах не отражен историко-педагогический подход.

2. В авторской теоретической модели не совсем понятно наполнение «Содержательного блока» теоретической модели, каким образом оно взаимосвязано с экспериментальной программой «Образование для трудоустройства»?

Несмотря на сделанные замечания, можно констатировать, что представленная работа является законченным научным исследованием, выполненным автором самостоятельно, на достаточно высоком научно-методическом уровне. Полученные диссертантом результаты исследования можно охарактеризовать как актуальные, новые и имеющие как теоретическое, так и практическое значение. Диссертация логично построена, написано грамотно и доходчиво, содержит выводы, отражающие основные результаты исследования.

Автореферат и публикации полностью раскрывают содержание работы, оригинальность работы высокая.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Гедулянова Марата Тимуровича является завершенным и самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему: «Формирование предпринимательской компетентности студентов медицинского вуза на основе практико-ориентированной технологии обучения». Диссертация обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а сам диссертант заслуживает присуждение искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен Резаковым Равилем Гарифовичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором департамента педагогики института педагогики и психологии Государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании департамента педагогики института педагогики и психологии ГАОУ ВО МГПУ протокол № 5 от 25 января 2024 года.

Начальник департамента педагогики

Э.К. Никитина

Контактная информация:

Адрес: 129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1

Контактный телефон: 8(499) 181-19-61

Электронная почта: rezakovr@mgpu.ru

Резаков Равиль Гарифович

Сведения о ГАОУ ВО МГПУ

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Адрес: 129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп.1

тел. 8(499) 181-24-62

e-mail: info@mgpu.ru www.mgpu.ru

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (ГАОУ ВО МГПУ)	
Подпись руки	Удостоверения
специалист общ.образ.	
"25" 01	2024 г.