

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **С.В. Никитиной «Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования, предпринятого С.В. Никитиной, несомненна. Безусловно, сегодня чрезвычайно важно осмыслить особенности формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов. Следует подчеркнуть, что ценность работы заключается в том, что автор, опираясь на компетентностный подход, теорию и практику профессиональной подготовки современных кадров, предлагает основы формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов, реализации межкультурного диалогического взаимодействия в условиях аграрной сферы.

Нельзя не отметить в качестве достоинства данного диссертационного исследования особый взгляд на развитие сельского хозяйства в контексте подготовки будущих агрономов в условиях международного взаимодействия, обращение к иноязычному общению в сельскохозяйственной сфере в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка и региональной направленностью профессиональной коммуникации.

Автором исследования четко обозначена проблема, определена цель, состоящая в теоретическом обосновании и апробировании педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов с учетом региональной направленности их профессиональной деятельности. Решая проблему исследования, автор в соответствии с поставленными задачами выявляет сущность и содержание понятия «иноязычная коммуникативная компетентность будущих агрономов», разрабатывает педагогическую модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов с учетом региональной направленности их профессиональной деятельности, предполагающую вовлечение студентов в диалоговое взаимодействие в межкультурном профессиональном общении, а также подготовить соответствующее технологическое обеспечение.

Научная новизна исследования заключается в определении педагогической сущности иноязычной коммуникативной компетентности будущих агрономов как компетентности, определяющей готовность студентов к иноязычной коммуникации; выявлении особенностей формирования иноязычной коммуникативной компетентности в процессе изучения иностранного языка в интеграции с дисциплинами профессионального цикла в ходе учебной, научно-исследовательской и практической деятельности с учетом региональной специфики.

Результаты проведенного исследования имеют теоретическую значимость, они вносят вклад в теорию профессионального образования, расши-



ряют представление о возможностях формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов. Следует подчеркнуть большое практическое значение исследования в направленности на совершенствование педагогической практики. Разработанные автором теоретические положения и технологическое обеспечение способствуют повышению качества и совершенствованию практики формирования иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся. Разработанный критериально-оценочный аппарат позволяет своевременно и качественно измерять уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов.

Особого внимания и осмысления заслуживают предложенные и апробированные автором педагогические условия эффективной реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов: формирование положительной мотивации к овладению иноязычной коммуникативной компетентностью с учетом региональной направленности профессиональной деятельности; погружение в профессионально направленную коммуникативную межкультурную среду, отражающую проблемы агротехнологической специфики; осуществление взаимодействия с представителями международного сельскохозяйственного сообщества; использование интерактивных и исследовательских методов обучения; интеграция кластеров образовательной подготовки, обеспечивающих единство учебной, научно-исследовательской и практической деятельности будущих агрономов в ходе формирования иноязычной коммуникативной компетентности; создание комплекса учебно-методических средств, отражающих специализированные аспекты деятельности будущего агронома.

Однако, в качестве пожеланий следует выделить:

- во-первых, какие трудности испытывали студенты в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности;
- во-вторых, каким образом отражена в исследовании связь между развитием иноязычной коммуникативной компетентности будущих агрономов и научно-исследовательской деятельностью студентов;
- в-третьих, как осуществлялось взаимодействие студентов с представителями международного сельскохозяйственного сообщества в условиях проводимого исследования.

Данные пожелания не снижают теоретическую и практическую значимость работы.

**Заключение.** В процессе проведенного исследования диссертанту удалось выполнить поставленную цель и реализовать задачи исследования, предложить практические подходы к их реализации в современных условиях и на перспективу. Все это и составляет научно-практическую ценность работы Никитиной Светланы Вячеславовны. Опубликованные автором работы по теме диссертации (в том числе 4 научные публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в педагогической печати.



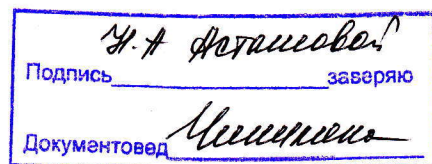
Анализ рецензируемого автореферата позволяет сделать следующий вывод: диссертация Никитиной Светланы Вячеславовны на тему «Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у будущих агрономов», являясь самостоятельным и завершенным исследованием актуальной педагогической проблемы, соответствует критериям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, утвержденного Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г. (п. 9), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени – кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат диссертации Никитиной Светланы Вячеславовны подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Н.А. Асташовой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «30» мая 2016 года.

2 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
Брянского государственного университета  
имени академика И.Г. Петровского,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Н.А. Асташова



Почтовый адрес организации (места работы), индекс:  
г. Брянск, улица Бежицкая, д. 14, 241036  
Телефон: +7 (4832) 66-65-38  
Электронный адрес: bryanskgu @ mail.ru  
Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского  
Профессор кафедры педагогики