

Отзыв

на автореферат диссертации Артамоновой Светланы Геннадьевны «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Анализ автореферата диссертационной работы Артамоновой Светланы Геннадьевны «Формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» позволяет выяснить, что она посвящена актуальной проблеме в современном обществе. Вопросы идеологического, мировоззренческого спектра развития нашего общества обуславливают актуальность подготовки специалистов, способных эффективно решать проблемы социального характера, т.е., опираясь на мысль Президента РФ В. В. Путина, «готовых брать ответственность за себя и за близких, за свою страну», «готовых работать на благо страны в ..., социальной сфере, бизнесе и в государственном управлении». Востребованность профессионально-личностной компетентности отражена в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обозначившем характеристики трудовых функций педагога и требования к квалификации. Методическая работа центра дополнительного образования организуется педагогом-методистом, заместителем директора и выступает ресурсом непрерывного профессионального образования педагога и роста его компетентности, обладая значимыми особенностями: реализуется индивидуализировано; учитывает уровень развития педагога, коллектива и центра в их динамике; осуществляется постоянно и носит опережающий характер. В этой связи актуальной становится разработка и внедрение в практику методической работы дополнительного образования модели и технологии формирования профессионально-личностной компетентности педагога. Актуальность темы исследования Артамоновой С.Г. не вызывает сомнений, поскольку диктуется повышением требований государства к квалификации специалиста как компетентного, ответственного, способного на практике реализовать свой потенциал профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования диссертационной работы (стр. 9 диссертации) заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования уточнением понятия «формирование профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования» и его структуры, разработкой модели ее формирования средствами специально обоснованной технологии в методической работе организаций дополнительного образования, обоснованием критериально-оценочного аппарата.

Практическая значимость исследования заключается (стр. 9 диссертации) в том, что:

– результаты и основные выводы могут быть использованы в практике центров дополнительного образования для повышения эффективности формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе, служить основанием обновления технологий ее формирования;

– технология формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может использоваться в методической работе центра дополнительного образования, системах высшего и среднего профессионального образования педагогов, в разных формах профессиональной переподготовки и повышения квалификации образовательных организаций;

разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального

Обоснованность выдвинутых на защиту положений и достоверность полученных результатов обеспечены строгим методологическим аппаратом и логикой исследования.

Опытно-экспериментальная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к этому этапу исследования по репрезентативности и воспроизводимости. Обоснована необходимость внедрения модели формирования профессионально-личностной компетентности педагога в методической работе центра дополнительного образования и других образовательных организаций.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 12-ти публикациях, в том числе 5 - в журналах, включенных в перечень ВАК РФ.

Диссертационная работа выполнена на высоком уровне, актуально, научные положения обоснованы, новизна и практическая значимость свидетельствуют о самостоятельном решении поставленных задач.

В целом работа является завершенным научным исследованием, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а сама автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»

Казаева Евгения Анатольевна

29 февраля 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об авторе отзыва:

Фамилия, имя, отчество: Казаева Евгения Анатольевна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ УРФУ
МОРОЗОВА В.А.



Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Место работы: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

Почтовый адрес: 620002, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19

E-mail: kazaevaevg@mail.ru

тел. 8 (343) 275-41-69

Официальный сайт в сети Интернет: <https://urfu.ru/ru/>