

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бондаренко Владимира Сергеевича «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Бондаренко В.С. посвящена проблеме формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. В работе автор справедливо отмечает, что формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов продиктовано социальным и государственным заказом, а также потребностями участников образовательного процесса. Ведь именно профессиональная инициативность определяет способность и готовность будущего офицера к принятию самостоятельных решений, а также проявлению активности и творческого подхода при выполнении служебно-боевых задач.

Общая структура автореферата диссертации Бондаренко Владимира Сергеевича разработана в соответствии с требованиями ВАК. Текст работы изложен научным языком, стилистически выдержан, отличается обоснованной последовательностью изложения, целостностью и завершенностью.

Новизна исследования определяется следующими положениями:

1. Уточнено понятие «профессиональная инициативность». Определена характеристика ее компонентов (мотивационно-регулятивный, когнитивный и личностно-деятельностный).

2. Создана модель формирования профессиональной инициативности у курсантов военного вуза, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательного, деятельностного, результативно-обобщающего блоков.

3. Разработана и экспериментально проверена практико-ориентированная Интегрированная программа формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая внедрена в образовательный процесс через технологию формирования профессиональной инициативности у курсантов, способствующей эффективной реализации теоретической модели.

4. Предложен экспериментально проверенный комплекс критериев (когнитивный, мотивационно-регулятивный, личностно-деятельностный),

позволяющий определить уровень сформированности профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Выдвинутая диссертантом гипотеза исследования, в целом, подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, что подчеркивается в заключении.

Степень достоверности обеспечена опорой на теоретические разработки в области педагогической науки, методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением комплекса научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы и подтверждением теоретических выводов и практических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Теоретическая значимость определяется вкладом в теорию и технологию профессионального образования, посредством расширения представлений о возможностях формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, уточнением понятия «профессиональная инициативность», его сущности, содержания и структуры. Кроме того, в исследовании обосновывается модель, Интегрированная программа и технология формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации Интегрированной программы формирования профессиональной инициативности у курсантов военных вузов, которая также может быть адаптирована для решения проблем профессиональной инициативности обучающихся высших учебных заведений различных ведомств и направленности.

Материалы представленной научной работы могут быть использованы в процессе совершенствования системы профессиональной подготовки курсантов военных вузов, а также при разработке учебно-методических материалов для преподавателей и командиров (начальников) военных вузов по организации образовательного процесса, способствующего развитию профессиональной инициативности у курсантов.

В исследовании представлены различные формы, методы и средства, способствующие формированию профессиональной инициативности у курсантов военных вузов. Желательно уточнить какие из них, по мнению автора, являются наиболее значимыми и почему.

Изучение автореферата Бондаренко Владимира Сергеевича на тему «Формирование профессиональной инициативности у курсантов военных вузов» позволяет прийти к выводу о том, что работа полностью соответствует требованиям п. 9-11, п. 13 и п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013, с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ № 335 от 21.04.2016, а ее автор – Бондаренко Владимир Сергеевич – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей и социальной педагогики
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский
государственный университет»

Хазова Снежана Александровна

« 27 » ноября 2024 г.



Контактная информация:

Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей и социальной педагогики (специальность
13.00.01– Общая педагогика, история педагогики и образования).
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»».

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д.149;

Телефон: +7 (861) 219-95-02;

E-mail: rector@kubsu.ru