

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лебедевой Юлии Игоревны «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования «Формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования» обусловлена проходящей в настоящее время модернизацией российской системы образования, связанной с внедрением компетентностного подхода, который рассматривается как ответ современному обществу на запрос по подготовке конкурентоспособного специалиста. При этом представление результатов профессиональной подготовки педагога в виде профессиональных компетенций детерминирует поиск новых механизмов функционирования инклюзивного образования, среди которых выделяется процесс оценивания, поскольку в компетентностном подходе оценивание определяется одним из средств управления всем процессом обучения для достижения запланированных образовательных результатов, а не средством дисциплинарного руководства.

Обращение к проблеме формирования проектной компетентности педагогов в системе образования в рассматриваемой диссертации, а также предлагаемый вариант ее решения позволит подготовить педагога, способного результативно осуществлять профессиональную деятельность в естественных профессиональных условиях и творчески самореализовываться в профессии. Заслугой соискателя является тот факт, что он осознал все сложности и важность решения данной проблемы. Научная новизна исследования заключается в том, что в нем теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», как профессионально-личностная характеристика педагога; формирование проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования рассмотрено в виде разработанной структурно-функциональной модели, включающей блоки - целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный; для реализации модели обоснована и экспериментальным путем подтверждена целесообразность совокупности технологии личностно-ориентированного проектирования, деятельностно-процессуальной и социально-ориентированной технологий,

эффективных для формирования проектной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в условиях инклюзивного образования; разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат для определения уровней сформированности проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования.

Теоретическая значимость состоит в том, что данное исследование вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представление о возможностях формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования», уточняет понятие «проектная компетентность педагога инклюзивного образования», его сущность и содержание, обосновывает модель и технологии ее реализации в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные автором теоретические положения, технологии способствуют формированию проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования; результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования для повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в процессе повышения их квалификации.

Таким образом, материалы исследования могут быть использованы для совершенствования процесса профессиональной подготовки педагога инклюзивного образования в процессе повышения их квалификации. Они могут быть применены для разработки ФОСов профилирующих дисциплин, подготовки учебных пособий и методических рекомендаций. Следует отметить, что автореферат диссертации представлен в соответствии с требованиями. Из его содержания можно сделать вывод, что цель исследования Лебедевой Ю.И. достигнута. Автор внесла определенный личный вклад в постановку и решение выдвинутых задач.

В целом автореферат диссертации отвечает требованиям, предъявляемым ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации № 335 от 21.04.2016 г., а её автор Лебедева Юлия Игоревна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Н.А. Асташовой, обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», протокол № 2, от «05» октября 2020 года.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики,
заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Брянский
государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»



Асташова Надежда
Александровна

9 октября 2020 г.

Асташова Надежда Александровна
241037, г. Брянск, пер. Пилотов, д. 12, кв.33
Тел. кафедры педагогики: 8 - 4832-666455, доб. 11-37
Тел. моб. 8-9051757833
Официальный сайт: brgu.ru
Электронная почта: nadezda.astashova@yandex.ru
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», заведующая кафедрой педагогики

