

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Фарафоновой Ирины Владимировны «Формирование готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников при изучении математики»**, представленной к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Российское общество всегда предъявляло высокие требования к профессионализму учителей разных ступеней образования. Начальная школа создаёт фундамент всей дальнейшей подготовки учащихся. Поэтому подготовка учителей ступени начального общего образования должна полностью соответствовать всем современным требованиям. Необходимым требованием современного образования является ориентация учебного процесса на развитие личности и способностей каждого ученика. Это неизбежно влечёт за собой изменение традиционных подходов к обучению, а среди современных педагогических технологий, отвечающих этим требованиям, наиболее эффективной является проектная деятельность. Анализ опыта учителей показал, что практика реализации метода проектов учителями начальной школы выявила определенные сложности, одной из которых является недостаточная теоретическая и практическая подготовка учителя для реализации данного метода особенно с учётом возрастных особенностей младших школьников. В связи с чем актуальность темы диссертационного исследования И.В. Фарафоновой не вызывает сомнения.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что автор достаточно глубоко проработал исследуемые вопросы, хорошо разбирается в выбранной проблематике и научно обосновывает предлагаемые пути решения выявленных проблем: решать основные профессионально-педагогические задачи средствами проектной деятельности при изучении начального курса математики, исследовать алгоритмизацию будущими педагогами проектной деятельности младших школьников разных видов, контрольно-измерительные материалы разных уровней сложности, учитывать индивидуальные возможности обучающихся, развивать их творческие способности.

Теоретико-методологическую основу составляют научные концепции и теории, источники, формирующие основу для объективного анализа исследуемых автором педагогических явлений и процессов. Используя обоснованный теоретико-методологический базис, Фарафонова И.В. грамотно выстраивает структуру диссертации, применяет современные

педагогические методы исследования, статистический инструментарий для проверки гипотез, что в итоге позволяет достичь поставленной цели, решить, обозначенные задачи, сделать вывод о достоверности выдвинутой гипотезы. Совокупность указанных факторов позволяет нам сделать вывод о целостном характере проведённого исследования, его высоком качестве с опорой на внушительный список изученных научных источников, раскрывающих суть проблемы и собственный педагогический опыт автора.

Информационная база по своему составу, широте и объёму отражает основные аспекты решаемой проблемы. Представленные Фарафоновой И.В. в автореферате результаты исследования с акцентом на наиболее значимые моменты работы представляются обоснованными и достоверными.

Корректно отражена научная новизна исследования, очевидная практическая значимость диссертации подтверждается многочисленными публикациями автора, его активным участием в конференциях.

По нашему мнению, полученные автором Фарафоновой И.В. теоретические и экспериментальные результаты, разработанная методика формирования готовности будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников могут и должны использоваться в образовательном процессе педагогических вузов, занимающихся подготовкой учителей ступени начального общего образования. Особый интерес представляют содержание дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников при изучении математики», методические рекомендации по алгоритмизации будущими педагогами проектной деятельности младших школьников разных видов, контрольно-измерительные материалы разных уровней сложности, сценарии вебинаров и кейсы-тренажеры для студентов.

Автореферат написан хорошим литературным языком достаточно грамотно с использованием доказательного стиля изложения. Все публикации автора, в том числе 5 публикаций в изданиях, включённых в перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ, отражают полученные выводы и результаты диссертационного исследования, представленного к защите.

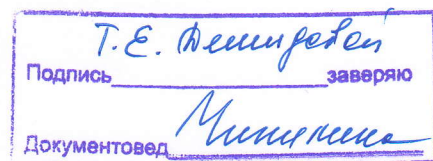
Вывод: вышесказанное даёт основание сделать вывод о том, что диссертация Фарафоновой И.В. представляет собой законченную и самостоятельную научную работу. Она соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям согласно п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ № 335 от

21.04.2016г., а её автор, Фарафонова Ирина Владимировна, достойна и заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат Фарафоновой Ирины Владимировны составлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» Демидовой Тамарой Евгеньевной.

18 марта 2021 г.

Демидова Тамара Евгеньевна



Контактная информация:

Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14.

Сайт: <https://brgu.ru/sveden/employees/#pod>

Телефон +7 (4832) 50-05-17, доб.1233; + 7 950-696-48-76

E-mail: demidova\_te@mail.ru