

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рябовой Марины Александровны по теме «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», представленного к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Совокупность выдвинутых задач в исследовании М. А. Рябовой целостно отражает цель работы. Поставленные задачи относительно соизмеримы по своей значимости. Адекватно цели и задачам диссертационного исследования соискателем выбраны методы и определены этапы его проведения. Это позволило автору в дальнейшем веско обосновать и доказать идеи и положения гипотезы полученными результатами.

Диссертантом было изучено и проанализировано состояние проблемы в теории и практике, в результате чего он установил, что исследуемая проблема очень многоаспектна. Ее необходимо решать на методологическом, теоретическом и прикладном уровнях. Сложившаяся к настоящему времени образовательная практика в учреждениях среднего профессионального образования не в полной мере обеспечивает практико-ориентированную направленность профессионального обучения студентов.

С этим можно полностью согласиться.

При разработке модели и методики использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, выявлении педагогических условий, способствующих этому процессу, а также при отборе диагностического инструментария для оценки исследуемого процесса автор автореферата опирался на фундаментальные работы в области теории и методики профессионального образования как отечественных, так и зарубежных ученых, выполненные в последнее

десятилетие. Это позволило М. А. Рябовой грамотно определить структурные элементы и содержание своих теоретических положений.

Автореферат в достаточной мере передает основное содержание диссертационного исследования и позволяет понять суть производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студента колледжа. Автор считает, что: производительным трудом студента колледжа является труд, реализующий цель изучаемого способа производства, и создающий потребительную стоимость (в форме вещи или услуги). Он осуществляется в процессе производственного обучения студентов колледжа, воплощаясь через их учебно-производственную деятельность. Тем самым, превращаясь в элемент целостного процесса производственного обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне, а также самостоятельное взаимодействие студентов колледжа с окружающей действительностью, результатом которого является овладение ими системой научных профессиональных знаний, умений, навыков, способов и опыта профессиональной деятельности, развития личностных характеристик в процессе выпуска реальной продукции.

Производительный труд характеризуется ресурсностью, многовекторностью, системностью, условиями реализации, динамичностью. Его структуру составляют такие основные компоненты, как когнитивный, воспитательный, аксиологический, нормативно-семиотический и организационный.

Педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей этого труда, позволяющих оказывать образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа.

Опытно-экспериментальная работа подтвердила содержание сформулированной гипотезы, правомерность теоретических положений,

значение выдвинутых организационных и методических подходов к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студента колледжа, а также комплекса педагогических условий, повышающего эффективность такого использования. Этому свидетельствует убедительный качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, представленные в автореферате.

Не подлежит сомнению научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность диссертационного исследования, отраженные в автореферате.

Следует констатировать, что цель работы достигнута, а задачи решены. Это позволяет поддержать работу М. А. Рябовой и отметить её личный вклад в проведенное исследование и намеченные пути дальнейших изысканий по этой проблематике.

Положительно оценивая работу М. А. Рябовой, выскажем следующие замечания.

По утверждению автора диссертационное исследование базируется на компетентностном и деятельностном подходах. Между тем, компетенции, сформированные у студентов колледжа в процессе производительного труда, в автореферате не представлены; не раскрыты автором и связанные с этим понятия, например: компетентность; не показана роль учебно-производственной деятельности в её формировании.

Основное содержание исследования нашло отражение в 15 публикациях автора, из них 3 в изданиях рекомендованных ВАК Минобразования Российской Федерации, и также научно-методические и методические пособия и статьи различного уровня.

Общий вывод. Несмотря на отмеченные замечания, по нашему мнению, диссертационное исследование М. А. Рябовой на тему «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа», как следует из автореферата, выполнено на достаточно

высоком научном уровне, является законченным, самостоятельным, актуальным, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к кандидатским диссертационным работам, а его автор, Рябова Марина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Вольхин Сергей Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики,
психологии, гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Тульского института управления
и бизнеса им. Н.Д. Демидова

 С.Н. Вольхин

«29» января 2018 г.

Подпись заверяю, инспектор по кадрам  Т.В. Петрус



ЧОУ ВО «Тульский институт управления и бизнеса им. Н.Д. Демидова»
Контактная информация: 300028 г. Тула, ул. Болдина, 98б
Тел./факс: +7(4872) 56-32-39
Адрес электронной почты: volhin_inupb@mail.ru